



MEDEK

MESLEKİ EĞİTİM
DEĞERLENDİRME VE
AKREDİTASYON DERNEĞİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

GENEL BİLGİLER

Giriş

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu (MEK) ve değerlendirme takımınca Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, ilgili program tarafından hazırlanır. Bu belgede ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

ÖDR program ve kurumun MEDEK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir. Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır:

- 1) Ana Bölüm
- 2) Ek I (Programa İlişkin Ek Bilgiler)
- 3) Ek II (Kurum Profili)

Format ve Hazırlık

ÖDR, gerektiğinde A4 kâğıda basılabilecek şekilde PDF formatında kapak sayfasıyla beraber hazırlanmalı ve MEDEK'e elektronik ortamda gönderilmelidir.

Bu belgede ÖDR hazırlarken dikkat edilecek hususlar şeklinde verilen genel bilgiler ile her bir başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

EK II (Kurum Profili) dışındaki tüm ekler (EK I) ana rapor dosyasının içinde olmalıdır. Üniversite, ilgili meslek yüksekokulu ve bu meslek yüksekokulunda yürütülen tüm programlara ilişkin bilgilerin verildiği Ek II (Kurum Profili) bölümü ana rapor ile aynı formatta fakat ayrı bir dosya olarak hazırlanmalıdır.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgelemeli kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanılarak belirtilmelidir.

Raporun Teslimi ve Dağıtım

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvuru yılı için MEDEK internet sitesinde (www.medek.org.tr) ilan edilen ilgili takvime göre elektronik ortamda MEDEK'e ulaştırılmalıdır. Bu durumda raporların ve eklerin indirilmesi ile ilgili gerekli tüm bilgiler yukarıda belirtilen tarihe kadar mek@medek.org.tr e-posta adresine iletilmelidir.

- Ön incelemesi yapılan, format ve/veya içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin iyileştirilmesi istenebilir.
- ÖDR'nin hazırlanması ile kurum ziyaretinin gerçekleştirilmesi arasında geçen zamanda yeni bilgi ve/veya belgelerin ortaya çıkması durumunda, bunlar aynı şekilde elektronik ortam kullanılarak MEDEK'e iletilir.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca MEDEK'in ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak, kurumun adından arındırılarak MEDEK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

ÖDR Şablonu

ÖDR’de kullanılacak kapak sayfası ve şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır.

Sayfa altlıklarında verilen MEDEK – Özdeğerlendirme Raporu ifadesi [Üniversitenin adı] [Programın Adı] Özdeğerlendirme Raporu ([Tarih]) ile değiştirilmelidir

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiç bir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır.

Ara değerlendirmelerde şablonun;

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler bölümü eksiksiz kullanılmalı,

B. Değerlendirme Özeti, Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler ve Ek II – Kurum Profili bölümlerinde sadece bir önceki raporda belirtilen yetersizlikler ve gözlemlerle ilgili “*Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemlere*” yer verilmelidir.

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI

SAFRANBOLU ŞEFİK YILMAZ DİZDAR MESLEK YÜKSEKOKULU

KARABÜK ÜNİVERSİTESİ

Yenimahalle, Posta Sk. 78600 Safranbolu/Karabük

2024

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	:Safranbolu Şefik Yılmaz Dizdar MYO
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1992
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:1993
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	:Fatma ERTEN (Dr. Öğr. Üyesi)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Selahattin ALTAN (Öğr. Gör.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Emre CON (Öğr. Gör.)
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	:Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri
Program Adı	:Çocuk Gelişimi
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:2010
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:2013
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	:Fatma ERTEN (Dr. Öğr. Üyesi)
Program öğretim türü	:Örgün eğitim
Eğitim dili	:Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	:ÖSYM
Diplomada yazılan derecenin adı	:Önlisans
Program akredite mi?	:Hayır
MYO'da akredite programların adları	:-
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Tuğçe KOLUKISA (Öğr. Gör. - Akademisyen)
Cep telefonu	:537 221 28 94
Elektronik posta	: tugcekolukisa@karabuk.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü bünyesinde Çocuk Gelişimi Programı yer almaktadır. 2010-2011 eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayan Çocuk Gelişimi Programı I. ve II. Öğretim ve Uzaktan Eğitim türlerinde eğitim vermektedir. Programının amacı, 0-6 yaş normal gelişim gösteren ya da özel gereksinimli olan çocukların zihinsel yeteneklerini ve temel alışkanlıklarını geliştiren, çocukların sağlık, bakım, eğitim ve diğer gereksinimlerini karşılayabilecek sektörün ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve donanıma sahip “asistan öğretmenler” yetiştirmektir. Zorunlu olan 30 iş günü staj uygulamasında, öğrenciler okulda almış oldukları sosyal ve meslekî derslerini uygulama ortamı ve öğrendiği bilgileri gerçek iş hayatında pekiştirme olanağı bulmaktadır. Programdan mezun olanlar kendi alanları ile ilgili ön lisans Diploması ve Çocuk Gelişimi Meslek Elamanı ünvanını alırlar. 2 yıllık ön lisans eğitimi veren programda Ocak 2024 itibari ile 6 akademik personel ve 645 öğrenci bulunmaktadır. Derslerin tamamı Safranbolu ŞYD MYO'da yer alan derslik, atölye ve laboratuvarlarda yürütülmektedir. Programdan başarılı bir şekilde mezun olan öğrenciler ÖSYM tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavını (DGS) başarılı olmaları koşulu ile Okul Öncesi Öğretmenliği, Çocuk Gelişimi, Özel Eğitim Öğretmenliği ve Sosyal Hizmet lisans programlarına dikey geçiş yapabilirler. Lisans eğitimi veren programlarda üniversite eğitimine devam edebilirler. Program bünyesinde uygulamalı derslerde kullanılan bir adet Çocuk Gelişimi atölyesi bulunmaktadır. 2024-2025 yılı kontenjanı I. öğretim 238 öğrenci, geçtiğimiz eğitim öğretim yılına ait II. Öğretim 109 öğrenci ve Uzaktan eğitim 298 öğrenci olmak üzere toplam 645 öğrencidir. ÖSYM tarafından yapılan yerleştirme sonucunda %100 doluluk ile 260 öğrenci programa kaydolmaya hak kazanmıştır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Bölümü hakkındaki eleştiriler ve öneriler dilekçe ile yapılabileceği gibi CİMER ve RİMER üzerinden de yapılabilmektedir. Ayrıca kurumumuz sosyal medya hesapları ve kurumsal mail adresi üzerinden gelen taleplere de hızlı şekilde cevap verilmektedir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Yüksek Öğrenim Kurumu (YÖK)'ün koymuş olduğu kurallar çerçevesinde, bu programa giriş Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından ulusal düzeyde yapılan üniversite giriş sınavı ile yapılır. Öğrencilerin akademik programları tercih başvurularından sonra, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), öğrencileri üniversite giriş sınavından aldıkları puan doğrultusunda tercih edilen bölümlere yerleştirir.)

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Bu programdan başarılı bir şekilde mezun olan öğrenciler ÖSYM tarafından düzenlenen Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile lisans eğitimi veren alanındaki programlara geçiş yapabilirler. Programdan başarılı bir şekilde mezun olan öğrenciler ÖSYM tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavını (DGS) kazanmaları koşulu ile Okul Öncesi Öğretmenliği, Çocuk Gelişimi, Özel Eğitim Öğretmenliği ve Sosyal Hizmet lisans programlarına dikey geçiş yapabilirler.

Karabük Üniversitesi'nde tam zamanlı öğrenciler ilgili kanunlar çerçevesinde bazı derslerden muaf tutulabilirler. Eğer önceden alınan dersin içeriği Karabük Üniversitesinde verilen derse eşdeğerse, önceden aldığı dersin içeriği ve gerekli dokümanları değerlendirildikten sonra ilgili bölümün onayıyla, öğrenci bu dersten muaf tutulur. Bu konuyla ilgili detaylı bilgi için gerekli yönetmelik ve yönergeler bakınız.

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız. Öğrencilerimizin mezun olma sürecinde mağduriyet yaşamaması için önceki müfredatları ile muafiyet ve intibak işlemlerinin usul ve esasları KBÜ Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi' ne göre yapılmaktadır. Öğrenci kabulünde önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte ve iyileştirilmekte olup gerekli bilgiler ve duyurular web sayfalarından ilan edilmektedir.

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Akademik danışmanlık: Öğrencinin akademik ve sosyo-kültürel gelişimine yön veren danışmanlık hizmeti birimiz öğretim elemanlarımız tarafından verilmektedir. Öğrencilerimiz bireysel OBS sayfalarından akademik danışman iletişim bilgilerini güncel olarak takip edebilmekte ve karşılıklı olarak ihtiyaç duyulduğunda yüz yüze veya OBS aracılığıyla kolaylıkla birbirleriyle iletişime geçebilmektedirler. Özellikle ilk kayıt işlemi yapan öğrencilerin üniversite yaşamına adaptasyon sürecini hızlandırmak amacıyla birimizce Oryantasyon Programı düzenlenmektedir. Oryantasyon programlarında öğrencilerin danışmanla tanışmaları ile program ve mevzuat hakkında bilgiler kazanması sağlanmaktadır.

Rehberlik hizmeti: Üniversitemiz Sağlık Kültür Spor (SKS) Daire Başkanlığı bünyesinde beden ve ruh sağlığının korunması amacıyla Psikososyal Danışmanlık Birimi faaliyetlerine devam etmektedir. Ayrıca; akademik, mesleki ve sosyal yaşantılarında ihtiyaç duyabilecekleri becerileri destekleyen seminerler ile öğrencilere psikoeğitim desteği verilmektedir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi ile ilgili esaslar KBÜ-Psikososyal Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri Yönergesi' ne göre yapılmaktadır.

Kariyer planlama merkezi: Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerine göre bilimsel çalışmalarına yön verecek ve bireysel gelişim süreçleri ile kariyer planlarını yapma konusunda rehberlik etmek amacıyla 03.12.2020 tarih ve 2020/25 sayılı Senato Kararı ile kurulan Kariyer Merkezi (UNİKARMER) faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrenci ve mezunlarımızın Kariyer Yönetimi ve İş Arama süreçlerinde ihtiyaç duydukları profesyonel desteği sağlamak üzere "Kariyerine Yön Ver" danışmanlık projesi başlatılmış

olup çevrimiçi randevu sistemi aktif olarak kullanılmaktadır.

Danışma kurulları: Çocuk Gelişimi Programı dış paydaşı ilçe milli eğitim Müdürlüğü, özel kreşler Özel Eğitim Rehabilitasyon Merkezleri, eğlence organizasyon firmaları, hastane ve alışveriş merkezlerindeki oyun alanları oluşturmaktadır.

Ayrıca Safranbolu ŞYD MYO Müdürü, Müdür Yardımcısı ve Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanı ve Program Sorumlusu da paydaşlarla yapılan toplantılarda doğal üye olarak yer almaktadır.

- 1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Danışma kurulları: Danışma kurulları: Çocuk Gelişimi Programı dış paydaşı ilçe milli eğitim Müdürlüğü, özel kreşler Özel Eğitim Rehabilitasyon Merkezleri, eğlence organizasyon firmaları, hastane ve alışveriş merkezlerindeki oyun alanları oluşturmaktadır.

Ayrıca Safranbolu ŞYD MYO Müdürü, Müdür Yardımcısı ve Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanı ve Program Sorumlusu da paydaşlarla yapılan toplantılarda doğal üye olarak yer almaktadır.

- 1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Karabük Üniversitesi'nin "Uluslararasılaşmada lider üniversite olmak" stratejisi gereği kurumsal uluslararası faaliyetleri desteklemektedir. Uluslararası yayın, proje ve yabancı öğrenci konularında gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında bölümümüz kadrosundaki öğretim elemanları 2023 yılı içerisinde gerçekleştirilen uluslararası akademik etkinliklerde 7 adet makale çalışması yapmıştır. Çocuk Gelişimi Programında 17 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır.

Yurtdışı hareketlilikleri çerçevesinde toplantılar öğrencilere duyurulmaktadır. Ayrıca, ilgilenen öğrenciler birimiz Erasmus Sorumlusu Öğr. Gör. Sinan GÜRLEYİK'e yönlendirilmektedir.

- 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Sınav ölçme ve değerlendirme işlemleri Karabük Üniversitesi "Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" kapsamında yapılmaktadır. Sınavlar, ders içi etkinlikler, verilen ödevler ve sunumlar ile ders öğrenmesinin ölçme ve değerlendirilmesi yapılmaktadır.

- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Kariyer planlama merkezi: Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerine göre bilimsel çalışmalarına yön verecek ve bireysel gelişim süreçleri ile kariyer planlarını yapma konusunda rehberlik etmek amacıyla 03.12.2020 tarih ve 2020/25 sayılı Senato Kararı ile kurulan Kariyer Merkezi (UNİKARMER) faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrenci ve mezunlarımızın Kariyer Yönetimi ve İş Arama süreçlerinde ihtiyaç duydukları profesyonel desteği sağlamak üzere "Kariyerine Yön Ver" danışmanlık projesi başlatılmış olup çevrimiçi randevu sistemi aktif olarak kullanılmaktadır.

- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Ders bilgi paketlerinde her bir ders için belirlenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanımlarını belirlemenin en önemli yolu ders sürecinde gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme uygulamalarıdır. Öğretim elemanları dersin kazanımlarına uygun bir şekilde ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini yürütmektedir. Ders bilgi paketleri ile ilgili sistem her eğitim-öğretim yarıyılı başlamadan önce öğretim elemanlarına açık erişim sağlanarak çevrimiçi olarak kolaylıkla güncellenmektedir. Böylece program çıktıları ve ders kazanımları arasındaki uyumun sağlanmasındaki temel ilişki olan ölçme ve değerlendirme esasları her ders için güncel olarak düzenlenmektedir. Ölçme ve değerlendirme biçiminin belirlenmesinde öğrencilerin erişim ve imkân farklılıklarını

kapsayacak şekilde çeşitlendirilmektedir. Farklı sınav alternatifleri Rektörlük tarafından denenmekte ve sunulmaktadır.

Öğretim elemanlarına sınavlarda sordukları her soruyu ders kazanımları ve program yeterlikleri ile ilişkilendirme ve böylece kapsam geçerliliği yüksek sınavlar gerçekleştirme imkânı sağlanmaktadır.

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Bu programdan mezun olabilmek için, öğrencilerin:

- Ağırlıklı Genel Not Ortalaması (AGNO)‘sının 100 üzerinden 60’tan daha az olmamalı.
- 30 iş günü eğitim stajını tamamlamalı.
- 120 AKTS kredisine ve en az 64 yerel krediye sahip olması gerekmektedir.

Öğrenci, Öğrenci bilgi sistemi üzerinden (OBS) ders kayıtlarını gerçekleştirir, dönem sonunda dersi geçme şartlarını yerine getirerek dönemdeki tüm derslerini verir. Tüm derslerini ve stajını alarak yukarıdaki şartları sağlayıp/sağlamadığı danışman hocası kontrol edildikten sonra mezuniyet onayı öğrenci işlerine bildirilerek mezun olur. Bu nedenle mezuniyet yöntemi güvenilirdir.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl (2024)	84	76	340,4096	276,17382	340.4066	1.221.589
Bir önceki yıl(2023)	84	75	347,02979	273,90655	347.02979	1.232.175
İki önceki yıl(2022)	82	78	325,67975	277,86882	310.62609	1.071.013

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl(2024)	304	307	9
Bir önceki yıl(2023)	235	179	65
İki önceki yıl(2022)	89	57	70

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl(2024)	-		-	-
Bir önceki yıl(2023)	2		-	-
İki önceki yıl(2022)	2		-	-

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın amacı Çocuk Gelişimi alanının ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde, teknik terminoloji ve genel bilgiye sahip, normal veya özel eğitim gerektiren çocukların özelliklerini bilen, okul öncesi eğitim programına hakim teknikerler yetiştirmek.

0-6 yaş arası (okulöncesi) gerek normal gelişim gösteren ,gerekse özel eğitim gereksinimi olan çocukların tüm gelişim alanlarını destekleyici teorik ve uygulamalı eğitim programları ile çocuğa, aileye ve topluma hizmet sunacak öğrencilerin mesleki yönden bilgi ve becerilerini geliştirerek nitelikli, bilgili ve donanımlı Çocuk Gelişimciler yetiştirmektir.

Amaç ve hedefler kamuoyuyla <https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=5800&curSunit=5897> adresinden erişilebilen BOLOGNA sistemi üzerinden paylaşılmaktadır.

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans Seçmeli ders oranı (%), Üniversite - Sektör Akademi İşbirliği Sayısı, Araştırma Projesi sayısı, Öğrenci Memnuniyet Oranı (%) göstergeleri belirtiniz.

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

İŞ Piyasasına Yönelik Eğitim: MEDEK, mesleki ve teknik eğitimin iş piyasasının ihtiyaçlarına uygun şekilde planlanmasını öngörmektedir. Safranbolu Şefik Yılmaz Dizdar MYO Çocuk Gelişimi Programı, 0-6 yaş grubu (okul öncesi) çocukların gelişim ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bir eğitim sunarak bu amaca uygun bir yapı sergilemektedir. Program, çocuk gelişim alanının iş piyasasındaki taleplerini karşılamak üzere normal ve özel eğitim gereksinimi olan çocuklar için uzman teknikerler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu strateji, çocuk gelişim sektöründe şüpheye yer bırakmayacak şekilde iş piyasası odaklı eğitim sunmaktadır.

Mesleki Yetkinliklerin Kazandırılması: MEDEK, öğrencilerin ilgili meslek dalında yetkinlik kazanmalarını vurgular. Çocuk Gelişimi Programı'nda verilen teorik ve uygulamalı dersler, öğrencilerin okul öncesi dönemdeki çocukların tüm gelişim alanlarını destekleme becerisini kazanmalarını sağlar. İçerik, çocuk psikolojisi, gelişimsel destek programları, aile eğitimi, oyun ve etkinlik planlama gibi konuları kapsar. Bu eğitimler, öğrencilerin hem normal hem de özel eğitim gerektiren çocuklarla çalışabilmesini sağlayarak mesleki yetkinliklerini geliştirir.

Teknik ve Teknolojik Donanım: MEDEK, programların teknolojik gelişmelere uygun olarak güncellenmesini önerir. Çocuk Gelişimi Programı'nda bulunan bazı derslerin teknik olması ve teknolojiden yararlanılması öğrencilerin modern eğitim yaklaşımlarını benimsemelerine olanak tanır. Programı MEDEK kriterleriyle uyumlu hale getirir.

Kariyer ve İstihdam Odaklılık: MEDEK, öğrencilerin alanlarında istihdam edilebilirliğini artırmayı hedefler. Çocuk Gelişimi Programı'nın eğitim içeriği, mezunların özel okul öncesi eğitim kurumlarında, özel rehabilitasyon merkezlerinde, eğlence organizasyon firmaları, hastane ve alışveriş merkezlerindeki oyun alanları gibi çeşitli alanlarda iş bulma imkanlarını artırmaktadır.

Yaşam Boyu Öğrenme ve Yenilikçilik: MEDEK, yaşam boyu öğrenme becerileri ve yaratıcı düşüncenin geliştirilmesini teşvik eder. Çocuk Gelişimi Programı'nda yer alan eğitim yaklaşımları, öğrencilerin hem şahsi hem de mesleki gelişimlerini sürekli olarak destekler. Yenilikçi eğitim metotlarını benimseyerek çocuk gelişiminde yaratıcı ve çağdaş bir anlayış oluştururlar.

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Karabük Üniversitesi'nin Öz Görevi: Bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara yönelik eğitim ve araştırma faaliyetlerinde bulunmak.

Çocuk Gelişimi Programı'nın Katkısı: Okul öncesi eğitim, bölgesel ve ulusal düzeyde toplumsal gelişim için çok önemli bir alandır. Program, Karabük ve çevresinde çocuk gelişim uzmanı ihtiyacını karşılamaya yönelik uzman bireyler yetiştirerek üniversitenin bölgeye katkı misyonunu desteklemektedir.

Karabük Üniversitesi'nin Öz Görevi: Mesleki bilgi ve beceriyle donanmış, uygulamalı eğitim alan bireyler yetiştirmek.

Çocuk Gelişimi Programı'nın Katkısı: Çocuk Gelişimi Programı, aile eğitimi, oyun ve etkinlik planlama gibi uygulamalı dersler ile staj imkanları sunarak, mezunların çocuk eğitimi alanında teorik ve pratik donanımına sahip olmalarını sağlamaktadır. Bu, üniversitenin uygulamalı eğitim hedefine tamamen uygundur.

Karabük Üniversitesi'nin Öz Görevi: Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek eğitim programlarını güncel tutmak.

Çocuk Gelişimi Programı'nın Katkısı: Teorik ve uygulamalı bazı dersler, çocuk gelişimi alanında bilimsel ve teknolojik yeniliklerin öğrencilere aktarılmasını sağlamaktadır. Bu durum, üniversitenin çağdaş ve yenilikçi eğitim anlayışıyla uyumludur.

Karabük Üniversitesi'nin Öz Görevi: Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini desteklemek ve topluma katkı sunmak.

Çocuk Gelişimi Programı'nın Katkısı: Program, çocuk gelişimi alanında teorik ve pratik bilgi sunarak, öğrencilere araştırma ve geliştirme becerileri kazandırmaktadır.

Karabük Üniversitesi'nin Öz Görevi: Toplumsal katkı ve sanayi iş birliğine dayalı bir eğitim-öğretim modelini benimsemek.

Çocuk Gelişimi Programı'nın Katkısı: Program, İlçe Milli Eğitim, özel okul öncesi eğitim kurumları ve özel rehabilitasyon merkezleriyle iş birliği yaparak öğrencilerin sahada deneyim kazanmalarını sağlamaktadır. Bu durum, üniversitenin toplumsal katkı hedefiyle uyumludur.

Karabük Üniversitesi'nin Öz Görevi: Yaratıcılığı teşvik eden bir eğitim modeli geliştirmek.

Çocuk Gelişimi Programı'nın Katkısı: Programda yer alan etkinlik planlama ve uygulama, yaratıcı teknik dersler, öğrencilerin yaratıcılık becerilerini geliştirerek çocuk gelişimi alanında yenilikçi uygulamaları hayata geçirmelerine olanak tanımaktadır.

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Safranbolu Şefik Yılmaz Dizdar MYO' nun Öz Görevi: Evrensel bilgi ve teknoloji üretmek.

Çocuk Gelişimi Programı'nın Katkısı: Çocuk Gelişimi Programı, erken çocukluk dönemi gelişim teorileri ve özel eğitim alanlarındaki yenilikçi uygulamalarıyla evrensel bilgi üretimine katkı sunmaktadır. Program, 0-6 yaş grubundaki çocukların gelişimini destekleyici yaklaşımlarla hem yerel hem de küresel çözümlere odaklanmaktadır.

Safranbolu Şefik Yılmaz Dizdar MYO' nun Öz Görevi: Araştırmacı ve katılımcı bir öğretim kültürü oluşturmak.

Çocuk Gelişimi Programı'nın Katkısı: Program, öğrencilerin çocuk gelişimi ve eğitimi alanlarında araştırma yapma becerilerini geliştiren teorik ve uygulamalı dersler sunmaktadır. Grup projeleri, bireysel araştırmalar ve uygulama süreçleriyle katılımcı bir öğretim ortamı yaratılmaktadır.

Safranbolu Şefik Yılmaz Dizdar MYO'nun Öz Görevi: Çağdaş bir öğretim kültürü oluşturmak.

Çocuk Gelişimi Programı'nın Katkısı: Çağdaş eğitim yaklaşımlarını benimseyen program, Farklı Yaklaşım dersinde Montessori, Reggio Emilia gibi modern eğitim modellerini öğretmek öğrencilerin sektördeki yenilikleri takip etmesini sağlamaktadır.

Safranbolu Şefik Yılmaz Dizdar MYO'nun Öz Görevi: Mesleki açıdan yetkin bireyler yetiştirmek.

Çocuk Gelişimi Programı'nın Katkısı: Program, çocuk gelişim teorileri, erken çocukluk eğitimi, Okul öncesi Kur. Uyg., özel eğitim uygulamaları gibi derslerle öğrencilerin alanlarında uzmanlaşmasını sağlamaktadır. Mezunlar, mesleki bilgi ve becerileriyle çocuk eğitimi alanında etkili bir şekilde çalışabilecek yeterliliğe sahip olmaktadır.

Safranbolu Şefik Yılmaz Dizdar MYO'nun Öz Görevi: Toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmek.

Çocuk Gelişimi Programı'nın Katkısı: Program, eğitim süreci boyunca çocuk hakları, aile yapısı ve toplumsal değerler gibi konulara odaklanarak, mezunların toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket etmesini desteklemektedir. İşbirliği, etik değerlere saygı ve sosyal farkındalık becerileri, öğrencilerin topluma uyum sağlamasını kolaylaştırmaktadır.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz

Safranbolu Şefik Yılmaz Dizdar MYO Çocuk Gelişimi Programı'nın eğitim amaçlarına ulaşılması, doğru bir müfredat, uygulamalı eğitim olanakları, yaratıcı bir öğrenme ortamı oluşturulmasıyla mümkün olacaktır. Sürekli değerlendirme ve iyileştirme süreçleri de bu hedeflere ulaşılmasında kritik öneme sahiptir.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağına belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Ders bilgi paketlerinde her bir ders için belirlenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanımlarını belirlemenin en önemli yolu ders sürecinde gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme uygulamalarıdır. Öğretim elemanları dersin kazanımlarına uygun bir şekilde ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini yürütmektedir. Ders bilgi paketleri ile ilgili sistem her eğitim-öğretim yarıyılı başlamadan önce öğretim elemanlarına açık erişim sağlanarak çevrimiçi olarak kolaylıkla güncellenmektedir. Böylece program çıktıları ve ders kazanımları arasındaki uyumun sağlanmasındaki temel ilişki olan ölçme ve değerlendirme esasları her ders için güncel olarak düzenlenmektedir. Ölçme ve değerlendirme biçiminin belirlenmesinde öğrencilerin erişim ve imkân farklılıklarını kapsayacak şekilde çeşitlendirilmektedir. Ön lisans ve lisans düzeyinde yürütülen eğitim-öğretim, sınav değerlendirme ve öğrenci işleri ile ilgili usul ve esaslar 2021 yılı içerisinde Eğitim Komisyonu tarafından yeniden oluşturularak uygulanmaya başlanılmıştır. 6 Eylül 2021 tarihli 31590 sayılı Resmî gazetede yayımlanan KBÜ Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği içerisinde özellikle ölçme ve değerlendirme kapsamında yenilikler yapılmış, Mutlak ve Bağıl Değerlendirme sistemleri şeklinde çoklu sınav değerlendirmesine yer verilmiştir. Bu kapsamda özellikle birimlerin akreditasyon sürecinde önemli bir faktör olan sınıf dışı diğer öğrenme faaliyetlerinin (kısa sınavlar, ödev, proje, sunum vs.) etkin kullanımı yönetmelik içerisinde net bir şekilde tanımlanmıştır. Bir ders için Ham Başarı Puanı (HBP), öğrencinin o dersin ara sınav ve varsa diğer eğitim-öğretim etkinliklerinden almış olduğu notların ortalamasının maksimum %60'nın, yarıyıl/yılsonu sınav notunun minimum %40'ına ilavesi ile elde edilen not olarak belirtilmiştir. Ayrıca, KBÜ Ön Lisans, Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun olarak KBÜ Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur.

Sınav Merkezi tarafından yapılan sınavlara ilişkin usul ve esaslar KBÜ Sınav Merkezi Yönergesi ile yürütülmektedir. Bu sınav merkezinin web sistemi, Bologna Ders Bilgi Paketlerine uygun olacak şekilde tasarlanmıştır. Öğretim elemanlarına gerçekleştirdikleri sınavlarda sordukları her soruyu ders kazanımları ve program yeterlilikleri ile ilişkilendirme ve böylece kapsam geçerliliği yüksek sınavlar gerçekleştirme imkânı sağlanmaktadır. Sınav soruları hafta bazında sisteme yüklenerek tanımlı sınav tarihinde ve belirtilen süreler dahilinde öğrencilere erişim izni verilerek, güvenli ve başarılı bir çevrimiçi test sınav süreci gerçekleştirilmektedir.

Karabük Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (KBUZEM) bünyesinde yer alan Öğrenme Yönetim Sistemi (OYS) web sistemi aracılığıyla öğretim elemanları; ilgili ders dokümanlarını ve duyurularını öğrenciler ile paylaşabilmektedir.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil, İş Sağlığı ve Güvenliği, Üniversite Seçmeli Dersleri (ÜSD), 17.08.2021 senato kararına göre çevrimiçi eğitim olarak verilmektedir. Üniversite genelinde öğrenci sayısı 50'den fazla olan ve yüzde yüz teorik olarak yapılan derslerin ölçme değerlendirmeleri KBÜ Sınav Merkezi kapsamında gözetimli çevrimiçi sınav olarak yapılmaya devam etmektedir.

Üniversite bünyesinde yer alan programlarda öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş (Mutlak ve

Bağıl) ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmakta ve içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

- 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.
Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını değerlendirmek ve bunu kanıtlarla desteklemek, kapsamlı bir ölçme-değerlendirme süreci gerektirir. Bu sürecin uygulanmasında aşağıdaki adımlar kullanılabilir ve kanıtlar detaylandırılarak sunulabilir:
İstihdam Verileri: Programdan mezun olan öğrencilerin tekstil sektöründe hangi oranda işe yerleştirildiği istatistiklerle sunulabilir. Çocuk Gelişimi programında istihdam verilerinin takibi yapılmamaktadır.
Mezun Takip Sistemi: Üniversite ya da MYO'nun, mezunların kariyer yollarını izlemek için kullandığı sistemden alınan veriler. Karabük Üniversitesi bünyesinde mezun takip sistemi bulunmaktadır. Çocuk Gelişimi programı olarak ayrıca mezun takibi yapılmamaktadır.
- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Misyon: Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreten araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir öğretim kültürü oluşturmak ve mesleki açıdan yetkin, toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmektir.

Vizyon: Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve Dünyada tanınmış ve ilk sıralarda tercih edilen, takım çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip, ilimiz ve bölgemiz başta olmak üzere ülkemizin sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapan, üniversite / sanayi / toplum işbirliğini sağlamada öncü, geleneksel sanatlarımızın özünü koruyarak çağdaş, kalıcı ve özgün eserler ortaya koyan, evrensel değerlere saygılı, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, sürekli gelişen; bir üniversite olmaktadır.

Okulumuzun resmi internet sitesinden <https://smyo.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=8&BA=index.aspx> link ile kamuoyuyla paylaşım yapılmıştır.

- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.²

Çocuk Gelişimi programı olarak iç paydaşlarımız, akademik personel, idari personel ve öğrencilerdir. Bu amaçla iç paydaşlarla etkileşim ihtiyaca göre anket, ikili/çoklu mülakat ve toplantılarla yürütülmektedir. Toplantılarda ortaya çıkan kararlar ilgili birimlerle/kişilerle paylaşılmakta ve taleplerin yerine getirilme durumu takip edilmektedir. Programın eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde iç paydaşların gereksinimleri sistematik bir şekilde dikkate alınmıştır.

- 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Çocuk bakımı ve gençlik hizmetleri bölümünde piyasanın ihtiyaç duyduğu güncel verilerin anlaşılabilmesi ve uygulanabilmesi için kalite kültürü çerçevesinde dış paydaşların yer aldığı çeşitli yaygınlaştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Bu amaçla dış paydaşlarla yılda bir kez toplantılar düzenlenmekte olup talepler ve önerilerin hayata geçirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

Çocuk Gelişimi Programı 2023 yılı dış paydaşı ilçe milli eğitim Müdürlüğü, özel kreşler Özel Eğitim Rehabilitasyon Merkezleri, eğlence organizasyon firmaları, hastane ve alışveriş merkezlerindeki oyun alanları oluşturmaktadır.

Ayrıca Safranbolu ŞYD MYO Müdürü, Müdür Yardımcısı ve Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanı ve Program Sorumlusu da paydaşlarla yapılan toplantılarda doğal üye olarak yer almaktadır.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

- 3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.
Program çıktılarının belirlenmesi, ulusal ve uluslararası standartlara uygun, paydaşların ihtiyaçlarını dikkate alan, sürekli revizyona açık bir süreçtir. **YÖK, Ulusal Yeterlilik Çerçevesi (TYÇ), Bologna Süreci, danışma kurulu raporları** bu yöntemin kanıtlarını oluşturur. Bu yöntemle belirlenen çıktılar, mezunların sektörel ihtiyaçlara tam anlamıyla cevap verebilmesini sağlar.
- 3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³
Program çıktıları, öğretim amaçlarını sistematik olarak desteklemektedir. Her bir çıktı, öğretim amacının belirlediği hedeflere yönelik somut öğrenim ve beceri

kazanımlarını içermektedir. Özellikle **teknik bilgi ve uygulamalı becerilerin geliştirilmesi, tasarım süreçlerine hâkimiyet, teknolojik yeniliklerin kullanımı ve sektörel gereksinimlere uygunluk** açısından çıktılar, amaçlarla yüksek bir tutarlılık göstermektedir.

Safranbolu Şefik Yılmaz Dizdar MYO Çocuk Gelişimi Programı çıktıları, programın eğitim amaçlarını gerçekleştirmeye yönelik net, ölçülebilir ve uygulamalı hedefler sunmaktadır. Bu tutarlılık, programın sektörel ve akademik başarı sağlamasına temel oluşturmaktadır.

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Eğitim öğretim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve yetkinlik bileşenlerini kapsayan ders kazanımları ve program çıktıları bologna sisteminde mevcuttur, ancak MEDEK ön lisans program ölçütleri dokümanında Çocuk Gelişimi programı ölçütleri tanımlanmamıştır.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.⁴

Aşağıdaki tabloda Çocuk Gelişimi Programı çıktılarının MEDEK çıktılarıyla ilişkisi çapraz ilişki tablosu ile gösterilmiştir:

MEDEK Çıktıları	ÇocukGelişimi Programı Çıktıları	Uyum Düzeyi
1. Temel Mesleki Bilgi ve Beceriler	1,2,3,10: Çocuk gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi, beceri ve çalışma süreçlerine sahip olur.	Tam Uyum
2. Mesleki Problem Çözme	3, 5,6: Çocuk gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi becerileri kullanarak sorunları tanıır, çözüm önerileri getirir ve kurumlara aktarır.	Tam Uyum
3. Teknolojik Gelişim ve Uyum	7: Dünya ve Türkiye gündemindeki Çocuk Gelişimi ile ilgili gelişmeleri takip etmek adına yeterli düzeyde yabancı dil ve teknoloji bilgisine sahip olma.	Tam Uyum
4. İletişim ve İş birliği	6,11: Çocuk Gelişimi ilgili düşüncelerini ve sorunlarına ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır, meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.	Tam Uyum
5. Etik ve Çevresel Bilinç	8, 9: Çocuk Gelişimi ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuksal ve etik değerlere uygun hareket eder, sosyal adalet, iş sağlığı güvenliği konularında yeterli bilgilere sahip olur.	Tam Uyum
6. Yaşam Boyu Öğrenme	12: Yaşam boyu öğrenme, vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine sahip olur.	Tam Uyum
7. Girişimcilik ve İnovasyon	4: Kalite yönetimi süreçlerine uygun davranır, proje yürütülmesinde görev alır.	Tam Uyum

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Aşağıda, her bir program çıktısı için kullanılan yöntemler, somut kanıtlar sıralanmıştır, ancak öğrencilerin ulaşma düzeyi izleme ile ilgili kayıtlı bir veri yoktur.

1. Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.

Eğitim Süreci: Derslerde çocuk gelişimi teorileri, gelişim psikolojisi, çocuk hakları, erken çocukluk eğitimi gibi temel konular işlenmektedir.

Kanıtlar: Yazılı sınavlar, uygulama derslerinde yapılan gözlemler, ödev notları ve dönem sonu başarı oranları, öğrencilerin temel bilgiyi edindiklerini göstermektedir.

2. Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.

Eğitim Süreci: Ders uygulamaları, ders için yapılan projeler bağımsız çalışmaya teşvik edilir.

Kanıtlar: Staj dosyaları, uygulama derslerinde bağımsız olarak yapılan etkinliklerin değerlendirme puanları.

3. Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanıır ve çözüm önerileri geliştirir.

Eğitim Süreci: Öğrenciler derslerde öğrendiklerini okul uygulamalarında ve stajlarda karşılaştıkları problemleri çözümler.

Kanıtlar: Uygulamalı sınav sonuçları.

4. Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.

Eğitim Süreci: Grup projeleri, staj uygulamaları ve ekip çalışması odaklı etkinliklerle

kalite süreçlerine uygun çalışma alışkanlığı kazandırılır.

Kanıtlar: Staj değerlendirmeleri ve grup projelerindeki performanslar.

5. Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.

Eğitim Süreci: Öğrenciler çocuk gelişimi alanında derste öğrendikleri bilgi ve becerileri uygulamalarda değerlendirir.

Kanıtlar: Uygulama ve staj değerlendirmeleri.

6. Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.

Eğitim Süreci: Ders sunularıyla ifade becerileri geliştirilir.

Kanıtlar: Öğrenci sunum değerlendirmeleri.

7. Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.

Eğitim Süreci: İngilizce dersleri ile derslerde yapılan uygulamalarda öğrencilerin yabancı dil ve teknoloji kullanma becerileri geliştirilir.

Kanıtlar: Sınav sonuçları, teknoloji kullanımıyla ilgili verilen uygulamaların başarı düzeyi ve dijital araçlarla yapılan etkinlikler.

8. Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuksal ve etik değerlere uygun hareket eder.

Eğitim Süreci: Çocuk hakları, etik değerler üzerine dersler verilmektedir.

Kanıtlar: Öğrenci davranışları üzerine yapılan gözlemler.

9. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.

Eğitim Süreci:

Kanıtlar:

10. Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini bilir ve uygun etkinlikler planlar.

Eğitim Süreci: Öğrencilere, özel eğitim ve normal gelişim süreçlerine ilişkin teorik ve pratik bilgiler kazandırılır.

Kanıtlar: Etkinlik planlamaları, özel eğitimde yapılan uygulamalar ve planlar.

11. Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile iş birliği yapar.

Eğitim Süreci: Derste yapılan grup çalışmaları ve proje uygulamaları gerçekleştirilir.

Kanıtlar: Grup projelerinde elde edilen sonuçlar ve staj yerlerinden alınan geri bildirimler.

12. Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Eğitim Süreci: Genel kültür, iletişim becerileri ve tarih dersleri ile öğrencilerin bireysel gelişimi desteklenir.

Kanıtlar: sınav sonuçları ve sosyal sorumluluk projelerine katılım.

- 3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁵

1. Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.

Kanıt Belgeleri: Ders içerikleri ve müfredat dokümanları, öğrencilerin derslerden aldığı notlar, yazılı sınav sonuçları ve sınav kâğıtları öğrenci ödev ve projeleri, öğrencinin ders materyalleri ve slaytlar.

İlişki: Ders içerikleri ve sınav sonuçları, öğrencilerin çocuk gelişimi alanında temel teorik bilgiyi öğrendiğini ve uyguladığını göstermektedir.

2. Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.

Kanıt Belgeleri: Öğrencilerin hazırladığı bireysel etkinlik planları (örn. çocuk etkinlik planları), Staj dosyaları ve uygulama dosyaları.

İlişki: Bireysel uygulama dosyaları ve staj raporları, öğrencilerin bağımsız olarak uygulama yapabildiğini ve temel çalışmalar yürütebildiğini gösterir.

3. Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanır ve çözüm önerileri geliştirir.

Kanıt Belgeleri:

İlişki:

4. Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.

Kanıt Belgeleri: Derslerdeki uygulanan proje çalışmaları.

İlişki: Öğrencilerin ekip çalışması ve proje yönetimi süreçlerine katılımını gösterir.

5. Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.

Kanıt Belgeleri: Geri bildirim formları (hocalar, staj ve uygulama öğretmenlerinden alınan).

İlişki: Uygulamalı derslerde çocuk gelişimi alanında öğrendikleri bilgi ve becerileri okul ve ders uygulamalarında hocalar ve uygulama öğretmenlerinden aldıkları geri dönütler sayesinde öğrenme gereksinimlerini belirler bu durum çıktıyı destekler.

6. Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.

Kanıt Belgeleri: Proje sunumları ve sunum dosyaları, yazılı raporlar ve ödevler, staj süresince hazırlanan staj dosyası.

İlişki: Sunumlar ve yazılı raporlar, öğrencilerin iletişim becerilerini ve çözüm önerilerini aktarabilme düzeyini ortaya koyar.

7. Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.

Kanıt Belgeleri: Bilgisayar destekli sunum dosyaları.

İlişki: Dijital araçlarla hazırlanan sunumlar öğrencilerin teknoloji ortaya koyar.

8. Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuksal ve etik değerlere uygun hareket eder.

Kanıt Belgeleri: Sosyal sorumluluk projeleri, Çocuk haklarıyla ilgili düzenlenen sunular.

İlişki: Örneğin, "Çocuk Hakları " dersinde düzenlenen sunular bu çıktıyı açıkça destekler.

9. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.

Kanıt Belgeleri: Sosyal haklar ve adalet üzerine yazılmış ödev ve sunular.

İlişki: Ödev ve sunular öğrencilerin sosyal adalet ve iş sağlığı konularına dair bilgi sahibi olduklarını kanıtlar.

10. Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini bilir ve uygun etkinlikler planlar.

Kanıt Belgeleri: Gelişim değerlendirme planları, özel eğitim gereksinimi olan çocuklarla ilgili etkinlik planları ve uygulama dosyaları.

İlişki: Örneğin, "Özel Eğitimde Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP)" çalışmaları, bu çıktıyı doğrular.

11. Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile iş birliği yapar.

Kanıt Belgeleri: Ekip çalışması, grup projelerine dair sonuçlar.

İlişki: Projelerdeki sonuçlar, öğrencilerin grup çalışmalarıyla uyumlu olduğunu gösterir. Örneğin, bir sınıf içi etkinlik bu çıktıyı doğrular.

12. Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Kanıtlar: Sosyal sorumluluk projelerine katılım belgeleri, Öz değerlendirme raporları.

İlişki: Sosyal sorumluluk projesine dair bir belge, öğrencinin toplumsal farkındalığını ve öğrenmeye açıklığını kanıtlar.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

² Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

³ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

⁴ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktularından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

⁵ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

İç ve Dış Paydaşlardan Sistematik Geri Bildirim Toplama

a. İç Paydaşlar: Öğrenciler ve Akademik Kadro

Yöntem:

Akademik Kurul Toplantıları: Öğretim elemanlarının programın müfredatına ve derslerin çıktılarla uyumuna yönelik gözlemleri alınır.

Kanıtlar: Akademik kurul toplantı tutanakları.

Dış Paydaşlar: İşverenler ve Sektör Temsilcileri

Yöntem:

Danışma Kurulu Toplantıları: Moda ve tekstil sektöründen temsilcilerin, müfredatın sektörel ihtiyaçlarla uyumuna dair önerileri alınır.

Kanıtlar: Danışma kurulu toplantı tutanakları. Program 2010 yılında öğrenci alımına başladığı için müfredat güncel durumdadır.

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Çocuk Gelişim programında bu şekilde bir uygulama yapılmamaktadır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.
5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

6 AKTS lik kısmı oluşturan dersler dış paydaş görüşleriyle eğitim planına dahil edilmiştir. Programa özgü mesleki dersler, seçmeli dersler kategorisiyle güçlendirilmiştir. Çocuk gelişiminin her yönüyle değerlendirilmesi adına eğitim planının güçlendirilmesi diğer disiplinlerle iş birliği halinde çalışıldığını göstermektedir. Bu durum asistan öğretmenleri yetiştirmede verimliliği artıracağı düşünülmektedir.

- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

25 AKTS lik kısım , Staj/Uygulamalı Ders veya güncel mesleki program içeren dersler eğitim planına dahil edilmiştir. Eğitim planı dahilinde öğrenciler, teorik olarak öğrendikleri bilgileri uygulaması adına paydaş kurumlarla iş birliği sonucu ilgili tarihlerde dönem içi Uygulama dersi ve yaz stajını gerçekleştirmektedir. Sürecin planlanmasında danışma kurulu ve akademik üyelerin rol ve sorumluluğu önemli bir yer tutmaktadır.

- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. ¹

Programın amacı Çocuk Gelişimi alanının ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde, teknik terminoloji ve genel bilgiye sahip, normal veya özel eğitim gerektiren çocukların özelliklerini bilen, okul öncesi eğitim programına hakim teknikerler yetiştirmektir.

Eğitim programlarının tasarımı; öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme

çıktılarına uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümünde yer alan programların amaçları, yeterlilikleri ve öğrenme çıktıları belirlenmiş ve paydaşlarla paylaşılmıştır. Programların eğitim amaçları, yeterlilikleri ve çıktıları, ilgili akademik birimler ve senatonun alt komisyonu olan Eğitim Komisyonu tarafından izlenmektedir.

Çocuk Gelişimi Programı öğretim programlarının hazırlanmasında, programın öğrenme çıktıları ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ) ile uyumuna dikkat edilmiştir. Paydaşlar, öğretim elemanları ve öğrencilerden gelen görüşler değerlendirilerek ihtiyaç duyulması halinde güncelleme yapılması mümkündür.

Tablo 5.1. Eğitim Planı

[Çocuk Gelişimi Programı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
AIT181 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	(2/2)				
TUR181 Türk Dili I	Türkçe	(2/2)				
YDL183 Yabancı Dil I	Türkçe	(2/2)				
SCG103 Çocuk Gelişimi I	Türkçe			(3/4)		
SCG105 Eğitimde Araç Gereç Geliştirme	Türkçe			(3/5)		
SCG107 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Türkçe			(2/3)		
SCG109 Çocuk Beslenmesi	Türkçe			(2/4)		
SCG123Okul Öncesi Program	Türkçe					(3/4)
SEÇMELİ I SCG111 Çocuk ve Oyun	Türkçe			(2/2)		
SEÇMELİ I SCG125 Sınıf Yönetimi	Türkçe				(2/2)	
ÜSDİG ÜNİVERSİTE SEÇMELİ HAVUZU	Türkçe	(- / 0)				
2. Yarıyıl						
AIT182 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Türkçe	(2/2)				

II						
TUR182 Türk Dili II	Türkçe	(2/2)				
YDL184 Yabancı Dil II	Türkçe	(2/2)				
SCG102 Öğrenme ve Öğretme Teknikleri	Türkçe			(2/3)		
SCG104 Çocuk Gelişimi II	Türkçe			(3/3)		
SCG106 Çocuk ve Müzik	Türkçe			(2/2)		
SCG110 Aile Eğitimi	Türkçe			(2/3)		
SCG112 Staj	Türkçe					(0/8)
SCG152 Okul Öncesi Program II	Türkçe					(3/3)
SEÇMELİ II SCG154 Erken Çocukluk Döneminde Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe				(2/2)	
ÜSD1B ÜNİVERSİTE SEÇMELİ HAVUZU	Türkçe	(- / 0)				
3. Yarıyıl						
SCG257 Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I	Türkçe					(3/5)
SCG251 Çocukta Bilim ve Çevre	Türkçe			(2/4)		
SCG205 Çocuk ve Drama	Türkçe			(2/4)		
SCG207 Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı	Türkçe			(3/4)		
SCG219 Çocukta Sanat ve Yaratıcılık	Türkçe			(2/4)		
SCG253 Temel Matematik	Türkçe		(2/4)			
SEÇMELİ III SCG225 İlk Yardım	Türkçe	(2/2)				
SEÇMELİ IV SCG255 Okul Öncesi Dönemde Fen ve Matematik	Türkçe			(2/3)		
ÜSD2G ÜNİVERSİTE SEÇMELİ HAVUZU	Türkçe	(- / 0)				
4. Yarıyıl						
SCG258 Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II	Türkçe					(3/5)
SCG202 Davranış Yönetimi	Türkçe			(2/4)		
SCG260 Çocuk Edebiyatı	Türkçe			(2/3)		

SCG210 Çocuk Hakları ve Koruma	Türkçe			(2/3)		
SCG234 Erken Çocuklukta Dil ve Erken Okuryazarlık	Türkçe			(2/3)		
SCG252 Çocuk ve Teknoloji	Türkçe			(2/4)		
SEÇMELİ V SCG232 Anne Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması	Türkçe				(2/2)	
SEÇMELİ VI SCG230 Okul Öncesi Farklı Yaklaşımlar	Türkçe			(2/3)		
SEÇMELİ VI SCG220 Çocukla İletişim	Türkçe			(2/3)		
ÜSD2B ÜNİVERSİTE SEÇMELİ HAVUZU	Türkçe	(- / 0)				

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Çocuk Gelişimi Programı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
SCG103	Çocuk Gelişimi I		X			
SCG105	Eğitimde Araç Gereç Geliştirme		X			
SCG107	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		X			
SCG109	Çocuk Beslenmesi		X			
SCG123	Okul Öncesi Program		X			
SCG111	Çocuk ve Oyun					X
SCG125	Sınıf Yönetimi		X			
SCG257	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I				X	
SCG251	Çocukta Bilim ve Çevre		X			
SCG205	Çocuk ve Drama					X
SCG207	Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı		X			
SCG219	Çocukta Sanat ve Yaratıcılık		X			
SCG253	Temel Matematik		X			
SCG225	İlkyardım		X			
SCG255	Okul Öncesi Dönemde Fen ve Matematik		X			
SCG102	Öğrenme ve Öğretme Teknikleri		X			
SCG104	Çocuk Gelişimi II		X			
SCG106	Çocuk ve Müzik		X			
SCG110	Aile Eğitimi		X			
SCG112	Staj				X	
SCG152	Okul Öncesi Program II		X			
SCG154	Erken Çocukluk Döneminde Özel Eğitim ve Kaynaştırma		X			
SCG258	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I				X	
SCG202	Davranış Yönetimi		X			
SCG260	Çocuk Edebiyatı		X			
SCG210	Çocuk Hakları ve Koruma		X			
SCG234	Erken Çocuklukta Dil ve Erken Okuryazarlık		X			
SCG252	Çocuk ve Teknoloji		X			
SCG232	Anne Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması		X			
SCG230	Okul Öncesi Farklı Yaklaşımlar		X			

SCG220	Çocukla İletişim		X			
--------	------------------	--	---	--	--	--

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ²						
		T	Ü	K	AKTS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
1. Yarıyıl												
SCG103 Çocuk Gelişimi I	Türkçe	3	0	3	4	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
						5	5	5	3	5	4	1
						P8	P9	P10	P11	P12		
						5	1	5	4	4		
SCG105 Eğitimde Araç Gereç Geliştirme	Türkçe	3	0	3	5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
						4	3	-	-	2	-	1
						P8	P9	P10	P11	P12		
						-	-	-	4	4		
SCG107 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Türkçe	2	0	2	3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
						53	2	4	3	2	3	-
						P8	P9	P10	P11	P12		
						-	3	4	3	-		
SCG109 Çocuk Beslenmesi	Türkçe	2	0	2	4	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
						3	3	3	2	3	2	3
						P8	P9	P10	P11	P12		
						2	2	3	3	3		
SCG 111 Çocuk ve Oyun	Türkçe	2	0	2	2	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
						3	3	2	3	2	2	1
						P8	P9	P10	P11	P12		
						2	1	2	2	2		
2. Yarıyıl												
SCG102 Öğrenme ve Öğretme Teknikleri	Türkçe	2	0	2	3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
						3	3	4	3	4	4	3
						P8	P9	P10	P11	P12		
						3	2	3	3	2		
SCG104 Çocuk	Türkçe	3	0	3	3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7

Gelişimi II						5	4	5	2	4	4	1
						P8	P9	P10	P11	P12		
						3	2	5	1	4		
SCG106 Çocuk ve Müzik	Türkçe	2	0	2	2	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
						-	3	-	-	3	-	-
						P8	P9	P10	P11	P12		
						-	-	-	3	5		
SCG110 Aile Eğitimi	Türkçe	2	0	2	3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
						4	5	5	1	4	4	1
						P8	P9	P10	P11	P12		
							3	1	4	4	3	
3. Yarıyıl												
SCG251 Çocukta Bilim ve Çevre	Türkçe	2	0	2	4	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
						5	4	-	-	4	5	-
						P8	P9	P10	P11	P12		
						-	-	-	4	5		
SCG205 Çocuk ve Drama	Türkçe	2	0	2	4	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
						5	5	-	4	5	4	3
						P8	P9	P10	P11	P12		
						4	3	-	4	5		
SCG207 Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı	Türkçe	3	0	3	4	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
						3	4	-	4	4	-	-
						P8	P9	P10	P11	P12		
						3	-	-	-			
SCG219 Çocukta Sanat ve Yaratıcılık	Türkçe	2	0	2	4	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
						4	3	-	-	5	-	-
						P8	P9	P10	P11	P12		
						4	-	-	2	4		
SCG255 Okul Öncesi Dönemde Fen ve Matematik	Türkçe	2	0	2	3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
						5	5	3	3	5	5	1
						P8	P9	P10	P11	P12		
						4	1	5	3	4		

4. Yarıyıl												
SCG202 Davranış Yönetimi	Türkçe	2	0	2	4	P1 4	P2 3	P3 2	P4 1	P5 1	P6 3	P7 1
						P8 3	P9 1	P10 2	P11 3	P12 1		
SCG260 Çocuk Edebiyatı	Türkçe	2	0	2	3	P1 4	P2 4	P3 -	P4 3	P5 4	P6 5	P7 2
						P8 3	P9 2	P10 -	P11 4	P12 4		
SCG210 Çocuk Hakları ve Koruma	Türkçe	2	0	2	3	P1 -	P2 -	P3 -	P4 3	P5 -	P6 -	P7 -
						P8 4	P9 5	P10 -	P11 -	P12 -		
SCG234 Erken Çocuklukta Dil ve Erken Okuryazarlık	Türkçe	2	0	2	3	P1 3	P2 4	P3 -	P4 5	P5 5	P6 4	P7 3
						P8 4	P9 5	P10 -	P11 4	P12 4		
SCG252 Çocuk ve Teknoloji	Türkçe	2	0	2	4	P1 4	P2 4	P3 4	P4 1	P5 3	P6 4	P7 4
						P8 4	P9 2	P10 3	P11 4	P12 5		
SCG230 Okul Öncesi Farklı Yaklaşımlar	Türkçe	2	0	2	3	P1 5	P2 5	P3 5	P4 -	P5 5	P6 -	P7 -
						P8 1	P9 -	P10 5	P11 2	P12 3		
SCG220 Çocukla İletişim	Türkçe	2	0	2	3	P1 4	P2 2	P3 -	P4 -	P5 4	P6 4	P7 -
						P8 1	P9 3	P10 -	P11 4	P12 -		

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

- 6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.
- 6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Yüksekokulumuzda öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları, akademik başarıları, bilimsel katkıları ve eğitim-öğretim faaliyetlerindeki başarılarını desteklemek amacıyla düzenlenmiştir. Bu mekanizmalar, bilimsel araştırma projelerine katılım, yayın teşvikleri, mesleki gelişim ve performans değerlendirmeleri gibi çeşitli alanlarda sağlanan teşvikler ve ödüllendirmeleri kapsamaktadır. Öğretim elemanları, ulusal ve uluslararası dergilerde yayımladıkları makaleler, bilimsel kongrelerde sundukları bildiriler veya yeni projeler geliştirerek aldıkları başarılar doğrultusunda teşvik edilmektedir.

Öğretim elemanları için sağlanan bu teşvikler, üniversitenin belirlemiş olduğu yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde adil ve şeffaf bir süreçle yürütülmektedir. Bu sürecin şeffaflığını sağlamak için teşvik ve ödüllendirme kriterleri, üniversitenin web sitesinde ve ilgili yönergelerde açıkça belirtilmiş olup, tüm öğretim elemanlarının erişimine açıktır. Teşvik talepleri ve ödüllendirme başvuruları, şeffaf bir şekilde değerlendirilmektedir. Her başvuru, akademik komisyonlar tarafından objektif olarak incelenmekte, belirlenen kriterlere göre puanlanmakta ve kararlar öğretim elemanlarına duyurulmaktadır.

Adil ve şeffaf yürütülen bu sürecin kanıtları arasında, teşvik ve ödüllendirme yönergeleri, başvuru değerlendirme raporları ve komisyon toplantı tutanakları bulunmaktadır. Ayrıca, teşvik ve ödüllendirmeye hak kazanan öğretim elemanlarının listeleri düzenli olarak ilan edilmekte, böylece sürecin tüm paydaşlar tarafından izlenebilirliği sağlanmaktadır. Bu mekanizmalar, öğretim elemanlarının mesleki gelişimini desteklerken, akademik performansı teşvik eden bir ortam yaratılmasına katkıda bulunmaktadır.

Kanıt:

- <https://www.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12616122023163531.pdf>

- 6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri Karabük Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme Atama Esaslarına göre düzenlenmekte ve yapılmaktadır.

İlgili belgeye aşağıdaki linkten ulaşılabilir:

<https://www.karabuk.edu.tr/belgeler/yonergeler/ogretimuye.pdf>

- 6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi
Çocuk Gelişimi

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Tuğçe KOLUKISA	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	-	4 Yıl	3 Yıl	Orta	Orta	Yok
Zuhal BEGDE	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	10 Kamu	12 Yıl	12 Yıl	Orta	Orta	Yok
Nida KILINÇ	Öğr. Gör.	Doktora		3 Yıl	3 Yıl	Yok	Yok	Yok
Mücahit YUVACI	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	13 Yıl	9 yıl	9 Yıl	Yok	Yok	Yok
Fatmatüz Zehra PEHLİVAN	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans		8 Yıl	8 Yıl	Yok	Yok	Yok
Özlem GÖZÜN KAHRAMAN	Doç. Dr.	Doktora	28	28 Yıl	13 Yıl	Yüksek	Yüksek	Yok

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Çocuk Gelişimi

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
Tuğçe KOLUKISA (Öğr. Gör.)	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (SCG107-2-Güz-2024)	%100		
Tuğçe KOLUKISA (Öğr. Gör.)	Çocuk Beslenmesi (SCG109-2-Güz-2024)	%100		
Tuğçe KOLUKISA (Öğr. Gör.)	Erken Çocukluk Döneminde Özel Eğitim ve Kaynaştırma	%100		
Tuğçe KOLUKISA (Öğr. Gör.)	Anne Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması	%100		
Tuğçe KOLUKISA (Öğr. Gör.)	Çocuk Beslenmesi (SCG109-2-Güz-2024)	%100		
Tuğçe KOLUKISA (Öğr. Gör.)	İlk Yardım (SCG225-2-Güz-2024)	%100		
Tuğçe KOLUKISA (Öğr. Gör.)	Staj (SCG112-0-Bahar-2024)			%100
Tuğçe KOLUKISA (Öğr. Gör.)	Erken Çocukluk Döneminde Özel Eğitim ve Kaynaştırma (SCG154-2-Bahar-2024)	%100		
Zuhal BEGDE (Öğr. Gör.)	Okul Öncesi Program (SCG123-3-Güz-2024)	%100		
Zuhal BEGDE (Öğr. Gör.)	Staj (SCG112-0-Bahar-2024)			%100
Zuhal BEGDE (Öğr. Gör.)	Çocukta Sanat ve Yaratıcılık (SCG219-2-Güz-2024)	%100		
Zuhal BEGDE (Öğr. Gör.)	Çocukta bilim ve Çevre (SCG251-Güz-2-2024)	%100		
Zuhal BEGDE (Öğr. Gör.)	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-1 (SCG257-Güz-3-	%20		%80

	2024)			
Zuhal BEGDE (Öğr. Gör.)	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-2 (SCG258-Bahar-3-2024)	%20		%80
Fatmatüz Zehra PEHLİVAN (Öğr. Gör.)	Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı (SCG207-3-Güz-2024)	%100		
Fatmatüz Zehra PEHLİVAN (Öğr. Gör.)	Çocukla İletişim (SCG220-2-Bahar-2024)	%100		
Fatmatüz Zehra PEHLİVAN (Öğr. Gör.)	Erken Çocuklukta Dil ve Okuryazarlık (SCG234-2-Bahar-2024)	%100		
Fatmatüz Zehra PEHLİVAN (Öğr. Gör.)	Çocuk Ruh Sağlığı (CGE207-2-Güz-2024)	%100		
Fatmatüz Zehra PEHLİVAN (Öğr. Gör.)	Ergenlik Psikolojisi (CGE415-3-Güz-2024)			
Mücahit YUVACI (Öğr. Gör.)	Aile Eğitimi (SCG110-2-Bahar-2024)	%100		
Mücahit YUVACI (Öğr. Gör.)	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-2 (SCG258-3-Bahar-2024)	%20		%80
Mücahit YUVACI (Öğr. Gör.)	Çocuk ve Oyun (SCG111-2-Güz-2024)	%100		
Mücahit YUVACI (Öğr. Gör.)	Okul Öncesi Dönemde Fen ve Matematik (SCG255-2-Güz-2024)	%66.6		%33,3
Mücahit YUVACI (Öğr. Gör.)	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-1 (SCG257-3-Güz-2024)	%20		%80
Mücahit YUVACI (Öğr. Gör.)	Okul Öncesi Program (SCG123-3-Güz-2024)	%100		
Mücahit YUVACI (Öğr. Gör.)	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-2 (SCG258-3-Güz-2024)	%20		%80
Mücahit YUVACI (Öğr. Gör.)	Okul Öncesi Program-2 (SCG152-3-Güz-2024)	%100		
Nida KILINÇ (Öğr. Gör.)	Risk Altındaki Çocuklar ve Gençler (CGE422-2-Bahar-2024)	%100		
Nida KILINÇ (Öğr. Gör.)	Erken Çocukluk Döneminde İlke ve Yöntemler (CGE228-3-Bahar-2024)	%100		
Nida KILINÇ (Öğr. Gör.)	Erken Çocukluk Döneminde Fen ve Matematik (CGE311-3-Güz-2024)	%100		
Özlem GÖZÜN	Çocuk Gelişimi-1	%100		

KAHRAMAN (Doç. Dr.)	(SCG103-3-Güz- 2024)			
Özlem GÖZÜN KAHRAMAN (Doç. Dr.)	Sınıf Yönetimi (SCG125-2-Güz- 2024)			
Özlem GÖZÜN KAHRAMAN (Doç. Dr.)	Çocuk Gelişimi-2 (SCG104-3-Güz- 2024)	%100		

Programda yer alan öğretim elemanlarına zorunlu ders yüklerine göre eşit dağılım ilkesi gözetilerek ders dağılımı gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanlarının lisans ve yüksek lisans mezuniyetleri dikkate alınarak niteliklerine göre ders seçimi yapmaları sağlanmaktadır. Multidisipliner bir bölüm olan Çocuk Gelişimi bölümünde her öğretim elemanının sahip olduğu niteliğe göre sunacakları ders içerikleri bulunmaktadır. Bölüm bu derslerin eğitimlerini aktaracak nitelikte ve donanımda öğretim elemanlarına sahiptir.

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Eğitimler Safranbolu Şefik Yılmaz DİZDAR Meslek Yüksekokulu dersliklerinde gerçekleştirilmektedir. Binaya ek olarak bulunan atölye binasında ise uygulamalı dersler için bölüme ait bir adet atölye bulunmaktadır. Derslikler ve atölye sayısı yeterli düzeydedir.

Dersliklerin tamamında projeksiyon, yazı tahtası ve ses sistemleri bulunmaktadır. Tüm dersliklerde internet bağlantı noktaları bulunmakta ve dersliklerde internete erişim hizmeti sunulmaktadır. Bölümle ve yüksekokulla ilgili duyurular web sayfası üzerinden hem iç paydaşlara hem de dış paydaşlara açık bir şekilde aktarılmaktadır. Öğrencilerin ders programlarına, bölümlerle alakalı duyurulara güncel bir şekilde web sayfası üzerinden ulaşmaları mümkündür.

Programda yürütülen uygulama dersleri atölye binasında yer alan atölyeler dışında merkez kampüs yerleşkesi içerisinde bulunan Çocuk Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi binasında da gerçekleştirilmektedir.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Safranbolu Şefik Yılmaz DİZDAR Meslek Yüksekokulu binasında öğrencilerin zaman geçirebilecekleri bahçe alanı bulunmaktadır. Buna ek olarak kantin hizmetlerinin sunulduğu kapalı bir alan da mevcuttur. Kulüp bazında gerçekleştirilmesi planlanan faaliyetler için öğrenciler danışman hocalarının ve Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın desteklerini ve izinlerini talep ederek kulüp faaliyetlerini gerçekleştirebilmektedirler.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız. Yüksekokulumuzda acil durum planları, çıkış uyarı levhaları, toplanma merkezi, yangın söndürme ekipmanları ve personel görevlendirmeleri yapılarak kolay görülebilen alanlara asılmıştır, belirlenen yerlerde duman detektörleri mevcuttur. Ayrıca bina içerisinde ve dersliklerde sprinkler sistemi bulunmakta olup bu sistem dumanla temas ettiğinde hızlıca devreye girerek yangının söndürülmesini sağlamaktadır. Acil bir durumla karşılaştıklarında nasıl hareket etmeleri gerektiğini pratik edebilmeleri için tüm öğrencilerimizin eğitim müfredatında ilk yardım eğitimi yer almaktadır. Öğrenciler alan çalışmasına çıkmadan önce müfredatta yer alan program derslerini almaları sağlanmaktadır. Alan çalışmasına çıkmadan önce oryantasyon eğitimleri ile öğrenciler desteklenmektedir.

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilere 4 dönem boyunca eğitimde araç gereç geliştirme, eğitim programları, çocuklarda gelişim dönemleri ve dönem özellikleri, çocuk ruh sağlığı ve aile eğitimi konularında eğitimler verilmektedir. Yaz döneminde kurumlarda staj yapmaları sağlanarak edindikleri bilgileri pekiştirmeleri hedeflenir. Bağımsız bir şekilde program hazırlama becerileri, etkinlik planları ve günlük planlar hazırlama becerileri ile çocuklarda bakım becerileri kazandırılmaya çalışılır.

- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.
Yüksekokulumuz ana giriş kapıları ve bina iç kapıları tekerlekli sandalye geçişine uygun olacak genişlite tasarlanmıştır. Ana girişlerde ve atölye binasına geçişte tekerlekli sandalye giriş rampası bulunmaktadır. Görme engelli bireyler için tabelalarda kabartma harfler ile destek sunulmaktadır.

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekiyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

³ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

⁴ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁵ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

- 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Safranbolu Şefik Yılmaz DİZDAR Meslek Yüksekokulumuzda 3 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bilgisayar laboratuvarı öğrencilerin ihtiyacını karşılayacak düzeydedir. Ayrıca her sınıfta projeksiyon cihazı, tüm yüksekokul binası içerisinde wi-fi bağlantısı bulunmaktadır. İnternet bağlantı hızı 200 mbden 400 mbe yükseltilmiştir. Dersliklerde ve atölye binasında öğrencilere 400 mb yüksek hızlı internet hizmeti sunulmaktadır. Bağlantı hızı yeterli düzeydedir. Öğrenci bilgi sistemi (OBS) ile öğrenciler kendileri ile ilgili eğitim süreçlerine dair belgeleri görüntüleyebilmekte, devamsızlık durumları hakkında haftalık bilgi edinebilmekte ve derslerle ilgili tüm bilgilere ulaşabilmektedir. Ayrıca e-yoklama uygulaması ile de öğrenciler devamsızlık durumları hakkında haftalık bilgi edinebilmektedir.

- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarına talepleri doğrultusunda bilgisayar sunulmaktadır. Fakat kullanıma sunulan bilgisayarların donanımı yeterli değildir. İnternet bağlantısı tüm binada, dersliklerde ve çalışma odalarında bulunmaktadır. İnternet altyapısı 400 mb hızda internet erişimi sunmaktadır. Bu yeterli düzeyde bir internet hizmeti olarak değerlendirilmektedir.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız. Çocuk Gelişimi programı, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanlığı altında tam zamanlı 6 öğretim kadrosu ile hizmet vermektedir.

- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

Üniversitemiz ve yüksekokulumuz kalite politikaları, temel değerleri misyon ve vizyonları kapsamında gerek eğitim öğretim gerekse idari süreçlerin sürdürülebilirliğinde gerekli ve yeterli iş gücü sağlanmaktadır. İlgili yönetmelik ve yönergelerle tanımlı süreçler ile atamalar ve görevlendirmeler gerçekleştirilmektedir. Mevcut akademik ve idari personel, kadrolarının görev tanımları dahilinde beceri ve yetkinliklerine göre görevlendirilmektedir.

Kanıt:

Karabük Üniversitesi Personeli Etik Davranış İlkeleri Yönergesi

<https://www.karabuk.edu.tr/belgeler/yonergeler/etikdavranis.pdf>

Karabük Üniversitesi Etik Davranış İlkeleri Yönergesi

https://www.karabuk.edu.tr/belgeler/sayfalar/etik_davranis_ilkeleri/etik_davranis_ilkeleri.pdf

- 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

Hizmet içi eğitimler üniversitemiz rektörlüğü personel daire başkanlığı tarafından planlanmakta ve bilgi işlem daire başkanlığı ile eşgüdüllü gerçekleştirilmektedir.

Kanıt: <https://personel.karabuk.edu.tr/hizmetici>

- 8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Gerek üniversitemiz gerekse yüksekokulumuz ve programımız bünyesinde hesap verebilirlik ve şeffaflık temel ilkelerimizdendir. Kalite politikamız kapsamında meslek yüksek okulumuz web sayfası ve programa ait tanıtım sayfası bulunmaktadır. İlgili tüm duyuru ve haberler, etkinlik vb faaliyetler kamuoyuna okulumuz web sayfası duyuru ve haberlerinden ulaşabilmektedir. Ayrıca öğrencilerimize yönelik evrak, bilgilendirmeler, yönetmelikler bu web

sayfasında bulunmaktadır. Bu süreç web sayfası sorumlusu ile sürekli iletişim ve iyileştirmeler sayesinde gerçekleştirilmektedir.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Çocuk Gelişimi programının eğitim planı, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri, çocuk gelişimi ve eğitimi alanındaki güncel akademik araştırmalar, mesleki alandaki uygulamalar ve ilgili resmi kurumların ihtiyaçları doğrultusunda oluşturulmuştur. Program, öğrencilerin erken çocukluk dönemine ilişkin bilimsel ve teorik bilgi birikimi kazanmasını sağlarken, bu bilgileri mesleki uygulamalarla pekiştirmelerine olanak tanımaktadır. Programın eğitim planı, çocuk gelişimi alanına yönelik temel teorik derslerin yanı sıra mesleki bilgi ve becerilerin kazandırılmasına yönelik uygulamalı dersleri de içermektedir. Eğitim müfredatı, çocuk gelişiminin tüm yönlerini kapsayacak şekilde tasarlanmış olup, gelişim kuramları, çocuk ruh sağlığı, pedagojik yaklaşımlar, aile eğitimi ve özel eğitim gibi geniş bir perspektif sunmaktadır. Öğrenciler, aldıkları dersler aracılığıyla çocuk gelişimi süreçlerini bilimsel temellere dayalı olarak analiz etme, çocuklarla etkili iletişim kurma ve gelişimsel değerlendirmeler yapma becerileri kazanmaktadır. Çocuk Gelişimi programında öğrencilerin bilgi ve becerilerini değerlendirmek için çeşitli ölçme-değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Değerlendirme süreçleri, öğrencilerin teorik bilgi düzeylerini ölçmenin yanı sıra, mesleki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik olarak da şekillendirilmiştir. Programda uygulanan başlıca ölçme-değerlendirme yöntemleri şunlardır:

- **Sınavlar:** Derslere bağlı olarak klasik veya test şeklinde sınavlar uygulanmaktadır. Klasik sınavlar, öğrencilerin analitik düşünme becerilerini ölçmeye yönelik açık uçlu sorular içerebilirken, test sınavları daha çok bilgiye dayalı değerlendirme amaçlı kullanılmaktadır.
- **Sunumlar:** Öğrencilerin hem bireysel hem de grup çalışmaları kapsamında belirli konular üzerine hazırladığı sunumlar, onların iletişim becerilerini, araştırma yetkinliklerini ve konuyu kavrama düzeylerini değerlendirmek için kullanılmaktadır.
- **Ödevler:** Öğrencilerden, ders içerikleriyle ilişkili ders dışı ödev, araştırma ve çalışmaları, öğrencilerin akademik kaynakları etkin bir şekilde kullanmalarını ve bilimsel düşünme yetilerini geliştirmelerini desteklemektedir.
- **Staj Değerlendirmeleri:** Staj ve uygulama dersleri, öğrencilerin teorik bilgilerini sahada uygulamalarına olanak tanımaktadır. Staj süreci, öğrenci tarafından hazırlanan staj dosyası ve raporlar üzerinden danışman öğretim elemanları tarafından değerlendirilmekte olup, öğrencinin gözlem yeteneği, analiz becerisi ve mesleki yeterliliği dikkate alınmaktadır.

Program kapsamında uygulanan bu değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin çocuk gelişimi alanındaki akademik ve mesleki yeterliliklerini en iyi şekilde geliştirmelerine olanak tanımakta ve onları mesleki hayata daha donanımlı bir şekilde hazırlamaktadır. Programın eğitim planı ve ölçme-değerlendirme süreçleri, alanın gereksinimlerine göre düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.

Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerin programın gerektirdiği tüm koşulları sağladıklarına ilişkin bilgiler Karabük Üniversitesi Bilgi Sistemi izlenmektedir. Ayrıca akademik dersler ve çalışma süresi boyunca kazanılan yeterlikler hakkında, nesnellik, başarılar ve yeterlikler hakkında eşitleyici bilgi ve yurtdışında iş olanakları ya da diğer çalışmalara daha kolay ulaşımın sağlanması amacıyla Diploma Eki (Diploma Supplement) verilmektedir. Öğrencinin mezun olabilmesi için programdaki tüm derslerini başarmış olması, F1, F2 ya da Z notunun olmaması gerekir. Bu programda öğrencinin asgari 120 AKTS kredisini sağlaması ve genel not ortalamasınının 4,00 üzerinden en az 2,00 olması gerekmektedir.

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlenceleri¹

Programlarımızın eğitim amaç ve hedefleri ile program profilleri üniversitemiz web sayfasında yer alan Akademik Kredi Transfer Sistemi (AKTS) sekmesindeki sürümünde bulunabilir:

<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=5800&curSunit=5897#>

SCG103 Çocuk Gelişimi I					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SCG103	Çocuk Gelişimi I	3	3	4
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Öğrenim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu	
Bölüm/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
Çocuk Gelişimi	Yok	Yok	Doç.Dr. Özgür GÖZÜKARAHAN Doç.Dr. Özgür GÖZÜKARAHAN	Yok	

Dersin Amacı :
Erken çocukluk döneminde fiziksel, psiko- motor, bilişsel ve dil gelişimi alanlarıyla ilgili temel kavramlar, gelişim dönemlerine göre özellikler, etkileyen faktörler, değerlendirme araçları, gelişim alanlarını destekleyici etkinliklerle ilgili bilgi ve beceri kazandırmak.

Dersin İçeriği :
Fiziksel gelişim, motor gelişim, bilişsel gelişim, Dil gelişimi

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Aritmetik, soru-cevap, tartışma, örnek olay

Dersin Kaynakları

Kaynaklar

Aral, N., Baran, G., Bulut, S. ve Cimen, S. (2000). Çocuk Gelişimi I. Ya-Pa Yayıncılık, İstanbul.

Aral, N., Baran, G., Bulut, S. ve Cimen, S. (2000). Çocuk Gelişimi II. Ya-Pa Yayıncılık, İstanbul

Prof. Dr.N.Şenemoğlu/Çocuk Öğrenimi ve Öğretim, Pegem Akademi Yayıncılık,2012

Prof. Dr. P.Sarı Bayşal Prof. Dr. İ Arıtan Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Morpa Yayıncılık,2011

Gözün Karahan,Ö., Pekdoğan, S. (2020). Çocuk Gelişimi I-II, Nobel Akademik Yayıncılık

Ders Yapısı				
Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 0	
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0	
Mühendislik Tasarım	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0	
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 100	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dokümanlar
1	Gelişimle ilgili temel kavramlar		
2	Gelişimin temel ilkeleri ve gelişimi etkileyen faktörler		
3	Fiziksel gelişimle ilgili kavramlar		
4	Bebeklik ve ilk çocuklukta fiziksel gelişim		
5	Fiziksel gelişimin değerlendirilmesi ve fiziksel gelişimi etkileyen faktörler		
6	Motor gelişimle ilgili temel kavramlar ve erken çocuklukta motor gelişim özellikleri		
7	Ara sınav		
8	Çocuklarda motor gelişimin değerlendirilmesi ve desteklenmesi		
9	Bilişsel gelişimle ilgili temel kavramlar ve kavramlar		
10	Bebeklik ve ilk çocuklukta bilişsel gelişim		
11	Çocuklarda bilişsel gelişimin değerlendirilmesi ve desteklenmesi		
12	Dil gelişimi ile ilgili temel kavramlar ve kavramlar		
13	Bebeklik ve ilk çocuklukta dil gelişimi		
14	Çocuklarda dil gelişiminin değerlendirilmesi ve desteklenmesi		
15	Genel sınav		
16	Final Sınavı		
17	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Erken çocuklukta fiziksel gelişimi açıklar.
Ö02	Erken çocuklukta motor gelişimi açıklar.
Ö03	Erken çocuklukta bilişsel gelişimi açıklar.
Ö04	Erken çocuklukta dil gelişimi açıklar.
Ö05	Okul öncesi çocukların gelişim alanlarını destekleyici etkinlikler hazırlar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk gelişimi alanında edinilmiş temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, davranış) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bilmeye olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/standartlarına uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk gelişimi alanında edinilmiş temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri düzeyinde değerlendirir ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuksal ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal haklarını savunabilir, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dile ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri		AKTS Hesaplama İçeriği				
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katko	Sayı	Süre	Toplam İş Yükü Saati	
Ara Sınav	1	%20	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı C. Süresi	14	2	28
Ödev	1	%20	Ödevler	1	10	10
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	5	5
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
			Toplam İş Yükü			95
			AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi:	1: Çok düşük	2: Düşük	3: Orta	4: Yüksek	5: Çok yüksek						
Tüm	5	5	3	5	4	1	5	1	5	4	4
Ö01	5	5	3	5	4	1	5	1	5	4	4
Ö02	5	5	3	5	4	1	5	1	5	4	4
Ö03	5	5	3	5	4	1	5	1	5	4	4
Ö04	5	5	3	5	4	1	5	1	5	4	4
Ö05	5	5	3	5	4	1	5	1	5	4	4

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	okahraman@karabuk.edu.tr

Eğitimde Araç Gereç Geliştirme					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SGG105	Eğitimde Araç Gereç Geliştirme	3	3	5

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Çocuk Gelişimi	Yok		Öğr.Gör. Nadire Ferah YAVUZ ferahyavuz@karabuk.edu.tr Öğr.Gör. Dilek ÇELİK Öğr.Gör. Zuhâl BEGDE zuhalbegde@karabuk.edu.tr	Öğr.Gör. İsa ÖZKAN Öğr.Gör. Dilek ÇELİK Öğr.Gör. Zuhâl BEGDE

Dersin Amacı :
Bu ders ile öğrenciye (okul öncesi) eğitimde araç gereç geliştirmek yeterlikleri kazandırılacaktır.

Dersin İçeriği :

Sınıf yönetimi için araç gereç planlama, Eğitimci oyuncak planlama, Kostüm ve aksesuar planlama, Kukla yapma, Müzik araçları yapma Eğitimci oyuncak yapma

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Dersin Kaynakları	Kaynaklar
	Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi yayını , Erzurum 2019, "Okul Öncesi Eğitimde Araç Gereç Geliştirme". İstanbul Üni. Okul Öncesi Eğitimde Araç Gereç Geliştirme Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı Yayınları Akaslan, N. Çetiner, Ş. Kızıtaş, E. Eğitimde Araç Gereç Geliştirme, Eğitimci Yayın 2015 Ankara Ed. Avcı, N. Okul Öncesinde Materyal Geliştirme Hedef Yayıncılık Ankara 2015

Ders Yapısı	Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Mühendislik Tasarımı	Sosyal Bilimler	Eğitim Bilimleri	Fen Bilimleri	Sağlık Bilimleri	Alan Bilgisi
	: 0	: 0	: 0	: 0	: 0	: 0	: 0	: 0

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Okul öncesi Eğitimde Araç - Gerecin Önemi ve Amacı		
2	Okul Öncesi Eğitimde Araç Gerecin Çocuğun Gelişimindeki Rolü		
3	Okul öncesi eğitimde araç gereç tasarımı ilkeleri		
4	Okul Öncesi Eğitimde Araç Gereç Planlama		
5	Okul Öncesi Eğitimde Araç Gereç Yapma		
6	Okul Öncesi Eğitimde Oyuncak ve Önemi		
7	Okul Öncesi Eğitimde Eğitimci Oyuncak Planlama		
8	Okul Öncesi Eğitimde Eğitimci oyuncak Yapma		
9	Okul Öncesi Eğitimde Kuklalar		
10	Okul öncesi eğitimde Kukla Yapma		
11	Okul Öncesi Eğitimde Maskeler		
12	Okul Öncesi Eğitimde Başlık ve Şapkalar		
13	Kostüm ve aksesuar planlama ve hazırlama		
14	Okul Öncesi Eğitimde Müzik araçları Planlama ve Yapma		
15	Bu ders için Ara Sınav, 7. ve 15. haftalar arasındaki bir tarihte yapılır. Sınav yapıldığı tarihten itibaren konular bir hafta ileri alınır.		
16	Final Sınavı		
17	Final Sınavı		

Sıra No	Açıklama
Ö01	Sınıf yönetimi için araç gereç tasarlar.
Ö02	Eğitici oyuncak uyarlaması yapar.
Ö03	Kukla oluşturur.
Ö04	Müzik araçları tasarlar.
Ö05	Kostüm ve aksesuar tasarlar.

Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyacı duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlarına ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuki ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri	Sayı	Katki
Yarıyıl Çalışmaları	1	%40
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Etkinlik	14	3	42
Ders Süresi	12	2	24
Sınıf Deği. Süresi	6	7	42
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	1	7	7
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	12	12
Toplam İş Yükü			127
AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P07	P11	P12
Ö01	4	3	2	1	4	4
Ö02	4	3	2	1	4	4
Ö03	4	3	2	1	4	4
Ö04	4	3	2	1	4	4
Ö05	4	3	2	1	4	4

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	dilekcelik@karabuk.edu.tr

SCG107 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SCG107	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2	2	3
Öğrenim Türü	Dersin Dil	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersin Veren	Dersin Yardımcıları	
Çocuk Gelişimi		Yok	Öğr.Gör. Tuğçe KOLLUKSA tu@cekolukisa@karabuk.edu.tr https://univ.karabuk.edu.tr/akademi/sayfa/tugcekolukisa	Yok	

Dersin Amacı : Sağlıklı, hasta ve hasta gereksinimi olan çocuğu tanıtmak, tüm çocukluk dönemlerinde çocuk sağlığını geliştirme ve iyileştirme yeterliliğini öğrenciyeye kazandırmak.

Dersin İçeriği :

Sağlık ve hastalık kavramları, çocuklarda büyüme ve gelişme, Hastalıklardan çocuk ve aile üzerindeki etkisi, Bağışıklama ve aşılar, Özel gereksinimi olan çocuk ve ailesi, Çocuk İhmal ve İstismarı, Çocuklarda ev kazalarının önlenmesi, Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri : Düz anlatım, soru cevap ve tartışma yöntemi

Dersin Kaynakları

Kaynaklar
Alan K. Fleishman (2016). Pediatric Ethics: Protecting the Interests of Children. Oxford University Press.
Anılan S. Elar F (2021). Çocuklarda Psikososyal Sorunlar Akademisyen Kitabevi.
Çelik Z, Sağbalkıoğlu Z, Yılmaz HB, Bolek B. (2013). Pediatriden Hemşireliği, Akademisyen Tıp Kitabevi.
Ankara Çivuşoğlu H.(2008). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1 geliştirilmiş 9. baskı,Cilt 2 geliştirilmiş 8.baskı, Sistem Offset.
Çinar N, Sahin S (2020). Anne ve Çocuk Sağlığı İlk 1000 Gün, Akademisyen Kitabevi
Goran, H. T., & Sothern, M. S. (Eds.). (2016). Handbook of pediatric obesity: Etiology, pathophysiology, and prevention. CRC Press.
Göralık G, Savager S, Yıldız S. (2019). Buluşucu Hastalıklar Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevi
Kuşçuoğlu S, Demirbağ C. (Ed.) (2015) Aile Temelli Sağlık Yaklaşımı, Akademisyen Kitabevi.
Meyal O, Erbuğra T. (2010). Pediatriden, 4. Baskı, 1. Cilt İstanbul, Nobel Tıp Kitabevi.
Togal S, Çinar N. (2021). Çocuklarda Ev Kazalarının Önlenmesi, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.
Beştaş H, Ayar D (2023). Çocuk Gelişimi BSMİÖ Öğrencileri İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Ders Yapısı	
Matematik ve Yaratıcı Bilimler : 0	Eğitim Bilimleri : 0
Mühendislik Bilimleri : 0	Fen Bilimleri : 0
Mühendislik Tasarımı : 0	Sağlık Bilimleri : 0
Sosyal Bilimler : 0	Alan Bilgisi : 100

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dünyada ve Türkiye'de Çocuk Sağlığının Durumu		
2	Çocuklarda Büyüme ve Gelişim		
3	Hastanede Yatmış Çocuk ve Aile Üzerine Etkisi		
4	Yaş dönemlerine göre çocukta iletişim, terapötik oyun		
5	0-6 Yaş Arası Çocuklarda Sık Görülen Şikayetler		
6	Çocuklarda Sık Görülen Kronik Hastalıklar		
7	Ara Sınav		
8	Çocukluk Çağında Sık Görülen Solunum Sistemli Hastalıkları		
9	Çocukta Buluşucu Hastalıklar		
10	Bağışıklama ve Aşılar		
11	Çocuklarda Psikososyal Sorunlar		
12	Özel Gereksinimi ve Genetik Sorunu olan Çocuk ve Ailesi		
13	Çocuk Hastaları		
14	Çocuk Hastaları İhmal ve İstismarı, Çocuk İhmal ve İstismarı		
15	Çocuklarda Ev Kazalarının Önlenmesi		
16	Yarıyıl sonu sınavları		
17	Yarıyıl sonu sınavları		

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Çocuk sağlığının önemini bilir.
Ö02	Çocuk hastalıklarının tanınması ve hasta çocuğun özelliklerini değerlendirir.
Ö03	Özel gereksinimi olan çocukları tanımlar.
Ö04	Çocuk haklarını sıralar, Çocuk hak ihlalleri, ihmal ve istismarı tanımlar.
Ö05	Çocuklarda olası kaza ve yaralanmalar için tedbirleri anlatır.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve hasta öğrenciyeye dayanan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, davranış) bilir ve uygun eğitimlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmaya bağımsız olarak yönlendirir.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde diğer öğrencileri ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili konulara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuksal ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal haklarını evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dili ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri		AKTS Hesaplama İçerisi			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katko	Sayı	Süre	Toplam İş Yükü Saati
Ara Sınav	1	%40	14	2	28
Kısa Sınav	0	%0	9	3	27
Ödev	0	%0	0	0	0
Devam	0	%0	0	0	0
Uygulama	0	%0	1	7	7
Proje	0	%0	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınav	1	%60	0	0	0
Toplam		%100	1	15	15
					77
					3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkuları										
Katkı Düzeyi:	1: Çok düşük	2: Düşük	3: Orta	4: Yüksek	5: Çok yüksek					
	P03	P02	P01	P04	P05	P06	P07	P10	P11	P12
Ö01	3					3			3	3
Ö02	3	4								3
Ö03	3	3						4		
Ö04	2	2	3	2			3			
Ö05	2				3	3				3

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	tugcekolukisa@karabuk.edu.tr

SCG109 Çocuk Beslenmesi					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SCG109	Çocuk Beslenmesi	2	2	4
Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
Çocuk Gelişimi		Yok	Öğr. Gör. Tuğçe KOLUKİSA tuçcekolukisa@karabuk.edu.tr https://unis.karabuk.edu.tr/akademi/eyen/tuçcekolukisa	Yok	

Dersin Amacı : Yeterli ve dengeli beslenme ilkeleri doğrultusunda gelişim dönemlerine göre beslenme etkinliği uygulayabilmeye ve değerlendirebilmeye becerisini kazandırmak

Dersin İçeriği : Beslenme ve Besin Öğeleri, Besin Grupları, Besinleri Hazırlama ve Pijirirmede Hijyen, Besinleri Sağlıkla Saklama İlkeleri, Gebe ve Emzikli Beslenmesi, Süt Çocukluğu Döneminde Beslenme, 1-3 Yaş Arası Çocuklarda Beslenme, Okul Öncesi Dönemde Çocukun Beslenmesi (3-6 Yaş), Okul Çağı Döneminde Beslenme Ergenlik Döneminde Beslenme, Çocuklarda Yetersiz ve Dengesiz Beslenmeye Bağlı Sorunlar ve Nedenleri Çocuk Döneminde Obesite, Çocukun Kronik Hastalıklarında ve Özel Durumlarda Beslenmesi, Doğumsal Metabolik Hastalıklarında Beslenme

Öğretim Yöntem ve Teknikleri : Düz anlatım, soru cevap ve tartışma yöntemi

Dersin Kaynakları

Kaynakları
Abantürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını, Erzurum 2019, " Çocuk Beslenmesi"
N.Akyıldız, Çocuk Beslenmesi 1-2, Ya-Pa Yayınları, 2000.
M. Kırkançoğlu, Çocuk Beslenmesi, Ya-Pa Yayınları, 2003.
S. Bulduk, N. Yabancı, Hastalıklarda Beslenme, Ya-Pa, 2003.
N. Şanlıer, N. Yabancı, Okul Çağında Beslenme, Ya-Pa, 2005.
S. Bulduk, N. Yabancı, Y. Demircioğlu, Özel Durumlarda Beslenme, Ya-Pa, 2002.
T. Kutluay Merdal, Beslenme Eğitimi Rehberi, Hatipoğulları Yayınları, 2012.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Çocuk Beslenmesine Giriş		
2	Besin öğeleri		
3	Anne sütü ve emzirme		
4	0-1 yaş bebeklerde beslenme		
5	0-1 Yaş arası çocuklarda beslenme		
6	1-3 Yaş arası çocuklarda beslenme		
7	Ara sınav		
8	Okul öncesi dönemde çocukun beslenmesi (3-6 yaş)		
9	Okul çağı döneminde beslenme		
10	Adölesan dönemde beslenme		
11	Çocuklarda yetersiz ve dengesiz beslenmeye bağlı sorunlar ve nedenleri		
12	Çocukluk döneminde obesite		
13	Doğumsal metabolik hastalıklarda beslenme		
14	Çocukun kronik hastalıklarında ve özel durumlarda beslenmesi		
15	Besinleri Hazırlama ve Pijirirmede Hijyen ve Sanitasyon		
16	Yarıyıl Sonu Sınavı		
17	Yarıyıl Sonu Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Yeterli ve dengeli beslenmeyi tanımlar.
Ö02	Beslenme etkinliğini uygular.
Ö03	Özel durumlarda olan çocuklar için beslenme etkinliğini uygular.
Ö04	Gelişim dönemlerine göre beslenmeyi değerlendirir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlarına ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuki ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeritiği

Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yüklü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	13	4	52
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	7	7
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	14	14
Toplam İş Yüklü			101
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Ö01	2	3	3	3	3	2					3	3
Ö02	3	3	2								3	3
Ö03						2	2	4	3			
Ö04	2	3	3		3	2	3			2	3	3

Dersin Gün ve Saati

Program web sayfasında ilan edilecektir.

Ders Görüşme Gün ve Saatleri

Program web sayfasında ilan edilecektir.

İletişim Bilgileri

tuçcekolukisa@karabuk.edu.tr

SCG123 Okul Öncesi Program					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SCG123	Okul Öncesi Program	3	3	4
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
Çocuk Gelişimi	Yok	Yok	Öğr.Gör. MÜCAHİT YUVACI Öğr.Gör. ZUHAL BEGDE	Yok	
Dersin Amacı : Okul öncesi eğitim programlarının geliştirilmesi sürecini ve okul öncesi eğitimde kullanılabilecek öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini kavratmak					
Dersin İçeriği : Temel kavramlar. Eğitim programlarının psikolojik, felsefi, tarihsel ve sosyal temelleri. Program tasarım modelleri. Program geliştirme modelleri. Program çalışma grupları. İhtiyaç analiz yaklaşım ve teknikleri.					
Hedef, İçerik, Öğretme Öğrenme Süreci ve Değerlendirme Ölçerleri. Program değerlendirme modelleri.					
Öğretim Yöntem ve Teknikleri : Uygulama, problem çözme, soru cevap					
Dersin Kaynakları					
Kaynakları MEB, "Okul Öncesi Eğitim Programı" Meb,2013					

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	: Eğitim Bilimleri
Mühendislik Bilimleri	: Fen Bilimleri
Mühendislik Tasarımı	: Sağlık Bilimleri
Sosyal Bilimler	: Alan Bilgisi
	: 100

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Okul Öncesi Dönemin Önemi		
2	Temel Kavramlar		
3	Programın temel özellikleri		
4	Programın temel özellikleri		
5	Okul Öncesi Eğitimin Ortamı ve Öğrenme Merkezleri		
6	Etkinlik çeşitleri ve açıklamaları		
7	Ara sınav		
8	Eğitim Planları		
9	Okul Öncesi Eğitimin Değerlendirilmesi		
10	Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Çizelge ve Formlar		
11	Gelişim özellikleri kazınım ve göstergeler		
12	Gelişim özellikleri kazınım ve göstergeler		
13	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği		
14	0-36 Ay Çocuklar İçin Eğitim Programı		
15	Etkinlik çeşitlerini ve açıklamaları		
16	Final Sınavı		
17	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Eğitim programları ve öğretime ilişkin temel kavramları tanımlar
Ö02	Program geliştirme temellerini açıklar
Ö03	Alanına uygun plan yapar
Ö04	Etkinlik çeşitlerini ve açıklamalarını bilir
Ö05	Okul öncesi eğitimi değerlendirir

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlarına ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuksal ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katkı		Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam İş Yükü Saati
Ara Sınav	1	%40		Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0		Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	0	%0		Ödevler	7	2	14
Devam	0	%0		Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0		Ara Sınavlar	1	3	3
Proje	0	%0		Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60		Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100		Proje	0	0	0
				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
				Toplam İş Yükü			90
				AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları											
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek											
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P10	P11	P12
Ö01	5	5	4	1	4	5	1		5	5	3
Ö02	5	5	4	1	4	5			5	5	3
Ö03	5	5	4	1	4	5			5	5	3
Ö04	5	5	4	1	4	5			5	5	3
Ö05	5	5	4	1	4	5	3		5	5	3

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	zuhalbegde@karabuk.edu.tr

SCG111 Çocuk ve Oyun					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SCG111	Çocuk ve Oyun	2	2	2

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Çocuk Gelişimi		Yok	Öğr.Gör. MÜCAHİT YUVACI mucahityuvaci@hotmail.com	Yok

Dersin Amacı :
Bu ders ile öğrenciye okul öncesi eğitimde oyun etkinliğinin önemi kavrayarak uygulama yeterliliği kazanılacaktır.

Dersin İçeriği :
Çocuk, Oyun ve Eğitim, Oyun Kuramı, Oyun Ortamları ve Araç Gereçleri, Oyunda Öğretmen Roller ve Oyunun Desteklenmesi, Oyun Gelişimi ve Değerlendirilmesi .

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, Soru-cevap, Sunum, Drama, Oyun

Dersin Kaynakları	
Kaynaklar	Akkaya, Ali (2018). Çocuk ve Oyun. Ankara: Phoenix Yayınevi H.Poyraz(2011). Okul Öncesinde Oyun ve Oyun Örnekleri, Anı Yayıncılık, Ed: Aksoy, A.Belgin (2015). Okul Öncesi Eğitimde Oyun, Hedef Yayıncılık, Ankara Bu dersle alakalı öğrencilerin drama ve oyun becerilerine yönelik çalışma yapması beklenir.

Ders Yapısı			
Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 50
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 40	Alan Bilgisi	: 50

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Oyun tanımı, oyunun önemi ve oyunun çocuk gelişimine etkileri	Dökümanlar
2	Oyunun evreleri ve oyun çeşitleri	
3	Oyunun çocuk gelişimine sağladığı yararlar ve oyunun tarihsel gelişimi	
4	Oyun kuramı	
5	Oyun Ortamları ve Araç Gereçleri	
6	Oyun alanı, materyal ve oyuncak	
7	Ara sınav haftası	
8	Oyun Gelişimi ve Değerlendirilmesi	
9	Özel gereksinimli çocuklar ve oyun	
10	Oyunda Öğretmen Roller ve Oyunun Desteklenmesi	
11	Farklı yaş gruplarına göre oyun etkinlik planlarının sunumları	
12	Farklı yaş gruplarına göre oyun etkinlik planlarının sunumları	
13	Farklı yaş gruplarına göre oyun etkinlik planlarının sunumları	
14	Farklı yaş gruplarına göre oyun etkinlik planlarının sunumları	
15	Farklı yaş gruplarına göre oyun etkinlik planlarının sunumları	
16	Final Sınavı	
17	Final Sınavı	

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler	
SCG205 Çocuk ve Drama	

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Oyun dağılımını geliştirebilir.
Ö02	Oyun oluşturabilir.
Ö03	Çocuğun gelişimine uygun oyun etkinliklerini uygulayabilir.
Ö04	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur
Ö05	Gelişim dönemlerine göre oyunu inceleyerek anormal gelişim gösteren çocukları fark edebilir.
Ö06	Gelişimi tipik olan ve atipik olan çocukları, oyunlarını gözlemleyerek fark edebilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorularını tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlarına aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojikli kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuksal ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%40
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süreli	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Değ. Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	1	3	3
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	3	3
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			50
AKTS Kredisi			2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P03	P01	P02	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Ö01	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Ö02	1	3	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1
Ö03	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1
Ö04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö05	5	5	1	5	4	2	1	1	1	1	1	5
Ö06	5	4	5	5	5	5	1	5	2	5	5	2

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	mucahityuvaci@karabuk.edu.tr

SCG125 Sınıf Yönetimi					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SCG125	Sınıf Yönetimi	2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Çocuk Gelişimi		Yok	Doç.Dr. Özlem GÖZÜN KAHRAMAN okahraman@karabuk.edu.tr	Yok

Dersin Amacı : Asistan Öğretmen adaylarına, sınıf içi olumlu tutum ve davranışların kazandırılması için gerekli etkili sınıf yönetiminin tüm öğelerini uygulayabilme becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği : Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farkı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkiler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma ve değerlendirilme.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri : Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay

Dersin Kaynakları
Kaynaklar Gülden UYANIK BALAT, Hülya BİLGİN, "Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Yönetimi", Eğitim Kitap, 2011 Yaprak AKTAŞ ARNAS, Fatma SAĞDIK, "Okul Öncesinde Sınıf Yönetimi", Pegem Akademi Yayıncılık, 2016 Dönertaş, A. B. (2023). Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Yönetimi. Journal of Curriculum and Educational Studies, 1(2), 259-291. Ogelme, H. (2023). Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Yönetimi, Nobel Akademik Yayıncılık

Ders Yapısı
Matematik ve Temel Bilimler : 0 Mühendislik Bilimleri : 0 Mühendislik Tasarımı : 0 Sosyal Bilimler : 0 Eğitim Bilimleri : 0 Ren Bilimleri : 0 Sağlık Bilimleri : 0 Alan Bilgisi : 100

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar ve sınıf yönetiminin tanımı	Dökümanlar
2	Okul Öncesi Çocukların Temel Gereksinimleri	
3	Sınıf Yönetim Modelleri	
4	Sınıf yönetimini etkileyen etmenler	
5	Sınıf yönetimi boyutları	
6	Sınıf yönetimi boyutları	
7	Ara sınav	
8	Sınıfta İletişim	
9	Sınıfta İletişim	
10	Okul Öncesi Eğitimde Fiziksel Mekan Düzenlemesi	
11	Okul Öncesi Eğitimde Motivasyon	
12	Zaman Yönetimi	
13	Okul Öncesinde Olumlu Disiplin	
14	Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Kuralları	
15	Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Kuralları	
16	Final Sınavı	
17	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Sınıf yönetimindeki temel kavramlar ve yaklaşımları açıklar.
Ö02	Sınıf içi iletişimin nasıl gerçekleştirileceğini açıklar.
Ö03	Olumlu öğrenme ortamını nasıl oluşturacağını açıklar.
Ö04	Sınıf içinde ortaya çıkabilecek olası sorun davranışlara karşı alınacak önlemleri sıralar.
Ö05	Çocukların sınıf içinde gösterdikleri sorun davranışlara yönelik uygun stratejileri açıklar.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmaya bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuki ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş ahlakı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çeşitliliği	Sayı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödevler	1	2	2
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	5	5
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yükü			59
AKTS Kredisi			2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4
Ö01	5	5	5	2	5	4	1	4	3	4	4	4
Ö02	5	5	5	2	5	4	1	4	3	4	4	4
Ö03	5	5	5	2	5	4	1	4	3	4	4	4
Ö04	5	5	5	2	5	4	1	4	3	4	4	4
Ö05	5	5	5	2	5	4	1	4	3	4	4	4

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	okahraman@karabuk.edu.tr

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	SGG102	Öğrenme ve Öğretme Teknikleri	2	2	3

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Çocuk Gelişimi		Yok	Öğr.Gör. Zeynep DİKER	Yok

Dersin Amacı :
Bu ders ile öğrenciye öğrenme teknikleriyle çocukların öğrenme süreçlerini destekleme yeterliliği kazandırılmaktadır.
Dersin İçeriği :
Gelişim ve Öğrenme, Öğrenme Kuramları, Çocuklarda Öğrenme Süreçleri, Etkili Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri Etkili öğrenim yöntem ve tekniklerini uygulamak
Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım yöntemi, Tartışma yöntemi, Vaka çalışması yöntemi

Dersin Kaynakları	Kaynaklar
	Prof. Dr.Y. Özden, Öğrenme ve Öğretme Teknikleri, Pegem Akademi Yayınları, 2000 Prof. Dr.K.Ün Açıköz, Etkili Öğrenme ve Öğretme, Bilgi Özel Eğitim Danışmanlık Yayınları, 2007 Aydoğan, Y., Özyürek, A., Gütekin Akduman, G., (2014). Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri. Ankara: Vize Yayıncılık.

Ders Yapısı	Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Mühendislik Tasarımı	Sosyal Bilimler	Eğitim Bilimleri	Fen Bilimleri	Sağlık Bilimleri	Alan Bilgisi
	: 0	: 0	: 0	: 100	: 0	: 0	: 0	: 0

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Gelişim, Motor Gelişim, Bilgi Gelişim		
2	Dil Gelişimi, Sosyal Duygusal Gelişim, Cinsel Gelişim		
3	Öğrenme Kavramı		
4	Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler		
5	Öğrenme Kuramları		
6	Çocuklarda öğrenme ve öğretim stratejileri		
7	Ara sınav		
8	Çocuklarda Etkili Öğretim Yöntemleri		
9	Öğrenme- Öğretme Model ve Yaklaşımları		
10	Öğrenme- Öğretme Model ve Yaklaşımları		
11	Etkili Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri		
12	Etkili Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri		
13	Etkili öğrenim yöntem ve tekniklerini uygulamak		
14	Etkili öğrenim yöntem ve tekniklerini uygulamak		
15	Bu ders için Ara Sınav, 7. ve 15. haftalar arasındaki bir tarihte yapılır. Sınavın yapıldığı tarihten itibaren konular bir hafta ileri alınır.		
16	Final Sınavı		
17	Final Sınavı		

Sıra No	Açıklama
Ö01	Temel eğitim ve öğrenme kavramlarını açıklar.
Ö02	Öğrenme ve öğretme ile ilgili temel kavramları tanımlar.
Ö03	Öğrenme ve öğretme kuramlarını açıklar.
Ö04	Yöntem ve tekniklerin öğrenme sürecindeki önemini tartışır.
Ö05	Farklı öğrenme tekniklerini kullanarak öğrenme sürecini planlar.

Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyacı duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahiptir.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı başlatır ve yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlarına aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahiptir.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuki ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dili ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahiptir.

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katko
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dış Ç. Süresi	4	7	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	7	7
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	13	13
Toplam İş Yükü			76
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	2	1	5	3	3	3	2	3	2	3	3	1
Ö01	4	5	4	5	3	5	3	1	2	3	5	4
Ö02	5	3	5	3	4	2	1	3	1	4	3	2
Ö03	3	3	3	4	5	5	4	2	3	2	4	1
Ö04	2	5	4	2	5	3	2	5	4	5	2	3
Ö05	4	3	3	3	2	4	5	3	2	2	3	3

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	zeynepdiker@karabuk.edu.tr

SCG104 Çocuk Gelişimi II					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	SOG104	Çocuk Gelişimi II	3	3	3

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Çocuk Gelişimi		Yok	Doç.Dr. Özlem GÖZÜN KAHRAMAN Doç.Dr. Özlem GÖZÜN KAHRAMAN	Yok

Dersin Amacı : Erken çocukluk döneminde sosyal-duygusal, ahlak ve cinsel gelişim alanlarıyla ilgili temel kavramlar, gelişim dönemlerine göre özellikler, etkileyen faktörler, değerlendirme araçları, gelişim alanlarını destekleyici etkinliklere ilgili bilgi ve beceri kazandırmak.

Dersin İçeriği : Sosyal gelişim,duygusal gelişim, ahlak gelişim, kişilik gelişimi, cinsel gelişim

Öğretim Yöntem ve Teknikleri : Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay

Dersin Kaynakları

Kaynakları Aral, N., Baran, G., Bulut, Ş. ve Çimen, S. (2000). Çocuk Gelişimi I. Ya-Pa Yayıncılık, İstanbul.
Aral, N., Baran, G., Bulut, Ş. ve Çimen, S. (2000). Çocuk Gelişimi II. Ya-Pa Yayıncılık, İstanbul.
Prof. Dr.N.Sememoğlu/Gelişim Öğrenme ve Öğretim, Pegem Akademi Yayıncılık,2012
Prof. Dr. P. San Baysal Prof. Dr. İ. Arıtan Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Morpa Yayıncılık,2011
Gözün Kahraman,Ö., Pekdoğan, S. (2022). Çocuk Gelişimi I-II, Nobel Akademik Yayıncılık

Ders Yapısı	Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Mühendislik Tasarımı	Sosyal Bilimler	Eğitim Bilimleri	Fen Bilimleri	Sağlık Bilimleri	Alan Bilgisi
	: 0	: 0	: 0	: 0	: 0	: 0	: 0	: 100

Ders Konuları	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1 Sosyal-duygusal gelişimle ilgili temel kavramlar		
2 Sosyal-duygusal gelişimle ilgili temel kavramlar		
3 Sosyal-duygusal gelişimle ilgili kuramlar		
4 Sosyal-duygusal gelişimle ilgili kuramlar		
5 Bebeklik ve ilk çocuklukta sosyal duygusal gelişim		
6 Bebeklik ve ilk çocuklukta sosyal duygusal gelişimi etkileyen faktörler		
7 Ara sınav		
8 Sosyal duygusal gelişimin değerlendirilmesi ve desteklenmesi		
9 Kişilik gelişimiyle ilgili kavram ve kuramlar		
10 Ahlak gelişimiyle ilgili kavram ve kuramlar		
11 Çocuklarda ahlak gelişimi		
12 Ahlak gelişimini etkileyen etmenler		
13 Çocukların cinsel gelişimiyle ilgili kavram ve kuramlar		
14 Çocuklara cinsel eğitimde dikkat edilecek hususlar		
15 Genel sınavlar		
16 Final Sınavı		
17 Final Sınavı		

Sıra No	Açıklama
Ö01	Erken çocukluk döneminde sosyal gelişimi açıklar.
Ö02	Erken çocukluk döneminde duygusal gelişimi açıklar.
Ö03	Erken çocukluk döneminde kişilik gelişimini açıklar.
Ö04	Erken çocukluk döneminde cinsel gelişimi açıklar.
Ö05	Ahlak gelişimini açıklar.
Ö06	Erken çocukluk dönemindeki çocuklar için sosyal-duygusal, cinsel ve ahlak gelişimi alanlarına yönelik etkinlikler hazırlar.

Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, duyu) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuki ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal haksızlıkların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Değ. Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	1	2	2
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	3	3
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	5	5
Toplam İş Yükü			80
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	5	4	5	2	4	4	1	3	2	5	1	4
Ö01	5	4	5	2	4	4	1	3	2	5	1	4
Ö02	5	4	5	2	4	4	1	3	2	5	1	4
Ö03	5	4	5	2	4	4	1	3	2	5	1	4
Ö04	5	4	5	2	4	4	1	3	2	5	1	4
Ö05	5	4	5	2	4	4	1	3	2	5	1	4
Ö06	5	4	5	2	4	4	1	3	2	5	1	4

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	okahraman@karabuk.edu.tr

SCG106 Çocuk ve Müzik					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	SOG106	Çocuk ve Müzik	2	2	2

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Çocuk Gelişimi		Yok	Arş.Gör. Pınar ÇANAKÇI Arş.Gör. Pınar ÇANAKÇI	Yok

Dersin Amacı :

Okul öncesi eğitimde müzik etkinliklerini uygulayabilecektir.

Dersin İçeriği :

Müzik Dağarcığı Müzikleri Derleme Müzik Eğitimi Müzik Etkinliklerini Planlama ve Uygulama Ritim çalışmalarını uygulama Özel Gereksinimli Çocuklarda Müzik Etkinlikleri Planlama ve Uygulama

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Dersin Kaynakları
Kaynakları

E.Ömeroğlu, Ö. Ersoy, F. Tezel Şahin, A. Turfa, Müziklin Okul Öncesi Eğitimde Kullanılması, Kık Yayınları, 2004
S. Bal, İ. Aratın, Seslerle Tanışalım, Ya-pa Yayınları, 1995
I. Kılıç, Okul Öncesinde Müzik Eğitimi, Pegem Yayınları, 2011
A. Öztürk, Okul Öncesi Eğitimde Müzik, Morpa yayınları, 2007

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Müzik Dağarcığı		
2	Müzik Dağarcığı		
3	Müzikleri Derleme		
4	Müzik Eğitimi		
5	Müzik Eğitimi		
6	Müzik Etkinliklerini Planlama ve Uygulama		
7	Müzik Etkinliklerini Planlama ve Uygulama		
8	Müzik Etkinliklerini Planlama ve Uygulama		
9	Özel Gereksinimli Çocuklarda Müzik Etkinlikleri Planlama ve Uygulama		
10	Özel Gereksinimli Çocuklarda Müzik Etkinlikleri Planlama ve Uygulama		
11	Ritim çalışmaları		
12	Ritim çalışmaları		
13	Ritim çalışmalarını uygulama		
14	Ritim çalışmalarını uygulama		
15	Bu ders için Ara Sınav, 7. ve 15. haftalar arasındaki bir tarihte yapılır. Sınav yapıldığı tarihten itibaren konular bir hafta ileri alınır.		
16	Final Sınavı		
17	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları
Sıra No
Açıklama

- Ö01 Müzik dağarcığını oluşturabilir.
Ö02 Çocuğun gelişimine uygun müzik etkinliklerini uygulayabilir.
Ö03 Ritm etkinliklerini uygulayabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları
Sıra No
Açıklama

- P03 Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10 Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01 Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02 Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04 Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05 Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06 Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07 Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08 Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuki ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09 Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11 Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12 Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katki
Ara Sınav	1	%35
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	1	%5
Uygulama	1	%5
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%55
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı C. Süresi	10	1	10
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	8	8
Uygulama	1	3	3
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	13	13
Toplam İş Yükü			76
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P04	P05	P06	P07	P08	P11	P12
Ö01	3	3						3	5
Ö02	3	3						3	5
Ö03	3	3						3	5

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	maydin@karabuk.edu.tr

SCG110 Aile Eğitimi					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	SCG110	Aile Eğitimi	2	2	3
Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu	
Bölümü / Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
Çocuk Gelişimi		Yok	Öğr.Gör. Zuhal BEGDE Öğr.Gör. Mücahit Yuvacı	Yok	

Dersin Amacı :
Aile eğitimi konusunda bilgi ve beceri sahibi olmalarını sağlamaktır.
Dersin İçeriği :
Aile eğitimi konusunda bilgi ve beceri sahibi olacaktır. Aile eğitimi Aile eğitim programı hazırlama süreci Aile eğitimi etkinlik dosyası Aile ve çocuk hakkında bilgi edinme Özel eğitimde aile eğitimi süreci Özel eğitime gereksinimi olan çocukların aileleri için aile eğitimi etkinlik dosyası
Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Problem Çözme, soru-cevap

Dersin Kaynakları	
Kaynakları	F. Yılmaz Şahin, A. Özyürek, Anne Baba Eğitimi ve Okul Öncesinde Aile Katılımı, Morpa Yayınları, 2010 L. Canter, M. Canter, Parents on Your Side, Center Associates Inc., USA, 1991. E. Ömeroğlu, A. Kandıra, Ö. Ersoy, Aile Katılımı 36-72 Aylık Çocukların Eğitimi İçin Aile Katılım Çalışmaları, Morpa Kültür Yayınları, 2003. A. Cavkaytar, A. Ardic, F. Özbey, M. Sönmez, Ö. Özdemir, V. Aksoy, Özel Eğitimde Aile Eğitimi ve Rehberliği, Maya Akademik Yayınları, 2010.

Ders Yapısı			
Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Aile eğitiminin tanımı, amaçları, kapsam ve ilkeleri		
2	Aile Kuramları		
3	Aile Eğitimi Yönelik Yaklaşımları		
4	Anne Babaların Çocuklarına Karşı Tutumları ve Anne Baba Tutumlarının Çocuk Gelişimine Etkileri		
5	Aile Eğitimi ve Aile İç İletişim		
6	Anne Baba Eğitimi ve Aile Eğitim Modelleri		
7	Ara sınav		
8	Türkiye'de Uygulanan Aile Eğitim Programları		
9	Okul Öncesi Eğitimde Ailenin Yeri ve Önemi		
10	Okul Öncesi Eğitim Programlarına Aile Katılımı		
11	Aile Katılım Çalışmaları		
12	Sağlıklı Birey Gelişiminde Aile İç İletişim		
13	Aile Eğitimi Çalışmalarını Planlama Uygulama ve Değerlendirme		
14	Aile eğitimi etkinlik dosyası		
15	Özel eğitime gereksinimi olan çocukların aileleri için aile eğitimi etkinlik dosyası		
16	Final Sınavı		
17	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Aile eğitimi etkinliği sürecini tanımlar.
Ö02	Aile eğitimi etkinliği hazırlamada öğretmene destek olur.
Ö03	Özel eğitime gereksinimi olan çocukların ailelerine aile eğitimi etkinliği hazırlamada öğretmene destek olur.
Ö04	Aile Eğitimi Yönelik Yaklaşımları bilir
Ö05	okul öncesi eğitimde ailenin yeri ve önemini bilir

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuki ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dili ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katba
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	12	24
Ödevler	1	2	2
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	3	3
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	4	4
Toplam İş Yükü			75
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Ö01	4	4	5	1	4	4	1	4	1	4	4	3
Ö02	4	5	4	1	4	4	1	2	1	5	5	3
Ö03	4	5	4		4	5	1	2	1	5	4	3
Ö04	5	5	5		4	4	1	2	1	2	4	3
Ö05	5	5	5		5	4	1		1	2	5	3

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	mucahityuvaci@karabuk.edu.tr

SCG112	Staj			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
2	SOĞ112	Staj		0	0	8

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Çocuk Gelişimi		Yok	Öğr.Gör. Zuhal BEGDE Öğr.Gör. Tuğçe KOLUKİSA Öğr.Gör. Mücahit YUVACI	Yok

Dersin Amacı :
Öğrencinin okul öncesi eğitim kurumlarının işleyişini kavrama ve eğitim etkinliklerini uygulamayı gerçekleştirmesini sağlamaktır.

Dersin İçeriği :
Okul öncesi eğitim kurumlarında program uygulama
Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
uygulama, gözlem, problem çözme

Dersin Kaynakları	Kaynakları
	E.Ömeroğlu,A.Kandır,A.Turfa,Günlük Planlar için eğitim durumu örnekleri,Morpa Kültür yayınları,2003. E.Ömeroğlu,A.Kandır,A.Turfa,36-72 Aylık Çocukların Eğitimi için Yıllık Plan Örnekleri ve Aile Katılım Çalışmaları , Morpa Kültür yayınları2003. 3.Ö.Demirel,Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı, Pegem Yayıncılık,1999. 4.Ö.Demirel,A.Eralp,Öğretme Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Pegem Yayıncılık,2007

Ders Yapısı	Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Mühendislik Tasarımı	Sosyal Bilimler	Eğitim Bilimleri	Fen Bilimleri	Sağlık Bilimleri	Alan Bilgisi
	: 0	: 0	: 0	: 0	: 0	: 0	: 0	: 100

Ders Konuları	Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Günlük Plan Hazırlama,Etkili Öğretim Yöntem ve Tekniklerine Uygun Uygulama			
2	Günlük Plan Hazırlama,Etkili Öğretim Yöntem ve Tekniklerine Uygun Uygulama			
3	Türkçe Dil Etkinliklerini Planlama ve Uygulama			
4	Türkçe Dil Etkinliklerini Planlama ve Uygulama			
5	Oyun Hareket Etkinliklerini Planlama ve Uygulama			
6	Oyun Hareket Etkinliklerini Planlama ve Uygulama			
7	Yaratıcı drama, okuma yazma etkinliklerini planlama ve uygulama			
8	Yaratıcı Drama,Okuma Yazma Etkinliklerini Planlama ve Uygulama			
9	Sanat Etkinliğini Planlama ve Uygulama			
10	Sanat Etkinliğini Planlama ve Uygulama			
11	Sanat Etkinliğini Planlama ve Uygulama			
12	Fen Doğa Etkinliğini Planlama ve Uygulama			
13	Fen Doğa Etkinliğini Planlama ve Uygulama			
14	Fen Doğa Etkinliğini Planlama ve Uygulama			
15	Uygulama çalışmaları			
16	Final Sınavı			
17	Final Sınavı			

Dersin Öğrenme Çıktıları	Sıra No	Açıklama
001	Öğrenci Okul öncesi eğitim kurumlarında program uygular.	
002	Okul öncesi kurumlarında güne başlama zamanı ve Türkçe dil etkinliğini uygular.	
003	Okul öncesi eğitim kurumlarında oyun ve müzik etkinliğini uygular.	
004	Okul öncesi eğitim kurumlarında yaratıcı drama ve okuma-yazmaya hazırlık etkinlikleri uygular.	
005	Okul öncesi eğitim kurumlarında fen doğa ve sanat etkinliğini uygular.	

Programın Öğrenme Çıktıları	Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.	
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyacı duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, özbakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.	
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.	
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.	
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.	
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.	
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.	
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.	
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuki ve etik değerlere uygun hareket eder.	
P09	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.	
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.	
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.	

Değerlendirme Ölçütleri	Sayı	Katkı
Yarıyıl Çalışmaları		
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	1	%100
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Etkinlik			
Ders Süresi	0	0	0
Sınav Dg. Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	6	34	204
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			204
AKTS Kredisi			8

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P03	P02	P04	P05	P06	P08	P10	P11	P12
Tüm									3
001	5	5	5	1	4	4		1	5
002	5	5	5	1	4	4		1	5
003	5	5	5	1	4	4		1	5
004	5	5	5	1	4	4		1	5
005	5	5	5	1	4	4	1	5	5

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	zuhalbegde@karabuk.edu.tr

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	zuhalbegde@karabuk.edu.tr

SCG154 Erken Çocukluk Döneminde Özel Eğitim ve Kaynaştırma					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	SCG154	Erken Çocukluk Döneminde Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	2	2
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Organ Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Seçmeli	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
Çocuk Gelişimi	Yok		Öğr.Gör. Tuğçe KOLLUKİSA tuğcekollukisa@karabuk.edu.tr https://unis.karabuk.edu.tr/akademi/ysen/tuğcekollukisa	Yok	

Dersin Amacı :
Bu dersle erken çocuklukta özel eğitim konusunda bilgi ve beceri sahibi olmalarını sağlamaktır.
Dersin İçeriği :
Erken Çocuklukta Özel Eğitim Hizmet Türleri, Yaşlara göre Özel Eğitim Özellikleri, Kaynaştırma Eğitimi, Destek Eğitim Programı
Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Düz anlatım, soru cevap ve tartışma yöntemi

Dersin Kaynakları	
Kaynaklar	Yekin, E. ve Kırcaali-İftar, G. Özel Eğitimde Yanlışsız Öğretim Yöntemleri, Nobel Yayınları, Ankara. Özyürek, M. (2004) Davranış Değiştirme. Kök Yayınları Ankara (2001) Erişeg, D. İşlevsel Davranış Analizi. Kök Yayınları Ankara (2005) Yekin, E. ve Kırcaali-İftar, G. Tek Dereceli Araştırma Yöntemleri, Türk Psikologlar Derneği Yayınları, Ankara (1997) Diken, İ.H (2008) Özel Eğitimde Gereklinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed. Diken, İ.H.), Pegem Akademi, Ankara. (2008) Akçamete, G. Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed. Akçamete, G.) Kök Yayıncılık, Ankara. (2009) Aypere Dikkil Sağırtaç, 2020. Erken Çocuklukta Özel Eğitim ve Kaynaştırma, Pegem Akademi İbrahim H. Diken, 2021. Özel Eğitim ve Kaynaştırma, Pegem Akademi

Ders Yapısı			
Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Erken Çocuklukta Özel Eğitim		
2	Özel Eğitimde Temel Kavramlar		
3	Zihin Yetersizliği Olan Çocuklar		
4	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Çocuklar		
5	Ötizm Spektrum Bozukluğu Gösteren Öğrenciler		
6	Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler		
7	Ara sınav		
8	Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler		
9	İğitime Yetersizliği Olan Öğrenciler		
10	Fiziksel Yetersizliği ve Süreçten Hastalığı Olan Öğrenciler		
11	Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler		
12	Özel Yeterneki Öğrenciler		
13	Kaynaştırma		
14	Özel Eğitimde Gereklinimi Olan Çocukların Değerlendirilmesi		
15	Özel Eğitimde Gereklinimi Olan Çocukların Değerlendirilmesi		
16	Yarıyıl Sonu Sınavı		
17	Yarıyıl Sonu Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Erken çocuklukta özel eğitimi tanımlar.
Ö02	Erken çocuklukta destek eğitim programlarını yorumlar.
Ö03	Erken çocuklukta kaynaştırma eğitimini uygular.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuksal ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri	
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı ve Katkı
Ara Sınav	1 %40
Kısa Sınav	0 %0
Ödev	1 %20
Devam	0 %0
Uygulama	0 %0
Proje	0 %0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1 %40
Toplam	%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	4	1	4
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	7	7
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	14	14
Toplam İş Yükü			58
AKTS Kredisi			2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Ö01	3		2							3		3
Ö02		2		2	3	3	3	3		4	2	3
Ö03		3	3		3			3	3	4		2

Ders Görüşme Gün ve Saatleri
İletişim Bilgileri

Program web sayfasında ilan edilecektir.
nidakilinc@karabuk.edu.tr

SCG207 Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	SOG207	Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı	3	3	4
Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Çocuk Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
Çocuk Gelişimi		Yok	Öğr.Gör. Fatmatül Zehra PEHLİVAN	Yok	

Dersin Amacı :
Dersin sonunda öğrencinin, çocukları daha iyi tanıyıp ve anlamaya yardımcı olacak çocuk ruh sağlığında temel kavramlar, çocuk ruh sağlığının tarihçesi, çocuk ruh sağlığını etkileyen faktörler, çocuk ruh sağlığı kuramları ve çocuklardaki ruhsal bozuklukları kavramasını sağlamaktır.

Dersin İçeriği :
Çocuk ruh sağlığında temel kavramlar, çocuk ruh sağlığını etkileyen faktörler, zekâ, bağlanma, çocuk ruh sağlığı kuramları, özel sorunlar, istismar, zararlı madde kullanımı, ruhsal sorunlar

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Dersin Kaynakları	
Kaynaklar	Austin, V. L., & Sciana, D. T. (2022). Çocuk ve Ergenlerde Duygusal ve Davranışsal Bozukluklar (Çev. Gamze Sart, Hatice Ergin; Ed. Mustafa Özkes). Nobel Akademik Yayıncılık.

Ders Yapısı			
Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Çocuk Ruh Sağlığında Temel Kavramlar	
2	Çocuk Ruh Sağlığını Etkileyen Faktörler	
3	Çocuk Ruh Sağlığı ve Zekâ	
4	Çocuk Ruh Sağlığı ve Bağlanma	
5	Çocuk Ruh Sağlığında Bilişsel Kuramlar ve Öğrenme Kuramları	
6	Çocuk Ruh Sağlığında Psikoanalitik Kuramlar	
7	Panmak Emme, Uyku ve Emzirmenin Çocuk Ruh Sağlığına Etkisi	
8	Çocuk Ruh Sağlığında Özel Sorunlar: Boğazma ve Ölüm	
9	Diş Aşamı Bozuklukları, Tırmak Yeme, Kelamelik, Tik Bozuklukları	
10	Anksiyete Bozuklukları, Uyku Bozuklukları	
11	Depresyon	
12	Davranış Bozuklukları, Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu	
13	Özgül Öğrenme Güçlüğü ve Yeme Bozuklukları	
14	Çocuklarda İstismar, Mastürbasyon ve Zararlı Madde Kullanımı	

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Ruh sağlığı bozukluğunu tanıır.
Ö02	Çocuklarda görülen ruhsal problemleri tanıır.
Ö03	Sık karşılaşılan ruhsal problemlerin özelliklerini sıralar.
Ö04	Ruhsal sorunların çözümü için öneriler oluşturur.
Ö05	Öğrenciler, çocuk ruh sağlığının temel kavramlarını ve bu alandaki yaygın ruhsal bozuklukları tanımlayabileceklerdir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanı ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyacı duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, özbeğeni) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmaya bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuksal ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakkının evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	14	2	28
Sunum/Seminer Hazırlama	14	1	14
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			114
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları				
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek				
	P01	P02	P04	P05
Ö01	3	4	4	4
Ö02	3	4	3	4
Ö03	3	4		
Ö04		4	4	3
Ö05	1	4		

Dersin Gün ve Saati

Program web sayfasında ilan edilecektir.

Ders Görüşme Gün ve Saatleri
İletişim Bilgileri

Program web sayfasında ilan edilecektir.
zehrapehliyan@karabuk.edu.tr

SCG219 Çocukta Sanat ve Yaratıcılık					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	SCG219	Çocukta Sanat ve Yaratıcılık	2	2	4
Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersin Veren	Dersin Yardımcıları	
Çocuk Gelişimi		Yok	Öğr.Gör. Zuhal BEGDE Öğr.Gör. Mahire Gaybova	Yok	

Dersin Amacı :
Bu ders ile öğrenciye erken çocukluk döneminde çocuğun duygusal ve sosyal gelişiminin yanında sanat etkinlikleri yoluyla yaratıcılığını bununla birlikte çocuğun hayal dünyasını ile estetik beğenilerinin gelişmesini nasıl sağlayabileceğini kavratmak.

Dersin İçeriği :
Sanat eğitiminin çocuğun sosyal duygusal gelişimine etkileri, çocukların sanatsal gelişim teorileri ve evreleri, okul öncesinde iki ve üç boyutlu sanat etkinliklerine yönelik kuramsal yaklaşımlar, okul öncesinde resmi (sanat) oluşturan bazı elemanlar, okulöncesinde sanat öğretiminde yaratıcılık, Yaratıcılığın tanımı ve özellikleri,yararlı sanat etkinliklerini planlama ve değerlendirme, çocukların resimleri ile tanınmak

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Dersin Kaynakları	
Kaynakları	Cevher Kalburan, N.Erken Çocukluk Döneminde Yaratıcılık ve Sanat, Eğitken Kitap, Ankara.(2012) YAVUZER, H. Resimleriyle Çocuk. Remzi Kitabevi, İstanbul.(1998) ABACI, O. Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Görsel Sanatlar Eğitimi, Morpa Yayıncılık.(2006) Anadolu Üniversitesi yayını no:3428 E.H. Comberich , Sanatın Öyküsü,Remzi Kitabevi, 2007 Cevher Kalburan, N.Erken Çocukluk Döneminde Yaratıcılık ve Sanat, Eğitken Kitap, Ankara.(2012) YAVUZER, H. Resimleriyle Çocuk. Remzi Kitabevi, İstanbul.(1998) ABACI, O. Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Görsel Sanatlar Eğitimi, Morpa Yayıncılık.(2006) ÖMEROĞLU, E., ERSOY, Ö., FATMA TEZEL SAHİN, F., KANDIR, A., TURLA, A. Müziğin Okul Öncesi Eğitimde Kullanılması, Kök Yayıncılık.(2004)

Ders Yapısı			
Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yaratıcılık ve sanat		
2	Yaratıcılık ve sanat		
3	Yaratıcılığı geliştiren etkinlikler		
4	Yaratıcılığı geliştiren etkinlikler		
5	Resim etkinliği		
6	Resim etkinliği		
7	Yaratıcılığı geliştiren resim etkinliğini uygulama		
8	Müzik etkinliği		
9	Yaratıcılığı geliştiren müzik etkinliğini uygulama		
10	Yaratıcılığı geliştiren müzik etkinliğini uygulama		
11	Sanatsal ve kültürel gezi programı		
12	Sanatsal ve kültürel gezi programını uygulama		
13	Heykel etkinliği		
14	Heykel etkinliğini uygulama		
15	Bu ders için Ara Sınav, 7. ve 15. haftalar arasındaki bir tarihte yapılır. Sınav yapıldığı tarihten itibaren konular bir hafta ileri alınır.		
16	Final Sınavı		
17	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Sanat etkinliğini uygular.
Ö02	Sanatın tarihsel gelişimini tanımlar.
Ö03	Sanat etkinliği ile ilgili sunum oluşturur.
Ö04	Çocukta yaratıcılığı geliştiren etkinlikleri tanımlar.
Ö05	Çocuğun yaratıcılığını geliştiren heykel etkinliğini uygular.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, soruların tanır ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuki ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal haklarını evrensellikli, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dili ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%20
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süreli	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	2	24
Ödevler	5	6	30
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	6	6
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yükü			126
AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları						
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek						
	P01	P02	P03	P04	P11	P12
Tüm	4	3	5	4	2	4
Ö01	4	3	5	4	2	4
Ö02	4	3	5	4	2	4
Ö03	4	3	5	4	2	4
Ö04	4	3	5	4	2	4

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	zuhalbegde@karabuk.edu.tr

SCG251 Çocukta Bilim ve Çevre					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	SOG251	Çocukta Bilim ve Çevre	2	2	4
Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
Çocuk Gelişimi	Yok	Yok	Öğr. Gör. Zuhal BEGDE	Yok	

Dersin Amacı :
Bu dersin amacı, fen ve doğa ile ilgili kavramların önemini ve temel kavramların uygulanan fen ve doğa etkinlik örnekleri ile öğretmektir. Bununla birlikte, bu ders öğrencilerin çocuklara uygun program nasıl planlayacaklarını ve nasıl uygulayacaklarını ortaya çıkarmalarına yardımcı olacaktır. Ayrıca, teknolojikli materyatik ve fen gibi etkinliklerle bütünleşerek teknolojik bir programın nasıl oluşturulacağına ilişkin sağlamaktadır. Bu ders kapsamında, öğrencilerin kendi müfredatlarını projelendirir. Ayrıca Okul öncesi eğitimde çevre eğitimi uygulayabilmektedir.

Dersin İçeriği :
Okul Öncesi Dönemde Bilim Eğitimi,Okul öncesi dönemde bilim anlayışı ve düşünme becerilerinin geliştirilmesi, fen kavramları ve öğretimi, bilim etkinliği planlama,Çevreyi Koruma Bilincine Uygun Sınıf İç Önemleri,Çevre Bilincini Oluşturma,Çevre Sorunları,Çevre Eğitimi,Çevre Eğitim Etkinliklerini Uygulama.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Dersin Kaynakları	
Kaynakları	Prof. Dr. Fatma SAHİN, "Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi", Hedef CS, 2014 Hedef yayınları, Ankara 2019, "Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi"

Ders Yapısı			
Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 0

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dokümanlar
1	Erken çocukluk döneminde fen eğitimi,Okul öncesi dönemde bilim anlayışı ve düşünme becerilerinin geliştirilmesi		
2	Sorgulama tabanlı bilim öğretimi,Okul öncesinde fen kavramları ve öğretimi		
3	Fen eğitiminde öğretmenin, ailenin ve toplumun rolü,Fen eğitiminde değerlendirme		
4	Okul öncesi fen eğitiminde madde ve özelliklere ilişkin etkinlikler		
5	Okul öncesi fen eğitiminde fiziksel olaylara ilişkin etkinlikler		
6	Okul öncesi fen eğitiminde canlılar ve hayata ilişkin etkinlikler		
7	Bilim etkinliği planlama		
8	Çevre Eğitimi, Okul Öncesi Dönem çocuklarında çevre eğitimi neden önemlidir?		
9	Çevre bilinci ,Okul Öncesi eğitim kurumlarında çevre eğitimi		
10	Küçük çocuklara çevre eğitimi verilirken nelere dikkat edilmelidir?		
11	Çevre sorunları Çevreyi koruma bilincine uygun sınıf içi önlemler.		
12	Çevre eğitimi etkinliklerini inceleme		
13	Çevre eğitimi etkinliklerini planlama		
14	Çevre eğitimi etkinliklerini planlama		
15	Bu ders için Ara Sınav, 7. ve 15. haftalar arasındaki bir tarihte yapılır. Sınavın yapıldığı tarihten itibaren konular bir hafta ileri alınır.		
16	Final Sınavı		
17	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Erken çocukluk eğitiminde bilim ve doğa ile ilgili etkinlikleri bilir.
Ö02	Temel bilimsel süreç becerilerini kullanır.
Ö03	Çocuklar için bilim ve doğa ile ilgili etkinlik hazırlar
Ö04	Çevre eğitimi etkinliğini tanımlayabilir.
Ö05	Çevreyi koruma bilinci oluşturabilir.
Ö06	Çevreyi koruma bilincine uygun sınıf içi önlemleri belirtebilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanıyıp ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyacı duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir gelişmeyi başlatır ve sürdürür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojikli kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuksal ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katki		Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ara Sınav	1	%40		Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav	0	%0		Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	1	3
Ödev	0	%0		Ödevler	1	5	5
Devam	0	%0		Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0		Ara Sınavlar	1	5	5
Proje	0	%0		Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60		Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100		Proje	0	0	0
				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	9	9
				Toplam İş Yükü			50
				AKTS Kredisi			2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları						
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek						
	P01	P02	P03	P04	P11	P12
Tüm	5	4	4	5	4	5
Ö01	5	4	4	5	4	5
Ö02	5	4	4	5	4	5
Ö03	5	4	4	5	4	5
Ö04	5	4	4	5	4	5
Ö05	5	4	4	5	4	5
Ö06	5	4	4	5	4	5

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	zuhalbegde@karabuk.edu.tr

SCG253 Temel Matematik					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	SCG253	Temel Matematik	2	2	4
Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
Çocuk Gelişimi		Yok	Dr.Öğr.Üyesi Özdem Sarpkaya csarpkaya@karabuk.edu.tr	Dr.Öğr.Üyesi Ömer DULKADİR Öğr.Gör. Zeynep DİKER	

Dersin Amacı : Öğrenciye, mesleği için gerekli olan matematik bilgi ve becerilerini kazandırma, Matematikte ilgili temel kavramları açıklamaya, Sayı ve sayı ile ilgili sistemleri analiz etme, Fonksiyonları ve kümeleri gerçek hayata uygulamaya, Köklü ve üslü sayılara işlem yapma, Denklemleri ve eşitlik sistemlerinin çözümlerini uygulama dersini amaçlar.

Dersin İçeriği : Temel kavramlar; Rasyonel sayılar; Bölünebilme; Sadeleştirme; Üslü sayılar; Köklü sayılar; İşlemler; Faktoriyel; Kümeler; Fonksiyonlar; Temel denklemler; Oran-orantı; Yaş problemleri; Hz problemleri; Kar-zarar, alış-satış ve yüzde problemleri. Soru-cevap tekniği, beyin fırtınası tekniği, gözlem, problem çözme dersin yöntem ve tekniklerini oluşturmaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri : Soru-cevap tekniği, beyin fırtınası tekniği, gözlem, problem çözme

Dersin Kaynakları	
Kaynaklar	E. Bozacı, S. Çevik, Genel Matematik-1 ,Nobel Yayınları, 2012 B. Çelik, N. Çelik, Ö. Bizim, M. Öztürk , Temel Matematik, Dorca Yayınları, 2010 Karasar, N. Araştırmalarda Rapor Hazırlama (8. Baskı), Ankara: 3A Araştırma, Eğitim, Danışmanlık Ltd. Şti.(1996) Karasar, N. Bilişsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İşlemler, Teknikler (7. Baskı), Ankara: 3A Araştırma, Eğitim, Danışmanlık Ltd. Şti. (1996) Ankan R. Araştırma Teknikleri ve Rapor Hazırlama, Asil YayınDağıtım, Ankara.(1994) Kaptan S.Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri, Tek İşık Ofset, Tesisleri, Ankara.(1995)
	Yüksek Kargacı, 2020, Matematik Seti 1.Kıtap - Herkes İçin Temel Matematik, Delta Kültür-Eğitim yayınevi Çeşitli kaynaklardan derlenmiş ders notları

Ders Yapısı			
Matematik ve Temel Bilimler	: 100	Eğitim Bilimleri	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 0

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Temel kavramlar	
2	Rasyonel sayılar	
3	Bölünebilme	
4	Sadeleştirme	
5	Üslü sayılar	
6	Köklü sayılar	
7	Ara Sınav	
8	Faktoriyel	
9	Kümeler	
10	Fonksiyonlar	
11	Temel denklemler	
12	Oran-orantı	
13	Yaş ve hız problemleri	
14	Kar-zarar, alış-satış ve yüzde problemleri	
15	Genel Tekrar	
16	Final sınavı	
17	Final Sınavı	

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler
SCG255 Okul Öncesi Dönemde Fen ve Matematik

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Matematikte ilgili temel kavramları açıklar.
Ö02	Sayı ve sayı ile ilgili sistemleri (rasyonel sayılar, bölünebilme vb.) analiz eder.
Ö03	Fonksiyonları ve kümeleri gerçek hayata uygular.
Ö04	Köklü ve üslü sayılara işlem yapar.
Ö05	Denklemleri ve eşitlik sistemlerinin çözümlerini bilir ve uygular.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyacı duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, özbakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili konulara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuki ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal haklarını evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri		AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çıktıları	Sayı	Katki	Sayı	Süreli	Toplam İş Yükü Saati
Ara Sınav	1	%40	14	2	28
Kısa Sınav	0	%0	14	4	56
Ödev	0	%0	0	0	0
Devam	0	%0	0	0	0
Uygulama	0	%0	1	7	7
Proje	0	%0	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	0	0	0
Toplam		%100	1	15	106
			AKTS Kredisi		4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P03	P10	P01	P02	P04	P05	P07	P08	P09	P11
Tüm	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3
Ö01	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3
Ö02	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3
Ö03	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3
Ö04	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3
Ö05	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.

Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	SCG257	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I	5	3	5
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Medek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
Çocuk Gelişimi		Öğr.Gör. İsa ÖZKAN	Öğr.Gör. Zuhal BEGDE Öğr.Gör. İsa ÖZKAN Öğr.Gör. Tuğçe KOLUKİSA	Yok	

Dersin Amacı :
Öğrencinin okul öncesi eğitim kurumlarında uygulamayı gerçekleştirmesini sağlamaktır.
Dersin İçeriği :
Uygulama okulu gözlemi, eğitim ortamı ve merkezlerle ilgili gözetim, aylık plan, günlük plan, güne başlama ve öğrenme merkezlerinde oyun planlama, etkinlik planlama ve uygulama, okul öncesi eğitimin değerlendirilmesi.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Uygulama, gözlem gösterip yapdırma, problem çözme, anlatım

Dersin Kaynakları

Kaynakları

1. Ömeroğlu, E., Kandır, A., Turla, A. Günlük Planlar İçin Eğitim Durumu Örnekleri, Morpa Kültür yayınları(2003)
2. Ömeroğlu, E., Kandır, A., Turla, A. 36-72 Aylık Çocukların Eğitimi İçin Yıllık Plan Örnekleri ve Aile Katılım Çalışmaları , Morpa Kültür yayınları (2003)
3. Demirel, Ö. Planmadan Değerlendirmeye Öğrenme Sanatı, Pegem Yayıncılık (1999)
4. Demirel, Ö., Eralp A. Öğretme Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Pegem Yayıncılık

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Uygulama sınıfı ile ilgili genel gözetim		
2	Eğitim Ortamı ve Öğrenme Merkezleri ile ilgili rapor hazırlanması		
3	Aylık Plan İncelme ve hazırlama		
4	Günlük Plan İncelme ve Hazırlama		
5	Günlük Plan İncelme ve Hazırlama		
6	Güne Başlama zamanı planlama		
7	Merkezlerde Oyun Planlama ve Uygulama		
8	Etkinlik Planlama ve Uygulama		
9	Etkinlik Planlama ve Uygulama		
10	Etkinlik Planlama ve Uygulama		
11	Etkinlik Planlama ve Uygulama		
12	Etkinlik Planlama ve Uygulama		
13	Etkinlik Planlama ve Uygulama		
14	Okul Öncesi Eğitimin Değerlendirilmesi		
15	Final Öncesi genel tekrar		
16	Final Sınavı		
17	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Okul öncesi eğitim kurumlarında program uygular.
Ö02	Okul öncesi eğitim kurumlarında serbest zaman etkinliğini uygular.
Ö03	Okul öncesi eğitim kurumlarında türkçe dil etkinliğini uygular.
Ö04	Okul öncesi eğitim kurumlarında oyun ve hareket etkinliğini uygular.
Ö05	Okul öncesi eğitim kurumlarında müzik etkinliğini uygular.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuki ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çıktıları	Sayı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	1	%100
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	6	84
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	1	12
Ödevler	2	6	12
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	6	6
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	11	11
Toplam İş Yükü			125
AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P05	P10	P11	P12
Ö01	5	5	5	5	5	5	3
Ö02	5	5	5	5	5	5	3
Ö03	5	5	5	5	5	5	3
Ö04	5	5	5	5	5	5	3
Ö05	5	5	5	5	5	5	3

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	zuhalbegde@karabuk.edu.tr ; tugcekolukisa@karabuk.edu.tr

SCG225 İlk Yardım					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	SCG225	İlk Yardım	2	2	2
Öğretim Türü	Dersin Dil	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Sınavlı	
Bölüm/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersin Veren	Dersin Yardımcıları	
Çocuk Gelişimi		Yok	Öğr. Gör. TUĞÇE KOLLUKISA Öğr. Gör. Mustafa Aydın	Yok	

Dersin Amacı : Öğrencilerin karşılaşılabileceği kaza, yaralanma, hayvan sokması, afet vb durumlarda uygulayabileceği İlk Yardım metodlarını kavramaktır.

Dersin İçeriği : Afet tanımı ve afetlerle ilgili kuruluşlar; Genel İlk yardım kuralları ve İnsan anatomisi; Hasta/yaralı ve obay yerinin değerlendirilmesi; Temel yaşam desteği (CPR) uygulamaları; Solunum yolu tıkanıklığı ve yaralanmalarda ilk yardım kanama ve gök durumlarında ilk yardım ve tıkanıklık uygulamaları; Kazalarda triyaj uygulamaları; Kırık, çıkık, burkulmalarda ilk yardım, pansuman, atel, sargı uygulaması; Kafa omurluk yaralanmalarında ve boğulmalarda ilk yardım; Yanık, sıd dengesi bozulmalarında ve ev kazalarında ilk yardım; Ani bilinç kaybı durumlarında ilk yardım (epilepsi, diabet koması vb.); Hayvan ısırıklarında ve zehirlenmelerde ilk yardım; Kulak, burun, yutak ve göze yabancı cisim kaçmasında ilk yardım

Öğretim Yöntem ve Teknikleri : Sunuş Yoluyla, Buluş Yoluyla, Yönlendirilmiş Buluş, Problem Çözme, Soru-Cevap

Dersin Kaynakları	
Kaynaklar	Dr. Ökürmen Rodoplu İlk Yardım YAKIN KİTABEVI(2010) Sevda Yıksele/ Zübeyde Çözen İlk Yardım ve Temel Uygulamalar NOBEL YAYIN DAĞITIM(2013). Dr. Ökürmen Rodoplu İlk Yardım YAKIN KİTABEVI(2010) Sevda Yıksele/ Zübeyde Çözen İlk Yardım ve Temel Uygulamalar NOBEL YAYIN DAĞITIM(2013), Güncel Makaleler

Ders Yapısı		Eğitim Bilimleri	
Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0	Sağlık Bilimleri	: 20
Mühendislik Tasarımı	: 10	Alan Bilgisi	: 20

Ders Konuları	Ön Hazırlık	Dokümanlar
1 İlk Yardım ve Acil Sağlık Temel Kavramlar		
2 Obay Yeri Değerlendirme		
3 Hastanın Değerlendirilmesi		
4 Temel Yaşam Desteği		
5 Temel Yaşam Desteği		
6 Solunum Yolu Tıkanıklığı		
7 Ara Sınav		
8 Kırık, Çıkık ve Burkulmalarda İlk Yardım		
9 Yanık ve Sıd Dengesi Bozulmalarında İlk Yardım		
10 Yaralanmalarda İlk Yardım		
11 Afetlerde İlk Yardım ve Tıraj Uygulamaları		
12 Bilinç Bozukluğu ve Diğer Acil Durumlarda İlk Yardım		
13 Zehirlenmelerde İlk Yardım		
14 Göz, Kulak ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım		
15 Final Sınavı		

Sıra No	Açıklama
Ö01	Genel İlk yardım kuralları ve İnsan anatomisini kavrar. Afet tanımı ve afetlerle ilgili kuruluşları öğrenir.
Ö02	Hasta/yaralı ve obay yerinin değerlendirilmesini açıklar.
Ö03	Hasta/yaralı ve obay yerinin değerlendirilmesini açıklar.
Ö04	Temel yaşam desteği (CPR) uygulamalarını kavrar.
Ö05	Solunum yolu tıkanıklığı ve yaralanmalarda ilk yardımı açıklar.
Ö06	Kanama ve gök durumlarında ilk yardım ve tıkanıklık uygulamaları kavrar.
Ö07	Kazalarda ilk yardım ve yaralı sayısı çok kazalarda triyaj uygulamaları açıklar.
Ö08	Kırık, çıkık, burkulmalarda ilk yardım, pansuman, atel, sargı uygulamaları kavrar.
Ö09	Kafa omurluk yaralanmalarında ve boğulmalarda ilk yardımı açıklar.
Ö10	Yanık, sıd dengesi bozulmalarında ve ev kazalarında ilk yardımı açıklar.
Ö11	Ani bilinç kaybı durumlarında ilk yardımı (epilepsi, diabet koması vb) kavrar.
Ö12	Hayvan ısırıklarında ve zehirlenmelerde ilk yardımı öğrenir.
Ö13	Kulak, burun, yutak ve göze yabancı cisim kaçmasında ilk yardımı öğrenir.
Ö14	Hasta/yaralı taşıma teknikleri ve vücut mekanizmasını kavrar.

Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanı ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, fiziksel) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projeyi yürütmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri düzeyinde danışmanlarını ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlarına aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuksal ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dili ve iletişim becerilerine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri	Sayı	Katko
Yarıyıl Çalışmaları		
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Etkinlik			
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dış Ç. Süresi	8	1	8
Ödevler	4	3	12
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yükü			60
AKTS Kredisi			2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları		
Katko Düzeyi: 1: Çok düşük, 2: Düşük, 3: Orta, 4: Yüksek, 5: Çok yüksek		
	P11	P12
Tüm	4	4
Ö01	4	4
Ö02	4	4
Ö03	4	4
Ö05	4	
Ö06	4	4
Ö07	4	
Ö08	4	
Ö09	4	4
Ö11	4	4
Ö12	4	4
Ö13	4	4
Ö14	4	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	maydin@karabuk.edu.tr

SCG255 Okul Öncesi Dönemde Fen ve Matematik					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	SCG255	Okul Öncesi Dönemde Fen ve Matematik	2	2	3
Öğretim Türü	Dersin Dil	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Öğün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Sımsımsı	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
Çocuk Gelişimi	Yok	Yok	Öğr.Gör. MÜCAHİT YUVACI mucahityuvaci@hotmail.com	Yok	

Dersin Amacı : Erken çocukluk dönemindeki çocuklar için doğa matematik ve fen etkinliklerinin önemini kavratma, doğa matematik ve fen öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve materyallerini tanıtırma, uygulama düzeyinde bilgi ve beceri kazandırmaktır.
Dersin İçeriği : Erken çocukluk eğitiminde doğa matematik ve fen etkinliklerinin ilkeri, hedefleri, yararları, okul öncesi programlarındaki yeri. Fen ve matematik etkinlik ve materyalleri hazırlama ve uygulama.
Öğretim Yöntemi ve Teknikleri : Anlatım, Soru-cavap, Beyin fırtınası, Sunum

Dersin Kaynakları
Kaynaklar Prof. Dr. Yaşare AKTAŞ ARNAS, Dr. Öğr. Üyesi Durmuş ASLAN, Öğr. Gör. Fazlıye GÜNEY BİLALÖĞÜLLÜ (2010), Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi, Ankara: Yitir Yayınları, Aylin Sözer Çapan, Banu Aktaş, Binsur Yıldırım Hacıbırahimözü, Feriye Gök Çolak, Gonca Uludağ, Hülya Tokaç, Mehmet Mar, Mesude Boz, Meryem Çelik, Oğuz Serdar Kesidoğlu, Perihan Tuğba Şeker, Türker Sezer, Yıldız Güven, Zeynep Topcu Bilir (2020), Erken Çocukluk Döneminde MATEMATİK EĞİTİMİ, Nobel Akademik Yayıncılık, M.KARABUK YARDIM ALFA YAYINCILIK, 2010, A.ACAR, İLK YARDIM ALFA YAYINCILIK, 2010, Dersi alan öğrencilerin etkinlik planlama becerisine sahip olması beklenmektedir.

Ders Yapısı				
Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 0	: 50
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 0	: 50

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Erken çocukluk eğitiminde fen ve doğa etkinliklerinin yeri ve önemi	Döktömanlar
2	Fenle ilgili kavramların oluşumu	
3	Fen eğitiminde kullanılacak temel bilimsel işlem alanları ve işlem alanlarına yönelik etkinlik örnekleri	
4	Okul öncesi programlarında kullanılan fen eğitimi yöntemleri	
5	Fen eğitiminde öğretimin rolü	
6	Çevre ve doğa eğitimi	
7	Ara sınav haftası	
8	Okul öncesi dönemde matematik eğitiminde kullanılan etkinlikler: mizik, oyun, dil, fen ve doğa, hikaye, kavram haritası, görsel sanat eğitimi	
9	Okul öncesinde kazandırılacak temel matematik kavramları: sınıflandırma, eşleştirme, karşılaştırma, sıralama, sayı kavramı	
10	Okul öncesinde kazandırılacak temel matematik kavramları: işlem kavramı, geometrik şekiller, uzaysal algı, ölçme, grafikler	
11	Acil bakım gerektiren hastalıklarda ilk yardım	
12	Temel matematik kavramlarını kullanarak etkinlikler hazırlama	
13	Hazırlanan etkinliklerin sunulması ve geliştirmeye yönelik değerlendirilmesi.	
14	Hazırlanan etkinliklerin sunulması ve geliştirmeye yönelik değerlendirilmesi. Dersin genel değerlendirilmesi.	
15	Okul öncesi programlarında matematik etkinliklerinin yeri ve önemi	
16	Final Sınavı	
17	Final Sınavı	

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler
SCG102 Öğrenme ve Öğretme Teknikleri
SCG105 Eğitimde Araç, Gereç, Geliştirme

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Erken çocukluk eğitiminde doğa matematik ve fen eğitiminin yeri ve önemini açıklar.
Ö02	Fen deneylerine yönelik öğretimsel içeriği hazırlar.
Ö03	Erken çocukluk dönemindeki çocuklarına yönelik fen eğitimi yöntemlerine göre sunum yapar.
Ö04	Çevre ve doğa eğitiminin önemini açıklar.
Ö05	Matematik kavramlarına yönelik öğretimsel içeriği hazırlar.
Ö06	Erken çocukluk dönemindeki çocuklarına yönelik matematik öğretim materyali geliştirir.
Ö07	Temel matematik kavramlarına yönelik hazırladığı materyalleri sunar.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyacı duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmaya başlıyarak olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eğitimi bir yaklaşıma değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlarına ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuksal ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri		AKTS Hesaplaması İçerdiği	
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katko	Sayı
Ara Sınav	1	%20	2
Kısa Sınav	0	%0	0
Ödev	1	%40	4
Devam	0	%0	0
Uygulama	0	%0	0
Proje	0	%0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40	4
Toplam		%100	10
		AKTS Hesaplaması İçerdiği	
		Sayı	Süre
		14	3
		7	5
		3	1
		0	0
		1	1
		0	0
		0	0
		0	0
		1	2
			43
			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkılarını	
Katkı Düzeyi:	
1: Çok düşük	2: Düşük
3: Orta	4: Yüksek
5: Çok yüksek	
Ö01	5 2 3 3 5 5 2 5 2 5 1 1
Ö02	5 5 4 3 5 5 1 4 1 5 3 4
Ö03	5 5 4 3 5 5 1 4 1 5 3 4
Ö04	5 5 3 3 5 5 1 4 1 5 3 4
Ö05	5 5 3 3 5 5 1 4 1 5 3 4
Ö06	5 5 3 3 5 5 1 4 1 5 3 4
Ö07	5 5 3 3 5 5 1 4 1 5 3 4

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	mucahityuvaci@karabuk.edu.tr

SCG202 Davranış Yönetimi					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	SCG202	Davranış Yönetimi	2	2	4
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
Çocuk Gelişimi		Yok	Dr.Öğr.Üyesi İsa ÖZKAN isaozkan@karabuk.edu.tr	Yok	

Dersin Amacı :

Bu dersin çocuklarda davranış yönetimi konusunda bilgi ve beceri kazandırılmaktadır.

Dersin İçeriği :

Hedef davranışın ölçümü ve kaydı,Uygun olan davranışın sistematik olarak artırılması,Uygun olmayan davranışların sistematik olarak azaltılması,Değiştirilen davranışta kalıcılık, Değiştirilen davranışın genellenmesi,Davranış kaydı teknikleri,Davranış sağaltım planlama

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, Soru-Cesap, Tartışma, Beyin Fırtınası, Drama

Dersin Kaynakları
Kaynaklar

Yekin,E ve Kırcaali-İftar,G. Yek. Denekli Araştırma Yöntemleri, Türk Psikologlar Derneği Yayınları, Ankara (1999)
Arzu Özyürek (Ed.), Çocuklarda Davranış Yönetimi Anne-Baba Ve Eğitimciler İçin (Ankara, Vize Yayınları, 2018)
Özyürek, M. Davranış Değiştirme. Kök Yayınları Ankara (2004)
Eroş, D. İşlevsel Davranış Analizi. Kök Yayınları Ankara (2005).

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 50
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 1	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 25	Alan Bilgisi	: 25

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dokümanlar
1	Davranış Yönetimi Temel Kavramlar		
2	Davranış Problemlerini etkileyen faktörler		
3	Çocuklarda sık karşılaşılan problem davranışlar		
4	Çocuklarda sık karşılaşılan problem davranışlar		
5	Çocuklarda sık karşılaşılan problem davranışlar		
6	Uygun olan davranışları arttırmaya yönelik düzenlemeler		
7	Ara Sınav		
8	Uygun olan davranışın sistematik olarak artırılması		
9	Uygun olmayan davranışların sistematik olarak azaltılması		
10	Uygun olmayan davranışların sistematik olarak azaltılması		
11	Yeni Davranış Öğretimi		
12	Davranış sağaltım planlama		
13	Davranış sağaltım planlama		
14	Değiştirilen davranışta kalıcılık		
15	Değiştirilen davranışın genellenmesi		
16	Final Sınavı		
17	Final Sınavı		

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

SCG102 Öğrenme ve Öğretme Teknikleri

SCG207 Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Hedef davranış tanımlayabilir.
Ö02	Davranış yönetme tekniklerini sıralayabilir.
Ö03	Davranış sağaltım planını uygulamada öğretmenle işbirliği yapabilir.
Ö04	Değiştirilen davranışın sürdürülebilirliğini sağlamada öğretmene yol gösterebilir.
Ö05	Yeni davranış öğretim yöntemlerini uygular.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanıyıp ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlarına ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojikli kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuksal ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çılgmaları	Sayı	Katko
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	2	24
Ödevler	3	10	30
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	11	11
Toplam İş Yükü			103
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P03	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Ö01	4	2	1	1	1	3	1	4	1	1	4	1
Ö02	4	2	1	1	1	3	1	4	1	1	4	1
Ö03	4	2	1	1	1	3	1	4	1	1	4	1
Ö04	4	2	1	1	1	3	1	4	1	1	4	1
Ö05	4	5	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1

Dersin Gün ve Saati

Program web sayfasında ilan edilecektir.

Ders Görüşme Gün ve Saatleri

Program web sayfasında ilan edilecektir.

İletişim Bilgileri

zehraphilivan@karabuk.edu.tr

SCG210 Çocuk Hakları ve Koruma					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	SCG210	Çocuk Hakları ve Koruma	2	2	3
Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
Çocuk Gelişimi		Yok	Dr.Öğr.Üyesi Volkan SANCI Öğr.Gör. Nadire Ferah YAVUZ	Öğr.Gör. Volkan SANCI Öğr.Gör. Zuhâl BEGDE Öğr.Gör. Nadire Ferah YAVUZ	

Dersin Amacı :
Çocuk haklarını ve korunmasını sağlamayı öğretmektir.

Dersin İçeriği :
Çocuk Hakları ve Çocuk Hakları Yasaları Çocuk İhmal ve İstismarı, Suça Sürüklenen ve Çalışan Çocuklar Çocuk Hakları ve Eği Fırsatları Sunma Çocuk İhmal ve İstismarına Yönelik Koruyucu Önlemler Çocuk Hakları ve Korunması Konusunda İşbirliği Planlama

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Düz anlatım. Soru ve cevap

Kaynakları	
Ed.Seper,Z.(2018). Ankara, Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimleri, Eğitim Kitabı	
Ed: Yıldırım Doğru, S. Sunay(2012). Aile Refahı ve Koruma, Eğitim Kitabı, Ankara	
Ed: Ceylan, Şehnaz (2016). Çocuk Hakları, Hedef Yayıncılık, Ankara	
İnsan Hakları El Kitabı, s. 446 (ÇS, Uygulama El Kitabı.	
Çocuk Haklarına Dair Sözleşme Uygulama El Kitabı.	
UNICEF, Dünya Çocuklarının Durumu, 1999 Raporu.	
Çocukların Yaşatılmaları, Korunmaları ve Geliştirilmelerine İlişkin Dünya Bildirgesi ve Dünya Bildirgesinin Uygulanması İçin Faaliyet Planı, B.M. New York 30 Eylül 1990.	
Aral, N. Fiziksel İstismar ve Çocuk, Teknok Veb Orset Tezleri, Ankara.(1997)	
Seyda Kozcu, Ş. Çocuk İstismarı ve İhmal. Aile Yazıları 3, Birey Koşullu ve Toplum. T.C. Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Bilim Serisi: 5/3, Devran Matbaası, Ankara. (1990).	
Kanı, Ö. Çocuk İstismarı: Nedenleri ve Sonuçları, Bilim Büro Basımevi, Ankara.(1996)	
Ed: Ceylan, Şehnaz (2016). Çocuk Hakları, Hedef Yayıncılık, Ankara	

Ders Yapısı			
Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Dökümanlar
1	Çocuk haklarının tarihsel gelişimi	
2	Çocuk Hakları Sözleşmesi	
3	Çocuğun Yaşamı ve Gelişimi Hakkında	
4	Çocuğun Kabiliyetleri Hakkında	
5	Çocuğun Kültürel Hakları	
6	Çocuk İhmal ve İstismarı	
7	Çocuk İhmal ve İstismarı	
8	Gelişim Açısından Risk Faktörleri	
9	Çocuk ve Mahremiyet Eğitimi	
10	Çocuk ve Aile	
11	Çalışan Çocuklar/ Çocuk İşçiliği	
12	Suça Sürüklenen Çocuklar	
13	Çocuk Hastalıkları ve Hakları	
14	Çocuk ve Akrabası	
15	Bu ders için Ara Sınav, 7. ve 15. haftalar arasındaki bir tarihte yapılır. Sınavın yapıldığı tarihten itibaren konular bir hafta ileri alınır.	
16	Final Sınavı	
17	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Çocuk hakları ve çocuk koruma ile ilgili uygulamaları belirler.
Ö02	Çocuk ihmal ve istismarına yönelik önlemleri sımlar.
Ö03	Çocuk hakları ve korunması konusunu uygular.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sonuçları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyacı duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, davranış) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranış ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri düzeyinde düşüncelerini ve sonuçlarına ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuksal ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal haklarını evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katki
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınav Dışı Ç. Süresi	12	1	12
Ödevler	5	4	20
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	8	8
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yükü			78
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları					
Katkı Düzeyi:	1: Çok düşük	2: Düşük	3: Orta	4: Yüksek	5: Çok yüksek
Ö01	3	4	5		
Ö02	3	4	5		
Ö03	3	4	5		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	volkansanci@karabuk.edu.tr

Erken Çocuklukta Dil ve Erken Okuryazarlık					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	SCG234	Erken Çocuklukta Dil ve Erken Okuryazarlık	2	2	3

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu

Bölümü/ Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Çocuk Gelişimi		Yok	Öğr.Gör. Fatmatüz Zehra PEHLIVAN	Yok

Dersin Amacı :
Erken çocukluk döneminde dil ve okuma-yazma gelişimi, okuma öncesi ve yazma öncesi etkinlikler, öğretmenin rolü, okuma-yazma temelli eğitim programı ve öğrenme ortamı hazırlama, okuma-yazma çalışmalarının değerlendirilmesi ile ilgili temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Dersin İçeriği :
Dil kazanımı ile ilgili kuramsal yaklaşımlar, okul öncesi dönemde dil ve kavram gelişimi, okuma-yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, kapsamı ve öğretmenin rolü, okuma-yazmaya hazırlık çalışmalarının eğitim programına dahil edilmesi

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Dersin Kaynakları	
Kaynaklar	"Değerlendirmeden Uygulamaya Tüm Yönleriyle Erken Okuryazarlık" Tevhide KARGIN, Dilek ALTUN, İ. Birkan GÜLDENOĞLU (Editörler), Pegem Akademi, Ankara (2021) "Erken Okuryazarlık Eğitimi", Dr. Gonca ULUDAĞ, Dr. Tuğba DURMUŞ (Editörler), Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara (2020)

Ders Yapısı			
Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Okula Hazırbulmuşluk ve İlkokula Hazırlık	
2	Erken Okuryazarlık ve Okuma	
3	Sözcük Bilgisi	
4	Sesbilgisel Farkındalık	
5	Dinlediğini Anlama	
6	Yazı Farkındalığı	
7	Harf Bilgisi	
8	Ara Sınav	
9	Ev Okuryazarlığı	
10	Erken Okuryazarlık Becerilerinin Kitaplar ile Desteklenmesi	
11	Erken Okuryazarlık Eğitiminde Teknoloji	
12	Erken Çocukluk Eğitiminde Farklı Yaklaşımlar ve Erken Okuryazarlık	
13	Çift Dilli Çocuklarda Erken Okuryazarlık Gelişimi	
14	Özel Gereksinimli Çocuklarda Erken Okuryazarlık Gelişimi	
15	Erken Okuryazarlık Becerilerinin Değerlendirilmesi	
16	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Erken okuryazarlığın ve erken okuryazarlık becerilerinin önemini kavrar
Ö02	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
Ö03	Farklı gelişim özelliklerine sahip bireylerin erken okuryazarlık becerilerinin gelişimine ilişkin bilgi sahibi olur
Ö04	Erken okuryazarlık becerilerinin desteklenmesine yönelik uygulamalar geliştirir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuksal ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%60
Ödev	1	%20
Devam	0	%60
Uygulama	0	%60
Proje	0	%60
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	4	4
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	4	3	12
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	7	7
Toplam İş Yükü			51
AKTS Kredisi			2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük; 2: Düşük; 3: Orta; 4: Yüksek; 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P11	P12		
Tüm	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4		
Ö01	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4		
Ö02	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4		
Ö03	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4		
Ö04	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	nidakilinc@karabuk.edu.tr

SCG252	Çocuk ve Teknoloji			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
4	SCG252	Çocuk ve Teknoloji		2	2	4
Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü		
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu		
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları		
Çocuk Gelişimi		Yok	Doç.Dr. Özlem GÖZÜN KAHRAMAN okahraman@karabuk.edu.tr	Yok		

Dersin Amacı :
Teknolojinin çocuk gelişimine etkisinin belirlenmesi
Dersin İçeriği :
Teknoloji ile ilgili temel kavramları açıklar.Teknolojili çocukların eğitiminde kullanır.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, Soru-cevap, tartışma, örnek olay

Dersin Kaynakları
Vize Yayınları, Ankara 2015, "Çocuk ve Çevre" Eğiten Kitap, Ankara 2014, "Çocuk ve Çevre" Başal, H.A. Çocuklar için Uygulamalı Çevre Eğitimi, Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.(2005). Yılmaz, M., Yıldız, K., Sıpaioğlu, Ş. Çevre Bilimi ve Eğitimi, Gündüz Eğitim ve Yayıncılık. (2005) Altun D, Tantekin Erden F. (2022) Erken Çocukluk Döneminde Dijital Teknoloji Gözün Kahraman Ö. (2022). Dijital Çağda Çocuk ve Ebeveyn olmak Gözün Kahraman, Ö. (2022). Dijital Çağda Çocuk ve Ebeveyn Olmak, Nobel Akademik Yayıncılık

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler : 0	Eğitim Bilimleri : 0
Mühendislik Bilimleri : 0	Fen Bilimleri : 0
Mühendislik Tasarımı : 0	Sağlık Bilimleri : 0
Sosyal Bilimler : 0	Alan Bilgisi : 100

Ders Konuları	Ön Hazırlık	Dökümanlar
Hafta	Konu	
1	Dijital Çağda Çocuk Olmak	
2	Dijital Çağda Ebeveyn Olmak	
3	Dijital Teknolojinin Çocukların Fiziksel ve Motor Gelişimine Etkileri	
4	Dijital Teknolojinin Çocukların Psikososyal Gelişimine Etkileri	
5	Dijital Teknolojinin Çocukların Bilgi ve Dil Gelişimine Etkileri	
6	Dijital Ortamlarda Çocukların Karşılaşılabilecek Riskler	
7	Ara sınav	
8	Dijital Teknolojinin Çocuk ve Ebeveynlere Sunduğu Fırsatlar	
9	Youtuber çocuklar ve Influencer ebeveynler	
10	Erken Çocukluk Döneminde Youtube ve Youtube Kids Kullanımı	
11	Erken Çocukluk Döneminde Dijital Oyun	
12	Dijital Çocuk Kitapları	
13	Özel Gereksinimli Çocuklarda Teknoloji Uygulamaları ve Araştırmaları	
14	Dijital Ortamlarda Çocukların Korunması ve Çevrimiçi Güvenlik	
15	Dijital ortamlarda çocukların korunması ve çevrimiçi güvenlik	
16	Final Sınavı	
17	Final sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Teknoloji ile ilgili temel kavramları açıklar.
Ö02	Teknolojinin yararlarını listeler.
Ö03	Teknolojili çocukların eğitiminde kullanır.
Ö04	Dijital medya araçlarının çocuklar üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini tartışır.
Ö05	Çocuk eğitiminde kullanılan teknolojik araçları sıralar.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, soruları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyacı duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmaya bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurgulara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojili kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuki ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların eşitliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dili ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri	Sayı	Katki	AKTS Hesaplama İçeriği	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Yarıyıl Çalışmaları			Etkinlik			
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Değ. Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	1	5	5
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	10	10
Proje	1	%60	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	1	10	10
			Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
			Toplam İş Yükü			95
			AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Tüm	4	4	4	1	4	4	4	5	2	3	4	5
Ö01	2	4	3	1	2	4	4	4	2	3	4	5
Ö02	3	4	4	1	2	4	4	4	2	3	4	5
Ö03	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	4	5
Ö04	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	4	5
Ö05	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	4	5

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ulkuinci@karabuk.edu.tr

Öğretim Kurumlarında Uygulama II					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	SOG258	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II	5	3	5
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
Çocuk Gelişimi		Öğr.Gör. İsa ÖZKAN	Öğr.Gör. Zuhal BEGDE Öğr.Gör. İsa ÖZKAN Öğr.Gör. Tuğçe KOLUKISA	Yok	

Dersin Amacı :
Öğrencinin okul öncesi eğitim kurumlarında uygulamayı gerçekleştirmesini sağlamaktır.
Dersin İçeriği :
Yaratıcı Drama Etkinliklerini Uygulama, Okuma-Yazmaya Hazırlık Çalışmaları, Sanat Etkinliklerini, Alan Gezilerini, Sanat Etkinliklerini, Fen ve Doğa Etkinliklerini planlama ve uygulama.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Uygulama, gözlem gösterip yapırma, problem çözme, anlatım

Dersin Kaynakları
Demirel, Ö., Erlep A. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarım, Pegem Yayıncılık.
Ömeroğlu, E., Kandır, A., Turta, A 36-72 Aylık Çocukların Eğitimi İçin Yıllık Plan Örnekleri ve Aile Katılım Çalışmaları, Morpa Kültür yayıncılık (2003).
Demirel, Ö. Planlamadan Değerlendirmeye Öğrenme Sanatı, Pegem Yayıncılık (1999).
Ömeroğlu, E., Kandır, A., Turta, A Günlük Planlar İçin Eğitim Durumu Örnekleri, Morpa Kültür yayıncılık (2003).

Ders Yapısı			
Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Aylık plan inceleme ve hazırlama		
2	Günlük plan inceleme ve hazırlama		
3	Günlük plan inceleme ve hazırlama		
4	Günlük plan inceleme ve hazırlama		
5	Günlük plan inceleme ve hazırlama		
6	Etkinlik planlama ve uygulama		
7	Etkinlik planlama ve uygulama		
8	Etkinlik planlama ve uygulama		
9	Etkinlik planlama ve uygulama		
10	Etkinlik planlama ve uygulama		
11	Etkinlik planlama ve uygulama		
12	Etkinlik planlama ve uygulama		
13	Etkinlik planlama ve uygulama		
14	Okul öncesi eğitimin değerlendirilmesi		
15	Final Öncesi genel tekrar		
16	Final Sınavı		
17	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Okul öncesi eğitim kurumlarında yaratıcı drama etkinlikleri uygular.
Ö02	Okul öncesi eğitim kurumlarında okuma-yazmaya hazırlık etkinliğini uygular.
Ö03	Okul öncesi eğitim kurumlarında fen ve doğa etkinliğini uygular.
Ö04	Okul öncesi eğitim kurumlarında sanat etkinliğini uygular.
Ö05	Okul öncesi eğitim kurumlarında alan gezileri etkinliğini uygular.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyacı duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuki ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dili ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	1	%100
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		%100

AKTS Hesaplaması İçerisi			
Etkinlik	Sayı	Süreli	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	6	84
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	1	12
Ödevler	2	6	12
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	6	6
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	11	11
Toplam İş Yükü			125
AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkılar												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P03	P02	P03	P10	P11	P12						
Ö01	5	5	5	5	5	3						
Ö02	5	5	5	5	5	3						
Ö03	5	5	5	5	5	3						
Ö04	5	5	5	5	5	3						
Ö05	5	5	5	5	5	3						

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	zuhalebegde@karabuk.edu.tr ; tugcekolukisa@karabuk.edu.tr

SCG260	Çocuk Edebiyatı			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
4	SCG260	Çocuk Edebiyatı		2	2	3

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Zorunlu

Bölüm/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Çocuk Gelişimi		Yok	Dr.Öğr.Üyesi Nesrin GEZİCİ Dr.Öğr.Üyesi Nesrin GEZİCİ nsezi@karabuk.edu.tr	Yok

Dersin Amacı : Bu dersin amacı çocuk edebiyatına ilişkin temel kavramları, çocuk edebiyatının önemi ve çocuk gelişimine katkılarını, türleri, yaşlara göre kitap seçimi, etkileşimli kitap okuma ile ilgili yeterlikler kazandırmaktır.

Dersin İçeriği : Bu ders kapsamında çocuk edebiyatına ilişkin temel kavramlar, çocuk edebiyatının önemi ve çocuk gelişimine katkılarını, sahip olması gereken özellikler, türleri, yaşlara göre kitap seçimi, Türkiye ve Dünyadan örnekler, çocuklar için hazırlanan basılı ve görsel yayınların değerlendirilmesi, etkileşimli kitap okuma konularına yer verilmektedir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Dersin Kaynakları	Kaynaklar
	Sever, S. (2019). Çocuk ve Edebiyat. İzmir: Tudem. Aslan, C. (2019). Çocuk Edebiyatı ve Duyarlık Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi. Güler, Çakmak H., Geçgel H. (2015). Çocuk Edebiyatı Okul Öncesinde Edebiyat ve Kitap. İstanbul: Paradigma Akademi. Şimşek, T. (Edt.) (2016). Okul Öncesinde Çocuk Edebiyatı ve Medya El Kitabı. Ankara: Grafikler Yayınları. Sirtın, M. R. (2019). Çocuk Edebiyatına Başlıca Bir Bakış –Çocuk Edebiyatı Nedir Ne Değildir?. İstanbul: Uçan At Yayınları. Gönen, M. (2019). Erken Çocukluk Döneminde Çocuk Edebiyatı. Ankara: Eğiten Kitap. Alp, D., Karadağ, C. (2016). Çocuk Edebiyatı ve Medya. Ankara: Eğiten Kitap.

Ders Yapısı				
Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 25	
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0	
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0	
Sosyal Bilimler	: 50	Alan Bilgisi	: 25	

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Çocuk edebiyatının tanımı, önemi ve özellikleri		
2	Çocuk edebiyatının amacı, işlevi ve tarihseli		
3	Çocuk kitaplarında bulunması gereken özellikler		
4	Çocuk edebiyatı türleri		
5	Çocuk edebiyatı türleri		
6	Çocuk edebiyatının çocuğun gelişimine katkılarını; çocuğun gelişimini desteklemede çocuk edebiyatı eserlerinin önemi		
7	Gelişim dönemlerine uygun kitap seçimi		
8	Ara Sınav		
9	Çocuklar için hazırlanan edebi metinleri sunuş teknikleri		
10	Çocuklar için hazırlanan edebi metinleri sunuş teknikleri		
11	Çocuk edebiyatı ve medya		
12	Çocuk ve aileler için medya okuryazarlığı		
13	Farklı yaş gruplarına yönelik çocuk kitaplarını inceleme		
14	Farklı yaş gruplarına yönelik çocuk kitaplarını inceleme		
15	Genel tekrar, genel değerlendirme		
16	Final Sınavı		
17	Final Sınavı		

Sıra No	Açıklama
001	Çocuk edebiyatına ilişkin kavramları kavrar.
002	Çocuk edebiyatının önemini ve özelliklerini yorumlar.
003	Çocuk edebiyatının çocuğun gelişimine katkılarını özetler.
004	Çocuk kitaplarını iş yapış ve iş yapış özelliklerini sıralar.
005	Farklı yaş grubundaki çocuk kitaplarını inceleyip değerlendirir.
006	Çocuk edebiyatı ve çocuklara yönelik medya yayınlarını değerlendirir.

Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorularını tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuki ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dili ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri	Sayı	Katkı
Yarıyıl Çalışmaları		
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Etkinlik			
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödevler	4	4	16
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	8	8
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yükü			76
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları																																																																													
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																																																																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P01</th> <th>P02</th> <th>P04</th> <th>P05</th> <th>P06</th> <th>P07</th> <th>P08</th> <th>P09</th> <th>P11</th> <th>P12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Ö01</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>Ö02</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>Ö03</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>Ö04</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>Ö05</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>Ö06</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>		P01	P02	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P11	P12	Ö01	4	4	3	4	5	2	3	2	4	4	Ö02	4	4	3	4	5	2	3	2	4	4	Ö03	4	4	3	4	5	2	3	2	4	4	Ö04	4	4	3	4	5	2	3	2	4	4	Ö05	4	4	3	4	5	2	3	2	4	4	Ö06	4	4	3	4	5	2	3	2	4	4
	P01	P02	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P11	P12																																																																			
Ö01	4	4	3	4	5	2	3	2	4	4																																																																			
Ö02	4	4	3	4	5	2	3	2	4	4																																																																			
Ö03	4	4	3	4	5	2	3	2	4	4																																																																			
Ö04	4	4	3	4	5	2	3	2	4	4																																																																			
Ö05	4	4	3	4	5	2	3	2	4	4																																																																			
Ö06	4	4	3	4	5	2	3	2	4	4																																																																			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	nidakilinc@karabuk.edu.tr

SCG220 Çocukla İletişim					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	SCG220	Çocukla İletişim	2	2	3

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Seğnell

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Çocuk Gelişimi		Yok	Öğr.Gör. Fatmatüz Zehra PEHLIVAN	Yok

Dersin Amacı :
Öğrenci, bu ders sonunda çocukla etkili iletişim kurma becerisine sahip olabilecektir

Dersin İçeriği :
İletişim, İletişim Yöntemleri, İletişim Etkileyen Faktörler, Bebeklik ve Çocukluk Döneminde İletişim, İletişimde Problem Çözme Becerileri, Çocuk-Aile-Öğretmen Arası İletişim

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Dersin Kaynakları

Kaynakları "Çocukla İletişim", Miray Özözen Danacı (Editör), Eğitim Kitap, Ankara (2020)
"İletişimin Temel Alanlarına Psikolojik Bakış", Prof. Dr. Nursel Teoman & Uzm. Psk. Üflet Uzunokca, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara (2018)

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 0
Sosyal Bilimler	: 0	Alan Bilgisi	: 0

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İletişimin Tanımı		
2	İletişim Yöntemleri		
3	İletişimi Etkileyen Temel Faktörler		
4	İletişimi Etkileyen Temel Faktörler		
5	İletişimi Negatif Etkileyen Unsurlar		
6	Çatışma ve Örke		
7	Bebeklik Döneminde İletişim		
8	Ara Sınav		
9	Çocukluk Döneminde İletişim		
10	Çocukla İletişim Engelleri ve Çocukta Davranış Bozuklukları		
11	Çocukla İletişim Engelleri ve Çocukta Davranış Bozuklukları		
12	Çocuk Eğitiminde Disiplin		
13	İletişimde Problem Çözme Becerileri		
14	Dezavantajlı Çocuklarda İletişim		
15	Çocuk-Aile-Öğretmen Arası İletişim		
16	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Çocukla etkili iletişimi yorumlayabilir.
Ö02	Çocuğun yakın çevresiyle etkili iletişim kurmasını yürütebilir.
Ö03	İş yaşamında/personelle etkili iletişim oluşturabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sorunları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuksal ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katko
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	1	12
Ödevler	6	4	24
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	4	4
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yükü			78
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P09	P11
Tüm	4	2	4	4	4	1	3
Ö01	4	2	4	4	4	1	3
Ö02	4	2	4	4	4	1	3
Ö03	4	2	4	4	4	1	3

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	zehrpehlivan@karabuk.edu.tr

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	SGQ230	Okul Öncesi Farklı Yaklaşımlar	2	2	3

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Meslek Yüksekokulu	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Çocuk Gelişimi		Yok	Öğr.Gör. Zuhal BEGDE	Yok

Dersin Amacı :
Temel okulu öncesi eğitim program yaklaşımlarını(kurum odaklı/aile odaklı, kaynaştırma temelli, karma yaş grupları vb) bilme; erken müdahale yaklaşımlarını(Head Start, Portage ve Aile Merkezli Çocuk Eğitimi) kavrama; baze erken çocukluk eğitimi yaklaşımlarının temel felsefesi, eğitim ortamlarının düzenlenmesi ve eğitimde kullanılan araç-gereçler, eğitim programları, eğitim programlarında kullanılan yöntemler ve program içeriğini açıklama; farklı yaklaşım ve uygulamaların avantaj ve dezavantajlarını

Dersin İçeriği :
Bu derste temel okulu öncesi eğitim program yaklaşımlarını(kurum odaklı/aile odaklı, kaynaştırma temelli, karma yaş grupları vb), erken müdahale yaklaşımlarını(Head Start, Portage ve Aile Merkezli Çocuk Eğitimi), okulu öncesi dönemde uygulanan çeşitli eğitim yaklaşımlarını(Reggio Emilia, Montessori, High Scope, Proje Yaklaşımı, bank street, yapılandırmacı yaklaşım) temel felsefesi, eğitim ortamlarının düzenlenmesi ve eğitimde kullanılan araç-gereçler, eğitim programları, eğitim programlarında kullanılan yöntemler ve program içeriğini açıklama; farklı yaklaşım ve uygulamaların avantaj ve dezavantajlarını ifade eder.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Uygulama, gözlem gösterip yaptırma, problem çözme, anlatım

Dersin Kaynakları
Temel, Z.F., "Okul Öncesi Eğitimde Alternatif Yaklaşımlar", Hedef Co Yayınları, 2015 Temel, Z.F., "Erken Çocukluk Eğitiminde Yaklaşımlar ve Programlar", Vize Yayınları, 2012 Korkmaz, E., "Montessori Metodu:Eğitimde Bir Alternatif.", Alga Yayınları, 2006

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler : 0	Eğitim Bilimleri : 0
Mühendislik Bilimleri : 0	Fen Bilimleri : 0
Mühendislik Tasarımı : 0	Sağlık Bilimleri : 0
Sosyal Bilimler : 0	Alan Bilgisi : 0

Ders Konuları	Ön Hazırlık	Döktümanlar
1 Okulu öncesi eğitimde temel program yaklaşımları • Kurum odaklı • aile odaklı, • kaynaştırma temelli, • karma yaş grubu		
2 Okulu öncesi eğitimde temel program yaklaşımları • Kurum odaklı • aile odaklı, • kaynaştırma temelli, • karma yaş grubu		
3 Montessori Yaklaşımı		
4 Montessori Yaklaşımı		
5 Erken müdahale programları Head Start, Portage		
6 Aile Çocuk Eğitimi Programları		
7 Ara sınav		
8 High scope eğitim yaklaşımı		
9 Waldorf Yaklaşımı		
10 Proje Yaklaşımı		
11 Bank Street		
12 Reggio Emilia Eğitim Yaklaşımı		
13 Çocuktan Çocuğa Yaklaşımı		
14 Farklı yaklaşım ve uygulamaların karşılaştırması		
15 Final Öncesi genel tekrar.		
16 Final Sınavı		
17 Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Temel okulu öncesi eğitim program yaklaşımlarını(kurum odaklı/aile odaklı, kaynaştırma temelli, karma yaş grupları vb) bilir.
Ö02	Bazı erken çocukluk eğitimi yaklaşımlarının temel felsefesi, eğitim ortamlarının düzenlenmesi ve eğitimde kullanılan araç-gereçler, eğitim programları, eğitim programlarında kullanılan yöntemler ve program içeriğini açıklar.
Ö03	Farklı yaklaşım ve uygulamaların avantaj ve dezavantajlarını ifade eder.
Ö04	Aile eğitim programlarını bilir
Ö05	Farklı yaklaşım ve uygulamaların karşılaştırır

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, sonuçları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyacı duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk Gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı başlatır ve yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk Gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini ve sonuçlarına ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojiyi kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuki ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal hakların eşitliği, sosyal adalet, işsizlik ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk Gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri	Sayı	Katki
Yarıyıl Çalışmaları		
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayı	Süreli	Toplam İş Yükü Saati
Etkinlik			
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	1	12
Ödevler	6	4	24
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	4	4
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	7	7
Toplam İş Yükü			75
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

Tüm	P01	P02	P03	P04	P05	P10	P11	P12
Ö01	5	5	5	5	1	5	2	3
Ö02	5	5	5	5	1	5	1	3
Ö03	5	5	5	5	1	5	1	3
Ö04	5	5	5	5	1	5	1	3
Ö05	5	5	5	5	1	5	1	3

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	zuhalbegde@karabuk.edu.tr

SCG232 Anne Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	SCG232	Anne Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması	2	2	2
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Medlek Yüksekokulu	Yok	Seçmeli	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
Çocuk Gelişimi		Yok	Öğr. Gör. TUĞÇE KOLUKİSA tugcekolukisa@karabuk.edu.tr https://orid.karabuk.edu.tr/akademik/syeni/tugcekolukisa	Yok	

Dersin Amacı :
Bu derste öğrencilerin; Anne ve Çocuk Sağlığına ilişkin temel kavramları, normal bir hamilelik olgusunun sürecini, hamileliği etkileyen durum ve hastalıkları, hamilelik ve doğum sonrası bakım, Aile Planlamasının aile ve toplum yönünden önemini, aile planlaması yöntemlerini öğrenmeleri amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği :
Anne ve çocuk sağlığı ile ilgili temel kavramların tanımı, normal bir gebelik olgusunun süreci, gebeliği etkileyen koşullar ve hastalıkları, Doğum öncesi bakım, Sağlıklı doğum, Doğum sonrası bakım, aile planlamasının tanımı ve önemi, aile planlamasının amacı ve yararları, dünyada ve Türkiye’de aile planlaması çalışmalar ve uygulamaları, dünyada ve Türkiye’de nüfus özellikleri ve nüfus politikaları

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Düz anlatım, soru cevap ve tartışma yöntemi

Dersin Kaynakları
Cooper C. , "Johnson's Anne ve Bebeği. ", Alfa Basım Yayın Dağıtım Ltd. Şti. , 2004 T.C. Sağlık Bakanlığı, Kontraseptif Yöntem Kullanımı İçin Tıbbi Uygunluk Kriterleri, AİLE PLANLAMASI İÇİN BİR DSÖ TEMEL KAYNAĞI, Çeviri: Özyayın AN, Gül R,Şahin BÖ, Ankara.2011 DSÖ kontraseptif kullanımı -Dördüncü baskı * Bir DSÖ AİLE PLANLAMASI CORNERSTONE * tıbbi uygunluk kriterleri . 2009 Ulusal Aile Planlaması Hizmet Rehberi, Cilt 1, Aile Planlamaya ve Üreme Sağlığı, T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara 2005 N. Kuru, "ÜLKEMİZDE VE DÜNYADA ANNE ÇOCUK SAĞLIĞININ DURUMU VE TEMEL GÖSTERGELER," İn Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım , Ankara: Palme Yayın Dağıtım, 2019. ERDEM, Y. (2017), Çocuk hastalıkları. Ankara, Vize Yayıncılık Aydin,D., Aba,Y., Anne ve Çocuk Sağlığı, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul 2019 Omaç Sönmez M. Turan Z. (2021). Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması. Nobel

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler : 0	Eğitim Bilimleri : 0
Mühendislik Bilimleri : 0	Fen Bilimleri : 0
Mühendislik Tasarımı : 0	Sağlık Bilimleri : 0
Sosyal Bilimler : 0	Alan Bilgisi : 0

Ders Konuları	Ön Hazırlık	Dokümanlar
Hafta	Konu	
1	Dünyada ve Türkiye’de Anne ve Çocuk Sağlığının Durumu ve Göstergeler	
2	Doğum Öncesi Dönem	
3	Doğum ve Sağlıklı Yenikdoğan	
4	Doğum Sonrası Dönem	
5	Anne bebek bağlanması	
6	Anne Sütü ve Emzirme	
7	Ara sınav	
8	Çocuklarda büyüme ve gelişme	
9	Tamamlayıcı Beslenme	
10	Bağışıklama ve Ağlar	
11	Aile Planlaması	
12	Aile planlaması yöntemleri	
13	Hormonal Yöntemler	
14	Barlyer Yöntemler	
15	Intrauterin Araçlar	
16	Yarıyıl Sonu Sınavı	
17	Yarıyıl sonu sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Anne ve çocuk sağlığına ilişkin temel kavramları bilir.
Ö02	Hamilelik sürecini ve süreci etkileyen durumları bilir.
Ö03	Aile planlaması yöntemlerini sayar.
Ö04	Ana çocuk sağlığının ülkemizdeki durumunu değerlendirir.
Ö05	Aile planlamasının amaçlarını ve önemini açıklar.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P03	Çocuk gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve analiz eder, soruları tanımlar ve çözüm önerileri geliştirir.
P10	Normal gelişim gösteren ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tüm gelişim özelliklerini (bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal, psikomotor, öz bakım) bilir ve uygun etkinlikler planlar.
P01	Çocuk gelişimi alanında temel düzeydeki bilgi ve becerilere sahip olur.
P02	Çocuk gelişimi alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
P04	Kalite yönetimi/süreçlerine uygun davranır ve ekip üyesi olarak bir projenin yürütülmesinde görev alır.
P05	Çocuk gelişimi alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve öğrenme gereksinimlerini belirler.
P06	Çocuk gelişimi alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri düzeyinde öğrencilerini ve sorunları ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla ilgili kurumlara aktarır.
P07	Dünya ve Türkiye gündemindeki gelişmeleri takip etmek ve Çocuk Gelişimi ile ilgili etkinlikleri planlamak adına yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine ve teknolojikli kullanma becerisine sahip olur.
P08	Çocuk gelişimi alanı ile ilgili olan her durumda toplumsal, bilimsel, kültürel, hukuki ve etik değerlere uygun hareket eder.
P09	Sosyal ilişkilerin eşitliği, sosyal adalet, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur.
P11	Çocuk gelişimi ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunların çözümünde meslektaşları ve ekip üyeleri ile işbirliği yapar.
P12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katki
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	5	2	10
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	7	7
Uygulama	0	0	0
Labortuar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	14	14
Toplam İş Yükü			59
AKTS Kredisi			2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P03	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
Ö01	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4
Ö02							4					3
Ö03							3					3
Ö04	2	3	3	4	3	3						2
Ö05							2	3			2	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	tugcekolukisa@karabuk.edu.tr

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

Doç. Dr. Özlem GÖZÜN KAHRAMAN

Öğr. Gör. Tuğçe KOLUKISA

Öğr. Gör. Zühal BEGDE

Öğr. Gör. Mücahit YUVACI

Öğr. Gör. Fatmatüz Zehra PEHLİVAN

Öğr. Gör. Nida KILINÇ

Kanıt:

<https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/okahraman>

<https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/tugcekolukisa>

<https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/zuhalebegde>

<https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/zehrapehliyan>

<https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/mucahityuvaci>

<https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/nidakilinc>

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	:Karabük Üniversitesi
Web adresi	: www.karabuk.edu.tr
Adres	: Karabük Üniversitesi Merkez Kampüsü Kılavuzlar Mahallesi 413. Sokak No: 10 Merkez Karabük
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	:Devlet
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:2007
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Fatih KIRIŞIK <ul style="list-style-type: none"> • İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi • Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi • Hukuk Bilimleri
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Hasan SOLMAZ <ul style="list-style-type: none"> • Tıp Fakültesi • Temel Tıp Bilimleri • Tıbbi Mikrobiyoloji
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Elif ÇEPNİ <ul style="list-style-type: none"> • İşletme Fakültesi • İşletme • Örgütsel Davranış
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. İsmail Ragıp KARAŞ <ul style="list-style-type: none"> • Mühendislik Fakültesi • Bilgisayar Mühendisliği • Bilgisayar Bilimleri
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Lütfü KÖM
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	:
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	:-
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	:
Mısyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	:Geleceğin mesleklerine uygun kaliteli eğitim
Üniversitenin vizyonu	: Uluslararasılaşmada lider üniversite olmak
Üniversitenin değerleri	: Akademik Özgürlük, Çözüm Odaklı Etik değerlere bağlı Katılımcı, Girişimci Şeffaf, Topluma duyarlı Doğa ve çevreye duyarlı Uluslararasılaşma
Üniversitenin etik ilkeleri	: https://karabuk.edu.tr/belgeler/sayfalar/etik_davranis_ilkeleri/etik_davranis_ilkeleri.pdf
Üniversitenin sloganı	: “Bilim merkezli öğrenci dostu üniversite”

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

Kütüphane: Üniversitemiz Merkez Kâmil Güleç Kütüphanesi'nde on bir (11) adet çalışma okuma salonu bulunmakta ve hafta içi 08:00–22:30 ve hafta sonu 10:00–23:00 arası hizmet vermektedir. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nın üyesi olduğu tüm çevrimiçi veri tabanlarına öğrencilerin ve personelin sadece kampüste değil istedikleri herhangi bir mekândan internet üzerinden erişim sağlamaları için gerekli altyapı Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır.

Bilgi İşlem: Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (BİDB) Akademik araştırmalarda, eğitim programlarında ve idari

birimlerin işleyişlerinde gerekli olan yazılım, donanım, network gibi merkezi bilişim sistemlerini servise sunar ve kullanıcıların gereksinimlerini karşılar. Karabük Üniversitesi'ndeki bilişim olanaklarını dünyada önde gelen kuruluşlar seviyesine çıkarmak için teknolojik gelişmeleri takip eder. Kurumda, 1 Daire Başkanı, 1 Şube Müdürü, 1 öğretim görevlisi, 19 adet idari personel ve 3 adet sürekli işçi görev yapmaktadır.

Sağlık Kültür ve Spor: Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 46. ve 47. maddeleri, 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yüksek Öğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 32. maddesi ile Yükseköğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliğinde görev ve sorumluluklarının ayrıntıları belirlenen bir sağlık kuruluşu; öğrencilerin sosyal, kültürel, danışma ve rehberlik ile spor ihtiyaçlarını karşılayan bir hizmet birimi ve aynı zamanda eğitim-öğretimin desteklenmesi amacıyla bu alanda uygulama ve araştırmaların yapıldığı bir uygulama dairesidir. İşlevi; öğrencilerinin ve çalışanlarının beden ve ruh sağlığının korunması, beslenme, barınma, çalışma, spor yapma, boş zamanlarını değerlendirme ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla konferans, sempozyum, seminer, tiyatro, konser, sergi, halk oyunları faaliyetleri düzenleyerek bunlarla ilgili salonların, yemekhanelerin, kantin, kafeterya, eğlence yerleri gibi tesislerin işletilmesi/işlettirilmesi bunlardan öğrencilerin ve çalışanların en iyi şekilde yararlanmalarını sağlamaktır.

Ayrıca; Öğrencilerin, sağlık ve tedavileri ile ilgili hizmetleri yürütmek, Öğrencilerin ve personelin sportif, kültürel, sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak faaliyetleri düzenlemek, Öğrencilerin ve personelin beslenme ve benzeri ihtiyaçlarını karşılamak başlıca görevleridir.

Öğrenci İşleri: Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda belirlenen amaç ve ilkeler doğrultusunda ve yine bu kanunla düzenlenmiş olan işleyiş, görev, yetki ve sorumluluklar çerçevesinde öğrenci merkezli bir Üniversite olmanın farkındalığı ile hareket eden aynı zamanda Üniversitemizin tüm birimleri ile uyum içerisinde çalışan, gelişen bilgi teknolojilerinin ışığında hareket eden, güvenli ve hızlı bilgi belge hizmeti sağlayarak iç ve dış paydaşların memnuniyetinin ön planda tutulduğu bir birimdir. Görevleri; Senato tarafından belirlenen ÖSYM kontenjanlarını YÖK'e bildirmek, Senato tarafından belirlenen yatay geçiş kontenjanları ve takvimini YÖK'e bildirmek, Çift anadal ve yandal kontenjanları ve takvimi taslağını hazırlamak, Üniversitenin akademik takvimi taslağını hazırlayarak Senatoya sunmak ve eğitim öğretim faaliyetlerinin buna göre yürütülmesini takip etmek, Öğrencilerin yeni kayıt iş ve işlemlerini yürütmek, Öğrenci belgesi, transkript vb. talep eden öğrencilere belgeleri teslim etmek, Üniversite Eğitim Komisyonu sekreteryaya görevini yürütmek, Açılacak olan yaz okulu derslerinin belirlenmesine ilişkin süreçleri yürütmek, Üniversitemiz mezun öğrencilerinin diploma ve diploma eklerini teslim etmek, Eğitim- öğretim ve öğrencilerle ilgili her türlü iş, işlem ve yazışmaların yapılmasını sağlamak, Öğrencilerin kayıt dondurma, kayıt silme ve mezuniyet işlemlerini yürütmek, Uluslararası öğrenciler ile ilgili Başkanlık görev alanındaki iş ve işlemleri yürütmek, Eğitim-öğretim ve öğrenci işleri ile ilgili akademik birimlere bilgi akışını sağlamak, Öğrenci burs ve öğrenci katkı payı/öğrenim ücreti işlemleri ile ilgili gerekli işleri yapmak, Öğrenci araç plaka tanımlama işlemleri ile ilgili gerekli işleri yapmak, Öğrenci e- posta tanımlama işlemleri ile ilgili gerekli işleri yapmak, Öğrenci kart başvuru ve güncelleme işlemleri ile ilgili gerekli işleri yapmak, Daire Başkanlığı bünyesindeki birimlerinin etkili ve uyumlu bir biçimde çalışmasını sağlamak, Görevi ile ilgili süreçleri, Üniversitemiz Kalite Politikası ve Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde, kalite hedefleri doğrultusunda yürütmek, Öğrenci Otomasyon Sistemini kurmak ve işletilmesini ilgili diğer Kurumlar, Üniversitemiz birimleri ve yetkilileri ile koordineli bir şekilde yürütmek, Öğrenci Belgesi, transkript, ders ve not durumları, Öğrenci durum belgesi işlemlerini ve Otomasyon Sistemindeki diğer belge işlemlerini yürütmek, Üniversitemiz Ön Lisans ve Lisans Akademik Birimlerin OBS işlemlerini yürütmek, OBS Yetkilendirme işlemlerinin yapılması, Öğrenci İşleri Merkezi Binasının, bina sorumluluğu ile ilgili iş ve işleri takip etmek ve yürütmek, Rektör ve Genel Sekreter tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmektir.

Yemekhane: Fethi Toker Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi binasında öğrencilerimize ve personelimize hizmet veren bir yemekhanesi bulunmaktadır. Ayrıca birimizde bir adet kantin bulunmaktadır.

Yurt: Öğrencilerimizin barınmasına yönelik Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci yurdu ve öğrenci evleri bulunmamakla birlikte üniversitemiz çevresinde Kredi Yurtlar ve Genel Müdürlüğü bünyesinde yedi (7) adet kız öğrenci üç (3) adet erkek öğrenci yurdu öğrencilerimize hizmet vermektedir.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	:Safranbolu Şefik Yılmaz Dizdar MYO
Web adresi	:smyo.karabuk.edu.tr
İletişim adresi	:Yeni Mahalle Posta Sokak Kızıltan Ulukavak cd. No.1
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	:Dr. Öğr. Üyesi Fatma ERTEN
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Öğr. Gör Selahattin ALTAN
Görev dağılımı	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci İşleri • Öğrenci Konseyi Seçim İşleri • Eğitim ve Mezuniyet Komisyonu, Burs ve Yardım Komisyonu, Ders Programı Hazırlama Komisyonu, İntibak ve Staj Komisyonu, İmha Komisyonu • Öğrenci İşleri Prosesi, Kütüphane Hizmetleri Prosesi, Sosyal Faaliyetler Prosesi • Yüksekokulda yürütülen programların çıktı yeterliliklerinin belirlenmesini sağlar. • Belirlenen standartların kalitesinin geliştirilmesini sağlar. • Yüksekokulumuzdaki programların akredite edilmesi için gerekli çalışmaları yapar • Öğrencilerin yüksekokul hakkındaki değerlendirmelerini takip eder, gerekli uygulamaları yapar. • Eğitim-öğretim ve araştırmalarla ilgili politikalar ve stratejiler geliştirir. • Öğretim elemanlarının derslerini düzenli olarak yapmalarını sağlar. • Ders ücret formlarının düzenlenmesini sağlar ve kontrol eder. • Müdürün görev alanı ile ilgili vereceği diğer işleri yapar. • Müdür olmadığı zamanlarda Müdüre vekâlet eder. • Bağlı olduğu üst yönetici/yöneticileri tarafından verilen diğer iş ve işlemleri yapar.
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Öğr. Gör. Emre CON
Görev dağılımı	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve İdari İşler • Muhasebe-Ayniyat-Personel İşleri • Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler • Yüksekokul Muayene ve Kabul Komisyonu, Elektrik Malzemesi Alım Komisyonu ve Teknik Bakım Komisyonu, Ahşap Atölyesi Malzeme Alım Komisyonu (Ahşap ve Mobilya Malzemesi ile İnşaat Malzemesi), Sıhhi Tesisat, Ahşap, Mobilya ve İnşaat Malzemesi Alım Komisyonu, Bilgisayar, Donanım ve Yazılım Komisyonu Kırtasiye ve Temizlik Malzemesi Alım Komisyonu, Sınav Programı Hazırlama ve Unika Sınav İtiraz İnceleme Komisyonu, Akademik Birim Kalite Komisyonu • Öğretim Hizmetleri Prosesi, Çalışma Ortamı İyileştirme Prosesi • Yüksekokul değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarını yürütür. • Değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları için gerekli çalışmaları yapar • Yüksekokulun değerlendirme raporlarını hazırlar. • Yüksekokulun stratejik planını hazırlar • Belirlenen standartların kalitesinin geliştirilmesini sağlar. • Akademik Genel Kurul hazırlıklarını yapar. • Yüksekokulda öğretim üyeleri tarafından yürütülen projeleri takip eder. • Öğretim elemanlarının derslerini düzenli olarak yapmalarını sağlar. • Ders ücret formlarının düzenlenmesini sağlar ve kontrol eder. • Müdürün görev alanı ile ilgili vereceği diğer işleri yapar. • Müdür olmadığı zamanlarda Müdüre vekâlet eder. • Bağlı olduğu üst yönetici/yöneticileri tarafından

	verilen diğer iş ve işlemleri yapar.
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	Misyon, vizyon, değerler
MYO misyonu	Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreten araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir öğretim kültürü oluşturmak ve mesleki açıdan yetkin, toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmektir.
MYO vizyonu	Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve Dünyada tanınmış ve ilk sıralarda tercih edilen, takım çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip, ilimiz ve bölgemiz başta olmak üzere ülkemizin sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapan, üniversite / sanayi / toplum işbirliğini sağlamada öncü, geleneksel sanatlarımızın özünü koruyarak çağdaş, kalıcı ve özgün eserler ortaya koyan, evrensel değerlere saygılı, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, sürekli gelişen; bir üniversite olmaktadır.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹	Türü ²		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ³		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁴	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1. Bilgisayar Teknolojisi	Normal Öğretim			X		X
2. Çocuk Gelişimi	Normal Öğretim			X		X
3. Geleneksel El Sanatları	Normal Öğretim			X		X
4. Radyo ve Televizyon Programcılığı	Normal Öğretim			X		X
5. Mimari Restorasyon	Normal Öğretim			X		X
6. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	Normal Öğretim			X		X
7. Turizm ve Otel İşletmeciliği	Normal Öğretim			X		X
8. Turist Rehberliği	Normal Öğretim			X		X
9. İç Mekan Tasarımı	Normal Öğretim			X		X
10. Moda Tasarımı	Normal Öğretim			X		X
11. Uygulamalı İngilizce Çevirmenlik	Normal Öğretim			X		X
12. İşletme Yönetimi	Normal Öğretim			X		X

Organizasyon şeması

Meslek yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.)

Müdür: Dr. Öğr. Üyesi Fatma ERTEN Özgeçmiş

E-Posta Adresi : fatmaerten@karabuk.edu.tr
Telefon (İş) : 3704186500-
Telefon (Cep) : 5056541568
Adres : AŞAĞI TOKATLI MAH. EVİM SOK. OĞUZ APT. NO: 10 DAİRE: 1
SAFRANBOLU

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2017 11/Kasım/2022	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/TARİH BÖLÜMÜ/ Tez adı: Bir tanzimat dönemi bürokrati Ahmed Kemal Paşa'nın Osmanlı Devleti dış politikasındaki rolü (2022) Tez Danışmanı:(Seyfullah Kara)
Yüksek Lisans 2009 16/Haziran/2013	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/TARİH BÖLÜMÜ/TARİH PR./ Tez adı: Selçuklular Döneminde Anadolu Türkmenlerinde dini, sosyo-kültürel ve iktisadi hayat (2013) Tez Danışmanı:(Seyfullah Kara)
Lisans 1992 7/Haziran/1996	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/TARİH BÖLÜMÜ/

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2015	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK/ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ BÖLÜMÜ
---------------------------	--

İdari Görevler

MYO/Yüksekokul Müdürü 17.08.2023	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ/SAFRANBOLU ŞEFİK YILMAZ DİZDAR MESLEK YÜKSEKOKULU
Bölüm Başkan Yardımcısı 15.09.2015-16.08.2023	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK/ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ BÖLÜMÜ

Dersler *

2023-2024

Lisans

	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
Osmanlı Toplumsal ve Ekonomik Tarihi	Türkçe		2
Çağdaş Dünya Tarihi	Türkçe		2

2022-2023

Lisans

Çağdaş Dünya Tarihi	Türkçe		2
Osmanlı Toplumsal ve Ekonomik Tarihi	Türkçe		2

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. ERTEN FATMA (2023). Tanzimat Dönemi Osmanlı Eğitim Kurumlarında Farsça ve Ahmed Kemal Paşa'nın Farsça Öğretimine Katkısı. BEÜ İlahiyat Fakültesi Dergisi, 10(2), 165-184., Doi: 10.33460/beuifd.1354269 (Yayın No: 8692777)
2. ERTEN FATMA (2022). Anadolu Türkmenlerinin Sosyo-Kültürel ve İktisadi Yapılarının Dini Hayatlarına Etkisi (X-XIII. Yüzyıl). Avrasya Beşeri Bilim Araştırmaları Dergisi (Eurasian Journal of Humanities Research), 2(2) (Yayın No: 7983382)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. ERTEN FATMA (2024). Tanzimat Döneminde Fransa'ya Gönderilen Öğrencilere Dair Bir Vesika. 17. Uluslararası Sosyal Beşeri ve Eğitim Bilimleri Kongresi, 555-555. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9419135)
2. ERTEN FATMA (2023). Eğitimde Modernleşmenin İlk Numunesi: Daavutpaşa Rüşdiyesi. 7. Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi, 114-114. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8692986)
3. ERTEN FATMA (2023). TANZİMAT DÖNEMİNDE EĞİTİM KURUMLARINDA FARŞÇA VE AHMED KEMAL PAŞA'NIN FARŞÇA ÖĞRETİMİNE KATKISI. Mardin Artuklu Üniversitesi Uluslararası Dilbilim ve Karşılaştırmalı Edebiyat Kongresi -I, 30-30. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8692898)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:

1. Bir Tanzimat Dönemi Bürokrati Ahmed Kemal Paşa'nın Osmanlı Devleti Dış Politikasındaki Rolü (2023)., ERTEN FATMA, Filiz Kitabevi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 227, ISBN:978-975-368-908-3, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8692806)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Türkiye Cumhuriyet Tarihi-Kurtuluş, Kuruluş ve Modernleşme (1920-1938), Bölüm adı:(Şeyh Sait İsyanı ve Doğu İsyanları) (2019)., ERTEN FATMA, İdeal Kültür Yayıncılık, Editör:KOÇ, Nurgün, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 470, ISBN:978-605-2101-68-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 5581226)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

1. ERTEN FATMA (2021). Selçuklular Döneminde Anadolu Türkmenlerinde Tasavvufi Cereyanların Etkisi. Cumhuriyet'in İlanının 98. Yıldönümü Anısına Ulusal Tarih Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7660433)

Üniversite Dışı Deneyim

2010-2010	Memur	TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI, Genel Evrak Arşiv Müdürlüğü/ İstiklal Mahkemesi Dosyaları Tasnif ve İnceleme , (Kamu)
2003-2009	Öğretmen	Final Dershanesi, (Ticari (Özel))
1996-2003	Öğretmen	Büyük Akademi Dershanesi, (Ticari (Özel))

Sertifika

478166 Pedagojik Formasyon, Formasyon Eğitimi, İstanbul, Sertifika, 10.09.1992 -16.06.1996 (Ulusal)

saltan@karabuk.edu.tr

3704188305

SAFRANBOLU ŞEFİK YILMAZ DİZDAR MESLEK YÜKSEKOKULU 78600
SAFRANBOLU/KARABÜK

ANKARA ÜNİVERSİTESİ/DİL VE TARİH COĞRAFYA FAKÜLTESİ/COĞRAFYA BÖLÜMÜ/BEŞERİ VE
İKTİSADİ COĞRAFYA ANABİLİM DALI/

Akademik Görevler

KARABÜK ÜNİVERSİTESİ/SAFRANBOLU MESLEK YÜKSEKOKULU/OTEL, LOKANTA VE İKRAM
HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/TURİZM VE OTEL İŞLETMECİLİĞİ PR.

KARABÜK ÜNİVERSİTESİ/SAFRANBOLU MESLEK YÜKSEKOKULU/İKTİSADİ VE İDARİ PROGRAMLAR
BÖLÜMÜ/İŞLETME PR.

BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ/SAFRANBOLU MESLEK YÜKSEKOKULU/TURİZM REHBERLİĞİ PR.

Projelerde Yaptığı Görevler:

Fusion Cuisine, Avrupa Birliği, Araştırmacı:YURT İRFAN,Araştırmacı:ÇETİNKAYA ADNAN,Araştırmacı:ALTAN
SELAHATTİN,Yürütücü:DİKER OĞUZ,Proje Koordinatör Yrd.:ORTAKCI YASİN,Yardımcı Personel:DULKADİR ÖMER,Proje
Koordinatörü:POLAT REFİK,Yürütücü:KARAŞ İSMAİL RAKIP, , 01/09/2016 - 28/02/2018 (ULUSLARARASI)

KARABÜK ÜNİVERSİTESİ/SAFRANBOLU ŞEFİK YILMAZ DİZDAR MESLEK YÜKSEKOKULU

KARABÜK ÜNİVERSİTESİ/SAFRANBOLU MESLEK YÜKSEKOKULU

KARABÜK ÜNİVERSİTESİ/SAFRANBOLU MESLEK YÜKSEKOKULU

MAAŞLA ÖDÜLLENDİRME, MILLİ EGİTİM BAKANLIĞI , 1997

Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem			
STİ265 Turizm Coğrafyası			Türkçe	3	C ü
STİ26 Bilgi İletişim Teknolojisi			Türkçe	3	C ü
STİ265 Turizm Coğrafyası			Türkçe	3	C ü
SİY159 Bilgisayara Giriş			Türkçe	3	C ü
STR101 Türkiye Turizm Coğrafyası			Türkçe	3	C ü
SMV129 Ofis Programları I			Türkçe	3	C ü
SİY164 Bilgisayar Büro Programları			Türkçe	3	
STV215 Bilgi ve İletişim Teknolojisi			Türkçe	3	
STİ269 Bilgi ve İletişim Teknolojisi			Türkçe	3	
SİY159 Bilgisayara Giriş			Türkçe	3	
SUI102 Computer Skills II			Türkçe	2	
STİ166 Kalite Güvencesi ve Standartları			Türkçe	2	

SMV128 Ofis Programları II	Türkçe	3
SGE263 Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	3
TBT181 Temel Bilgisayar Teknolojileri Kullanımı	Türkçe	3
SMV129 Ofis Programları I	Türkçe	3
STİ265 Turizm Coğrafyası	Türkçe	3
STR101 Türkiye Turizm Coğrafyası	Türkçe	3
SUI101 Computer Skills	Türkçe	2
STİ265 Turizm Coğrafyası	Türkçe	3
SIL233 toplam Kalite Yönetimi	Türkçe	2
STİ110 Kalite Güvencesi ve Standartları	Türkçe	3
SGE263 Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	3
SİY159 Bilgisayara Giriş	Türkçe	3
SUI101 Computer Skills	Türkçe	2
STİ166 Kalite Güvencesi ve Standartları	Türkçe	2
SMV129 Ofis Programları I	Türkçe	3
STR101 Türkiye Turizm Coğrafyası	Türkçe	3

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:

Karabük İşgücü Piyasası Analizi (2010)., ALTAN SELAHATTİN, ÖZER EVREN, GÜRBÜZ AHMET, KARAKAYA ABDULLAH, İşkur, Basım sayısı:500, Sayfa Sayısı 140, ISBN:ISBN 978-605-359-444-4, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 61267)

Temel Bilgisayar Teknikleri Kullanımı (2005)., ALTAN SELAHATTİN, Gazi Kitabevi, Basım sayısı:5000, Sayfa Sayısı 545, ISBN:975-7313947, Türkçe(Ders Kitabı) (Yayın No: 61266)

Üniversite Dışı Deneyim

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI, Bakanlığın çeşitli okullarında öğretmen, (Kamu)

E-Mail: emrecon@gmail.com

Tel: 0 (555) 5135555

Adres: Cemal Caymaz Mahallesi Erfirek Caddesi Ekin Yapı Sitesi C Blok D. 4 Safranbolu/KARABÜK

Doğum Tarihi : 07.04.1980

Doğum Yeri : Kırklareli

Uyruğu : T.C.

Medeni Hali : Bekâr

Eğitim Durumu

2012 - ... **Gazi Üniversitesi (Ankara)**
Kamu Yönetimi Anabilim Dalı Siyaset ve Sosyal Bilimler Bilim Dalı Doktora Eğitimi

2005 - 2009 **Trakya Üniversitesi (Edirne)**
Kamu Yönetimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Eğitimi

2001 – 2005 **Selçuk Üniversitesi (Konya)**
Kamu Yönetimi Lisans Eğitimi

1991 – 1998 **Lüleburgaz Anadolu Lisesi (Lüleburgaz/Kırklareli)**

1986 – 1991 **Atatürk İlkokulu (Babaeski/Kırklareli)**

Yabancı Diller İngilizce (İyi Seviyede)
Almanca (Başlangıç)

İş Denevimi

2007 Temmuz – 2008 Ocak **AVIVASA Emeklilik ve Hayat A.Ş.**
Finansal Danışman (Bireysel Emeklilik Aracılık Lisansı)

2011 Eylül - **Karabük Üniversitesi Safranbolu MYO**
Öğretim Görevlisi (Yönetim ve Organizasyon Bölümü)

Askerlik İle İlişği Terhis (30/09/2010)

Akademi Dışı Görevler

2013 - 2015 Türkiye Halk Oyunları Federasyonu Karabük İl Temsilciliği

İdari Görevler

Karabük Üniversitesi Safranbolu Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakım program sorumluluğu (2011-2012 Güz)
Karabük Üniversitesi Safranbolu Meslek Yüksekokulu Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü (2011 - ...)
Karabük Üniversitesi Safranbolu MYO İşletme Yönetimi program sorumluluğu (2011-2012 Bahar)
Karabük Üniversitesi Safranbolu Şefik Yılmaz Dizdar MYO Müdür Yardımcısı (18.8.2023 - ...)

Temsilcilikler

ÖGEDER Karabük Üniversitesi Temsilcisi (2013 - ...)
ÖGESEN Karabük Üniversitesi Temsilcisi (2014 - ...)

Etkinlikler

2004 - 2005 Selçuk Üniversitesi, Temel Eğitime Destek Topluluğu Yönetim Kurulu Üyeliği

2004 - 2005 Selçuk Üniversitesi, Uluslararası İlişkiler Topluluğu Başkan Yardımcılığı

Katıldığı Toplu Etkinlikler

TEMA Vakfı “Babaeski Atık Kağıt Toplama Kampanyası”
“Türkiye’de Demokrasinin 55. Yılı” Sempozyumu
“Küreselleşme ve Kentleşme” Konferansı
“Dünden Yarına Trakya’da Yer Altı Suları” Konferansı
“Babaeski 2023 Vizyon Toplantısı Çevre ve Çevre Sorunları” (Proje Sunumu)
“Ergene Hayata Dönsün – 2”, Karamusul Köyü/Lüleburgaz, 10.04.2011
Pazarlama İlkeleri

Önlisans Düzeyinde Yürüttüğü Dersler

Kongre ve Fuar Organizasyonları
Türk Vergi Sistemi
Girişimcilik
Elektronik Ticaret
Genel İşletme
Mikro İktisat
Finansal Yatırım Araçları
Küreselleşme
Çağdaş Yönetim Yaklaşımları
İşletme Yönetimi 1
İşletme Yönetimi 2
Kamu ve Özel Kesim Yapısı
İletişim
Üretim Yönetimi

Lisans Düzeyinde Yürüttüğü Dersler

Siyasi Düşünceler Tarihi
Batı Düşünce Tarihi 1
Batı Düşünce Tarihi 2
Türk Modernleşmesi
Özel Sosyal Hizmet Kuruluşları ve Yönetimi

Toplumsal Kalkınma ve Sosyal Hizmet
Girişimcilik
Genel İşletme

Ödüller

2005 Liberal Düşünce Topluluğu, “Özgürlük ve Demokrasi” Konulu Makale Yarışmasında “Türkiye’de Demokrasinin Arkaik Tablosu Üzerine Bir Deneme” Başlıklı Makale İle Birincilik Ödülü

Kitaplar/Kitap Bölümleri

2011 Con, E., Siyasal Kültür ve Siyasal Katılma, In: Dural, B., Siyaset Biliminde Kuram-Yöntem-Güncel Yaklaşımlar, İstanbul: Kriter Yayınları, 138-168.
2013 Dural, B. ve Con, E., Küreselleşme-Bölgeselleşme Olguları Ekseninde Yorumlamacı Bir Siyasal Çözümleme Girişimi, In: Dural, B., Türk Modernleşmesinde Temel Tartışmalar, Edirne: Paradigma Akademi Yayınları, 303-330.
2013 Dural, B. ve Con, E., Baskıcı Siyasal Sistemler, In: Dural, B., Çağdaş Siyasal İdeolojilerde Kuram-Yöntem-Güncel Yaklaşımlar, Edirne: Paradigma Akademi Yayınları, 11-33
2013 Dural, B. ve Con, E., Zeyrekli, S., Sosyal Demokrasi, In: Dural, B., Çağdaş Siyasal İdeolojilerde Kuram-Yöntem-Güncel Yaklaşımlar, Edirne: Paradigma Akademi Yayınları, 259-289
2016 "Recalling Contemporary Nationalism As a Threshold Against the Conflict In Between Globalization and State", Social Sciences and Humanities: A Global Perspective, Prof. Dr. A. Baran DURAL ile birlikte, 2016 Eylül, Ankara: Detay Yayıncılık, s: 7-21

Uluslararası Toplantılarda Sunulan Bildiri ve Makaleler (Yayımlanan)

2007 Küresel Yoksullaşma- Az Gelişmişlik Açmazının Türk Siyasal- Toplumsal Yaşamına Etkileri, IV. International NGO's Conference: Global Poverty. Yard. Doç. Dr. A Baran Dural, Ar. Gör. Renzül Ekizceleroğlu ve Emre Con. Çanakkale, 19- 21Ekim 2007, Bildiriler Kitabı s. 317- 329.
2012 2011 Elections in Turkey and the Radical Break in the Republican People's Party: Outcomes of the Intra-Party Democratization / Türkiye’de 2011 Genel Seçimleri ve Cumhuriyet Halk Partisi’ndeki Radikal Değişim: Parti İçi Demokratikleşmenin Çıktıları - Forum of Sociology of the International Sociological Association (ISA) 01-04 Ağustos 2012 Buenos Aires - Arjantin
2015 "Globalization/Pluralism/Competition Issues From Mutual Dependancy To Dependancy Paradigms: Fact Of Being Dependent And The State" A. Baran DURAL-Emre CON POLITICAL SCIENCE III POLITSCI '15 / III. International Political Science Conference Proceedings December 11-12, 2015, İstanbul organized by DAKAM (Eastern Mediterranean Academic Research Center)

Ulusal Toplantılarda Sunulan Bildiri ve Makaleler

2011 Küreselleşme, Bölgeselleşme Olguları Ekseninde Yorumlamacı Bir Siyasal Çözümleme Girişimi, VI. Kaysem Demokratikleşme ve Kamu Yönetimi Sempozyumu, Doç. Dr. A. Baran Dural ve Emre Con. Adıyaman, 26-27 Mayıs 2011
2013 Türkiye’de Katılım Sorunu ve Tabandan Tavana Demokrasi İnşasında Kentsel Siyasetin Rolü, VIII. Kaysem Kuramdan Uygulamaya Yerel Yönetimler ve Kentsel Politikalar Sempozyumu, Doç. Dr. A. Baran Dural ve Öğr. Gör. Emre Con. Hatay 11-12 Mayıs 2013

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

2015 Dural, B. ve Con, E., Bağımlılık Paradigmaları Ve Devlet, Tüş ve Düşünce c:1 s:3, KÜBAK, Trabzon. s. 7-23.

Tezler

2009 Alman ve İtalyan Modelleri Bağlamında Faşist Devlet Sistemi (1922-1945) – Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi

Seminerler

2012 T.C. Karabük Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü “Zirvedekilerle Buluşma” Semineri (06 Nisan – 04 Mayıs 2012)
YURTKUR “Kariyer Günleri” Semineri (02-16 Mayıs 2012)
T.C. Safranbolu Kaymakamlığı “Dünya İnsan Hakları Günü” Semineri (10 Aralık 2012)

Bilgisayar Bilgisi

Microsoft Windows Sürümleri (9x, Win7, WinXP)
Microsoft Office
İnternet

İlgilenilen Alanlar

Bateri Çalmak, Amatör Tiyatro Oyuncululuğu, Edebiyat, Sinema, Araştırma, Spor

Lisanslar

Bireysel Emeklilik Sistemi Aracılık Lisansı, 10.08.2007, Emeklilik Gözetim Merkezi, İstanbul

Referanslar

Kemal Görmez, Prof. Dr., Gazi Üni., Kamu Yön. ABD, (0532) 245 07 95
Birol Akgün, Prof. Dr., Yıldırım Beyazıt Üni., Uluslar arası İlişkiler ABD, (0312) 324 15 55
Baran Dural, Prof. Dr., Trakya Üni., Kamu Yön. ABD, (0543) 893 24 06
Muhammet Bilgen, Yrd. Doç., Dr., Kastamonu Üni. Güzel Sanatlar Fakültesi (0544) 690 68 49
Oğuz Diker, Yrd. Doç. Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Turizm Fakültesi (0507) 766 32 14

¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

³ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

⁴ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ		Adet	HY
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY		
Çocuk Gelişimi	1	6					1	6

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ		Adet	HY
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY		
Radyo ve TV Programcılığı	1	2					1	2

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	53		3	56	802
Toplam					
Teknisyenler/Uzmanlar	4			4	
Diğer idari görevliler	8			8	
Diğer ⁽⁴⁾	2			2	

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
2024-2025	324	1376	2077	3777	636
2023-2024	310	1703	1955	3968	477
2022-2023	308	1693	1719	3956	487

Program: _____

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
2024-2025		108	113	221	9
2023-2024		125	109	234	65
2022-2023		123	111	234	70

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Üniversitemize kayıt yaptıran ve daha önce alınmış ve başarılmış ders/derslerin yerine, yerel ve AKTS kredileri eşitliği şartı aranmaksızın ve zorunlu veya seçmeli olması durumuna bakılmadan; ders içeriği uyumu/ yeterliliği incelenir (14 haftalık ders konusunun en az 8 haftalık kısmı uyumlu/yeterli ise eşdeğer kabul edilir) ve Bölüm Kurulu tarafından öğrencinin muaf edileceği dersler ve intibak ettirileceği ilgili yarıyıl/yıl belirtilerek bir rapor düzenlenir.

Ders muafiyeti yapılırken derslerin not dönüşümünde öncelikle Üniversitemiz not baremleri kullanılır. İhtiyaç duyulması halinde not dönüşümünde "Yükseköğretim Kurulu" tarafından belirlenen 4'lük sistemdeki notların 100'lük sistemdeki karşılıkları tablosu kullanılır.

Aynı anda ön lisans ve lisans eğitimine devam eden öğrencilerin, eş zamanlı olarak almış oldukları ders her iki programda da var ise birbirlerinin yerine saydırılamaz.

Ders intibaklarında, öğrencinin aldığı dersin dili İngilizce ise bu ders hem İngilizce hem de Türkçe derse eşdeğer sayılabilir. Dersin dili Türkçe ise yalnızca Türkçe derse eşdeğer sayılır. İngilizce dışındaki diğer dillerde alınan derslerin intibakının yapılıp yapılmayacağına ilgili birim Yönetim Kurulunca karar verilir.

Düzenlenen bu rapor ilgili Yönetim Kurulunca değerlendirilerek karara bağlanır ve karar öğrenci bilgi sistemine işlenir.

Öğrencinin muafiyet talebinde bulunduğu dersler için AKTS bazında kredi transferi işlemi yapılır. Öğrenim süreleri boyunca ön lisans programlarına kayıtlı öğrenciler için en fazla 70 (yetmiş) AKTS'lik, lisans programlarına kayıtlı öğrenciler için ise 190 (yüz doksan) AKTS'lik dersten muafiyet yapılır. Ancak Karabük Üniversitesinde kayıtlı öğrencilerin aynı programın I. ve II. Öğretimleri arasında yatay geçiş yapmaları durumunda bu şart aranmaz. Ayrıca üniversite seçmeli ders muafiyetleri bu hesaplama dahil edilmez.

Yatay ve Dikey Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklıyoruz. Dikey geçiş ile giden öğrenciler için bulunan düzenlemeleri ve uygulamaları ayrıca açıklıyoruz. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

- Yüksekokul bölüm başkanlıklarınca yatay geçiş yönergesi doğrultusunda var ise ilave kurumlar arası yatay geçiş kontenjanları belirlenir. Yüksekokul kuruluna sunulur.
- Konu yüksekokul kurulunda görüşülerek öğrenci işleri daire başkanlığı'na bildirilir.
- Konu öğrenci işleri daire başkanlığınca senatoya sunulur,
- Senato kabul edilen ilave kontenjanlar yök'e bildirilir.
- Kurumlar arası kontenjanlar ve akademik takvim yök'ün web sayfasında yayınlanır.
- Belirlenen tarihlerde öğrenciler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ekranına istenen evrakları yükleyerek başvuru yapar.
- Başvurular intibak komisyonlarınca incelenir.
- Evrakları tam olup, durumu yönetmeliğe uygun olanların talepleri kontenjan dahilinde uygun görülür. Diğerleri ret edilir.
- Konu yönetim kurulunda görüşüldükten sonra asil ve yedek liste Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasında ilan edilir.
- Kazanan öğrenciler belirtilen tarihlerde Öğrenci Bilgi Sistemin'den (OBS) kesin kayıtlarını yaptırırlar.
- Kesin kayıt yaptıran öğrencilerin özlük dosyası Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ilgili yükseköğretim kurumundan istenir.
- Önceki üniversitede alınmış dersin; yerel ve AKTS kredileri eşitliği şartı aranmaksızın ve zorunlu veya seçmeli olması durumuna bakılmadan; ders içeriği uyumu/ yeterliliği incelenir (14 haftalık ders konusunun en az 8 haftalık kısmı uyumlu/yeterli ise eşdeğer kabul edilir) ve Bölüm Kurulu tarafından öğrencinin muaf edileceği dersler ve intibak ettirileceği ilgili yarıyıl/yıl belirtilerek bir rapor düzenlenir. Düzenlenen bu rapor ilgili Yönetim Kurulunca değerlendirilerek karara bağlanır ve karar öğrenci bilgi sistemine işlenir.

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklıyoruz. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

- Yönetim kurulunca, her eğitim-öğretim akademik yılı başında ilgili programın o yıla ait birinci sınıf birinci yarıyıl anadal öğrenci sayısının en az % 20'si olarak belirlenerek, senato kararı ile çift anadal kontenjanları belirlenir.
- Öğrenciler Anadal Önlisans diploma programında, anadal diploma programının en erken ikinci yarıyılı, en geç ise üçüncü yarıyılı başında başvurabilirler.
- Öğrenciler anadal diploma programında tüm dersleri başarı ile tamamlamış olması, genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 70 olması ve başvuru anında ilgili sınıfta başarı sıralaması itibarıyla en üst % 20 de bulunması şartıyla başvuruda bulunabilirler. Ayrıca anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olan ancak anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibarı ile en üst %20'sinde yer almayan öğrencilerden çift anadal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere puana sahip olanlar da çift anadal programa başvurabilirler.
- Çift anadal programına başvurular üniversite senatosunca belirlenen tarihte başvuru formu ve transkript ile ilgili birime yapılır.

- Öğrencilerin çift anadal diploma programına kabulü, o programın yürütüldüğü ilgili bölümün önerisi üzerine Fakülte ve Yüksekokul Yönetim Kurullarının onayı ile yapılır.
- Çift anadal programına kayıt hakkı kazanan öğrencilerin kayıtları senato tarafından belirlenen kayıt tarihlerinde gerçekleştirilir.
- Öğrencilerin çift anadal programından alacağı dersler, 36 (otuz altı) yerel kredi ve 60 (altmış) AKTS' den az olmamak kaydıyla ilgili fakülte ve yüksekokul yönetim kurulları tarafından belirlenir ve akademik yılın başında ilân edilir.
- Çift anadal programındaki dersleri saptamada ve bunların alınacağı dönemleri planlamada öğrencilere yardımcı olmak ve çift anadal programının amacına uygun biçimde yürütülmesini sağlamak üzere ilgili bölüm başkanlıklarınca, öğretim üyeleri arasından bir Çift Anadal Programı Koordinatörü görevlendirilir. Çift Anadal Programı Koordinatörü öğrencilerin anadal lisans programı danışmanları ile iletişim içinde görev yapar.
- Öğrencinin çift anadal programından mezun olabilmesi için genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 70 olması gerekir. Tüm çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 100 üzerinden 65'e kadar düşebilir. Genel not ortalaması ikinci kez 100 üzerinden 65'in altına düşen öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir.
- Anadal diploma programından mezuniyet hakkını elde eden ancak ikinci anadal diploma programını bitiremeyen öğrencilerin öğrenim süresi ikinci anadal diploma programına kayıt yaptırdığı eğitim öğretim yılından itibaren 2547 sayılı Kanununun 44'üncü maddesinin (c) fıkrasında belirtilen azami süredir.

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Safranbolu Şefik Yılmaz Dizdar Meslek Yüksekokulu'nda yandal programı bulunmamaktadır.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

- Mezuniyet kararının verilebilmesi için önlisans ve lisans öğrencilerinin;
- Ortak zorunlu dersler dışında, dört yıllık lisans programlarının en az 128 kredi, iki yıllık önlisans programlarının ise en az 64 kredilik derslerin tamamını almış ve devam şartını yerine getirerek başarmış olmaları gerekir. Programda yer alan dersler her dönem için 30 AKTS kredisi olmak üzere; önlisans programlarında 120 AKTS kredisi, lisans programlarında 240 AKTS kredisidir.
- 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı ve sonrasında ilk kaydını yaptıran önlisans ve lisans öğrencilerinin; mezuniyetleri için tüm derslerden devam şartını yerine getirerek geçer not almaları ve mezun olmak için gereken 2,00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir.
- Mezuniyet kararının verilebilmesi için akademik danışmanlar; Mezuniyet aşamasına gelen öğrencinin, programdan mezun olması için alması gereken derslerin tamamını alıp almadığını, AKTS ve kredi bilgilerini öğrenci bilgi sistemi üzerinden kontrol ederler.
- Diğer mezuniyet onay birimleri (Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Kütüphane Daire Başkanlığı vb.) tarafından onay verilip verilmediğini öğrenci bilgi sistemi üzerinden kontrol ederek; mezuniyete hak kazanan öğrencinin mezun olabilmesi için gerekli onayı verirler.
- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından; Öğretim planındaki tüm dersleri başarı ile tamamlayarak Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu kararı ile mezuniyetine karar verilen ve öğrenci bilgi sistemi üzerinde akademik danışman tarafından mezuniyeti onaylanan öğrencilerin, mezuniyet işlemleri öğrenci bilgi sistemine işlenir.

Tablo II.1 Organizasyon Şeması

