

BÖLÜM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ek-4

Karabük Üniversitesi

Safranbolu Fethi Toker Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi

Endüstriyel Tasarım Bölümü

Hazırlama Ekibi

Doç. Dr. Raşit ESEN (BÖLÜM BAŞKANI)

Öğr. Gör. Daniz SHEIBANIAGHDAM (AKADEMİK ÜYE)

Özgür SAN (İDARİ ÜYE)

30/01/2023

BÖLÜM HAKKINDA GENEL BİLGİLER

Bölümün tarihsel gelişimi, organizasyon yapısı, iletişim bilgileri, akademik ve idari personel sayıları hakkında bilgiler veriniz.

Endüstriyel tasarım, bireyin ve toplumun gerçek gereksinimlerini kullanım kolaylığı, güvenliği ve yüksek algısal niteliği olan yaratıcı ürün çözümleri ile karşılamayı amaçlayan insan odaklı bir disiplindir. Bu disiplinde eğitim, insan ile toplumu anlamanın ve duyumsal nitelik, işlevsellik ve gereken dayanıklılık gibi birbirinden farklı, fakat birbirine bağımlı yönlerin sentezlenmesinin üzerinde durur. Bu yaratıcı mesleki disiplin için, birbirinden farklı ortamlara ilişkin çok çeşitli ürünlerin tasarımı, tasarım araştırmaları, ürün geliştirme, endüstriyel ürün tasarımı danışmanlığı gibi hedeflenen iş türleri yanı sıra, teknolojinin ve toplumun hızlı değişimi ile giderek artan türde iş alanları bulunmaktadır. Tasarım eğitiminin sağladığı yeterlilikler, bu çeşitlilikteki işlerde çalışma olanağı verebilmektedir. Endüstri ürün tasarımı mezunları, özel, kamusal ve yarı-kamusal kuruluşların araştırma ve geliştirme birimlerinde iş bulabildikleri gibi, yenilikçi ve girişimci özellikleriyle kendi iş yerlerini de kurarak çalışma alanı yaratabilmektedirler.

SFTGSTF Endüstriyel Tasarım Bölümü, 2005 yılında tam zamanlı ikili öğretim yapması ve Endüstriyel Tasarım alanında “Lisans Derecesi” (“Bachelor of Industrial Design – B.ID”) vermesi öngörülen Lisans Programı ile açılmıştır. Her iki eğitim programı için 60 öğrenci kontenjanı bulunmaktadır. Lisans Programı’na ilk kez 2012-2013 Akademik Yılı’nda öğrenci alınmıştır.

Bölüm akademik kadrosunda 2022-2023 Akademik Yılı itibari ile, 1 doçent, 2 doktoralı öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere 7 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bölüm yönetimi, Bölüm Başkanı ve Bölüm Başkanı Yardımcısı ile belirli aralıklarla toplanan ve danışma organı olan Bölüm Genel Kurulu ile gerçekleştirilmektedir.

Bölüm’ün başlıca çalışma ve araştırma alanları, endüstriyel tasarım, endüstriyel tasarım kültürü, kuram ve tarihi, insan / ürün etkileşimi, görsel iletişim, tasarım ve imalat yönetimidir.

Endüstriyel Tasarım Bölümü İletişim Bilgileri

Adres : Yenimahalle Mah. Prof. Metin Sözen Cad. No: 4/1 78600Safranbolu/KARABÜK

Bina Kodu: 4400662

Adres Kodu: 1956152001

Telefon : +90 370 418 85 64

Faks: +90 370 418 83 34

E-Mail : guzelsanatlar@karabuk.edu.tr

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. LİDERLİK VE KALİTE

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Kurumsal yaklaşım, gelenek ve tercihleri yasal çerçeveler içinde barındıran kurumsal yönetim ve idari yapı; karar alma mekanizmaları, kontroller ve dengeler; kurulların çok sesliliği ve bağımsızlığı, menfaat sahiplerinin temsili; öngörülen yönetim modeli ile uygulanması karşılaştırıldığında, modelin kurumsallığı ve sürekliliği tesis edilmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyetinin, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcılarının ve danışmanların (üst yönetim) çalışma şekli, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik çevre ile iletişimi; Üst yönetim tarzının hedeflenen kurumsal kimlik ile uyumu oluşturulmuş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve üyelik/raporlama ilişkileri; iş tanımları, iş akış süreçleri var ve gerçeği yansıtıyor; ayrıca yayımlandı ve operasyon paydaşlara duyuruldu.

A.1.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Takvim yılı bazında hangi süreç, süreç ve mekanizmaların devreye gireceğini belirlemek ve bunlara ilişkin akış şemalarını geliştirmek PUKÖ döngüsünün sorumluluğundadır. Bu şekilde sorumluluklar ve yetkiler belirlenir ve başvurular değerlendirilir. Takvim yılı bazında gerçekleşmeyen diğer kalite döngüleri, tüm katmanları içerdiğine dair kanıtlarla özetlenir ve gerçek başvurular değerlendirilir. Bir kuruluşun politika ayrıntıları, kuruluşun kalite güvence kılavuzu gibi erişilebilir ve güncel bir belgede mevcuttur.

A.1.3. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesi kapsamında kanalların tasarlanarak erişilebilir ilan edilmesi ve bir bilgilendirme yürüyüşleri sistemi olmaktan çıkarılmasına karar verilmiştir. Kurumun web sayfasının doğru, güncel, ilgili ve kolay erişilebilir bilgiler içermesi zorunludur; durumun böyle olmasını sağlamak için bir mekanizma yürürlüktedir. Genel bir kural olarak kurumsal özerklik ve hesap verebilirlik birimleri bizce birbirini tamamlamaktadır. İthalat ve ihracat muhasebesine sistematik bir yaklaşım olmuştur. Sorumlular için açık bir hesap verme sorumluluğu ile ödemeye yönelik sistematik bir yaklaşımdır. Performans, müşterilerden alınan geri bildirimlere göre değerlendirilir. Kurumun dışa verdiği zararın, yerel yönetimlerle, diğer üniversitelerle, kamu kurumlarıyla, sivil toplum kuruluşlarıyla, sanayiyle ve yerel halkla olan ilişkilerinin değerlendirilmesine ihtiyaç vardır.

A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

A.2.1. Misyon ve Vizyon

Bizim misyonu, toplum, insanlık ve doğa için, evrensel değerler çerçevesinde, yaratıcı ve eleştirel düşünmeyi, yenilikçiliği ve liderliği besleyerek mükemmellik düzeyinde araştırma yapmak, eğitim vermek ve topluma hizmet etmektir.

Uluslararası düzeyde öncü, bölgesini ve dünyayı dönüştüren bir kurum.

A.3. PAYDAŞ KATILIMI

A.3.1. İç Paydaşlar (akademik ve idari personel, öğrenci)

İç ve dış paydaşların karar verme, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine dahil edilmesine yönelik mekanizmaların tanımlanmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Üniversite-sanayi iş birliğinde öğrenci ve dış paydaş katılımı ve faaliyetleri başta olmak üzere bir takım uygulama örnekleri sunulmaktadır. Katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği incelenir. Paydaşlarla birlikte projelerin sonuçları her yıl değerlendirilmekte ve projede iyileştirmeler yapılmaktadır.

A.3.2. Dış Paydaşlar (iş verenler, mezunlar, kurumlar vb.)

Öğrencilerin genel memnuniyet düzeyini en üst düzeye çıkarmak için ders, öğretim elemanı, diploma programı ve hizmet hakkındaki öğrenci görüşleri sistematik ve etkin bir şekilde toplanmakta, kullanılmakta ve çeşitli şekillerde tartışılmaktadır. Bu, standartlaştırılmış yöntemler kullanılarak, kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması ve verilerin tutarlı ve temsili olması sağlanarak başarılmıştır. Öğrenci şikayet ve/veya önerileri için öğrencilerin haberdar olduğu çeşitli kanallar bulunmakta ve bunların adil ve etkili işleyişi sürekli olarak izlenmektedir.

Mezunların işe yerleştirilmeleri, ulusal ve uluslararası profesyonel alanlarda ve tasarım yarışmalarındaki başarıları, devam eden eğitim düzeyleri, gelir düzeyleri, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam verilerinin kapsamlı bir şekilde izlenmesi farklı kanallar aracılığıyla tutulur, toplanır, değerlendirilir ve kurumsal gelişim planlarına ve stratejilerine bilgi sağlamak için kullanılır.

A.4. ULUSLARARASILAŞMA

(İkili iş birlikleri, uluslararası akademik ve öğrenci değişim sayısı, var olan uluslararası akademisyen ve öğrenci sayısı)

Kurumun uluslararasılaşma politikasının uygulanması kapsamında uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyon yapısı kurumsallaştırılmıştır. Bu, kurumun uluslararası aşırma politikasına uygundur. Yönetim ve organizasyon yapısının etkinliği açısından değerlendirilmiştir.

Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararası çalışma kaynakların farkında olmak çok önemlidir. Bu kaynakları, mali, fiziksel ve insan gücü olarak belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaştırılmıştır. Bu kaynaklar niteliksel olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansının izlenmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. İzleme mekanizmaları ve süreçleri yürürlükte ve sürdürülebilirdir ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

B. EĞİTİM ÖĞRETİM

B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

B.1.1.Program tasarımı ve onayı

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

Programların hedefleri ve öğrenme çıktıları oluşturulmuş, TYYÇ'ye uygunluğu belirtilmiş ve kamuoyuna duyurulmuştur. Kurumun misyon ve vizyonu dikkate alınarak programın nitelikleri belirlenir. Ders bilgi paketi varsa, varsa ulusal çekirdek program, akreditasyon kriterleri vb. dikkate alınmıştır. Kazanımların ifadesinden tahmin edilen bilişsel, duyuşsal ve kinetik düzeye karşılık geldiği anlaşılmaktadır. Program çıktılarının nasıl izleneceği, özellikle kurumsal jenerik çıktılarının incelenmesine yönelik metodoloji ve süreç planlanmıştır. Bölüm bazında öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasına yönelik bölüm yapısı oluşturulmuştur. Yeterlik-ders-öğretim yöntemi matrisi bu matrise dayalı olarak program düzeyinde hangi eylemlerin kazandırılabilceğine dair bir matris oluşturulmuştur. Alan farklılıklarına göre niteliklerin formal, karma veya mesafeli olarak kazanılıp kazanılamayacağı belirlenir. Eğitim programları tasarlanırken erişim ve sosyal mesafe gibi fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır.

B.1.2.Programın ders dağılım dengesi

Bu programın ders dağılımı bir dizi ilke, kural ve yöneme tabidir. Bu müfredat yapısı, kültürel derinliğin yanı sıra farklı disiplinleri tanıma fırsatı sağlamak üzere tasarlanmıştır ve zorunlu dersler ile seçmeli dersler arasında bir denge gözetmektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati sayısı, öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırmasını sağlayacak şekilde düzenlenir. Bu kapsamda ders bilgi paketlerinin uygunluğu ve işlerliği takip edilmekte, uygun ve çalışır durumda ders bilgi paketlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

B.1.3.Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme çıktıların tanımlanmasının yanı sıra program çıktıları ile ders çıktıları arasında eşleştirme yapılmıştır. Edinmelerde bilişsel, duyuşsal ve kinetik düzeyin net bir ifadesi görülmektedir. Alana özgü olmayan (genel) kazanımların incelenmesi, ders kazanımlarının gerçekleştirilmesini inceleme yöntem ve süreci de dahil olmak üzere ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

B.1.4.Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öğrenci iş yükü takibi özelliği ile web sitemizde her dersin AKTS değerini doğrulamak mümkündür ve web sitesinde tüm dersler AKTS değerleri ile listelenmektedir. Stajlara ve mesleki uygulamalı öğrenmeye özel önem verilir ve yeterli iş yükü ve krediler de değerlendirilir. Gerçek yürütme süresine ek olarak, öğrenci iş yüküne dayalı bir program tasarlanırken, fiili uygulama süresinin yanı sıra uzaktan eğitimle ilgili çeşitlilik de dikkate alınır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve dersin seyri sırasında, plana göre gerçekleşen öğrenmenin hedefleri ve çıktıları izlenir. Bu süreçte, bu sürecin sonuçları ve işleyişi paydaşlarla birlikte değerlendirilir. Her yarıyıl açılan ders sayısı, öğrenci sayısı, başarı durumu, geri bildirim sonuçları, ders çeşitliliği gibi eğitim-öğretim alanında izlenen, tartışılan, değerlendirilen, karşılaştırılan, periyodik ve sistematik olarak izlenen birçok istatistiksel gösterge bulunmaktadır. , laboratuvar uygulamaları ve ortaya çıkan kopukluklar/nedenler. Mevcut gelişmeye ek olarak, kurumun akreditasyon stratejisini ele aldık; akreditasyon faaliyetlerinin planlanması, tanıtılması ve uygulanması konularını ele aldık. Akreditasyonun faydaları ve iç kalite güvence sistemine sağlayabileceği katkının değerlendirilmesi sağlanır.

B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ (ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğrenciler öğretim sürecine aktif olarak katılırlar ve etkileşimli bir yöntemdir. Programın amacı öğrenmeyi teşvik etmektir. Her eğitim türünde olduğu gibi o eğitim türünün de doğasına uygun; öğrenmeyi ön planda tutan, öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, disiplinler arası, bütünlendirici ve uygulama temelli yaklaşımları içerir. Odak noktası, birincil hedef olarak bilgi aktarımından ziyade derin öğrenme, öğrenci ilgisi, motivasyonu ve katılımıdır. Örgün eğitim süreci ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencileri kapsamaktadır. Teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje tabanlı öğrenme gibi yaklaşımlar ve öğrencilerin gerçekleştirdiği araştırma süreçleri ile zenginleştirilir. Öğrencilerin katılımını desteklemek için bir müfredat, bir yöntem ve bir yaklaşım kullanılır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmede yeterlilik ve performans odaklanılır ve öğrencilerin kendilerini ifade etme fırsatları mümkün olan en üst düzeyde çeşitlendirilir. Ödev, proje, portfolyo gibi süreç odaklı yöntemlerin yanı sıra çoklu sınav imkanları ile ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği sağlanmaktadır. Sınav yöntemleri, eğitim türlerinin yanı sıra ders çıktılarının ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarlanır ve uygulanır. Sonuç olarak, sınavların (resmi/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) yönetimi ve güvenliği için mekanizmalar mevcuttur.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının tutarlılığını ve güvenilirliğini sağlamak zaman ve kaynak gerektirir. Kurum, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden gelen geri bildirimlere dayanarak, ölçme-değerlendirme yaklaşımını ve olanaklarını sürekli olarak geliştirmektedir. Bu iyileştirmelerin uygulanması, kontrolü, hedeflere uygunluğu ve sonuçlarının ölçülmesi süreci incelenmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin usul ve esaslara uyulacağı belirlenmiş ve duyurulmuştur. Bu ilke ve kurallar kendi aralarında iletilmiş olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belgelerin takibi yapılacak. Önceki öğrenme (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve ücretsiz öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler) süreçlerini anlamak ve hesaba katmak önemlidir.

B.2.4.Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin, mezuniyet koşullarının ve mezuniyet karar süreçlerinin onaylanması için kamuoyu ile paylaşılan açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir çerçeve oluşturulur. Tanımlanan bu sürece uygun olarak sertifika ve diploma süreçleri gerçekleştirilir, takip edilir ve gerekli önlemler alınır.

B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

B.3.1.Öğrenme ortam ve kaynakları

Dersin verilmesi sırasında derslikler, laboratuvarlar, kütüphaneler, stüdyolar, ders kitapları ve çevrimiçi kitaplar/belgeler/videolar yeterli nitelik ve nicelikte, öğrencilerin bilgisine ve kullanımına hazırdır. Öğrenme ortamı ve materyale erişim için kullanılan süre de izlenecek ve iyileştirilecektir.

B.3.2.Akademik destek hizmetleri

Öğrencilerinin akademik gelişmelerini takip eden, onlara yön veren, akademik sorunlarda ve kariyer planlamasında destek olan eğitim kurumları bulunmaktadır. Öğrenciler, danışmanlarına kolay erişim ve çeşitli erişim olanaklarına (yüz yüze, çevrimiçi) ve ayrıca öğrenci portföyü gibi yöntemleri takip eden bir danışmanlık sistemine ve çeşitli iletişim yollarına sahiptir.

B.3.3.Tesis ve altyapılar

Yemekhaneler, yurtlar, teknoloji donanımlı etüt odaları, sağlık tesisleri, ulaşım hizmetleri, bilgi teknolojileri hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı vb.nin yanı sıra uygun nitelik ve nicelikte, erişilebilir, ulaşılabilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulur. Tesislerin ve altyapıların kullanımı da incelenir.

B.3.4.Dezavantajlı gruplar

Engelliler, yoksullar, azınlıklar, göçmenler ve yeterince temsil edilmeyen gruplar da dahil olmak üzere bir dizi grup eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkelerine dayalı eğitim fırsatlarına erişebilir. Uzaktan eğitim altyapısı bu grupların ihtiyaçları göz önünde bulundurularak tasarlanmıştır. Üniversite kampüsleri bu grupların ihtiyaçları doğrultusunda engelsiz uygulamalarla tasarlanmaktadır. Bu gruplardan gelen geri bildirimler sonucunda, bu grupların eğitim fırsatlarına erişilebilirliğini izliyor ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştiriyoruz.

B.3.5.Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversite, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler de dahil olmak üzere öğrenci topluluklarına ve etkinliklerine yer, finansman ve rehberlik desteği sağlar. Faaliyetleri yürüten ve yöneten bir idari teşkilat aracılığıyla çok çeşitli sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yürütülmektedir. Faaliyetler, toplumun ihtiyaçları doğrultusunda izlenir ve geliştirilir.

B.4. ÖĞRETİM KADROSU

B.4.1.Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif öğretim yapmaları, öğrenme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri, sistematik eğitim faaliyetleri (kurslar, çalıştaylar, konferanslar, seminerler vb.) bu süreci kolaylaştıracak merkez yapısı. Kurumun öğretim

yeterliği geliştirme s¼recini iyileştirmek için ¼đretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerinin arttırılması gerekmektedir.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

C.1.1.Araştırma süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim programlarında araştırma politikamızın bir parçası olarak proje dersleri kapsamında ürün geliştirme ve üniversite-sanayi iş birliği projeleri yapılmaktadır.

C.1.2.İç ve dış kaynaklar

Endüstriyel Tasarım Bölümü iç paydaşları arasında öğrenciler, öğretim elemanları, Safranbolu Fethi Toker Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Dekanlığı ve Karabük Üniversitesi Rektörlüğü bulunmaktadır.

Endüstriyel Tasarım Programının Dış Paydaşları Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi), Mezunlar, Sektör İşletmeleri, Meslek Odaları/Birlikler, Diğer Üniversitelerin Endüstriyel Tasarım Bölümleri, Kısa Süreli İş Ortaklığı İçerisinde Bulunulan Kurumlar bulunmaktadır.

C.1.3.Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Bölümümüz de Doktora programı bulunmamaktadır.

C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞ BİRLİKLERİ VE DESTEKLER

C.2.1.Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Eğitimler

C.2.2.Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölümümüz bünyesinde ulusal düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Bu kapsamda kurum içi olarak fakültemizde resim bölümü ile ortak çalışmalar ve kurumlar arası olarak üniversite sanayi iş birliği çalışmaları yapılmaktadır.

C.3. ARAŞTIRMA PERFORMANSI

C.3.1.Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümümüz öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır. Bu kapsamda, Karabük Üniversitesi Akademik Veri Sistemi (UNİS) yazılımı kullanılmaktadır. Bireysel/ Bölüm/ Fakülte/ Meslek Yüksekokulu bazında performans göstergeleri bu alt yapı sisteminde izlenebilmekte ve değerlendirilmektedir.

C.3.2.Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Bölümümüz öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) bulunmaktadır. Özellikle BAP birimi tarafından desteklenen projelerde akademik performansı daha iyi olan personelin, araştırma kaynaklarından daha fazla pay alma imkanına sahip olması sağlanmaya çalışılmaktadır. Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1.TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI

Bölümümüzde Toplumsal Katkı Politikası belirlenmiş olup;
Ulusal ve uluslararası düzeyde kültürel, sosyal, ekonomik ve sanatsal gelişimi desteklemek
Bölgesel, ulusal ve uluslararası önceliklere uygun araştırmalar yürütmek ve projeler üretmek
İnsan odaklı bir anlayışla, topluma mutlu bireyler kazandırmak
Toplumsal hizmeti etkin, verimli ve ölçülebilir standartlarda sunan bir sistem oluşturmak, izlemek ve sürdürülebilirliğini sağlamak
Üretilen bilginin toplum yararına kullanımını sağlamak
Paydaşlarla iş birliği içerisinde toplumun ve bölgenin ekonomik ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak araştırmalar yürütmek ve projeler üretmek
Üreten bir bölüm olarak üretimin önemine örnek teşkil etmek
Toplumsal katkı faaliyetlerini iç ve dış paydaşlarla iş birliği içinde etkin, verimli ve ölçülebilir standartlarda gerçekleştirmek
Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimini ve sürekliliğini sağlayan örgütsel bir yapı oluşturmak şeklinde belirlenmiştir.

D.2.TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI

Bölümümüz toplumsal katkı performansı aşağıda bahsedilen ölçütler ile belirlenmektedir.
Yaşam boyu öğrenim-eğitim kapsamında çalışanlara ve öğrencilere yönelik faaliyetler (tez, proje, etkinlik, eğitim, sertifika programı vb.)
Üniversitemizce düzenlenen ulusal kongre ve sempozyumlar
Üniversitemizce düzenlenen ulusal ve yerel konferans, seminer ve paneller
Üniversitemizce düzenlenen ulusal ve yerel sergi ve diğer gösteriler
Üniversite tarafından yürütülen sosyal sorumluluk faaliyetleri
Öğrenciler ve Öğrenci Toplulukları tarafından yürütülen sosyal sorumluluk faaliyetleri
Topluma yönelik yapılan kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Üniversitemiz ve fakültemizin yanı sıra, bölümümüz de YÖKAK uygulamalarını yakından takip etmiş ve yasalara uyum için gerekli hazırlıkları yapmıştır. 2021 yılında yayınlanan KBÜ Kurumsal İç Değerlendirme Raporları ve Kurumsal Geri Bildirim Raporunu dikkate alarak sürekli kalite iyileştirme fikrini hayata geçirmiştir. Her yıl Kalite Komisyonu operasyonlarında yasaya uygun iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.