

# **BÖLÜM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

Ek-1

**Karabük Üniversitesi**

**İslami İlimler Fakültesi**

**İslami İlimler Bölümü**

**Hazırlama Ekibi**

**Doç. Dr. Tuğba AYDENİZ (BÖLÜM BAŞKANI)**

**Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ŞALLI (AKADEMİK ÜYE)**

**Dr. Öğr. Üyesi Fatih TURAY (AKADEMİK ÜYE)**

**Seyit KILINÇER ( FAKÜLTE SEKRETERİ )**

15/02/2023

## BÖLÜM HAKKINDA GENEL BİLGİLER

Bölümün tarihsel gelişimi, organizasyon yapısı, iletişim bilgileri, akademik ve idari personel sayıları hakkında bilgiler veriniz.

### BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

#### Genel Bilgiler

#### Kanıtlar

<https://islamiilimler.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=23&BA=index.aspx>

#### Tarihsel Gelişimi:

Karabük Üniversitesi Rektörlüğüne Bağlı Olarak İlahiyat Fakültesi kurulması; Milli Eğitim Bakanlığının 24.12.2010 Tarihli ve 23554 Sayılı Yazısı üzerine; 28.03.1983 Tarihli ve 2809 Sayılı Kanunun Ek 30'uncu Maddesine Göre, Bakanlar Kurulunca 07.01.2011 Tarihinde Kararlaştırılmıştır. 13.02.2011 Tarihli ve 27845 Sayılı Resmî Gazetede Yayınlanmıştır. Fakültemizin Öğrenim Süresi Dört Yıl Olup, Yüksek Öğretim Sistemi İçerisinde Yüksek Düzeyde Din Eğitimi Vermektedir.

Resmi Gazete' de yayımlan 31526 numaralı Cumhurbaşkanlığı kararnamesi ile Karabük Üniversitesi'ne bağlı İlahiyat Fakültesi'nin adı İslami İlimler Fakültesi olarak değiştirilmiştir.

İslami İlimler Fakültesinde 7 İdari personel görev yapmaktadır.

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında 1422 öğrenci eğitim görmektedir.

Karabük Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Son 2 Yılın Öğrenci Sayısı	
Yıl	Öğrenci Sayısı
2020	2596
2021	1467

#### Kanıtlar

<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/>



## AKADEMİK PERSONEL SAYI DURUMU

	TÜRK UYUKLU	YABANCI UYUKLU	TOPLAM
TEMEL İSLAMİ BİLİMLER	34	11	45
FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ	11	1	12
İSLAM TARİHİ VE SANATLARI	8	1	9
TOPLAM	53	13	66

### A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

#### A.1. LİDERLİK VE KALİTE

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

##### Birimin Organizasyon Yapısı

Karabük Üniversitesi İslami İlimler Fakültesinin organizasyon şeması, Görev Tanımları, İş akış şemaları web sitesinde paylaşılmıştır.

Kanıtlar

<https://islamiilimler.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=7&BA=index.aspx>

<https://islamiilimler.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12628202342855.pdf>

A.1.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemizde ilgili mevzuatlar gereğince birimizin kalite süreçleri açısından gelişim, denetim ve iyileştirme faaliyetlerini 30.05.2022 tarihli ve 2022/10-5 sayılı Karabük Üniversitesi Senato Kararı ile kabul edilen Karabük Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi ile yürütmektedir.

<https://kalite.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/126772022104507.pdf>

#### A.1.3. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

İç ve dış paydaşlarımıza karşı olan sorumluluk ve şeffaf yönetim anlayışımız gereği, fakültemiz eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, faaliyetlerinin güncel verileri, "Fakülte, Yönetim, Akademik, İç Kontrol, Personel İşleri, Öğrenci İşleri, kurumsal web sitemiz üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bu paylaşım ile iç ve dış paydaşlarımızın kurumumuza ait güncel bilgi ve verilere kolaylıkla ulaşımına imkânı verir.

Kanıtlar

<https://islamiilimler.karabuk.edu.tr/index.aspx>

## A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

### A.2.1. Misyon ve Vizyon

#### MİSYONUMUZ

İslam ve din bilimleri ve kültürleri sahasında ilmî esaslar, kültürel ihtiyaçlar ve uluslararası standartlar içerisinde araştırmalar yapmak ve yayınlamak, bu minval üzere yüksek donanımla, nitelikli din bilimleri uzman ve araştırmacıları, din bilgisi öğretmenleri ve din görevlileri yetiştirmektir. Ayrıca ilahiyat alanında bilgisini geliştirmeyi talep edenlere lisans seviyesinde öğrenim görme imkânı sunmaktır. Sosyo-kültürel değişimleri takip ederek, hem millî hem dinî hem de ahlâkî değerlerimizi koruyup geliştirmek, toplumun madden ve manen kalkınmasına yardımcı olmaktır.

#### VİZYONUMUZ

Dinin; tüm değerleri hakkında akademik çerçeveye uygun, toplumun gereksinimlerini benimseyen bilgi üreten, bu bilgileri bireylerin ruh sağlığı ve saadeti için en etkin bir biçimde ileten, tarihî ve kültürel kimliğimizin korunup geliştirilmesi doğrultusunda hizmet eden, İslâmî değerlere ve çağın ihtiyaçlarına uygun biçimde yorumlayan, ulusal ve uluslararası ölçütlerde lider ve kaliteli bir yükseköğretim kurumu olmaktır.

#### DEĞERLER

Karabük Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi, toplumumuzun millî ve manevî değerlerini kendi değeri olarak benimsemiş ve bu değerlerin korunması ve yaşatılması hususunda gereken çalışmalarda bulunmayı kendisine ilke edinmiştir. Fakültemiz, bu milli ve manevi değerleri kendi misyonu olan ilmi çerçevede geliştirme ve güncelleştirme konusunda çalışmalar yapmaktadır.

## HEDEFLER

- Eğitim kalitesini arttırmak.
- Bilimsel yayın sayısını ve kalitesini arttırmak.
- Ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırmak.
- Kurum kimliğini ve kurum kültürünü geliştirmek.
- Toplumsal katkı ve hizmetleri geliştirmek.
- ğrencilerimizin fiziki, sosyal, sportif, kültürel ve kariyer gelişimleri için destek faaliyetleri yürütmek.
- İ ve dış paydaşlar ile işbirliğini geliştirmek.
- Mezun olan öğrenciler ile iletişim ve istihdamı artırıcı faaliyetlerde bulunmak.
- Mezunlarımızı, ihtiyaç duyulan bütün kurumlarda aranan bir ğrenci haline getirmek.
- Öğretimde bilişim teknolojilerinden etkin bir Şekilde yararlanmak.
- Yabancı dil öğrenimini teşvik edecek yöntemler geliştirmek.
- Ders haricinde dil ğretimi, Kur’n’ın güzel tilaveti ve tefsiri, kültür ve sanat konularında kurslar düzenlemek.

### Kanıtlar

<https://islamiilimler.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=3&BA=index.aspx>

<https://islamiilimler.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=46&BA=index.aspx>

## A.3. PAYDAş KATILIMI

### A.3.1. İç Paydaşlar (akademik ve idari personel, ğrenci)

Karabük Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi’nin iç paydaşları; ilgili programlarında öğrenim görmekte olan öğrenciler ile akademik ve idari personelidir. Akademik personel bölüm kurulu, anabilim dalı kurulu, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu gibi çeşitli tür ve derecedeki kurullara katılım sağlayarak; idare personel ise ilgili mevzuatların çerçevesinde yönetim ve kalite süreçlerine katılım göstermektedir. Fakültemiz, en önemli dış paydaşlarından birisi olan İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordineli bir Şekilde alışmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı ve niversite işbirliği kapsamında Fakültemizde okutulan “ğretmenlik Uygulaması”, “Okul Deneyimi” dersinde uygulama birliğinin sağlanması amacıyla zaman zaman toplantılar yapılmaktadır. Diğer dış paydaşımız İl Mftlğdr. İl mftlğmzle de aralıklarla ğrenci ve mezunlarımıza yönelik toplantılar yapılmaktadır.

### A.3.2. Dış Paydaşlar (iş verenler, mezunlar, kurumlar vb.)

İç Paydaşlar

Dış Paydaşlar

Akademik Personel

Yükseköğretim Kurulu

İdari Personel

Milli Eğitim Bakanlığı

Öğrenciler

İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Müftülüğü, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü,

İl Emniyet Müdürlüğü, Meslek Odaları ve diğer ilgili kurum ve kuruluşlar

Yöneticiler

Mezunlarımız



**Karabük İl Müftülüğü** @il\_karabuk - 18 Eki

KBÜ İslami İlimler Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Saim Kayadibi, Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Ayhan Işık, Dekan Yardımcısı Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Yıldız, Fakülte Sekreteri Seyit Kılınçer, Doç. Dr. Zeynep Özcan ve Doç. Dr. Yakup Koçyiğit, İl Müftümüz Ercan Aksu'yu ziyaret ettiler.



Kanıtlar

<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/kariyer/>

<https://islamiilimler.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=38&BA=index.aspx>

Üniversitemiz ana web sayfasında RİMER sekmesinden istek/ şikayet/ Bilgi alma /öneri de bulunmak isteyen öğrencilerimiz veya dış paydaşlarımızın yaptığı başvurular değerlendirilmektedir. Konu fakültemizle alakalı ise gerekli işlemler tarafımızdan yapılmaktadır.

Kanıtlar

<https://islamiilimler.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=44&BA=index.aspx>

### A.3.3 Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemizde mezun bilgi yönetimi sistemi kurulmuş olup, ilgili sistem üniversitemiz Web sayfa üzerinden iç ve dış paydaşlarımızın kullanımına açılmıştır.

Kanıtlar

<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/kariyer/>

#### A.4. ULUSLARARASILAŞMA

(İkili iş birlikleri, uluslararası akademik ve öğrenci değişim sayısı, var olan uluslararası akademisyen ve öğrenci sayısı)

Üniversitemizde uluslararası protokoller ve işbirliklerinin izlenmesi için Dış İlişkiler Ofisi kurulmuştur. Bu ofis altında Erasmus, Farabi ve Mevlana programları ile Uluslararası Öğrenci Ofisinin iş ve işlemlerini gerçekleştirmek için koordinatör görevlendirilmiştir. 2020-21 eğitim öğretim itibarıyla Fakültemiz de devam eden toplam 124 yabancı öğrenci uyruklu öğrenci ve 13 yabancı uyruklu öğretim üyesi bulunmaktadır. Fakültemize kayıtlı yabancı uyruklu öğrencilerin iş ve işlemleri Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü ile koordineli yapılmaktadır.

#### A.3.4. Uluslararasılaşma kaynakları

“Karabük Üniversitesi; kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarını, bu politikalar doğrultusunda belirlediği stratejilerini ve hedeflerini, stratejik planında uluslararasılaşma esaslı olarak belirlediği faaliyetlerini birbirlerine entegre etme sürecinde uluslararası bütünleştirme anlayışına sahiptir. Bu bağlamda uluslararası düzeyde rekabet edilebilirliği yüksek bireyler yetiştirmeyi, uluslararası bağlantı ve ortaklıklarını, uluslararası düzeyde öğrenci ve personel hareketliliğini destekleyerek uluslararası ve kültürlerarası bir kurum olarak hizmet sunmayı ve bu hizmetlerde sürdürülebilirliği sağlamayı uluslararasılaşma politikası olarak benimsemektedir” ifadesi ile dile getirilmiştir. İslami İlimler Fakültesi de bu politikayı aynen benimsemiştir. Fakültemizde Mevlana, SASAK Değişim Programları aracılığıyla yapılan ikili anlaşmalar ile farklı ülkelerden öğrencilerin anabilim dalında öğrenim görmesi ve öğrencilerimizin de farklı ülkelerde eğitim alması sağlanmaktadır. Ayrıca fakültemiz bünyesinde yer alan yabancı uyruklu öğretim üyelerinin varlığıyla üniversitesinin uluslararasılaşma politikasına katkı sağlanmaktadır.



## FAKÜLTEMİZDEKİ ULUSLARARASI ÖĞRENCİ SAYILARI VE ÜLKELERİ



Suriye	Özbekistan	Endonezya	Senegal	Afganistan	Irak	Yemen	Kazakistan	Çin
24	24	13	10	9	6	6	5	4

Azerbaycan	Fil Dişi Sahili	Filistin	Ürdün	Gana	Somali	Gine	Burkina Faso	Çad
3	2	2	2	2	2	1	1	1

TOPLAM ÜLKE	TOPLAM YABANCI ÖĞRENCİ SAYISI
18	124

Kanıtlar

<https://islamiilimler.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=63&BA=index.aspx>

<https://islamiilimler.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=57&BA=index.aspx>

## B. EĞİTİM ÖĞRETİM

### B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

#### B.1.1. Program tasarımı ve onayı

Fakültemiz, İslami ilimleri ve değerleri merkeze alarak, toplumun dini ihtiyaçlarına akademik çerçevede çözüm ve bilgi üreten bir yapıdadır. Bunun yanında fakültemiz, tarihî ve kültürel kimliğimizin korunup geliştirilmesi doğrultusunda hizmet etmektedir. Bu doğrultuda kurumumuz, çağın problemlerine İslâmî ilimler çerçevesinde çözüm üreten, ulusal ve uluslararası kıstaslarda lider ve kaliteli bir yüksek öğretim kurumu olmayı hedeflemektedir.



**Kanıt 1:** Fakültemiz programlarında program yeterlilikleri ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi yeterlilikleri ve alan yeterlilikleri ile uyum ve ilişkisi web sayfasında mevcuttur.

**Kanıt2:**

<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1001&curSunit=5910#>

Ayrıca programların tasarımı süreçleri, programların amaçları, öğrenme çıktıları ve derslerin bilgi paketleri üniversitenin web sayfasında görülmektedir. Bununla birlikte dersler ve program yeterlilikleri ilişkisi web sitesinde yer alan sayfada sayısal, sözel ilişki ve ilişki varlığı üzerinden işlenmemiştir. Derslerin program çıktılarına katkısı değerlendirilmemiştir.

### ***B.1.2.Programın ders dağılım dengesi***

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlı değildir. Ders dağılımında iş yükleri gözetilmekle birlikte öğretim üyesi yetersizliği sebebiyle uzmanlık alanları dışında ders dağılımı söz konusudur. Öğretim programı yani müfredatta dersler zorunlu ve seçmeli olarak ayrıma tâbidir. Ancak ders sayısı fazlalığı ve ders programlarının yoğunluğu sebebiyle öğrencilerin kendilerini geliştirebilecekleri faaliyetlere ayırabildikleri vakit sınırlıdır. Öte yandan, fakültemizde hazırlık sınıfının olmaması, ayrıca bazı derslerin yetersizliği ve ders dağılımında dengesizlik göze çarpan eksikliklerdir.

**Kanıt:**

<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1001&curSunit=5910#>

Fakültemizde hazırlık sınıfının olmaması önemli bir ön yargıya neden olmakta, ayrıca birçok kurumda hazırlık sınıfında başarısız olan öğrencilerin yatay geçiş yoluyla fakültemizi tercihine neden olup genel seviyeyi etkilemektedir. Ayrıca bilindiği gibi fakültemize yalnız İmam-Hatip Lisesi mezunları değil, birçok ortaöğretim kurumundan öğrenciler gelmektedir. Dolayısıyla hazırlık sınıfının mevcudiyeti başta Kur'an-ı Kerim ve Arapça olmak üzere öğrencilerin asgari seviyeye yükselmesine katkı sağlayacaktır. Ancak hazırlık sınıfı, muhteva ve çıktıları itibarıyla öğrenciler için gerçek anlamda bir "hazırlık" niteliği taşıması kaydıyla gereklidir. Bunun için de özellikle Arapça öğretimi açısından klasik Arapçayı merkeze alan ve İslam'ın temel kaynaklarını ve bu kaynaklar etrafında oluşan ilim dallarındaki büyük birikimi anlamayı amaçlayacak bir öğretim sisteminin hedeflenmesi tavsiye edilmektedir. Nitekim Arapça seviyesinin mevcut öğrenci profilinde oldukça zayıf olması; fıkıh, tefsir, hadis, kelam gibi temel ilmî disiplinlere ilişkin birçok meselenin ve kavramların anlaşılmasına, hatta temel kavramların dahi doğru bir şekilde telaffuz edilememesine yol açmaktadır.

Fakültemiz öğretim programı açısından büyük önem arz eden Kur'an-ı Kerim dersleri için kurumumuzda alan uzmanı bulunmamaktadır. Farklı birçok branştan akademisyenler veya kurum dışından görevlendirilen öğretim elemanları bu derslere girmekte ve Kur'an-ı Kerim eğitiminde gereken asgari standart kimi zaman gözetilmeden öğrenciler bu derslerden geçerek mezun olmaktadır. Bu durum İslami İlimler Fakültesi mezunlarının bir kısmının asgari seviyede Kur'an-ı Kerim okumayı öğrenmeden diploma alması gibi vahim bir sonuca neden olmaktadır.

Ayrıca mevcut müfredat içerisinde kültür ve medeniyet tarihine dair dersler yetersiz olduğu gibi, öğrencilerin mesleki açıdan yetişmeleri için son derece önem arz eden Hitabet ve Mesleki Uygulama dersi haftalık 2 saattir ve yetersizdir. Bunun dışında diksiyon ve güzel konuşma amaçlı bir ders, ilahiyatçı formasyonu açısından büyük önem arz etmekle birlikte kurumumuzda mevcut değildir.

Kurumumuzun belirlenen hedef ve ilkelerine ulaşması doğrultusunda, öğretim programına ve ders dağılımlarına ilişkin mezkûr eksikliklerin giderilmesi tavsiye edilmektedir.

#### ***B.1.3.Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu***

Fakültemizde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin bir mekanizma bulunmamaktadır. Bu sebeple ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.

Kanıt:

<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1001&curSunit=5910#>

#### ***B.1.4.Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı***

Derslerin AKTS değeri web sitesi üzerinden paylaşılmıştır.

Kanıt:

<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1001&curSunit=5910#> Bununla birlikte dersler öğrenci iş yüküne göre tasarlanmamıştır.

#### ***B.1.5.Programların izlenmesi ve güncellenmesi***

Fakültemizde yer alan programların amaca uygun olarak ve öğrenme çıktıları ile birebir uyumlu olarak işleyip işlemediğine dair bir kontrol mekanizması yoktur. Bu sebeple eğitim ve öğretimi ile ilgili istatistiki göstergeler belli bir periyotta ve sistemli olarak izlenerek bir karşılaştırma yapılmamıştır. Bu açıdan, kurumun bir akreditasyon stratejisi ve planlaması mevcut değildir.

## **B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ (ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME)**

### **B.2.1.Öğretim yöntem ve teknikleri**

Kurumumuzda örgün eğitim verilmektedir. Örgün eğitim süreçleri, lisans ve lisansüstü öğrencilerini içine almaktadır. Öğrencinin öğrenme profilini tanınmasına yardımcı olarak öğrencilerin ilgi alanları, beceri ve yeteneklerini destekleyici rehberlik hizmetlerinin etkin kullanıldığı bir ortam için yetersiz kalmaktadır. Bu sebeple etkileşimli, katılımcı, sorgulayan, bilgileri yeni bilgilere dönüştürebilen, iletişime açık, şahsî kriterlerin dikkate alınabildiği şeffaf bir eğitim sürecinin fakültemizde uygulanabilir olması zaruridir.

### **B.2.2.Ölçme ve değerlendirme**

Fakültemizde ölçme ve değerlendirmede uygulanan online sınav yöntemi dışında ödev destekli veya sözlü yöntemler de mevcuttur. Ancak üniversitemizde çoğunlukla akademisyenlerin tercihine bırakılmaksızın online sınav sistemi uygulandığı için ders kazanımlarına ve muhtevasına göre bir sınav yöntemi planlaması yapılamamaktadır. Kurumumuz ölçme ve değerlendirme yaklaşım ve imkanlarını öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimine bağlı olarak iyileştirici olmalıdır. Buna bağlı olarak, hedef ile yapılan ve yapılacak olan çalışmaların uyumuna dikkat etmek gerekmektedir. Ayrıca dezavantajlı gruplar için ayrı ve özel bir ölçme değerlendirme uygulaması mevcut değildir.

Test tabanlı sınav sistemi, -ülkemizde büyük merkezi sınavlarda olduğu gibi- yetişmiş elemanlar arasından seçim yapılması gibi bir fonksiyon icra etmesi durumunda kaçınılmaz olmakla birlikte, henüz eğitim/yetişme aşamasında uygulanması ciddi seviye kaybına yol açmaktadır. Özellikle ilahiyat alanı başta olmak üzere genel olarak sosyal bilim alanlarında öğrencinin kendini yazılı ve sözlü olarak ifade kabiliyetinin gelişmesine ve bunun ölçülmesine büyük ihtiyaç bulunmaktadır. Öte yandan son dönemlerde bağıl değerlendirme sistemine de geçilmesiyle birlikte öğrenciler bir dersten yalnızca 35 not alarak geçebileceklerini ve bu notu da test usulü bir sınavda kolaylıkla alabileceklerini düşündükleri için, derslere yalnızca devamsızlık kaygısıyla gelmektedirler. Ayrıca online test sınav sisteminde sınav güvenliği de oldukça ehemmiyet arz etmektedir. Zira öğrenciler bir şekilde özellikle önceki yıllardan mevcut olan sorulara erişmekte ve derslere ilgi göstermeye gerek duymamaktadırlar. Mevcut sınav sistemi içerisinde soru havuzunun zenginleştirilmesi de bu esaslı probleme çözüm olamamaktadır. Bu kaotik durum, öğrencilerin fakülteden yalnızca “diploma” olarak mezun olmalarına yol açmaktadır. Öte yandan mevcut online test sisteminin, öğrencilerin karşısına çıkan soruların farklı olabilmesi açısından âdil olmadığı da söylenebilir. Bütün bu hususlar, üzerinde önemle durulan “Kalite” olgusunu ciddi anlamda zedelemekte ve belirtilen hedeflerle örtüşmemekte olup, eksikliklerin giderilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılması hassasiyetle tavsiye edilmektedir.

### **B.2.3.Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve web sitesinde ilan edilmiştir. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilenmesinde bazı eksikler mevcuttur.

Kanıt:

<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1001&curSunit=5910#>

Bununla birlikte üniversitemizin uluslararasılaşma politikası çerçevesinde öğrenci hareketlilik destek ve programları, bunu teşvik edici uygulamalar titizlikle yapılmaktadır.

Ancak öğrenci kabulü bağlamında nicelikten ziyade niteliği önceleyen bir anlayışa geçilmesinin kurumun kalite hedefleriyle daha fazla örtüşeceği ve bu çerçevede mevcut lisans kontenjanlarının azaltılması yahut kuruma kabul edilen öğrenci profilinin seviyesini yükseltecek tedbirlerin alınması tavsiye edilmektedir. Ayrıca uluslararası öğrencilerin yeterli seviyede Türkçe öğrenmeleri temin edilerek lisans veya lisansüstü eğitime kabul edilmeleri de kurumun uluslararası düzeyde gerçekleştirmeyi hedeflediği kalite açısından büyük önemi haizdir.

### **B.2.4.Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Fakültemizde yeterliliklerin tasdiki, mezuniyet şartları, mezuniyet karar süreçleri tanımlanmıştır ve uygulamalar buna bağlı olarak yapılmaktadır.

Kanıt:

<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1001&curSunit=5910#>

## **B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ**

### **B.3.1.Öğrenme ortam ve kaynakları**

Kurumumuz her akademik yılın başında '1. Sınıflar Bilgilendirme Toplantısı' yaparak yeni başlayacak öğrencilere kurum hakkında gerekli bilgileri vermektedir. Öğrenciler sınıf, kütüphane, eğitim materyallerine ulaşabilirler. İhtiyaca bağlı olarak bazı sınıf vb. ilave ve yenilikler yapılmaktadır. Kurumun eğitim öğretim faaliyetlerinin devamı için yeterli imkân ve kaynağı olmakla birlikte bunun geliştirilmesi gerekmektedir.

### **B.3.2.Akademik destek hizmetleri**

Öğrencilerin akademik birikimlerini artırıp gelişmelerinde kendilerine destek olacak, bu anlamda karşılaşacakları problemlerin çözümüne katkı sağlayacak danışmanlık sistemi mevcuttur. Danışmanlık sisteminde öğrencinin ihtiyaç duyduğu her zaman diliminde görüşmek için danışmanına ulaşması mümkündür. Bu imkanlar yüz yüze olduğu gibi aynı zamanda çevrimiçi de olabilmektedir.

Fakültemizde bunun dışında bir kariyer planlama veya psikolojik danışmanlık hizmeti mevcut değildir.

Ayrıca kurumumuz öğrencilerine henüz öğrencilik sürecine başlarken İslami İlimler Fakültesi öğrencisi olma ve ilahiyatçı kimliği taşımanın yüklediği sorumluluk bilincine dikkat çekilmesi ve bu hususta yönlendirici bir rehberliğin sürdürülmesi önemli bir ihtiyaç olarak gözükmektedir.

### ***B.3.3.Tesis ve altyapılar***

Kurumumuzda kantin, çalışma alanı, kıraat odası, mescit, konferans salonu, musiki odası gibi ortak kullanım alanları mevcuttur. Bu imkanlardan tüm öğrenciler eşit şekilde istifade etmektedir. Bu tesislerin daha nitelikli hale getirilmesi ve ihtiyaçların tespit edilerek giderilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Ancak akademisyenlere verimli çalışma ortamı sağlayacak ofis ve kantin gibi fiziki altyapı ihtiyaçları önemli ölçüde devam etmektedir.

Kurumumuz fiziki imkânlarını üniversitemizin birçok birimi ile paylaşmak durumunda olduğu için bu durum, fakültemiz açısından fiziki imkânları kısıtlamaktadır. Ayrıca binamızın, üniversitenin birçok bölümünün ortak alanı niteliğinde olması, henüz ilahiyatçılık bilinci oturmamış fakültemiz öğrencilerinde bu bilinç ve aidiyet duygusunun yerleşmesini zorlaştırmaktadır. Bu durum fakültemiz öğrencilerinin İslâmî değerleri benimseyerek temsil kabiliyeti yüksek bireyler şeklinde yetişmelerinin önünde önemli bir engel teşkil etmektedir. Dolayısıyla fiziki tesis ve altyapının kurumumuzda aidiyet bilincini sağlamlaştıracak şekilde geliştirilmesi tavsiye edilmektedir.

### ***B.3.4.Dezavantajlı gruplar***

Fakültemizde üniversitemiz engelli öğrenci birimi temsilcisi bir öğretim üyesi vardır.

Kanıt:

<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1001&curSunit=5910#> Fakültemizde bulunan engelli öğrencilerin engel durumlarına bağlı olarak sınavlarında daha fazla süre verilmesi, sınav esnasında bir kişinin kendilerine refakat edilmesi gibi imkanlar sunulmaktadır. Ayrıca mülteci öğrencilerle ilgili proje çalışmaları yürütülmektedir. Ancak dezavantajlı gruplardan imkânı sınırlı öğrenciler için eğitim imkanlarına erişimde kapsayıcılık ve çeşitlilik sağlanmasına dair hususi bir çalışma mevcut değildir.

### ***B.3.5.Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler***

Fakültemizde sosyal, kültürel, sportif faaliyet yürüten örgütlenmeler vardır. Yapılan faaliyetler izlenmekte ve ihtiyaçlara göre çeşitlendirilerek daha iyi olmasına dikkat edilmektedir. Yapılan spor çalışmalarında başarı kazananlar ödüllendirilmektedir.

Kanıt : <https://islamiilimler.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=1067&BA=index.aspx>

#### **B.4. ÖĞRETİM KADROSU**

##### ***B.4.1.Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi***

Öğretim elemanı uluslararası öğretim elemanları dahil olmak üzere atama, görevde yükselme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. Bu süreçler ve kriterlerde akademik liyakat esas alınır. Fırsat eşitliği de dikkate alınır. Öğretim elemanlarının ders yükleri paylaşımı şeffaf yapılmaktadır. Kurumun öğretim üyelerinden beklentileri bilinmektedir. Bununla birlikte yarıyıl ve yıl sonunda performans değerlendirilmesi ve alan özgü ihtiyaçların tespitinde çalışmaya ihtiyaç vardır. Bu açıdan bir çalışma yapılmamıştır.

Kanıt: Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir. <https://www.karabuk.edu.tr/belgeler/yonergeler/ogretimuye.pdf>

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri ve bunu yerine getirecek öğrenme-öğretme merkezi yapılması üniversite bünyesinde yapılan programlar üzerinden sürdürülmektedir. Dolayısıyla kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır. Buna bağlı olarak kurumun ihtiyaçları çerçevesinde geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar geliştirilmesine ihtiyaç vardır.

### **C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

#### **C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI**

Fakültemiz araştırma süreçlerinin ve araştırma kaynaklarının yönetimi, Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) ve Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü birimlerince yürütülmektedir.

##### ***C.1.1.Araştırma süreçlerinin yönetimi***

C.1.1.1. Araştırma süreçleri kapsamında Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)'ne dair süreç yönetimi, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından sağlanmaktadır.

**Kanıt:** <https://kbubap.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4&BA=index.aspx>

C.1.1.2. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğünce, bir koordinatör, bir şube müdürü, iki proje ofisi ve üç satın alma ofisi yetkilisinden oluşan teşkilat yapısıyla süreç yönetimi gerçekleştirilmektedir.

**Kanıt:** <https://kbubap.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/126762022102732.pdf>

C.1.1.3. Bilimsel Araştırma Koordinatörlüğü tarafından nitelikli araştırma ve araştırmacı sayısını arttırmak, uluslararası yayınlara teşvik etmek vb. araştırma süreçlerini daha nitelikli hale getirmek amacıyla akademik personele yönelik eğitim seminerleri düzenlenmektedir.

**Kanıt:** <https://kbubap.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4&BA=index.aspx>

### **C.1.2. İç ve dış kaynaklar**

Fakültemizin bu çalışmalar için herhangi bir ödeneği ve kaynak aktarımı bulunmamaktadır.

### **C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıt: Fakültemiz, üniversitemizin Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki Temel İslam Bilimleri doktora programının altyapısını teşkil etmekte, özellikle uluslararası düzeyde önemli sayıda mezun vermektedir. Ancak özellikle uluslararası öğrencilerin yeterlilik düzeyleri ve kendi dillerinde tez yazmalarına imkân sağlanması kalite açısından önemli eksikliklerin doğmasına yol açmaktadır. Ayrıca lisansüstü ders, sınav, tez ve diğer akademik faaliyetlerde öğrencilere kimi zaman müsamahakâr davranılması ve gereken ciddiyetin gösterilmemesi lisansüstü eğitimde genel olarak seviye ve kalite kaybına yol açmaktadır.

## **C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞ BİRLİKLERİ VE DESTEKLER**

### **C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

C.2.1.1. Fakültemiz bünyesinde Araştırma görevlisi, Dr. Öğretim Üyesi, Doçentlik vb. kadrolara akademik personel atanmasına esas olmak üzere 'Yüksek Öğretim Kanunu' ve 'Karabük Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Esasları'nın dikkate alınması çerçevesinde personelin yetkinliğinin sağlanması garanti altına alınmıştır.

**Kanıt:** <https://personel.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1261092020113855.pdf>

C.2.1.2. Fakültemiz akademik personeli ve öğrencileri, akademik yetkinliklerini arttırmak amacıyla Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlana Değişim Programları kapsamında çeşitli bilimsel faaliyetlerde bulunmaktadır.

**Kanıt:** <https://islamiilimler.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=57&BA=index.aspx>

### **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

Üniversitemizin uluslararasılaşma vizyonu çerçevesinde Malezya ve Türkî Cumhuriyetler başta olmak üzere pek çok farklı ülke ile ortak çalışma, konferans, sempozyum, heyetler arası iş birliğini geliştirme ziyaretleri ve toplantılar organize edilmektedir.

**Kanıtlar:**

<https://islamiilimler.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=67&BA=index.aspx>

<https://islamiilimler.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=66&BA=index.aspx>

<https://islamiilimler.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=65&BA=index.aspx>

<https://islamiilimler.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=54&BA=index.aspx>

### **C.3. ARAŞTIRMA PERFORMANSI**

#### **C.3.1.Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Fakültemiz bünyesinde Dr. Öğretim Üyesi, Araştırma görevlisi vb. sözleşmeli personel statüsünde görev yapan 2 yıllık periyotlarla sözleşmelerinin yenilenmesine, araştırmacıların doçentlik ve profesörlük kadrolarına atanmasına esas olmak üzere ‘Yüksek Öğretim Kanunu’ ve ‘Karabük Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Esasları’nın dikkate alınması çerçevesinde personelin yetkinliğinin ölçülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi garanti altına alınmıştır.

**Kanıt:** <https://personel.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1261092020113855.pdf>

#### **C.3.2.Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

C.3.2.1. Üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, akademisyenlerin performans değerlendirmelerini yapmak amacıyla araştırma veri tabanı, otomasyon sistemi oluşturulmuştur. Bu sistem üzerinden araştırmacı performansları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Fakültemiz personeline ait değerlendirme verileri de bu kapsamda bulunmaktadır.

**Kanıt:** <https://kbubap.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4&BA=index.aspx>

C.3.2.2. Üniversitemiz bünyesinde görev yapan akademisyenlerin performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesine esas teşkil etmek üzere Akademik Veri Yönetim Sistemi (UNİS) bulunmaktadır. Bu sistem üzerinden fakültemiz akademisyenlerinin akademik çalışmalarına dair süreç takibi ve değerlendirmesi yapılmaktadır.

**Kanıt:** <https://unis.karabuk.edu.tr/>

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1.TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI**

#### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Fakültemiz zaman zaman diğer üniversitelerle iş birliği yaparak sempozyum, panel ve konferanslar düzenlemektedir. Özellikle Ramazan ayı ve diğer mübarek gün ve gecelerde İİ Müftülüğü ile koordineli olarak akademisyenlerin camilerde vaaz ve irşad faaliyetlerine



katılımları temin edilmektedir. Yine fakültemizin onayıyla Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından düzenlenen çeşitli yarışmalara akademisyenlerimiz katkı sağlamaktadır.

#### **D.1.2. Kaynaklar**

Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini azami seviyede sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

### **D.2.TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI**

#### **D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıt: Fakültemizde yıl içerisinde yapılan akademik ve toplumsal katkıya yönelik faaliyetler kurum akademik kurulunda değerlendirilmekte ve bu tür faaliyetler teşvik edilmektedir. Ayrıca kurumumuzda Kalite Kurulu oluşturulmuştur.

## **SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

Fakültemiz, İslami ilimler ve değerleri merkeze alarak günün problemlerine akademik çerçevede çözümler sunmak, sahih dini bilgi üretmek ve bunu yaymak hususunda ulusal ve uluslararası düzeyde kaliteyi hedeflemektedir. Bu çerçevede fiziki altyapı, öğretim kadrosu ve öğretim planları oluşturulmuştur. Fakültemiz, akademik ve idari personeliyle ve öğrencileriyle bu “bilimsel kalite” hedefine doğru yürümektedir.

Ancak hedeflenen kaliteye ulaşmayı zorlaştıracak bazı önemli eksiklikler de göze çarpmaktadır. Bu çerçevede öncelikle öğrencilere ilmî ve ahlaki açıdan altyapı hazırlayacak bir hazırlık sınıfının konulması, ayrıca akademisyen ihtiyacı bulunan alanlarda akademisyen ihtiyacının giderilmesi, öğretim planına ilişkin eksikliklerin ve aksaklıkların giderilmesi, ayrıca ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin bazı sorunlu anlayışların tashihi, yine fakültemizin gerek öğrencilerini gerek akademisyenlerini etkileyen altyapı eksiklerinin giderilmesi tavsiye edilmektedir.