



FEN, EDEBİYAT, FEN-EDEBİYAT, DİL VE TARİH-COĞRAFYA FAKÜLTELERİ
ÖĞRETİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

-

FEDEK

**FEN, EDEBİYAT, FEN-EDEBİYAT, DİL VE TARİH-COĞRAFYA FAKÜLTELERİ
ÖĞRETİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ**

**Zeytinlik Mah, Ray Sok, 39/6
Tural Apt. Bakırköy/34140 İstanbul
Tel: 0212 542 59 11
fedek@fedek.org.tr
<http://www.fedek.org.tr/>**

**FEDEK
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

Coğrafya Bölümü

Karabük Üniversitesi

**Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya
Bölümü Demir Çelik Kampüsü 78050 KARABÜK**

14.02.2025

İçindekiler

| | |
|---|-----|
| A. Programa İlişkin Genel Bilgiler | 5 |
| 1. İletişim Bilgileri | 5 |
| 2. Program Başlıkları | 5 |
| 3. Programın Türü | 5 |
| 4. Yönetim Yapısı | 5 |
| 5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler | 9 |
| 6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler | 10 |
| B. Değerlendirme Ölçütleri | 11 |
| Ölçüt 1 Öğrenciler | 11 |
| 1.1 Öğrenci Kabulleri | 11 |
| 1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma | 12 |
| 1.3 Öğrenci Değişimi | 21 |
| 1.4 Danışmanlık ve İzleme | 24 |
| 1.5 Başarı Değerlendirmesi | 29 |
| 1.6 Öğrenci Memnuniyeti | 34 |
| 1.7 Mezuniyet Koşulları | 34 |
| Ölçüt 2. Program Öğretim Amaçları | 42 |
| 2.1. Tanımlanan Program Öğretim Amaçları | 42 |
| 2.2 Program Öğretim Amaçlarının FEDEK Tanımına Uyması | 43 |
| 2.2a Program Öğretim Amaçlarının Yukarıda Verilen FEDEK Tanımına Uyumu | 43 |
| 2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık | 43 |
| 2.2c Program Öğretim Amaçlarını Belirlemede Paydaşların İşlevleri | 45 |
| 2.2d Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması | 46 |
| 2.2e Program Öğretim Amaçlarının Güncelleme Yöntemi | 46 |
| 2.3. Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma | 46 |
| Ölçüt 3. Program Çıktıları | 48 |
| 3.1. Tanımlanan Program Çıktıları | 48 |
| 3.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci | 52 |
| 3.3. Program Çıktılarına Ulaşma | 71 |
| Ölçüt 4 Öğretim Planı | 74 |
| 4.1. Öğretim Planı (Müfredat) | 74 |
| 4.2. Öğretim Planını Uygulama Yöntemi | 77 |
| 4.2 Öğretim Planını Uygulama Yöntemi | 88 |
| 4.3 Öğretim Planını Yönetim Sistemi | 88 |
| 4.4 Alan Uygulama Deneyimi | 88 |
| 4.5 Öğretim Planının Bileşenleri | 88 |
| Ölçüt 5 Öğretim Kadrosu | 89 |
| 5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca ve Nitelik Bakımından Yeterliliği | 89 |
| 5.2 Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri | 97 |
| 5.3 Atama ve Yükseltme | 97 |
| 5.4 Destek Öğretim Kadrosu | 112 |
| Ölçüt 6 Yönetim Yapısı | 113 |
| Ölçüt 7. Altyapı | 117 |
| 7.1. Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat | 117 |
| 7.2. Diğer Alanlar ve Altyapı | 118 |
| 7.3. Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı | 123 |

| | |
|---|------------|
| 7.4. Kütüphane | 124 |
| 7.5. Özel Önlemler..... | 133 |
| 7.6 Engelliler için Önlemler | 136 |
| Ölçüt 8 Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar | 137 |
| 8.1 Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek | 137 |
| 8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği | 138 |
| 8.3 Altyapı ve Donanım Desteği | 140 |
| 8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği..... | 140 |
| Ölçüt 9. Sürekli İyileştirme..... | 142 |
| Ölçüt 10. Programa Özgü Ölçütler | 145 |
| Ek I Programa İlişkin Ek Bilgiler | 147 |
| 1.1 Ders İzlenceleri | 147 |
| 1.2 Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri..... | 309 |
| 1.3 Donanım | 339 |
| Ek II Kurum Profili..... | 340 |
| II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler | 340 |
| II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler | 340 |
| II.3 Personel ve Personel Politikaları | 340 |
| II.4 Öğretim Üyelerinin Yükleri | 340 |
| II.5 Yarı Zamanlı ve Ders Saat Ücretli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi | 340 |
| II.6 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri | 340 |
| II.7 Kredi Tanımı | 340 |
| II.8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Yandal, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları..... | 340 |

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Coğrafya Bölümü

Karabük Üniversitesi

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Fatih AYDIN (Bölüm Başkanı)

Telefon : 0 (370) 418 6460 / 6460

e-mail : fatihaydin@karabuk.edu.tr

Prof. Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT (Bölüm Başkan Yardımcısı)

Telefon : 0 (370) 418 6463 / 6463

e-mail : gkanturkyigit@karabuk.edu.tr

Gülsün GÜDENDEDE (Bölüm Sekreteri)

Telefon : 0 (370) 418 6349 / 6349

e-mail : gulsungudendede@karabuk.edu.tr

Faks : 0 (370) 418 78 80 (Dekanlık)

2. Program Başlıkları

Tarih Programı çerçevesinde aşağıda listelenen dereceler verilmektedir.

| | | |
|----------|---------------------|--|
| Coğrafya | Lisans | 2010-2011 Güz yarıyılından itibaren |
| Coğrafya | Tezli Yüksek Lisans | 2012-2013 Bahar yarıyılından itibaren |
| Coğrafya | Doktora | 2013-2014 Bahar yarıyılından itibaren |

3. Programın Türü

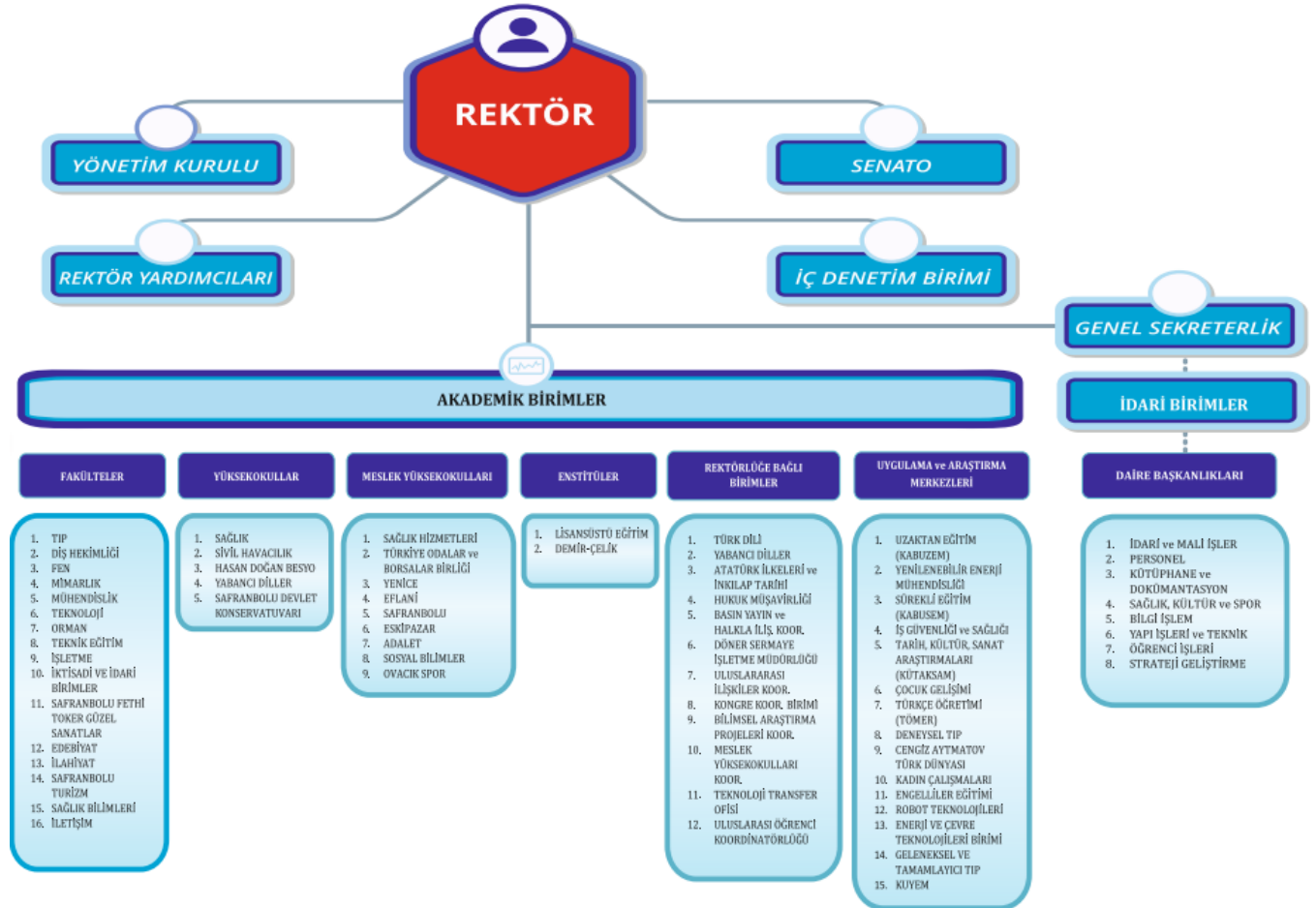
Programın 2009 yılında birinci ve ikinci öğretim olarak kurulmuş 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında öğrenime başlanmıştır. Her iki programda uygulanan müfredat aynıdır. (<https://edebiyat.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12617052024155550.pdf>)

4. Yönetim Yapısı

Karabük Üniversitesi, 29 Mayıs 2007 tarihli ve 26536 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 5662 sayılı "Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda ve Yükseköğretim Kurumları Öğretim Elemanlarının Kadroları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararnameye Ekli Cetvellerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun" ile kurulmuştur. Daha önce Zonguldak Karaelmas Üniversitesi'ne bağlı olarak Karabük ilinde

eğitim faaliyetlerini sürdüren Teknik Eğitim Fakültesi, Safranbolu Fethi Toker Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, Safranbolu Meslek Yüksekokulu, Karabük Meslek Yüksekokulu ve Karabük Sağlık Yüksekokulu'nun adı ve bağlantısı değiştirilmiş, söz konusu fakülte ve yüksekokullar Karabük Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlanmış ve bu kanun kapsamında Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kurularak bu enstitülerde yüksek lisans ve doktora eğitimi başlamıştır.

Karabük Üniversitesi Teşkilat şeması



Prof. Dr. Fatih KIRIŞIK
Rektör

Prof. Dr. Hasan SOLMAZ
Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Elif ÇEPNİ
Rektör Yardımcısı
İşletme Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. İsmail Rakıp KARAŞ
Rektör Yardımcısı

Lütfü KÖM
Genel Sekreter/Raportör

Prof. Dr. Muhammet KAYFECİ
Teknoloji Fakültesi Dekanı
Teknik Eğitim Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Numan Bahadır KAYIŞOĞLU
Hasan Doğan Spor Bilimleri Fakültesi Dekan V.
Ovacık Spor Meslek Yüksekokulu Müdür V.

Prof. Dr. Gökhan GÖKOĞLU
Fen Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Hüseyin YÖRÜR
Orman Fakültesi Dekan V.

Doç. Dr. Zeynep ÖZCAN
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü

Dr. Öğr. Üyesi Fatma ERTEN
Safranbolu Şefik Yılmaz Dizdar Meslek
Yüksekokulu Müdürü

Öğr. Gör. Hüseyin KURT
Adalet Meslek Yüksekokulu Müdürü

Prof. Dr. Nuray TÜRKER
Safranbolu Turizm Fakültesi Üyesi

Prof. Dr. Mehmet Akif ERDEN
Mühendislik Fakültesi Üyesi

Doç. Dr. Raşit ESEN
Safranbolu Fethi Toker Güzel Sanatlar ve
Tasarım Fakültesi Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Yakup KOÇYİĞİT
İlahiyat Fakültesi Üyesi

Prof. Dr. Yavuz SUN
Mühendislik Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Müslüm KUZU
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı
Sağlık Yüksekokulu Müdür V.

Prof. Dr. Muhittin KAPANŞAHİN
Edebiyat Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Tahir KAHRAMAN
Dış Hekimliği Fakültesi Dekan V.

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa POLAT
Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü

Dr. Öğr. Üyesi Durdane YILMAZ GÜVEN
Sağlık Hizmetleri MYO Müdürü

Dr. Öğr. Üyesi Ramazan KÜÇÜKKARA
Eflani Meslek Yüksekokulu Müdürü

Prof. Dr. Hasan Alp ÖZEL
İşletme Fakültesi Üyesi

Doç. Dr. Muhammed Kamil TURAN
Tıp Fakültesi Üyesi

Doç. Dr. Mustafa İNCE
Safranbolu Türker İnanoğlu İletişim Fakültesi
Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Murat AYDIN
Teknoloji Fakültesi Üyesi

Prof. Dr. Suat ALTUN
Safranbolu F. Toker Güzel Sanatlar ve Tasarım
Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Ersin Müezzinoğlu
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Abdulcebbar KAVAK
İlahiyat Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Fatih BAYRAM
Safranbolu Türker İnanoğlu İletişim Fakültesi
Dekani

Dr. Öğr. Üyesi Hasan Sami YAYINGÖL
Safranbolu Devlet Konservatuarı Müdürü

Doç. Dr. Yasin KANBUR
Yenice Meslek Yüksekokulu Müdürü

Dr. Öğretim Üyesi Gökhan Oruç ÖNALAN
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürü

Prof. Dr. Mehmet Münir DEDEOĞLU
Edebiyat Fakültesi Üyesi

Doç. Dr. Merve TUNA KAYILI
Safranbolu Başak Cengiz Mimarlık Fakültesi
Üyesi

Doç. Dr. Olcay ÖZDEMİR
Dış Hekimliği Fakültesi Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Yaşar İsmail GÜLÜNAY
Hasan Doğan Spor Bilimleri Fakültesi Üyesi

Prof. Dr. Hatice Selma ÇELİKAY
Safranbolu Başak Cengiz Mimarlık Fakültesi
Dekan V.

Prof. Dr. İsmail AK
Tıp Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Hüseyin Avni KIRMACI
Safranbolu Turizm Fakültesi Dekanı

Doç. Dr. Recep DEMİRSÖZ
Demir Çelik Enstitüsü Müdürü

Prof. Dr. Hasan GÖKKAYA
TOBB Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Müdürü

Prof. Dr. Tülay EKEMEN KESKİN
Eskipazar Meslek Yüksekokulu Müdürü

Öğr. Gör. Emrullah DEMİRAL
Bilişim Teknolojileri MYO Müdürü

Prof. Dr. Tarkan ÖZMEN
Sağlık Bilimleri Fakültesi Üyesi

Doç. Dr. Ahmet Mustafa ERER
Fen Fakültesi Üyesi

Doç. Dr. Üyesi Bora BALUN
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Üyesi

Üniversite Yönetim Kurulu

Prof. Dr. Fatih KIRIŞIK
Rektör

Prof. Dr. Hasan SOLMAZ
Temsilci Üye

Prof. Dr. Muhammet KAYFECİ
Teknoloji Fakültesi Dekanı
Teknik Eğitim Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Müslüm KUZU
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı
Sağlık Yüksekokulu Müdür V.

Prof. Dr. Muhittin KAPANŞAHİN
Edebiyat Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Tahir KAHRAMAN
Dış Hekimliği Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Elif ÇEPNİ
İşletme Fakültesi Dekanı
Temsilci Üye

Prof. Dr. Yavuz SUN
Mühendislik Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Ersin MÜEZZİNOĞLU
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Abdulcebbar KAVAK
İlahiyat Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Fatih BAYRAM
Safranbolu Türker İnanoğlu İletişim Fakültesi
Dekani

Prof. Dr. İsmail Rakıp KARAŞ
Temsilci Üye

Prof. Dr. Suat ALTUN
Safranbolu F. Toker Güzel Sanatlar ve Tasarım
Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. İsmail AK
Tıp Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Hüseyin Avni KIRMACI
Safranbolu Turizm Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Numan Bahadır KAYIŞOĞLU
Hasan Doğan Spor Bilimleri Fakültesi Dekan V.

Lütfü KÖM
Genel Sekreter/Raportör

Prof. Dr. Hatice Selma ÇELİKAY
Safranbolu Başak Cengiz Mimarlık Fakültesi
Dekan V.

Prof. Dr. Gökhan GÖKOĞLU
Fen Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Hüseyin YÖRÜR
Orman Fakültesi Dekan V.

Fen Edebiyat Fakültesi Yönetim Yapısı Dekanlık

DEKAN

Prof. Dr. Muhittin KAPANŞAHİN

Tel: 0 (370) 418 6360 / 6360

Fax: 0 370 418 92 76

E-posta: muhittinkapansahin@karabuk.edu.tr

DEKAN YARDIMCISI

Doç. Dr. Murat ÇINAR

Tel: 0 (370) 418 6417 / 6417

Fax: 0 370 418 92 76

E-posta: muratcinar@karabuk.edu.tr

DEKAN YARDIMCISI

Dr. Öğretim Üyesi Samet GÜVEN

Tel: 0 (370) 418 6343 / 6343

Fax: 0 370 418 92 76

E-posta: sametguven@karabuk.edu.tr

FAKÜLTE YÖNETİM KURULU

ÜNVAN-AD-SOYAD

Prof. Dr. Muhittin KAPANŞAHİN

Prof. Dr. Barış SARIKÖSE

Prof. Dr. Anar AZİZSOY

Prof. Dr. Fatih AYDIN

Doç. Dr. Tahir BİLİRLİ

Doç. Dr. Selçuk ATAY

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep KURNAZ

Dr. Mustafa AKYÜREK

GÖREV

Yönetim Kurul Başkanı - Dekan

Profesör Temsilcisi

Profesör Temsilcisi

Profesör Temsilcisi

Doçent Temsilcisi

Doçent Temsilcisi

Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi

Raportör -Fakülte Sekreteri

FAKÜLTE KURULU

| ÜN VAN-AD-SOYAD | GÖREV |
|---------------------------------|--|
| Prof. Dr. Muhittin KAPANŞAHİN | Fak. Kurul Başkanı - Dekan |
| Prof. Dr. Barış SARIKÖSE | Profesör Temsilcisi |
| Prof. Dr. Anar AZİZSOY | Profesör Temsilcisi |
| Prof. Dr. Fatih AYDIN | Profesör Temsilcisi |
| Doç. Dr. Tahir BİLİRLİ | Doçent Temsilcisi |
| Doç. Dr. Selçuk ATAY | Doçent Temsilcisi |
| Dr. Öğr. Üyesi Zeynep KURNAZ | Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi |
| Prof. Dr. Ali Çağatay KILINÇ | Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı |
| Prof. Dr. Abdül Serdar ÖZTÜRK | Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölüm Başkanı |
| Prof. Dr. Fatih AYDIN | Coğrafya Bölüm Başkanı |
| Prof. Dr. Barış SARIKÖSE | Tarih Bölüm Başkanı |
| Doç. Dr. Selçuk ATAY | Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı |
| Prof. Dr. Mehmet Münir DEDEOĞLU | Felsefe Bölüm Başkanı |
| Doç. Dr. Ersin ÇELİKBAŞ | Arkeoloji Bölüm Başkanı |
| Dr. Öğr. Üyesi Kadir YILMAZ | Psikoloji Bölüm Başkanı |
| Prof. Dr. Anar AZİZSOY | Sanat Tarihi Bölüm Başkanı |
| Prof. Dr. Sinan YILMAZ | Sosyoloji Bölüm Başkanı |
| Dr. Mustafa AKYÜREK | Raportör |

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Edebiyat Fakültesi Karaelmas Üniversitesine bağlı olarak 12.12.2005 tarih ve 2005/9744 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile Fen- Edebiyat Fakültesi olarak kurulmuş ve 18.12.2005 tarih ve 26027 sayılı resmî gazetede yayımlanarak faaliyetlerine başlamıştır. Daha sonra Fen-Edebiyat Fakültesi 29 Mayıs 2007 tarih ve 26536 sayılı resmî gazetede yayınlanarak kurulan Karabük Üniversitesine bağlanmıştır. Fakültemizin Fen-Edebiyat Fakültesi çatısı altında hizmet verirken, 28 Ocak 2010 tarih ve 15- 164 sayılı Fen-Edebiyat Fakültesi Fakülte Kurulu toplantısında "Edebiyat Fakültesi" olarak ayrı teşkilatlanmasının uygun olacağına oy birliğiyle karar verilmiştir. 22.08.2010 tarih 27680 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan, 28.07.2010 tarih ve 2010/777 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile müstakil bir fakülte olarak kurulmuştur. Fakültemizde bugün Arkeoloji, Batı Dilleri ve Edebiyatları, Coğrafya, Eğitim Bilimleri, Felsefe, Psikoloji, Sanat Tarihi, Sosyoloji, Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı Bölümleri bulunmaktadır.

Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi bünyesinde Coğrafya bölümünün kuruluşu 2009 yılına dayanmaktadır. Bölüm öğrenci alımına 2010-2011 Eğitim Öğretim yılında başlamış olup, 2024-2025 Öğretim yılı güz dönemi itibarıyla 382 lisans, 66 yüksek lisans ve 26 doktora olmak üzere toplam 474 öğrencisi bulunmaktadır. Bölümümüzde birinci öğretimin dışında ikinci öğretim

lisans programı ile Coğrafya Ana Bilim Dalı kapsamında Yüksek Lisans ve Doktora programları yltlmektedir.

Bölümümüz 6 Profesör Dr. , 5 Doçent Dr. ve 3 Dr. Öğretim yesinden oluşan geniş bir kadroya sahiptir. Karabük Üniversitesi Coğrafya Bölümü içerisinde Fiziki Coğrafya, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya, Türkiye Coğrafyası, Bölgesel Coğrafya ve Coğrafi Bilgi Sistemleri adıyla 5 ana bilim dalı bulunmaktadır. Bölümümüzde CBS ve Uzaktan Algılama derslerine yönelik açılmış olan 60 kişilik bir Bilgisayar Laboratuvarı, Kayaç ve Bitki rnekleri Laboratuvarı ve Dendrokronoloji Laboratuvarı bulunmaktadır.

6. nceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Yönünde Alınan nlemler

Program ilk kez FEDEK tarafından değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Ölçütleri

Ölçüt 1 Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiği

Bölümümüze kayıt yaptırmaya hak kazanabilmek için öncelikle ÖSYM tarafından yapılan Merkezi Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı'nda başarılı olmak şartı aranmaktadır. SÖZ puanları ve tercih sıralarına göre giriş hakkı kazanan öğrenciler YÖK, ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ve "2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri" ile takdim edilen ilkeler çerçevesinde kayıtlarını yaptırabilirler. Ortaöğretim kuramlarını birincilik ile bitiren adaylar için mevcut kontenjanların yanı sıra Yükseköğretim Kurulu kararı ile ayrı kontenjanlar belirlenir ve öğrenci kabul edilir.

Bölümümüze yerleşmeye hak kazanan öğrenciler, akademik takvimde belirtilen süreler içerisinde "Karabük Üniversitesi Önlisans ve Lisans Ders Kayıt İşlemleri Yönergesi"ne göre ders kayıtlarını kesinleştirebilirler.

1.1.2 Son beş yıla ilişkin kontenjanlar, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, giriş puanları ve başarı sırası

Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

| Akademik Yıl | Kontenjan | Kayıt Yaptırılan Öğrenci Sayısı | Giriş Puanı | | Giriş Başarı Sırası | | Yerleştirme puan türü |
|--------------|-----------|---------------------------------|--------------|--------------|---------------------|-------------|-----------------------|
| | | | En yüksek | En düşük | En yüksek | En düşük | |
| 2024-2025 | 50 | 48 | 310,325 7 | 266,323 9 | 326.13 4 | 689.10 0 | Sözel |
| 2023-2024 | 110 | 109 | 360,120 9 | 252,083 9 | 82.896 | 601.58 8 | Sözel |
| 2022-2023 | 110 | 106 | 360,138 5 | 251,791 8 | 83.802 | 798.65 6 | Sözel |
| 2021-2022 | 110 | 76 | 304,324 4 | 220,045 9 | 101.648 | 530.72 4 | Sözel |
| 2020-2021 | 110 | 101 | 322,966 7 | 252.704 8 | 135.66 5 | 484.00 0 | Sözel |

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.3 Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişimi

Coğrafya programının kontenjanları son 5 yıllık dönem incelendiğinde % 90'ın üzerindedir. Taban ve tavan puanlarda ise dalgalı bir seyir dikkati çekmektedir.

1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz.

Coğrafya programında hazırlık sınıfı mevcut değildir.

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

1.2.1 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

| Akademik Yıl ^{1,2} | Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı | Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| 2024-2025 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 4 | 0 | 0 | 0 |

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar

Bölümümüze yatay geçişler 28/07/2017 tarih ve 2017/10-9 sayılı Üniversite Senato Kararı ile kabul edilen yönergeye gerçekleşmektedir. Uygulama esasları linki ve yönerge detayı aşağıda sunulmuştur:

<https://oidb.karabuk.edu.tr/yonerge/yatay%20ge%C3%A7i%C5%9F%20uygulamaesaslari1.pdf>

KARABÜK ÜNİVERSİTESİ ÖN LİSANS VE LİSANS PROGRAMLARI YATAY GEÇİŞ YÖNERGESİ

Amaç

MADDE 1 - (1) Bu yönergenin amacı, ön lisans ve lisans programlarına devam eden öğrencilerin Karabük Üniversitesindeki fakülte, yüksekokul veya meslek yüksekokullarının bünyesinde yer alan eşdeğer diploma programları arasında veya diğer yükseköğretim kurumlarından eşdeğer diploma programlarına yatay geçiş için esas alınan ilke ve kuralları belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2 - (1) Bu yönerge, Karabük Üniversitesi ön lisans ve lisans programları arasında yapılan yatay geçişler ile bu programlara diğer yükseköğretim kurumlarının eşdeğer diploma programlarından yapılan yatay geçişlere ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

MADDE 3 - (1) Bu yönerge, Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Genel Hükümler

MADDE 4 - (1) Açık veya uzaktan öğretimden diğer açık veya uzaktan öğretim diploma programlarına yatay geçiş yapılabilir.

(2) Birinci veya ikinci öğretim diploma programlarından açık veya uzaktan eğitim veren diploma programlarına yatay geçiş yapılabilir.

(3) Başvurularla ilgili ön değerlendirmeyi, senatonun belirlemiş olduğu ilkeler çerçevesinde, ilgili yönetim kurulları tarafından oluşturulan komisyonlar yapar. Başvurular, adayların genel not ortalaması ve eğer varsa geçmek istediği programın ortak derslerindeki başarısı dikkate alınarak, değerlendirilir ve ayrılan kontenjana göre geçiş sağlanır.

(4) Kayıt dondurmuş olmak, yatay geçiş hakkından yararlanmak için engel teşkil etmez.

(5) (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-9 sayılı Senato Kararı) Dörtlü veya yüzü sisteme göre elde edilen başarı notlarının birbirine dönüştürülmesinde, Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından belirlenen dönüştürme tabloları kullanılır.

(6) Her bir diploma programına yatay geçiş için başvuran adayların değerlendirme sonuçları, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından İnternet sayfasında duyurulur.

(7) Başarı şartını taşıyan yeterli sayıda adayın olması halinde kontenjan sayısı kadar yedek aday ilan edilir. Belirlenen kayıt süresi içinde asıl adaylardan başvuru yapılmaması halinde yedek adaylar kayda çağrılır.

(8) İlgili komisyonlar öğrencinin daha önceki dönemlerde aldığı dersler ile yatay geçiş yaptığı programın derslerini dikkate alarak, öğrencinin hangi yarıyla veya sınıfa intibak ettireceğini tespit eder, varsa öğrencinin alması gereken ilave derslerden oluşan bir intibak programı ile muaf tutulması gereken dersleri belirler.

(9) Kayıt hakkı kazanan öğrencilerin kayıt işlemleri ilan edilen tarihlerde ilgili birimler tarafından yapılır.

(10) (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-9 sayılı Senato Kararı) Yatay geçiş yapan öğrencilerin yeni durumları, kayıt işlemi tamamlanıp, geçiş ve intibak işlemleri kesinleştikten sonra en geç 15 gün içinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yükseköğretim öğrenci veri tabanına (YÖKSİS) işlenir. İlgili yılda/dönemde yatay geçiş başvurusu kabul edilerek kayıt yaptıran ancak eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce yatay geçiş hakkından vazgeçen öğrencilerin yatay geçiş işlemleri iptal edilir. Bu öğrenciler yatay geçiş yapmış öğrenci kabul edilmez ve yatay geçiş başvurusu yaptıkları yükseköğretim kurumuna geri dönerler. Bu öğrenciler yatay geçiş kaydını iptal ettirdikleri yıl/dönemde başka bir yükseköğretim kurumuna yatay geçiş hakkı elde etmeleri durumunda yatay geçiş yapabilirler. Bu durumdaki öğrenciler de bu madde hükümlerine göre yükseköğretim öğrenci veri tabanına (YÖKSİS) işlenir.

(11) Zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfı bulunan ön lisans ve lisans programlarına yatay geçiş yapan öğrencilerden Karabük Üniversitesi Yabancı Dil Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtilen muafiyet şartlarını sağlayamayan öğrenciler zorunlu hazırlık sınıfında öğrenim görmek zorundadırlar.

(12) (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-9 sayılı Senato Kararı) Kayıtlı oldukları yükseköğretim kurumunda stajlarını tamamlayan ancak değerlendirmesi yapılmadığından dolayı transkriptlerinde belirtilmeyen öğrencilerin Üniversitemize yatay geçiş yapması durumunda söz konusu staj dosyaları ilgili staj komisyonları tarafından değerlendirilir.

Not Ortalamasına Göre Yatay Geçiş

Madde 5 - (1) Farklı yükseköğretim kurumlarının eşdeğer diploma programları veya aynı yükseköğretim kurumu içindeki eşdeğer diploma programları arasında ancak önceden ilan edilen sayı ve geçiş şartları çerçevesinde ilan edilen süre içerisinde başvurmak şartıyla geçiş yapılabilir.

(2) Eşdeğer düzeyde olup farklı programlar arasında yatay geçiş yapılabilmesi için, diploma programları arasında ders içeriklerinin en az % 80'inin aynı olduğunun ilgili yönetim kurulları tarafından kabul edilmesi gerekmektedir.

(3) Ön lisans diploma programlarının ilk yarıyılı ile son yarıyılına, lisans diploma programlarının ilk iki yarıyılı ile lisans diploma programlarının son iki yarıyılına yatay geçiş yapılamaz.

(4) Başvuru yapılabilmesi için başarısız ve/veya alt yarıyıllardan alınmamış ders bulunmaması ve genel not ortalamasının 100 üzerinden en az 60 olması gereklidir.

(5) Aynı yükseköğretim kurumunda aynı diploma programlarında birinci öğretimden ikinci öğretime kontenjan sınırlaması olmaksızın yatay geçiş yapılabilir. Ancak, ikinci öğretim diploma programına geçiş yapan öğrenciler ikinci öğretim ücreti öderler.

(6) Yükseköğretim kurumlarında ikinci öğretimden sadece ikinci öğretim diploma programlarına yatay geçiş yapılabilir. Ancak, ikinci öğretim diploma programlarından başarı bakımından bulunduğu sınıfın ilk yüzde onuna girerek bir üst sınıfa geçen öğrenciler birinci öğretim diploma programlarına kontenjan dahilinde yatay geçiş yapabilirler.

(7) Açık ve uzaktan öğretimden örgün öğretim programlarına geçiş yapılabilmesi için, öğrencinin öğrenim görmekte olduğu programdaki genel not ortalamasının 100 (yüz) üzerinden 80 (seksen) veya üzeri olması veya kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği üniversitenin diploma programının o yılki taban puanına eşit veya yüksek olması gerekir.

(8) (Değişik: 18/05/2023 tarih ve 2023/07-14 sayılı Senato Kararı) Adayların genel not ortalamasının %40'ı ile programın puan türünde yükseköğretime kaydolduğu yıldaki ÖSYS/YKS puanının %60'ı alınarak yatay geçişe esas yerleşme puanı belirlenir. Transkriptte belirtilen başarı puanının 100'lük sisteme dönüştürülmesi gereken durumlarda Yükseköğretim Kurulu not dönüşüm tablosu esas alınır. (9) Üniversite bünyesindeki aynı düzeyde fakat farklı merkezi yerleştirme puan türü ile öğrenci kabul eden eşdeğer diploma programları arasında yatay geçiş başvurusu yapılabilmesi için, öğrencinin merkezi sınava girdiği yıl itibarıyla geçmek istediği diploma programı için geçerli olan puan türünde aldığı merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği diploma programına eşdeğer yurt içindeki diğer üniversitelerin diploma programlarının en düşük taban puanından az olmaması şartı aranır. (10) Yetenek sınavı ile

öğrenci alan diploma programlarına yatay geçişlerde diğer şartların yanı sıra yetenek sınavında da başarılı olma şartı aranır.

(11) (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-9 sayılı Senato Kararı) Kurum içi yatay geçiş kontenjanları, ilgili diploma programının son dört yıla ait taban puanları ile yurt içindeki diğer üniversitelerin diploma programlarının en düşük taban puanı, varsa kurum içi yatay geçiş için senato tarafından öngörülen ilave şartlarla birlikte, son başvurunun kabul edileceği günden en az 15 gün öncesinde kurumun İnternet sayfasında ilan edilir. ÖSYM sınavı ile yerleşen öğrencilerin kurum içi yatay geçiş işlemlerinde ÖSYM sınav sonuçları dikkate alınır, başkaca ulusal veya uluslararası diploma notu veya sınav sonuçları yerleştirmeye esas alınmaz.

Merkezi Yerleştirme Puanına Göre Yatay Geçiş

MADDE 6 -(1) Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen uygulama ilkeleri çerçevesinde yürütülür.

Yurt Dışından Yatay Geçiş

MADDE 7 - (1) Üniversite senatosu tarafından yurtdışındaki yükseköğretim kurumlarından yapılacak yatay geçişler için kontenjan belirlenmesi halinde söz konusu kontenjanlar yurt içi yatay geçiş kontenjanları ile birlikte ilan edilir.

(2) Yabancı ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarından geçiş için kurumlar arası yatay geçiş başarı şartları aranır.

(3) Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçişte öğrencinin yatay geçiş yapmak istediği diploma programının ilgili sınıfına öğrenci kabulündeki taban puana sahip öğrenciler, yurt dışında yükseköğrenim gördüğü tüm derslerden başarı şartı aranmaksızın yatay geçiş başvurusu yapabilirler. Bu yolla başvuran öğrencilerin yatay geçiş başvurusu üniversite senatosu tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yurt dışı yatay geçiş kontenjanı kapsamı dışında değerlendirilir.

(4) Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçişte, yurt dışındaki aynı yükseköğretim kurumundan bir programın her bir sınıfına geçiş yapabilecek öğrenci sayısı o programın ilgili sınıfının yurt dışı kontenjanının yüzde 15'ini geçemez. Yüzde 15'in hesaplanmasında 1'in altındaki sayılar 1'e tamamlanır. Virgülden sonraki kısım 5'ten küçükse alttaki tam sayıya, 5 ve yukarısında ise bir üst tam sayıya tamamlanır.

Özel Durumlar

MADDE 8 -(1) Kamu kurum ve kuruluşlarında asli ve sürekli kamu hizmetlerinde görevlendirilenlerin, sürekli olarak bir başka yere atanmaları halinde, kendileri ile bakmakla yükümlü oldukları çocukları ve eşleri, eşdeğer diploma programının, son sınıf veya son iki yarıyılı dışında her sınıf veya yarıyılına eğitim- öğretim yılının başlamasından itibaren en geç bir ay içinde kayıtlı oldukları diploma programın girişteki merkezi yerleştirme puanları, geçmek istediği diploma programının yerleştikleri yıl itibariyle taban puanından daha yüksek olmak şartı ile kontenjan aranmaksızın nakledilebilirler.

(2) Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçişte öğrencinin anne veya babasının, devlet hizmetinde görevli ise görevinin sona ermesi sebebiyle Türkiye'ye dönmesi, işçi ise kesin dönüş yapması halinde, yabancı dil sınıfı hariç en az bir yıl okumuş ve yıl sonu sınavlarının

tamamını başarı ile vermiş olması yatay geçiş başvurusu için yeterlidir. İlgili yönetim kurulları bu yolla başvuran öğrencileri yurt dışı yatay geçiş kontenjanı kapsamı dışında değerlendirir.

(3) Türkiye'de hizmet görmekte olan yabancı diplomatların çocuklarının başvuruları, kontenjan şartı aranmaksızın Üniversite yönetim kurulu tarafından değerlendirilir. Başvurunun kabul edilmesi halinde her bir öğrenci için gerekli intibak programı hazırlanır.

(4) Şiddet olayları ve insani kriz nedeniyle eğitim öğretimin sürdürülemez olduğu Yükseköğretim Kurulu tarafından tespit edilen ülkelerde öğrenim gören öğrenciler Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde yatay geçiş başvurusu yapabilirler.

Yönergede Hüküm Bulunmayan Haller

Madde 9- (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-9 sayılı Senato Kararı) (1) Bu Yönergede hüküm bulunmayan hallerde; "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" ve ilgili diğer mevzuat hükümleri uygulanır.

Yürürlük

MADDE 10 - (1) Bu yönerge 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı başında yürürlüğe girer.

(2) 23/05/2016 tarih ve 2016/08-59 sayılı Senato Kararı ile kabul edilen "Karabük Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi" yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürütme

MADDE 11- (1) Bu yönergenin hükümlerini Karabük Üniversitesi Rektörü yürütür. ***
28/07/2017 tarih ve 2017/10-9 sayılı Üniversite Senato Kararı ile kabul edilmiştir.

Bölümümüzde Çift Anadal ve Yandal uygulaması 14/01/2020 tarih ve 2020/02-3 sayılı Üniversite Senato Kararı ile kabul edilen yönergeye gerçekleşmektedir. Yönerge linki ve detayları aşağıda sunulmuştur:

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/karabuk/2022/ProofFiles/%C3%87ift%20Anadal-Yandal%20Program%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak

Amaç

Madde 1 - (1) Bu Yönergenin amacı; Karabük Üniversitesinde kayıtlı önlisans ve lisans öğrencilerinin, gerekli şartları sağladıkları ve kabul edildikleri takdirde, ikinci bir eğitim-öğretim dalında önlisans/lisans diploması veya sertifika almalarına ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2 - (I)Bu Yönerge; Karabük Üniversitesi bünyesindeki çift anadal ve yandal programlarına ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

Madde 3 - (1) 24 Nisan 2010 tarih ve 27561 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

İKİNCİ BÖLÜM

Çift Anadal Programı

Programın Açılması

Madde 4 - (1) (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-13 sayılı Senato Kararı) Üniversite bünyesinde yürütülen önlisans/lisans programları arasında ilgili bölümlerin teklifi ve fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulu kurullarının kararı üzerine senatonun onayı ile çift anadal programı açılabilir. Başarı sıralaması şartı aranan programlarda çift anadal yapmak isteyen öğrencinin kaydolduğu yıldaki ilgili programın Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen başarı sıralaması şartını sağlamış olması gerekir.

Kontenjanlar, Başvuru ve Kayıt İşlemleri

Madde 5 - (1) Hukuk, tıp ve sağlık programları ile mühendislik programları hariç olmak üzere, çift anadal programı kontenjanları, ilgili bölümlerin bağlı olduğu fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokullarının yönetim kurullarınca, her eğitim-öğretim akademik yılı başında ilgili programın o yıla ait birinci sınıf birinci yarıyıl anadal öğrenci sayısının en az % 20'si olarak belirlenerek, senato kararı ile kesinleşir ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından gerekli duyurular yapılır. Başvuru sayısı kontenjandan fazla olduğu takdirde sıralama Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu tarafından mevzuatta belirlenen kriterlere göre yapılır.

(2) Öğrenci ikinci anadal diploma programına, anadal lisans diploma programında en erken üçüncü yarıyılın başında, en geç ise dört yıllık programlarda beşinci yarıyılın başında, beş yıllık programlarda yedinci yarıyılın başında, altı yıllık programlarda ise dokuzuncu yarıyılın başında, anadal lisans diploma programında en erken ikinci yarıyılın başında, en geç. ise üçüncü yarıyılın başında başvurabilir.

(3) Öğrenci ikinci anadal programına, başvuru sırasına kadar olan sürede anadal diploma programında tüm dersleri başarı ile tamamlamış olması, genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 70 olması ve başvuru anında ilgili sınıfta başarı sıralaması itibarıyla en üst % 20 de bulunması şartıyla başvuruda bulunabilir. Ayrıca anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olan ancak anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde yer almayan öğrencilerden ikinci anadal programının ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere puana sahip olanlar da çift anadal programına başvurabilirler.

(4) Çift anadal programına başvurular üniversite senatosunca belirlenen tarihte ve ilan edilen belgelerle ilgili Dekanlıklara/Müdürlüklere yapılır.

(5) Öğrencilerin çift anadal diploma programına kabulü, o programın yürütüldüğü Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurullarının onayı ile yapılır.

(6) Özel yetenek sınavı ile öğrenci alan çift anadal diploma programına öğrenci kabulünde özel yetenek sınavında da başarılı olma şartı aranır.

- (7) Çift anadal programına kayıt hakkı kazanan öğrencilerin kayıtları senato tarafından belirlenen kayıt tarihlerinde gerçekleştirilir.
- (8) Aynı anda birden fazla çift anadal programına kayıt yapılamaz.
- (9) Çift anadal diploma programındaki öğrenci, anadal diploma programında kurum içi geçiş hükümlerine uygun koşullar sağlandığında çift anadal programına yatay geçiş yapabilir.

Çift Anadal Öğrenimi, Başarı ve Mezuniyet

Madde 6 - (1) Öğrencilerin çift anadal lisans programından alacağı dersler, 36 (otuz altı) yerel kredi ve 60 (altmış) AKTS'den, ön lisans programından alacağı dersler, 18 (on sekiz) yerel kredi ve 30 (otuz) AKTS'den az olmamak kaydıyla ilgili fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu yönetim kurulları tarafından belirlenir ve akademik yılın başında ilân edilir.

(2) Çift anadal programındaki dersleri belirlemede ve alınacağı dönemleri planlamada öğrencilere yardımcı olmak ve çift anadal programının amacına uygun biçimde yürütülmesini sağlamak üzere ilgili bölüm başkanlıklarınca, öğretim üyeleri arasından bir Çift Anadal Programı Koordinatörü görevlendirilir. Çift Anadal Programı Koordinatörü öğrencilerin anadal programı danışmanları ile iletişim içinde görev yapar.

(3) İki programa birden saydırılacak dersler, bölümler arasında kararlaştırılır ve varsa daha önce alınanlar, öğrencinin programa kabulü sırasında; diğerleri alındıkları dönem içinde, Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu Kararı ile kesinleşir, iki programa birden saydırılan dersler programdaki yarıyıl kayıtlarında yer alır ve her iki transkript belgesinde de gösterilir. Çift anadal programından çıkarılan öğrencilerin ikinci anadal programında almış oldukları derslerin ne şekilde değerlendirileceği, senato tarafından belirlenir. Öğrencinin anadal programında kabul edilmeyen ikinci anadal programında başarılı olduğu dersler, genel not ortalamasına dahil edilmeksizin transkript ve diploma ekinde yer alır.

(4) (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-13 sayılı Senato Kararı) Öğrencinin "Çift" anadal programından mezun olabilmesi için ikinci anadaldaki genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 70 olması gerekir. Tüm çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin anadal genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 100 üzerinden 65'e kadar düşebilir. Anadalda genel not ortalaması ikinci kez 100 üzerinden 65'in altına düşen öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir.

(5) (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-13 sayılı Senato Kararı) Çift anadal programında öğrenim gören öğrencinin anadal programından almış olduğu ve eşdeğerlikleri kabul edilen dersler, anadal mezuniyeti sonrasında öğrencinin ikinci anadal programı transkriptine işlenir.

(6) Anadal diploma programından mezuniyet hakkını elde eden ancak ikinci anadal diploma programını bitiremeyen öğrencilerin öğrenim süresi ikinci anadal diploma programına kayıt yaptırdığı eğitim öğretim yılından itibaren 2547 sayılı Kanunun 44 üncü maddesinin (c) fıkrasında belirtilen azami süredir.

(7) Ek süre boyunca anadal programına ait öğrenci katkı payını, lisans programında geçirdikleri toplam yarıyıl sayısı göz önüne alınarak ödemeye devam ederler. Yüksek lisans programına kaydoldukları takdirde de ayrıca yüksek lisans katkı payını öderler.

(8) Anadal programında kaydı dondurulan öğrencinin, çift anadal programında da herhangi bir dönemde ders alamaması veya ders çakışması gibi nedenlerle ders alamayacak öğrencilerin, çift anadal programı veren bölüm teklifi ve Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulunun kararı ile o dönem için kayıtları dondurulabilir.

(9) Çift anadal programında, Fakülte/Yüksekokul Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurullarınca kabul edilmiş bir mazereti olmadığı halde iki dönem üst üste ders almayan öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir.

(10) Öğrenci çift anadal programını kendi isteği ile bırakabilir.

(11) Çift anadal lisans programına devam eden öğrenciye mezuniyet diploması ancak devam ettiği birinci anadal programından mezun olması halinde verilir.

(12) Zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfı bulunan programlarda çift anadal yapacak öğrencilerin yabancı dil muafiyet sınavında başarılı olmaları ya da Karabük Üniversitesi Yabancı Dil Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtilen muafiyet şartlarını sağlamaları gerekir. Aksi takdirde çift anadal programına kayıtları yapılmaz.

(13) %30 İngilizce programlarda çift anadal yapan öğrencilerden, birinci anadalında almış olduğu İngilizce dersler ikinci anadalında muaf edilmemişse öğrenciler ikinci anadaldaki İngilizce dersleri almak zorundadır.

(14) Çift anadal programları arasında ders saatlerinin ve sınavların çakışmaması esas olmakla birlikte ders saatlerinde oluşan çakışma durumunda öğrenci ikinci öğretim programından aynı derse girebilir. Ara sınavlarda bir çakışma durumu söz konusu ise öğrenci bu sınavların birinden mazeretli sayılır. Ancak final ve bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Yandal Programı

Programın Açılması

Madde 7 - (1) Aynı yükseköğrenim kurumunda yürütülen lisans diploma programları arasında ilgili bölümlerin, fakülte ve yüksekokul kurullarının önerisi üzerine senatonun onayı ile yandal programı açılır.

Kontenjanlar, Başvuru ve Kayıt İşlemleri

Madde 8 - (1) İlgili bölüm her akademik yılın sonunda, izleyen akademik yılın program ve kontenjanlarını, başvuru tarihlerini ve varsa özel koşullarını belirleyerek Dekanlığa/Müdürlüğe bildirir. Dekanlık/Müdürlük bu kontenjanları ilan eder.

(2) Yandal programına kabul edilecek yıllık toplam öğrenci sayısı o programın o yılı birinci sınıfın birinci yarıyıl asli öğrenci sayısının %10 unu geçemez.

(3) Öğrenci ilan edilmiş olan yandal programına, anadal lisans programının en erken 3. ve en geç 6.yarıyılın başında başvurabilirler.

(4) Yandal programına başvurular, Rektörlükçe belirlenen tarihler arasında, başvuru formu ve transkript belgesi ile öğrencinin kayıtlı olduğu Fakülte Dekanlığına/Yüksekokul Müdürlüğüne yapılır.

(5) Öğrencinin yandal programına başvurabilmesi için başvuru sırasındaki genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 65 olması gerekir. Başvurular, o programın yürütüldüğü ilgili Yönetim Kurulları tarafından değerlendirilir.

(6) Yandal programına kayıt hakkı kazanan öğrencilerin kayıtları senato tarafından belirlenen kayıt tarihlerinde gerçekleştirilir.

(7) Bir öğrenci lisans öğrenimi sırasında en çok bir yandal programına kayıt yaptırabilir. Çift anadal programına kayıt yaptıranlar yandal, yandal programına kayıt yaptıranlar çift anadal programına kayıt yaptırılmazlar.

Yandal Öğrenimi, Başarı ve Mezuniyet

Madde 9 - (1) Yandal programı ortak dersler dışında en az 18 krediden oluşur.

(2) Yandal programı nedeniyle öğrencinin, anadal lisans programındaki başarısı ve mezuniyeti hiçbir biçimde etkilenmez. Yandal programı için, ayrı karne ve ayrı transkript belgesi düzenlenir. İki programa birden saydırılan dersler her iki transkriptte de gösterilir.

(3) Yandal programındaki dersleri saptamada ve bunların alınacağı yarıyılları planlamada, öğrencilere yardımcı olmak ve yandal programının amacına uygun biçimde yürütülmesini sağlamak üzere, yandal yapılan Bölüm Başkanınca, öğretim üyeleri arasından bir Yandal Programı Koordinatörü görevlendirilir. Yandal Programı Koordinatörü öğrencilerin anadal lisans/anadal önlisans programı danışmanları ile iletişim içinde görev yapar.

(4) Yandal programına başvurusu kabul edilen öğrenci, yandal programı kapsamında, Senato kararı ile belirlenmiş olan dersleri almak ve bu dersleri başarmak zorundadır. Yandala kabul edilecek öğrencilerin sorumlu olacakları dersler, yandal programı koordinatörünün önerisi üzerine Bölüm ve Fakülte/Yüksekokul Kurulunca belirlenir ve Üniversite Senatosunun onayına sunulur.

(5) Yandal programına devam edebilmesi için öğrencinin anadal programındaki not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması şarttır. Bu şartı sağlayamayan öğrencinin yandal programından kaydı silinir. Öğrencinin başarılı olduğu ve anadal programına sayılmayan dersler, genel not ortalamasına dahil edilmeksizin transkript ve diploma ekinde yer alır.

(6) Öğrencinin iki programa ortak sayılan bir dersten çekilmek istemesi durumunda işlemi her iki program için işlem görür.

(7) Öğrenci yandal programını kendi isteği ile bırakabilir. Yandal programından kayıt sildiren öğrenci, aynı yandal programına tekrar kayıt yaptıramaz.

(8) Anadal programında izinli sayılan öğrenci, yandal programında da izinli sayılır. Yandal programında dersin açılmaması veya ders çakışması gibi nedenlerle ders alamayacak olan öğrencilere, başvuruları halinde, yandal programının bağlı olduğu Dekanlık/ Müdürlük onayı ile yarıyıl izni verilebilir.

(9) Yandal programında, izin almadan iki dönem üst üste ders almayan öğrencinin yandal programından kaydı silinir.

(10) Öğrenci yandal programından ayrıldığında, başarısız olduğu yandal programı derslerini tekrarlamak zorunda değildir.

(11) Anadal programından mezuniyet hakkını elde eden ve yandal programını en az 2.50 ortalamayla tamamlayan öğrenciye yandal sertifikası verilir.

(12) Anadal programından mezuniyet hakkını elde eden ve henüz yandal programını bitiremeyen öğrencilere, bu programı tamamlamak için en fazla iki yarıyıl süre tanınır. Bu süre, Fakülte/Yüksekokul Yönetim Kurulunun gerekçeli kararı ile 2 yarıyıl daha uzatılabilir. Ek süre boyunca yandal yaptıkları bölüme ait öğrenci katkı payını, lisans programında geçirdikleri toplam yıl sayısı göz önüne alınarak ödemeye devam ederler. Yüksek lisans programına kaydoldukları takdirde de, ayrıca yüksek lisans öğrenci katkı payını öderler. Bu öğrenciler

hakkında karar almaya, öğrencinin izlediği yandal programını veren Fakülte Dekanlıkları/Yüksekokul Müdürlükleri yetkilidir.

(13) Çift anadal programından ayrılan bir öğrenci, başvurması halinde, bir yandal programının tüm gereklerini yerine getirmişse, ilgili Bölümün önerisi ve Fakülte/Yüksekokul Yönetim Kurulunun onayı ile, yandal sertifikası alabilir.

(14) Öğrencinin yandal programındaki başarı durumu, anadal programındaki mezuniyetini etkilemez.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Yürürlükten Kaldırılan Yönerge

Madde 10 - (1) 23/05/2016 tarih ve 2016/08-58 sayılı Senato Kararı ile kabul edilen "Karabük Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programları Yönergesi" yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

Madde 11 - (1) Bu yönerge 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı başında yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 12 - (1) Bu yönerge hükümlerini Karabük Üniversitesi Rektörü yürütür.

28/07/2017 tarih ve 2017/10-7sayılı Üniversite Senato Kararı ile kabul edilmiştir.

Karabük Üniversitesi Coğrafya programında şimdiye kadar Çift Anadal, Yandal ve Dikey Geçiş başvuruları yapılmamıştır.

1.3 Öğrenci Değişimi

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar

ERASMUS DEĞİŞİM PROGRAMI VERİLERİ

AKTİF ANLAŞMALAR VE ORTAKLIKLAR

| Anlaşma Tipi | Ülke | Üniversite Adı | Üniversite Kodu | Başlangıç Tarihi | Bitiş Tarihi | Sınav Dilleri | Sınav Seviyeleri |
|--------------|---------------------|--|-----------------|------------------|--------------|---------------|------------------|
| Erasmus+ | Poland (Polonya) | Academia Pomorska W Słupsku | PL SLUPSK01 | 2022 | 2028 | EN | B1, B2, C1, C2 |
| Erasmus+ | Latvia (Letonya) | Latvijas Universitate | LV RIGA01 | 2022 | 2029 | EN | B1, B2, C1, C2 |
| Erasmus+ | Slovenia (Slovenya) | Univerza V Mariboru | SI MARIBOR01 | 2022 | 2028 | EN | B1, B2, C1, C2 |
| Erasmus+ | Italy (İtalya) | Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" | I NAPOLI09 | 2022 | 2029 | EN & IT | B1, B2, C1, C2 |
| Erasmus+ | Romania (Romanya) | Universitatea "Stefan Cel Mare" Suceava | RO SUCEAVA01 | 2022 | 2028 | EN | B1, B2, C1, C2 |
| Erasmus+ | Italy | University of Cagliari | I CAGLIAR01 | 2022 | 2027 | EN | Tümü |

MEVLANA DEĞİŞİM PROGRAMI VERİLERİ

AKTİF ANLAŞMALAR VE ORTAKLIKLAR

| Anlaşma Tipi | Ülke | Üniversite Adı | Üniversite Kodu | Başlangıç Tarihi | Bitiş Tarihi | Sınav Dilleri | Sınav Seviyeleri |
|--------------|------------|--|-----------------|------------------|--------------|---------------|------------------|
| Mevlana | Azerbayjan | Azerbayjan Cooperation University | | 2019 | 2024 | EN | Tümü |
| Mevlana | Uzbekistan | Fergana State University | | 2019 | 2024 | EN | Tümü |
| Mevlana | Kazakhstan | M.Auezov South Kazakhstan State University | | 2019 | 2024 | EN | Tümü |
| Mevlana | Azerbayjan | Nakhchivan State University | | 2019 | 2024 | EN | Tümü |
| Mevlana | Iraq | Salahaddin University- Erbil | | 2019 | 2024 | EN | Tümü |
| Mevlana | Uzbekistan | Samarkand State University | | 2019 | 2024 | EN | Tümü |
| Mevlana | Kazakhstan | Taraz Innovative - Humanitarian University | | 2019 | 2024 | EN | Tümü |
| Mevlana | Malaysia | Universiti Kebangsaan Malaysia | | 2019 | 2024 | EN | Tümü |
| Mevlana | Uzbekistan | Urgench State University | | 2020 | 2025 | EN | Tümü |

FREE MOVER DEĞİŞİM PROGRAMI

(Öğrencilerin kendi imkanları ile (öğrenim ücretini hem üniversitemize hem de kendi üniversitelerine ödeyerek misafir öğrenci olması)

AKTİF ANLAŞMALAR VE ORTAKLIKLAR

| Anlaşma Tipi | Ülke | Üniversite Adı | Üniversite Kodu | Başlangıç Tarihi | Bitiş Tarihi | Sınav Dilleri | Sınav Seviyeleri |
|-----------------------------|------------|-----------------------------------|-----------------|------------------|--------------|---------------|------------------|
| Free Mover Değişim Programı | Kazakhstan | The Eurasian Humanities Institute | | 2021 | 2026 | Tümü | Tümü |

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Bu amaçla üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından çeşitli etkinlikler, oryantasyonlar, bilgilendirme sunumları gerçekleştirilmekte, zaman zaman stantlar açılarak tanıtımlar yapılmaktadır. Coğrafya Bölümü öğretim üyelerimiz de, derslerde ve diğer zamanlarda öğrencilerimizi başka ülkeleri görmeleri, başka coğrafyaları ve kültürleri tanımaları, yabancı dili geliştirmenin önemini fark etmeleri ve Türk kültürünü tanıtmaya istekli olmaları için öğrencilerimizi desteklemektedirler.

Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen etkinliklere aşağıdaki linkten erişilebilir:

https://uluslararasi.karabuk.edu.tr/Etkinlik_tum.aspx?BA=index.aspx

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz

ERASMUS DEĞİŞİM PROGRAMI VERİLERİ

PERSONEL HAREKETLİLİĞİ

GİDEN PERSONEL: Toplam 5 öğretim üyesi

| Dönem | Öğrencinin Adı Soyadı | Gittiği Ülke |
|-----------|-----------------------|--------------|
| 2010-2011 | Ünal ÖZDEMİR | Romanya |
| 2011-2012 | Mücahit COŞKUN | Romanya |
| 2013-2014 | Fatih AYDIN | Letonya |
| 2013-2014 | Osman ÇEPNİ | Letonya |
| 2020-2021 | Mücahit COŞKUN | Makedonya |
| 2020-2021 | Sevda COŞKUN | Makedonya |

DEĞİŞİM PROGRAMINDAN YARARLANAN ÖĞRENCİLERİN NİTELİKSEL BİLGİLERİ

Başvuru anında GANO en az 2.50 olmalıdır.
Dil puanı barajı 50 olarak belirlenmiştir.

ÖĞRENCİ HAREKETLİLİĞİ

GİDEN ÖĞRENCİ: Toplam 5 öğrenci

| Dönem | Öğrencinin Adı Soyadı | Gittiği Ülke |
|-----------|-----------------------|--------------|
| 2012-2013 | Hasan KORKMAZ | Litvanya |
| 2017-2018 | Mediha SEYHAN | Slovenya |
| 2018-2019 | Melis YILMAZ | Polonya |
| 2019-2020 | Sezer DOĞAN | Slovenya |
| 2021-2022 | Bilal AYDIN | Slovenya |

GELEN ÖĞRENCİ: Toplam 2 öğrenci

| Dönem | Öğrencinin Adı Soyadı | Geldiği Ülke |
|-----------|-----------------------|--------------|
| 2013-2014 | Eglė ŠIMKUTė | Litvanya |
| 2013-2014 | Ugnė ANDRIULAITYTė | Litvanya |

MEVLANA DEĞİŞİM PROGRAMI VERİLERİ

ÖĞRENCİ HAREKETLİLİĞİ

GELEN ÖĞRENCİ: Toplam 1 öğrenci

| Dönem | Öğrencinin Adı Soyadı | Geldiği Ülke |
|-----------|-----------------------|--------------|
| 2019-2020 | Nemat Ullah UYKUR | Pakistan |

PERSONEL HAREKETLİLİĞİ

GİDEN PERSONEL: Toplam 2 öğretim üyesi

| Dönem | Öğrencinin Adı Soyadı | Gittiği Ülke |
|-----------|-----------------------|--------------|
| 2014-2015 | Fatih AYDIN | Azerbaycan |
| 2014-2015 | Osman ÇEPNİ | Azerbaycan |

FARABI DEĞİŞİM PROGRAMI VERİLERİ

ÖĞRENCİ HAREKETLİLİĞİ

GELEN ÖĞRENCİ

1 öğrenci gitme hakkı kazanmış, fakat hakkını kullanmamıştır.

1.4 Danışmanlık ve İzleme

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Karabük Üniversitesinin Akademik Danışmanlık Yönergesi 12/02/20209 tarih ve 2020/03-a. sayı ile kabul edilmiştir. Buna göre;

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam ve Dayanak

Amaç

MADDE 1- (1) Bu yönergenin amacı; Karabük Üniversitesine kayıtlı önlisans ve lisans öğrencilerine verilen akademik danışmanlık hizmetinin niteliklerini ve danışmanlık yapmak üzere görevlendirilen öğretim elemanlarının görev, yetki ve sorumluluklarını belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2- (1) Bu yönerge Karabük Üniversitesi önlisans ve lisans öğrencilerine verilecek akademik danışmanlık hizmetlerini ve bu hizmetlerin uygulanmasına yönelik usul ve esasları kapsar.

Dayanak

MADDE 3- (1) Bu yönerge, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun öğretim üyelerinin görevlerini düzenleyen 22. Maddesi ile Karabük Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 19. Maddesine dayanılarak hazırlanmıştır.

İKİNCİ BÖLÜM

Akademik Danışmanlık Hizmetlerinin Yürütülmesine İlişkin Usul ve Esaslar

Akademik Danışmanlık Hizmetinin Amacı

MADDE 4- (1) Akademik danışmanlığın amacı; öğrenciyi eğitim-öğretim başta olmak üzere üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim, kariyer ve benzeri konularda yönlendirmek ve öğrenimi süresince izlemek; öğrenciyi her yarıyıl başında ders seçimi sürecinde bilgilendirmek, öğrencinin akademik durumunu öğrenciyle birlikte değerlendirerek alması gereken dersine/derslerine onay vermek ve öğrencinin mezuniyeti ile ilgili gerekli işlemleri yürütmektir.

Akademik Danışmanın Görevlendirilmesi

MADDE 5- (1) Danışmanlık görevlendirmeleri, öğretim elemanları arasından bölüm başkanlığının önerisi ile Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu Dekanlıkları ve Müdürlükleri

tarafından, eğitim öğretim yılının başında ders kayıtlarından 15 gün önce, her öğrenci/sınıf/şube için yapılır.

(2) Zorunlu hazırlık sınıfı eğitimi alacak olan öğrencilerin akademik danışmanlığı Yabancı Diller Yüksekokulu öğretim elemanları tarafından yürütülür. Öğrenciler kayıt hakkı kazandıkları programa geçtikleri zaman ilgili birim tarafından öğrenciye yeni bir danışman atanır.

(3) Öğrencinin Üniversiteye yeni kayıt yaptırdığı tarihten itibaren başlayan akademik danışmanlık,

öğrencinin ilgili birimle ilişkisi kesilinceye/mezun oluncaya kadar aynı akademik sorumluluğunda devam eder. Gerekli hâllerde akademik danışman değişikliği,

Bölüm Kurulu Kararı ile birim yöneticisi tarafından yapılır. Yapılan akademik danışman değişikliği öğrenciye duyurulur. Akademik danışman görevlendirmesi aynı usulle sonlandırılabilir.

(4) Akademik danışmanların danışmanlık yapacakları öğrenci sayısı, sınıf mevcutları ile bölümdeki öğretim elemanlarının sayısı dikkate alınarak belirlenir.

(5) Öğretim elemanı sayısının yeterli olması durumunda, her öğretim elemanına birinci öğretim ve ikinci öğretim olmak üzere birer sınıf/şube verilmesine özen gösterilir.

(6) Öğrenci ve öğretim elemanlarının sayısına göre bir sınıf/şube için birden fazla akademik danışman görevlendirebilir.

(7) Öğrenci ve öğretim elemanlarının sayısına göre bir akademik danışman, birden fazla sınıf/şube danışmanlığı için görevlendirebilir.

(8) Akademik birimler tarafından gerekli görülen durumlarda bir öğrenci için 2 (iki) danışman görevlendirilebilir.

(9) Öğrenci danışmanın, danışmanın da öğrencinin değiştirilmesini Bölüm Başkanlığına verecekleri gerekçeli dilekçe ile isteyebilirler. Dilekçeler ilgili Bölüm Kurulunda değerlendirilerek; uygun görülmesi halinde öğrenci veya danışman değişikliği yapılabilir.

(10) Çift anadal/yandal programlarına kayıt yaptıran öğrencilere, kayıtlı olduğu her program için ayrı ayrı akademik danışman atanır.

(11) Değişim programları veya diğer işbirliği protokolleri kapsamında Üniversiteye gelen öğrencilerin akademik danışmanlıkları, Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Birimi ve ilgili birimin değişim programları koordinatörü tarafından yürütülür.

(12) Öğretim elemanı sayısının yeterli olması durumunda, engelli öğrencilere destek olmak amacıyla, bu özel durumlarından kaynaklanan sorunların belirlenmesi ve çözüm önerilerinin ortaya konması için akademik birimler tarafından "Engelli Öğrenci Danışmanı" olarak ek bir Danışman atanabilir.

(13) Öğrenci ve danışmanlara ait bilgiler öğrenci bilgi sisteminde ilan edilir.

Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü

MADDE 6- (1) Bölüm başkanlıkları, kendi bölümlerindeki akademik danışmanlar arasından bir kişiyi "Akademik Danışmanlık Bölüm/Program Temsilcisi" olarak belirler.

(2) Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu Dekanlıkları ve Müdürlükleri tarafından, tüm bölümlerin Akademik Danışmanlık Bölüm/Program Temsilcilerinden oluşan "Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü" oluşturulur.

(3) Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü, Dekan/Müdür veya görevlendirecekleri yardımcılarını başkanlığında; yarıyıl başlarında olmak üzere yılda en az iki kez toplanarak akademik danışmanlık hizmetlerinin iyileştirilmesi, karşılaşılan sorunların çözülmesi ve ilk kez akademik danışmanlık yapacak

Akademik Danışmanların Görev ve Sorumlulukları

MADDE 7- (1) Ders alma ve ders ekle/sil sürecinde;

a) Akademik takvimde belirtilen ders alma ve ders ekleme/silme tarihlerinde bölümünde hazır bulunmak, geçerli mazereti nedeniyle hazır bulunamayacağı koşullarda, bölüm başkanının onayı ile görevini bir başka öğretim elemanına devretmek ve durumu öğrencilere ders alma ve ders ekleme/silme tarihlerinden en az bir gün önce duyurmak,

b) Öğrenciye, mezun olabilmesi için alması gereken zorunlu/seçmeli dersler, derslerin AKTS/kredileri ve genel olarak müfredat ile ilgili temel bilgileri vermek,

c) Her yarıyılın başında, akademik takvimde belirtilen süreler içerisinde; öğrencilerin ders alma işlemlerinin, Karabük Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ilgili hükümlerine uygun olup olmadığını denetlemek ve uygun olan ders alma işlemlerini öğrenci bilgi sistemi üzerinde onaylamak,

ç) Ders alma ve ders ekle/sil sürecinde öğrenciyi yönlendirmek ve yardımcı olmak, tekrar alması gereken dersi/dersleri bulunan öğrencinin ilgili derse/derslere kayıt olup olmadığını kontrol etmek,

d) Öğrencinin tekrar alacağı dersler nedeniyle ders programında çakışma olması durumunda, ders planında gösterilen dönemde olmak koşuluyla en alt yarıyıldaki ders/derslere kayıt olmasını sağlamak,

e) Öğrencinin alması gereken seçmeli dersler belirlenirken; devam ettiği programdaki başarı durumu, derslerin program içindeki dağılımı, yapısal özellikleri vb. teknik değerlendirmeler de göz önüne alınmak suretiyle öğrenciyi yönlendirmek,

f) Her yarıyıl öncesinde öğrencinin programdan mezun olması için alması gereken dersleri kontrol ederek ön hazırlıkları yapmak,

g) Öğrenci birbirini izleyen iki yarıyıl sonunda mezun olabilecek durumda ise öğrencinin müfredatında bulunan ve alması gereken tüm dersleri alıp almadığını kontrol etmek,

h) Muafiyet, intibak işlemleri ve ders eşdeğerliği gibi akademik konularda öğrenciye rehberlik etmek,

ı) Öğrenciden teslim alınan 3 adet imzalı ders alma formunun; bir nüshasını öğrenciye vermek, bir nüshasını izlemekte olduğu öğrencinin dosyasına takmak ve bir nüshasını da imza karşılığında Bölüm Başkanlığına teslim etmek.

(2) Öğrencileri; Üniversite, Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu ve bölüm/program imkân ve olanakları ile ilgili bilgilendirmek.

(3) Öğrencilere, Üniversitenin yönetmelikleri ve yönergeleri başta olmak üzere mevzuat hakkında bilgi vermek ve mevzuat değişikliklerini takip etmek.

(4) Öğrencileri; burslar, öğrenim kredileri, öğrenim ücreti/öğrenci katkı payı, beslenme, barınma ve

yurt olanakları hakkında bilgilendirmek.

(5) Danışmanı olduğu öğrencileri yatay/dikey geçiş olanakları, çift anadal/yandal programları ve koşulları ile yurt içi ve yurt dışı öğrenci değişim programları ve eğitim olanakları hakkında bilgilendirmek ve gerekli yönlendirmeleri yapmak.

(6) Gerekli görülen hallerde öğrencileri, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri almaları için Üniversite bünyesindeki Psikososyal Danışmanlık Koordinatörlüğüne yönlendirmek.

(7) Öğrencileri, ders dışı zamanlarını etkin ve faydalı şekilde değerlendirebilmeleri amacıyla, katılabilecekleri kültür ve sanat etkinliklerine yönlendirmek.

(8) Öğrencinin öğrenimini başarılı olarak sürdürmesi (başarı durumu, devam/devamsızlık durumu vb.) için öğrenciyi sürekli olarak izlemek ve yönlendirmek, başarısızlık durumunda, başarısızlığa yol açan nedenleri araştırmak ve çözüm getirmeye çalışmak.

(9) Mezuniyet sonrası kariyer, iş olanakları ve çalışma koşulları hakkında öğrencileri bilgilendirmek.

(10) Müfredatında zorunlu staj dersi bulunması durumunda öğrencilere rehberlik etmek ve yönlendirmek.

(11) Mezuniyet ile ilgili olarak;

a) Mezuniyet aşamasına gelen öğrencinin, programdan mezun olması için alması gereken derslerin tamamını alıp almadığını, AKTS ve kredi bilgilerini öğrenci bilgi sistemi üzerinden kontrol etmek.

b) Diğer mezuniyet onay birimleri (Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Kütüphane Daire Başkanlığı vb.) tarafından onay verilip verilmediğini öğrenci bilgi sistemi üzerinden kontrol ederek; mezuniyete hak kazanan öğrencinin mezun olabilmesi için gerekli onayı vermek.

Öğrencilerin Sorumlulukları

MADDE 8- (1) Eğitim-öğretimine ilişkin hak ve sorumluluklarıyla ilgili Üniversitenin yönetmelik ve yönergeleri hakkında bilgi sahibi olmak ve bunlara uygun davranmak.

(2) Danışmanı tarafından ilân edilen görüşme gün ve saatlerine uyarak danışmanı ile görüşmek,

(3) İletişim bilgilerinin değişmesi durumunda öğrenci bilgi sistemi üzerinde gerekli güncellemeleri yapmak ve danışman öğretim elemanına bilgi vermek.

(4) Ders alma işlemlerini; Karabük Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ilgili hükümlerine uygun şekilde, Akademik Takvimde belirlenen sürelerde, danışmanı denetiminde Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden gerçekleştirmek.

(5) Kendisi ve danışmanı tarafından imzalanan üç nüsha olarak düzenlenen ders alma formunu, ders alma ve bırakma süresi sonunda, en geç bir hafta içerisinde danışmanına teslim etmek.

Danışmanlığın Yürütülmesi

MADDE 9-(I) Tüm danışmanlık faaliyetleri, eğitim-öğretim faaliyetlerinden sorumlu fakülte dekan yardımcısı/yüksekokul müdür yardımcısı/meslek yüksekokulu müdür yardımcısına bağlı olarak

(2) Danışman, kendi çalışma programını ve sorumlu olduğu öğrencilerin ders programını göz önünde bulundurarak haftada iki saati "Öğrenci Danışmanlık Saati" olarak belirler ve öğrencilere duyurur. Bu saatler, sadece öğrenci danışmanlık hizmetleri için kullanılır.

(3) Danışman, sorumlu olduğu öğrencilerin kayıt yenileme onayını, Karabük Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ilgili hükümlerine uygun olarak yapar.

(4) Danışman, haftalık görüşmeler dışında, ihtiyaç duyduğu zamanlarda danışmanlığını yaptığı öğrencilerle toplanabilir.

(5) Öğrenci, ihtiyaç duyması halinde danışman tarafından belirlenen süreler dışında da görüşme talep edebilir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Son Hükümler

Yürürlük

MADDE 10- (1) 17/09/2012 tarih ve 2012/09-57 sayılı Senato Kararı ile kabul edilen Karabük Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Öğrenci Danışmanlık Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

(2) Bu Yönerge Karabük Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edildiği tarihten itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 11- (1) Bu yönerge hükümleri Karabük Üniversitesi Rektörü tarafından yürütülür.

1.4.2 Danışman Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkıları

Bölümümüzde danışmanlık öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal olarak ortaya koymak için aşağıdaki tabloda 2024-2025 Eğitim Yılı için atanan danışmanlar ve sınıflarına bakılabilir.

<https://edebiyat.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=29&BA=cografya>

COĞRAFYA TARİH BÖLÜMÜ 2024-2025 GÜZ DÖNEMİ DANIŞMANLIK LİSTESİ

| Sınıf | Danışman | Öğrenci Sayısı |
|-------|----------------------------|----------------|
| 1 | Dr. Öğr. Üyesi Cemil İRDEM | 85 |
| 2 | Dr. Öğr. Üyesi Cemil İRDEM | 87 |
| 3 | Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ | 86 |
| 4 | Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ | 105 |

1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Bölümümüzde öğrencilerin tabi olduğu ölçme değerlendirme esasları 28/07/2021 tarih ve 2021/07-48 sayılı Üniversite Senato Kararı ile kabul edilen yönergeye gerçekleşmektedir. Yönerge linki ve detayları aşağıda sunulmuştur:

<https://karabuk.edu.tr/belgeler/yonergeler/olcmesecme.pdf>

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1- Bu yönergenin amacı, Karabük Üniversitesi ön lisans, lisans programlarında ölçme ve değerlendirmeye ilişkin kurallar ile uygulama usul ve esaslarını belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2- Bu yönerge, Karabük Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine tâbi tüm fakülte, konservatuar, yüksekokul ve meslek yüksekokullarındaki ölçme ve değerlendirme uygulama usul ve esaslarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3- Bu yönerge, Karabük Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğiminin 25 inci maddesine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4- (1) Bu Yönergede geçen;

a) Bağıl Değerlendirme Sistemi (BDS): Öğrencinin ara sınav ve yarıyıl sonu sınavı notlarının ağırlıklarına göre belirlenen başarı not ortalamasını, o dersi alan tüm öğrencilerin başarı düzeyine göre belirleyen sistemi ifade eder.

b) Mutlak Değerlendirme Sistemi (MDS): Bir öğrencinin başarısını, öğrencinin ait olduğu gruptaki diğer öğrencilerin başarısına göre değil, her bir öğrencinin notunu bağımsız olarak, belirli mutlak standartlara göre ölçer.

c) Ham Başarı Notu (HBN): Öğrencinin ders kapsamında ölçüldüğü ara sınav, ödev, proje, uygulama vb. faaliyetlerden almış olduğu notların ağırlıklı ortalaması ile yarıyıl sonu sınavı veya bütünleme sınav notunun ağırlıklı ortalaması dikkate alınarak hesaplanır. Harf başarı notunun ondalık kısmı 0,50 ve üzeri olursa bir üst tamsayıya ve 0,50' den küçük olursa bir alt tamsayıya yuvarlanır.

ç) Bağıl Değerlendirmeye Katılma Limiti (BDKL): İstatistik değerlendirmeye katılan notların ham başarı notu cinsinden alt veya üst limitini tanımlar. Bu limit belirli bir başarı limitinin altında veya üstünde olan öğrencilerin istatistiksel değerlendirme üzerindeki olumsuz etkisini ortadan kaldırmak amacıyla tasarlanmıştır.

d) Ham Başarı Notu Alt Limiti (HBNAL): Karabük Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirlenen ara sınav ve yarıyıl sonu sınavı etkisi baz alınarak belirlenen ham başarı notunun alt limitini ifade eder.

e) Yarıyıl Sonu Sınavı Limiti (YSSL): Öğrencinin ara sınav notu ne olursa olsun, bir dersin yarıyıl sonu sınavından 100 tam puan üzerinden alması gereken asgari notu ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Genel Esaslar

Değerlendirme sisteminin belirlenmesi

MADDE 5- Ölçme ve değerlendirme, öncelikle Bağlı Değerlendirme Sistemine (BDS) göre, Bağlı Değerlendirme Sistemi koşullarının sağlanmadığı durumlarda Mutlak Değerlendirme Sistemine (MDS) göre değerlendirme yapılır.

Öğretim elemanlarının sorumluluğu

MADDE 6- Dersin sorumlu öğretim elemanları, öğrencilerinin devam durumu ve notlarının belirlenen süreler içinde üniversite otomasyon sistemine girilmesinden, ilânından ve gerekli düzeltmelerin yapılmasından sorumludur.

Sınavlar ve katkı oranları

MADDE 7- Bir dersteki harf başarı notu, öğrencinin yıl içerisindeki faaliyetlerinin ve sınavlarının birlikte değerlendirilmesiyle belirlenir. Yıl içindeki çalışmalardan ara sınav dışında kalan ödev, proje gibi tüm faaliyetlerin değerlendirme sonucu otomasyon sisteminde ayrı bir not olarak girilebilir. Bu faaliyetlerin başarı notuna katkı oranı ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir.

(2) Bir derste ara sınav dışında herhangi bir ödev, proje gibi çalışmaların yapılmaması durumunda; ara sınav notunun başarı notuna katkı oranı %40, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavı notunun katkı oranı %60 olarak hesaplanır.

(3) Bir derste ara sınav ile herhangi bir ödev, proje gibi çalışmaların yapılması durumunda; yapılan çalışma ile ara sınav notunun toplamının başarı notuna katkı oranı en az %40, en fazla %60; yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavı notunun katkı oranı en az %40, en fazla %60 olarak hesaplanır. Yarıyıl sonu sınavı ile bütünleme sınavının başarı notuna katkı oranlarının aynı olması gerekmektedir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Bağlı Değerlendirme Sistemi

Değerlendirme yöntemi

MADDE 8- (1) Bağlı Değerlendirme Sistemi öğrenci sayısının 20 ve üzeri olduğu dersler için uygulanır. Bağlı değerlendirme sistemine katılacak öğrenci sayısı belirlenirken; devamsız öğrenciler, yarıyıl sonu sınavlarına girmeyen öğrenciler ile Bağlı Değerlendirmeye Katılma Alt-Üst Limitinin dışında kalan öğrenciler dikkate alınmaz. Öğrenci sayısı 20'nin altında ise öğrencinin o dersteki başarı puanı, ham başarı notunun Mutlak Değerlendirme Sistemindeki karşılığına göre verilir.

(2) Bağlı Değerlendirmeye Katılma Alt-Üst Limiti (BDKL): Öğrencinin bağlı değerlendirme hesaplamalarına katılabilmesi için 100 tam puan üzerinden alması gereken en düşük ham başarı notu 20 puan ve en yüksek ham başarı notu 95 puandır.

- (3) Ham Başarı Notu Alt Limiti (HBNAL): Ham başarı notu 35'in altında olan öğrenciler, bağıl notlarına bakılmaksızın "FF" notu alır ve bu öğrenciler o dersten doğrudan kalır.
- (4) Yarıyıl Sonu Sınav Limiti (YSSL): Yarıyıl sonu sınavından; 35'in altında alan öğrenciler, bağıl notlarına bakılmaksızın "FF" notu alırlar.
- (5) Ham Başarı Notu 90 ve üzeri olan öğrenciler, bağıl notlarına bakılmaksızın AA notu alırlar.
- (6) Ham Başarı Notu 100 üzerinden 50 veya üstünde olan öğrenciler bağıl değerlendirme sonucunda DD veya altında bir not alırlarsa notları DC olarak değiştirilir.
- (7) Bütünleme sınavında hesaplama yapılırken, yarıyıl sonu sınav sonucunda oluşan Sınıfın Ağırlıklı Başarı Notu Ortalamasına göre işlem yapılır.
- (8) Bağıl değerlendirme sisteminin uygulanmasında öğrenci başarısının değerlendirilmesi öğrenci sayısına bağılı olarak aşağıdaki şekilde yapılır (Harf Notun Oluşturulması):
- a) Değerlendirmeye katılan öğrenci sayısı 20 (yirmi) ve üzerinde ise, altta eşitlikleri verilen standart skorlardan elde edilen T-Skor' lan kullanılarak Tablo 1' deki dağılıma göre harf notları belirlenir.

N = Değerlendirmeye giren sınıftaki öğrenci sayısı

X = Öğrencinin 100 tam puan üzerinden ham başarı notu

X = Ham başarı notlarının sınıf ortalaması

T = Öğrencinin standart T skor değeri

$$\bar{X} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N x_i$$

$$T = \frac{X - \bar{X}}{\sqrt{\frac{1}{N} \{ \sum_{i=1}^N X_i^2 - N\bar{X}^2 \}}} (10) + 50$$

Tablo 1. Standart T-Skorlarına Göre Harf Not Aralıkları

| Sınıf Düzeyi | Ham Başarı Notu Ortalama Aralıkları (X) | Öğrenci Sayısı 20 (Yirmi) ve Üzerinde ise Bağlı Notların T Skoru Cinsinden Sınır Değerleri | | | | | | | | |
|--------------|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | FF (0.0) | FD (0.5) | DD (1-0) | DC (1-5) | CC (2.0) | CB (2.5) | BB (3.0) | BA (3.5) | AA (4.0) |
| Üstün Başarı | $80,0 < x < 100$ | <22 | 22-26,99 | 27-31,99 | 32-36,99 | 37-41,99 | 42-46,99 | 47-51,99 | 52-56,99 | >57* |
| Mükemmel | $70,0 < x < 80$ | <24 | 24-28,99 | 29-33,99 | 34-38,99 | 39-43,99 | 44-48,99 | 49-53,99 | 54-58,99 | >59 |
| Çok İyi | $62,5 < x < 70$ | <26 | 26-30,99 | 31-35,99 | 36-40,99 | 41-45,99 | 46-50,99 | 51-55,99 | 56-60,99 | >61 |
| iyi | $57,5 < x < 62,5$ | <28 | 28-32,99 | 33-37,99 | 38-42,99 | 43-47,99 | 48-52,99 | 53-57,99 | 58-62,99 | >63 |
| Orta Üstü | $52,5 < x < 57,5$ | <30 | 30-34,99 | 35-39,99 | 40-44,99 | 45-49,99 | 50-54,99 | 55-59,99 | 60-64,99 | >65 |
| Orta | $47,5 < x < 52,5$ | <32 | 32-36,99 | 37-41,99 | 42-46,99 | 47-51,99 | 52-56,99 | 57-61,99 | 62-66,99 | >67 |
| Zayıf | $42,5 < x < 47,5$ | <34 | 34-38,99 | 39-43,99 | 44-48,99 | 49-53,99 | 54-58,99 | 59-63,99 | 64-68,99 | >69 |
| Kötü | $x \leq 42,5$ | <36 | 36-40,99 | 41-45,99 | 46-50,99 | 51-55,99 | 56-60,99 | 61-65,99 | 66-70,99 | >71 |

x: Ham başarı notlarının sınıf ortalamasını ve *: Standart T skor değerini göstermektedir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Mutlak Değerlendirme Sistemi

Değerlendirme yöntemi

MADDE 9- Mutlak değerlendirme sisteminde bir dersin başarılmış sayılabilmesi için, yarıyıl sonu sınavı veya bütünleme sınavı notunun, tam notun %50' sinden, ders başarı notunun da tam notun %50' sinden az olmaması gerekir.

Tablo 2. Mutlak Değerlendirme Sistemindeki Not Aralıkları ve Dereceleri

| Değerlendirme | Harf Notu | Başarı Notu (4'lü Not) | Ham Başarı Notu (100'lü not) | Açıklama |
|--------------------------|-----------|------------------------|-------------------------------|------------------|
| Mükemmel | AA | 4,00 | $90 \leq \text{HBN} \leq 100$ | Başarılı |
| Çok iyi | BA | 3,50 | $80 \leq \text{HBN} \leq 89$ | |
| İyi | BB | 3,00 | $75 \leq \text{HBN} \leq 79$ | |
| Orta | CB | 2,50 | $70 \leq \text{HBN} \leq 74$ | |
| Geçer | CC | 2,00 | $60 \leq \text{HBN} \leq 69$ | |
| Koşullu Geçer | DC | 1,50 | $50 \leq \text{HBN} \leq 59$ | Koşullu Başarılı |
| Başarısız | DD | 1,00 | $40 \leq \text{HBN} \leq 49$ | Başarısız |
| Başarısız | FD | 0,50 | $30 \leq \text{HBN} \leq 39$ | Başarısız |
| Başarısız | FF | 0,00 | $0 \leq \text{HBN} \leq 29$ | Başarısız |
| Devamsız | F1 | 0,00 | | Başarısız |
| Sınava Girmedi | F2 | 0,00 | | Başarısız |
| Kaldı (Kredisiz Dersler) | K | 0,00 | | Başarısız |
| Geçti (Kredisiz Dersler) | G | 0,00 | | Başarılı |

BEŞİNCİ BÖLÜM

Başarı Notları ve Mezuniyet

Başarı notları

MADDE 10- (1) Sınav değerlendirme sistemine göre bir dersten bir öğrenci;

- a) AA, BA, BB, CB veya CC notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.
- b) DC notunu almış ise o dersi koşullu başarmış sayılır.
- c) DD, FD veya FF harf notlarından birini almış ise o dersten başarısız sayılır.
- ç) F1 notu: Devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir. Bu öğrencilere yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girme hakkı verilmez.
- d) F2 notu: Devam koşulunu sağlayan, ancak sınavlara girmeyen öğrencilere verilir.
- e) G notu: Kredisiz derslerden başarılı olan öğrenciler için verilir.
- f) K notu: Kredisiz derslerden başarısız olan öğrenciler için verilir.

Mezuniyet

MADDE 11- Öğrencinin bir programdan mezun olabilmesi için alması gereken tüm dersleri başarmış ve genel not ortalamasının en az 2,00 olması gerekir. Ortalaması 2,00' nin altında kalan öğrencilerin ortalamalarını 2,00' ye yükseltebilmek için notu DC olan derslerden tekrar ders almaları gerekmektedir.

ALTINCI BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Çeşitli ve son hükümler

MADDE 12- (1) Proje, Seminer, Staj, bitirme tezi, işyeri eğitimi ve uygulaması, klinik staj vb. derslerde alınan notlar mutlak değerlendirme sistemine göre değerlendirilir.

(2) Bütünleme sınavında alınan notların harf karşılığı, yarıyıl sonu sınav sonunda oluşan Ağırlıklı Başarı Notu Ortalamasına göre belirlenir.

(3) Tek ders sınav notunun harf karşılığı mutlak değerlendirme sistemine göre verilir.

Sınav sonuçlarına itirazın etkisi

MADDE 13- İlan edilen başarı notlarına itiraz, Üniversitemiz Ön lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre sonuçlandırılır. İtiraz sonucunda öğrencinin ham başarı notunun değişmesi halinde, ilgili öğrencinin yeni başarı puanı, ilgili ders için oluşan sınıfın ağırlıklı başarı puan ortalaması değiştirilmeden yeniden belirlenir ve ilan edilir.

Hüküm bulunmayan haller

MADDE 14- Bu yönergede hüküm bulunmayan hallerde; Senato kararları uygulanır.

Yürürlük

MADDE 15- Bu yönerge 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı başından itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 16- Bu yönerge hükümlerini Karabük Üniversitesi Rektörü yürütür.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Karabük Üniversitesi Coğrafya Bölümü'nde uygulanan sınavların şeffaf, adil ve tutarlı olmasını sağlayan en önemli nokta bölüm öğrencilerinin sınav sonrasında cevap anahtarlarının hazırlanarak öğrencilere istenildiğinde gösterilmesidir. Keza notlarının ilanından sonra Coğrafya Bölümü'nün bağlı bulunduğu Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dekanlığına gerçekleştirebilecekleri ve bir nevi iç denetim sağlayan itiraz dilekçeleri sayesinde sağlanmaktadır. Öğrenci sınav sonuçlarının ilanından sonraki beş günlük süre içinde öncelikle maddi hata dilekçesi vererek sınav notunun yeniden değerlendirilmesi talebinde bulunur. İtirazlar, dersi veren öğretim elemanınca incelenerek karara bağlanır. Belirlenen süre dışında sınav sonuçlarına yapılan yazılı itirazlar, Dekanlık tarafından incelenir. Mazeretin geçerli görülmesi halinde itirazlar, dersi veren öğretim elemanının incelemesini müteakiben karara bağlanır. Öğretim elemanının sınav sonuçlarını hatalı ilan etmesi ya da sistem kaynaklı hatalar nedeniyle yapılacak not değişikliği talepleri Dekanlık tarafından karara bağlanır.

Dersi veren öğretim elemanı sınav notunda herhangi bir değişiklik yapmadığı takdirde öğrenci için idare mahkemelerde hakkını arayabileceği hukuki süreç daima açıktır.

1.6 Öğrenci Memnuniyeti

1.6.1.Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi hangi yöntemlerle ölçüldüğünü özetleyiniz.

Öğrenci memnuniyeti anketler aracılığıyla ölçülmektedir. Bu raporun 3. Bölümünün 2. Alt başlığı altında anket örnekleri verilmiştir.

1.6.2 Çıktıların çeşitli yönetim aşamalarında değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarının ilgili birim ve bireylere geri dönüşüm yöntemlerini belirtiniz.

Çıktılarla ilgili iç ve dış paydaşlarla görüşmeler yapılmakta ve elde edilen sonuçlara göre gerekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

1.7 Mezuniyet Koşulları

1.7.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimi

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

| Akademik Yıl | Hazırlık | Sınıf2 | | | | Öğrenci Sayıları3 | | | Mezun Sayıları3 | | |
|--------------|----------|--------|----|----|-----|-------------------|----|----|-----------------|----|---|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | L | YL | D | L | YL | D |
| 2024-2025 | 19 | 85 | 87 | 86 | 105 | 382 | 66 | 26 | 63 | 8 | 8 |
| 2023-2024 | 38 | 111 | 95 | 68 | 135 | 447 | 76 | 39 | 23 | 10 | 4 |
| 2022-2023 | 40 | 105 | 82 | 65 | 105 | 397 | 72 | 40 | 74 | 15 | 6 |
| 2021-2022 | 16 | 77 | 90 | 63 | 193 | 439 | 84 | 41 | 56 | 11 | 0 |
| 2020-2021 | 15 | 89 | 78 | 78 | 231 | 491 | 94 | 22 | 76 | 10 | 2 |

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.7.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Bölümümüzde Mezuniyet ve Diploma işlemleri 13/08/2020 tarih ve 2020/17 sayılı Üniversite Senato Kararı ile kabul edilen yönergeye gerçekleştirilmektedir. Yönerge linki ve detayları aşağıda sunulmuştur:

[Karabük Üniversitesi Mezuniyet ve Diploma Yönergesi.pdf](#)

Amaç ve Kapsam

Madde 1 - (1) (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-19 sayılı Senato Kararı) Bu yönerge; Karabük Üniversitesine bağlı Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu önlisans, lisans öğrencilerinin mezuniyet işlemleri ile Fakülte, Enstitü, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu önlisans, lisans, lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) ve çift anadal/yandal programlarını tamamlayan öğrenciler ve pedagojik formasyon eğitimi alan öğrenciler ile onursal doktora unvanı verilecek olan kişiler için hazırlanacak olan diploma, geçici mezuniyet belgesi, diploma eki, diploma defteri ve sertifikaların düzenlenmesine ilişkin esasları belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

(2) Bu yönerge; Karabük Üniversitesinde öğrenim gören öğrencileri, önlisans/lisans öğrencilerinin mezuniyet işlemlerini ve eğitim-öğretimin sonunda verilecek olan belgeleri kapsar.

Dayanak

Madde 2 - (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-19 sayılı Senato Kararı) (1) Bu yönerge; Karabük Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi, Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi ile Yükseköğretim Kurulunun ilgili mevzuatının hükümlerine göre hazırlanmıştır.

Tanımlar

Madde 3 - (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-19 sayılı Senato Kararı) (1) Bu yönergede geçen;

- a) Birim: Üniversiteye bağlı fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu veya enstitüyü,
- b) Dekan: Karabük Üniversitesine bağlı fakülte dekanlarını,
- c) Müdür: Karabük Üniversitesine bağlı yüksekokul, enstitü ve meslek yüksekokulu müdürünü,
- d) Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı: Karabük Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığını,
- e) Rektör: Karabük Üniversitesi Rektörünü,
- f) Senato: Karabük Üniversitesi Senatosunu,
- g) Üniversite: Karabük Üniversitesini,
- h) Üniversite Yönetim Kurulu: Karabük Üniversitesi Yönetim Kurulunu ifade eder.

Mezuniyet

Madde 4 - (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-19 sayılı Senato Kararı) (1) Mezuniyet kararının verilebilmesi için önlisans ve lisans öğrencilerinin;

- a) Ortak zorunlu dersler dışında, dört yıllık lisans programlarının en az 128 kredi, iki yıllık önlisans programlarının ise en az 64 kredilik derslerin tamamını almış ve devam şartını yerine getirerek başarmış

!' |' olmaları gerekir. Programda yer alan dersler her dönem için 30 AKTS kredisi olmak üzere; önlisans programlarında 120 AKTS kredisi, lisans programlarında 240 AKTS kredisidir.

b) 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı ve sonrasında ilk kaydını yaptıran önlisans ve lisans öğrencilerinin; mezuniyetleri için tüm derslerden devam şartını yerine getirerek geçer not almaları ve mezun olmak için gereken 2,00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir.

(2) Mezuniyet kararının verilebilmesi için akademik danışmanlar;

a) Mezuniyet aşamasına gelen öğrencinin, programdan mezun olması için alması gereken derslerin tamamını alıp almadığını, AKTS ve kredi bilgilerini öğrenci bilgi sistemi üzerinden kontrol ederler.

b) Diğer mezuniyet onay birimleri (Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Kütüphane Daire Başkanlığı vb.) tarafından onay verilip verilmediğini öğrenci bilgi sistemi üzerinden kontrol ederek; mezuniyete hak kazanan öğrencinin mezun olabilmesi için gerekli onayı verirler.

(3) Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından; Öğretim planındaki tüm dersleri başarı ile tamamlayarak Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu kararı ile mezuniyetine karar verilen ve öğrenci bilgi sistemi üzerinde akademik danışman tarafından mezuniyeti onaylanan öğrencilerin, mezuniyet işlemleri öğrenci bilgi sistemine işlenir.

Diplomalar

Madde 5-(1) Öğrenim gördükleri programların bütün koşullarını yerine getirerek mezuniyet hakkı elde eden öğrencilere, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından aşağıda tanımlanan diplomalar düzenlenir.

a) iki yıl süreli eğitim-öğretim yapılan meslek yüksekokullarından mezun olmak için gerekli koşulları sağlayan öğrencilere "Önlisans Diploması" verilir.

b) En az dört yıl süreli eğitim-öğretim yapılan Fakülte ve Yüksekokul programlarında ilk dört yarıyıldaki bütün derslerden başarılı olan ancak öğrenim gördükleri programları tamamlamayan veya tamamlayamayan öğrencilere talep etmeleri halinde "Önlisans Diploması" verilir.

c) Dört yıl süreli eğitim-öğretim yapılan fakülte ve yüksekokulların lisans veya çift anadal programlarını tamamlayan ve mezun olmak için gerekli koşulları sağlayan öğrencilere "Lisans Diploması" verilir.

d) Beş yıl süreli eğitim öğretim yapılan Diş Hekimliği Fakültesini tamamlayan ve mezun olmak için gerekli tüm koşulları sağlayan öğrencilere "Diş Hekimliği Diploması "verilir.

e) Altı yıl süreli eğitim öğretim yapılan Tıp Fakültesini tamamlayan ve mezun olmak için gerekli tüm koşulları sağlayan öğrencilere "Tıp Fakültesi Diploması "verilir.

f) Lisansüstü öğrenimin Yüksek Lisans programlarını tamamlayan ve mezun olmak için gerekli koşulları sağlayan öğrencilere "Yüksek Lisans Diploması", Doktora programlarını tamamlayan ve mezun olmak için gerekli koşulları sağlayan öğrencilere "Doktora Diploması", verilir.

g) Bilimsel ve toplumsal gelişmeye hizmet etmiş kişilerden, Üniversite Senatosu tarafından uygun görülenlere "Onursal Doktora Diploması" verilir.

(2) Zorunlu ve isteğe bağlı hazırlık sınıflarında geçen eğitim-öğretim süresi, yukarıda belirtilen sürelerle dâhil değildir.

- (3) Üniversitelerarası ortak yürütülen programların diplomalarında, ortak program olduğuna dair ibare yer alır. Ortak programdan mezun olan öğrencilerin diploması yürütücü Üniversite tarafından hazırlanır. Bu diplomalar her iki Üniversitenin Dekanları/Müdürleri ile Rektörleri tarafından imzalanır.
- (4) Önlisans ve lisans programlarından normal süreler içinde mezun olan, disiplin cezası almayan ve genel ağırlıklı not ortalaması (GANO) 3.00-3.49 olan öğrenciler "Onur öğrencisi", GANO'su 3.50 ve üzerinde olan öğrenciler ise "Yüksek Onur öğrencisi" kabul edilir ve bu durumları diplomada gösterilir.
- (5) Diplomalarda yer alacak mezuniyet tarihi, öğrencinin mezuniyet kararının verildiği Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu/Enstitü Yönetim Kurulu Kararı tarihidir.
- (6) İkinci öğretim uygulaması yapılan programlar ile çift anadal programlarından mezun olanların diplomalarında, ikinci öğretim veya çift anadal programlarından mezun oldukları belirtilmez.
- (7) Tezsiz Yüksek Lisans Programları mezunlarının diplomalarında "Tezsiz Yüksek Lisans", Tezli Yüksek Lisans Programları mezunlarının diplomalarında "Tezli Yüksek Lisans" ibaresi yer alır. Bu bilgiler, öğrenci not durum belgesi (transkript) içinde de yer alır.
- (8) Mühendislik ve Mimarlık alanlarından mezun olan öğrencilerin diplomalarında unvan belirtilir.
- (9) Mezuniyetten sonra evlilik nedeniyle veya mahkeme kararıyla adı-soyadı gibi kimlik bilgilerinde ya da nüfus kaydını ilgilendiren diğer bilgilerinde değişiklik olan öğrencinin talebi doğrultusunda diploması ve diploma eki yeni bilgilerle düzenlenir. Diploma hazırlanmış ve teslim edilmişse diploma üzerindeki değişiklikler, diplomanın arka yüzüne tarih ve açıklama yazılarak şerh düşülür.

Diplomada Yer Alan Bilgiler

Madde 6 - (1) Diplomanın ön yüzünde;

- a) Mezun olduğu yükseköğretim kurumunun adı ve logosu
 - b) Diplomanın derecesi (Önlisans, Lisans, Yüksek Lisans, Doktora)
 - c) Öğrencinin adı soyadı
 - d) Mezun olduğu Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu/Enstitü adı
 - e) Mezun olduğu Bölüm ve/veya Anabilim Dalı/Program adı
 - f) Mezuniyet tarihi
 - g) Diploma numarası
 - h) T.C. Kimlik numarası
- i) Soğuk damga veya hologram veya filigran (Ek İbare: 13/08/2020 tarih ve 2020/17-3 sayılı Senato Kararı) (Elektronik imzalı diplomalarda yer almaz)
- j) Karekod, evrak tarih ve sayısı ile diploma sorgulama bilgileri yer alır.
- (2) Diplomalarda, Fakültelerde Dekan ve Rektör; Enstitülerde Enstitü Müdürü ve Rektör; Rektörlüğe bağlı Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarında Yüksekokul Müdürü ve Rektör; tarafından ıslak imza ile veya elektronik olarak imzalanır.
- (3) Diplomanın arka yüzünde;

- a) Diploma basıldıktan sonra kimlik bilgilerinde meydana gelen değişiklikler için şerh düşölür.
- b) Diplomanın ikinci kez basılması durumunda "ikinci nüsha" ibaresi yer alır.

Diploma Şekli

Madde 7 - (1) Diplomaların şekil ve boyutları Karabük Üniversitesi Senatosu tarafından belirlenir.

Diplomanın Dili

Madde 8 - (1) Diplomalar Türkçe ve İngilizce olarak iki bölüm halinde yazılır.

Diploma Defteri

Madde 9 - (1) Mezun öğrencilerin kayıtları diploma defterinde veya dijital olarak saklanır.

Diploma Eki

Madde 10 - (1) Diploma Eki (Diploma Supplement), formatı Avrupa Komisyonu, Avrupa Konseyi ve UNESCO/CEPES tarafından geliştirilen modeli temel alan bir belgedir.

(2) 2008-2009 Öğretim yılından sonra kayıtlı oldukları programları başarıyla tamamlayarak diploma almaya hak kazanan öğrencilere diploma ile birlikte diploma eki verilir.

(3) Diploma eki, diplomanın akademik ve profesyonel anlamda tanınmasını kolaylaştırır ancak diplomanın yerini almaz ve uluslararası akademik tanınırlığı garanti etmez.

(4) Diploma ekinde öğrencinin; adı soyadı, doğum tarihi, öğrenci numarası, mezuniyet tarihi, diploma numarası, not durum (transkript) bilgileri, genel not ortalaması, alınan derecenin düzeyi (Önlisans, Lisans, Yüksek Lisans, Doktora), Mezun olduğu Bölüm ve/veya Anabilim Dalı/Program adı, Üniversitenin eğitim-öğretim ve değerlendirme esasları ile ulusal eğitim sistemi hakkında bilgilere yer verilir.

(5) Diploma Eki İngilizce olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından düzenlenir. Diploma Ekinde Öğrenci İşleri Daire Başkanının ıslak veya elektronik imzası ile mühür veya hologram yer alır.

Geçici Mezuniyet Belgesi

Madde 11-(1) Diploması henüz düzenlenmemiş mezunlara ihtiyaç duyulması ve talep edilmesi halinde diploma bilgilerini içeren "Geçici Mezuniyet Belgesi" verilebilir. Bu belge 6 ay süreyle geçerlidir ve bu süre içinde diploma gerektiren tüm işlemlerde diploma yerine geçer.

(2) Geçici Mezuniyet Belgesi iki nüsha olarak düzenlenir ve ilişik kesme işlemlerini tamamlayan öğrenciye birinci nüshası imza karşılığı verilir. İkinci nüsha ilişik kesme belgesi ile birlikte arşivlenir.

(3) Geçici Mezuniyet Belgesi ilgili birimin Dekanı/ Müdürü tarafından ıslak veya elektronik olarak imzalanır; ıslak imza atılması durumunda belge mühürlenir.

(4) Geçici Mezuniyet Belgesi almış olan öğrencilerin, 6 ay içinde diplomalarını almak için başvurmaları durumunda geçici mezuniyet belgelerini iade etmeleri gerekir.

Yandal Sertifikası

Madde 12- (1) Kayıtlı olduğu anadal programında öğrenimine devam ederken başka bir bölümde açılan yandal programına kayıt yaptıran ve bu programdaki dersleri başarıyla bitiren öğrencilere "Yandal Sertifikası" verilir. 4 -R' K

(2) Kayıtlı olduğu çift anadal programını tamamlayamayan veya tamamlamadan ilişkisini kestirmek isteyen öğrencilere; ilgili programda yandal açılması ve çift anadal programında başarmış oldukları derslerin yandal programındaki asgari krediyi sağlaması halinde "Yandal Sertifikası" verilir.

(3) Yandal Sertifikası ilgili Dekan/Müdür ile Rektör tarafından ıslak veya elektronik olarak imzalanır.

Pedagojik Formasyon Sertifikası

Madde 13-(1) Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programını, Yükseköğretim Kurulu ilgili mevzuat hükümleri uyarınca başarıyla bitiren öğrencilere, ilgili birim tarafından "Pedagojik Formasyon Sertifikası" verilir.

(2) Pedagojik Formasyon Sertifikası ilgili birim Dekanı ve Rektör tarafından imzalanır.

Diploma, Diploma Eki, Geçici Mezuniyet Belgesi ve Sertifikaların Teslimi

Madde 14 - (1) Diploma, diploma eki, geçici mezuniyet belgesi ve sertifikalar yalnızca hak sahiplerinin kendilerine veya noter onaylı vekâletnamelerini ibraz eden vekillerine teslim edilir.

a) Hak sahibinin yurt dışında bulunması durumunda vereceği vekâletnamenin T.C. Büyükelçiliklerinden, Konsolosluklarından veya temsilciliklerinden alınmış olması gerekir.

b) Vefat eden kişinin diploması, istekleri halinde "Vukuatlı Nüfus Kayıt Örneğinin" teslim edilmesi koşuluyla birinci derece yakınına verilir.

(2) Diploma ve diploma eki, ilişik kesme belgesi düzenlenerek imza karşılığında, diploma föyü içerisinde teslim edilir. Öğrenciye daha önce geçici mezuniyet belgesi verilmesi ve belgenin geçerlilik süresi (6 ay) dolmaması durumunda iadesi olmadan diploma teslim edilmez.

(3) Diploma, diploma eki ve geçici mezuniyet belgesinin bir sureti öğrencinin şahsi dosyasında veya dijital olarak saklanır.

(4) Diploma, diploma eki, geçici mezuniyet belgesi ve sertifikalar posta ile gönderilmez ve telefon veya faksla yapılan talepler dikkate alınmaz.

Diploma, Diploma Eki, Geçici Mezuniyet Belgesi ve Sertifikaların Kaybı ve Tahribatı

Madde 15 - (1) Diploma veya diploma ekini kaybedenler durumu ülke çapında yayımlanan ve dağıtılan bir gazetede ilan ederler. Başlığı "Kayıp Diploma" olmak üzere bu ilanda belgenin nereden alındığı, diploma numarası, mezuniyet tarihi, kaybedildiğinden hükmü kalmadığı ve belgenin vasıflarına ait diğer bilgilerin belirtilmesi şarttır.

(2) Diploma veya diploma ekini kaybedenler, Ek - 1 de yer alan başvuru dilekçesine; kayıp ilanının çıktığı gazete, bir adet kimlik fotokopisi ve diploma ücretinin yatırıldığına dair banka dekontunu ekleyerek Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına müracaat eder.

(3) Diploma veya diploma ekini kaybedenlerin ödeyeceği ücretlerin miktarı, Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

(4) Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından müracaat incelenir ve uygun görülmesi durumunda diploma veya diploma ekinin ikinci nüshası hazırlanır. İkinci nüsha olarak düzenlenen belgede ikinci nüsha olarak basıldığı belirtilir ve ilk nüsha ile aynı diploma numarası verilir; bu belgeler görev başındaki Dekan/Müdür ve Rektör tarafından ıslak veya elektronik olarak imzalanır.

(5) Diploma veya diploma ekini, tahribat nedeniyle yenilemek isteyenlere orijinal şekli ibraz edilen diploma veya diploma eki için ilan şartı aranmaksızın bu maddenin 2. fıkrasında belirtilen hükümler uygulanarak ikinci nüsha verilir. Diploma veya diploma ekinin ikinci

nüshalarını da tahribat nedeniyle yenilemek isteyenlere tekrar bir nüsha verilmez. Talep etmeleri durumunda verilen ikinci nüshayı ibraz etmeleri şartıyla daha önce aslının ve ikinci nüshasının tanzim edilmiş olduğuna dair bir yazı verilir.

(6) Diploma veya diploma ekinin ikinci nüshasını kaybedenler, başvuru dilekçesine; kayıp ilanının çıktığı gazete ve bir adet kimlik fotokopisi ile müracaat ederler. Diploma veya diploma ekinin ikinci nüshalarını da kaybedenlere tekrar bir nüsha verilmez, belgenin kaybolduğunu, daha önce aslının ve ikinci nüshasının tanzim edilmiş olduğunu bildirir yazı verilir.

(7) Geçici mezuniyet belgesinin tahribata uğraması nedeniyle orijinal şeklini ibraz eden veya kaybolduğuna dair başvuruda bulunan öğrencilere diploması teslim edilecek olup; ikinci kez geçici mezuniyet belgesi verilmez. Geçici mezuniyet belgesinin 6 ay içinde kaybedilmesi durumunda öğrenciye bu maddenin 1. fıkrasında belirtilen hükümler uygulanır.

(8) Yandal Sertifikasını kaybedenlere veya sertifikası tahrip olanlara ilan şartı aranmaksızın bu maddenin 2. ve 6. fıkralarında belirtilen hükümler uygulanır.

(9) Pedagojik Formasyon Sertifikasını kaybedenlere veya sertifikası tahrip olanlara bu maddenin 2. ve 5. fıkralarında belirtilen hükümler uygulanır. Ancak müracaatlar ilgili birime yapılır.

Mezuniyet Törenleri İçin Dereceye Girecek Öğrencilerin Belirlenmesi

Madde 16 (1) a) Önlisans ve lisans mezunlarından; bir yıl süreli zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfı veya bilimsel intibak sınıfı hariç, önlisans programlarını dört yarıyıda, lisans programlarını sekiz yarıyıda, Diş Hekimliği Fakültesini beş eğitim öğretim yılında, Tıp Fakültesini altı eğitim öğretim yılında tamamlayan ve herhangi bir disiplin cezası almayan öğrenciler arasından GANO'suna göre fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu birincisi, İkincisi, üçüncüsü belirlenir.

b) Mezuniyet törenlerinin ilgili eğitim öğretim yılı tamamlanmadan önce yapılması durumunda dereceye girecek öğrenciler; bir yıl süreli zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfı veya bilimsel intibak sınıfı hariç, önlisans programlarını üç yarıyıda, lisans programlarını yedi yarıyıda, Diş Hekimliği Fakültesini dört eğitim öğretim yılında, Tıp Fakültesini beş eğitim öğretim yılında tamamlayanlar arasından belirlenir.

(2) Öğrencilerin GANO'sunda eşitlik olması halinde tekrar edilen ders sayısına bakılır. Eşitliğin devam etmesi durumunda yaşı küçük olan öğrenci önceliklidir. Bu öğrencilere ilgili birim dekanı/müdürü tarafından imzalanan başarı belgesi verilir.

(3) GANO'suna göre en yüksek puana sahip olan lisans mezunları arasından Üniversite birincisi, İkincisi

ve üçüncüsü belirlenir. Eşitlik durumunda ikinci fıkrada belirtilen hükümler geçerlidir. Dereceye giren öğrencilere Rektör tarafından imzalanan başarı belgesi verilir.

Hüküm Bulunmayan Haller

Madde 17- (1) Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerinin mezuniyetlerine, diplomalarına ve diğer belgelerine ilişkin bu yönergede hüküm bulunmayan hallerde Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi ilgili mevzuat hükümleri uygulanır.

(2) Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına ilişkin bu yönergede hüküm bulunmayan hallerde Yükseköğretim Kurulu ilgili mevzuat hükümleri uygulanır.

Yürürlük

Madde 18 - (1) Karabük Üniversitesi 25/12/2015 tarih ve 2015/30-17 sayılı Senato Kararı ile yürürlüğe giren "Karabük Üniversitesi Diploma, Diploma Defteri ve Mezuniyet Belgelerinin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge" yürürlükten kaldırılmıştır.

(2) Bu yönerge, Karabük Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edildikten sonra yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 19 - (1) Bu yönerge hükümlerini, Karabük Üniversitesi Rektörü yürütür

1.7.3 Bu yöntem (ler) in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Bölümümüze kayıt yaptırmaya hak kazanan öğrenciler ilk kayıtları ve ders kaydı yapmalarından itibaren dersler ve sınavlarla ilgili işlemlerini OBS üzerinden yürütmektedirler. Ders kayıt ve sınavlarla ilgili bütün işlemlerini bu sistem üzerinden şeffaf ve güvenilir bir şekilde takip etme hakkına sahiptirler.

Ölçüt 2. Program Öğretim Amaçları

2.1. Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Coğrafya disiplini, karmaşık doğal sistemlerle farklı kültürel yapıları yansıtan insan toplulukları arasındaki etkileşimlere odaklanarak, öğrencileri sürdürülebilir çevrelerin oluşum süreçlerine katkıda bulunmaya hazırlar. Ayrıca, yenilikçi yöntem ve teknikleri saha deneyimleriyle bütünleştirerek, meslekî ve kariyer hedeflerine yönelik yüksek kalitede bilgi, beceri ve yetkinlikler kazandırmayı hedefler.

Coğrafya bölümü lisans derecesini tamamlayan öğrencilerin aşağıda verilen temel öğretim amaçlarına ulaşmaları beklenir:

Coğrafya Bölümünün Program Öğretim Amaçları

| | |
|-----|--|
| ÖA1 | Alanın temel prensiplerinin, kavramlarının ve teorik bilgilerinin kavranmasını, bunların doğal ve beşerî sistemler ile ilişkilendirilmesini sağlamak. |
| ÖA2 | Karmaşık coğrafi olay ve süreçlerle, disiplin dışı olay ve süreçlere ilişkin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme, analiz ya da sentez gibi üst düzey düşünme becerilerini kullanma ve değerlendirebilme anlayışı |
| ÖA3 | Coğrafya ile ilişkili yerel, bölgesel, küresel sorunlara ve doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımının önemine karşı farkındalık geliştirerek sorumlu birer |
| ÖA4 | Coğrafi araştırmalarda bilimsel yöntemlerin uygun şekilde kullanılmasını sağlamak, aynı zamanda Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama teknolojilerini uygulayarak veri toplama, işleme, kapsamlı analiz ve yorumlama becerisi |
| ÖA5 | Coğrafi özelliklerin farklı kültürel kimlikler oluşmasındaki rolünü kavramalarını, toplumlar arasındaki benzer/farklı yönleri ayırt edebilmelerini ve kültürel zenginlikleri hoşgörüyle karşılamalarını sağlamak. |
| ÖA6 | Coğrafyacı kimliğiyle hizmet ettikleri profesyonel kariyerleri boyunca, doğru bilimsel veriden yararlanmaları ve yüksek etik değerlere sahip olmaları için |

Ölçme ve Değerlendirme

Coğrafya program amaçlarına ne ölçüde ulaşıldığının belirlenmesinde ara sınavlar, ödevler, projeler, raporlar, seminerler, sunumlar, sözlü sınavlar ve dönem sonu final sınavı gibi değerlendirme yöntemlerine başvurulmaktadır. Bu amaçla klâsik sınav, çoktan seçmeli sınav,

boşluklu sorular, doğru-yanlış soruları, ev ödevi etkinlikleri gerçekleştirilmektedir. Uygulama, araştırma, ödev ve sözlü yapılan dersler için ayrı puanlama hazırlanırken; diğer değerlendirmelerde ara sınav puanının %40'ı ve dönem sonu final sınavının %60'ı alınarak yıl sonu başarı puanı belirlenmektedir.

2.2 Program Öğretim Amaçlarının FEDEK Tanımına Uyması

2.2a Program Öğretim Amaçlarının Yukarıda Verilen FEDEK Tanımına Uyumu

Coğrafya Bölümü olarak dersler, bilgisayar uygulamaları ve arazi çalışmaları ile birlikte lisans bitirme Semineri ve Projesi hazırlamaları için öğrencilere rehber olunarak danışmanlık sağlanmaktadır. Böylece yaşamın içinde ve yaşam boyu öğrenmenin doğa ve toplum ile bağlantılı olması, iç ve dış paydaşlarla iletişim dahilinde coğrafya biliminin itibarının artırılması hedeflenmektedir. Bölüm mezunlarının iş ve meslek alternatifleri arasında; akademisyen, araştırmacı, jeomorfolog, klimatolog, kartograf, coğrafya öğretmeni, afet ve acil durum uzmanı, Coğrafi Bilgi Sistemleri uzmanı, jeopolitik uzmanı, çevre plânlamacı, çevresel danışman, uzaktan algılama analizcisi, enerji analisti sayılabilir. Coğrafyacılar devlet kurumlarında ve özel sektörde görev alabilirler.

Program Öğretim Amaçları ve FEDEK Çıktıları karşılaştırma tablosu aşağıda sunulmuştur.

Program Öğretim Amaçları ve FEDEK Çıktıları Karşılaştırma Tablosu

| | FÇI | FÇII | FÇIII | FÇIV | FÇV | FÇVI | FÇVII | FÇVIII | FÇIX | FÇX | FÇXI |
|-----|-----|------|-------|------|-----|------|-------|--------|------|-----|------|
| ÖA1 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| ÖA2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| ÖA3 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ÖA4 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| ÖA5 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| ÖA6 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |

2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2b.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i varsa, bunları veriniz.

2.2b.2. Bu özgörevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

2.2b.3 Program öğretim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program öğretim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Karabük Üniversitesi'nin özgörevi (misyonu) *“Geleceğin mesleklerine uygun kaliteli eğitim”*, vizyonu *“Uluslararasılaşmada lider üniversite olmak”*, temel değerler ise *“Akademik özgürlük, çözüm odaklı, etik değerlere bağlı, girişimci, katılımcı, şeffaf, topluma duyarlı, doğa ve çevreye duyarlı, uluslararasılaşma”* olarak belirlenmiştir. Bu bilgilere aşağıdaki linkten erişilebilir:

https://karabuk.edu.tr/belgeler/sayfalar/misyon_vizyon_temeldegerler/misyon_vizyon_temel_degerler.pdf

Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi'nin özgörevleri *“Ülkemizin temel değerleri ve stratejik hedeflerine uygun eğitim hizmeti sunmak; evrensel geçerliliği olan bilgi ve beceriler ile donatılmış bireyler yetiştirmek; bilime katkı sağlayacak, ülkede ve dünyada kullanılabilir ve paydaşlara yararlı olacak bilgi ve teknoloji üretmek; mensuplarının ve toplumun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gelişimine katkı sağlayacak etkinlikler düzenlemektir”* olarak belirlenmiştir. Edebiyat Fakültesi'nin vizyonu ise *“Bilimsel çalışmalarda, bilgi ve teknoloji üretiminde, kültürel, sosyal, sanatsal ve sportif etkinliklerde Türkiye’de önde gelen ve dünyada saygın; mezunları tercih edilen ve aranan; uluslararası nitelikte öğrenci ve öğretim elemanı yapısına sahip; araştıran, düşünen, düşündüren, sorgulayan bireyler yetiştiren; paydaşların gereksinimlerini hızlı, kaliteli ve etkili çözümlerle karşılayan öncü kurum olmaktır”* ifadeleriyle açıklanmıştır.

Edebiyat Fakültesi'nin özgörevine (misyona) ve vizyonuna aşağıdaki linkten erişilebilir:

<https://edebiyat.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=108&BA=index.aspx>

Karabük Üniversitesi'nin ve Edebiyat Fakültesi'nin özgörevine paralel şekilde Coğrafya Bölümü'nün özgörevi; *“Globalleşen bir dünyada Türkiye'nin mevcut statüsü, gelişimi ve gelecekte oynayacağı rol ile ilgilenenler için Coğrafya'yı en önemli bilim dallarından biri haline getirmektir. Ayrıca coğrafi bakış açısıyla topluma, mekâna dayanan ve toplum için anlamlı olan coğrafya disiplinin bilimsel üretim potansiyelini yükseltmektir”* olarak belirlenmiştir. Bölümün vizyonu ise; *“Geniş bir platformda geleceğe yön verecek coğrafyacıların yetişmesi, çağdaş bilim dünyası ile yarışabilecek teknik ve bilimsel düzeyde yetişmiş bireyler olmalarını amaçlamaktadır. Edindiği bilgi ve beceriyi her alanda toplum yararına etkin biçimde kullanabilen, evrensel değerlere sahip, üstün nitelikli coğrafyacı yetiştirmek ve ülke geleceğinin plânlanmasında, çevresel, ekonomik ve sosyal hedeflerin belirlenmesinde öncü görevler üstlenmelerini sağlamaktır”* şeklindedir.

Bu bağlamda; dünya gezegeninde yaşamı şekillendiren fiziksel ve sosyal süreçler konusunda hem coğrafi hem de disiplinlerarası bakış açısı geliştirebilen, Atatürk ilke ve inkılaplarının rehberliğinde çağdaş ve yenilikçi yaklaşımları benimseyerek ülke kalkınmasına katkı sağlayan bireyler yetiştirmek hedeflenmektedir. Böylece; araştırma ve geliştirmeyi merkeze alarak Karabük ili ve yakın çevresinin gelişmesine öncülük etmek, öğrenci-toplum etkileşimiyle coğrafi anlayışa karşı ilgiyi arttırmak sağlanabilir. Ayrıca yerel, bölgesel ve küresel anlamda bütünleşik bilgi ve beceriler kazanmış, doğaya ve insana saygı duyan, ortamsal ve toplumsal zorluklara çözüm üretmeye istekli coğrafyacılar yetişmesi için gereksinim duyulan kaliteli eğitim deneyimleri sunulabilir.

Coğrafya Bölümü'nün özeğrevlerine, aşağıda verilen linkten erişilebilir:

<https://edebiyat.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=25&BA=cografya>

Bu çerçevede, Coğrafya Bölümü lisans programı ile Karabük Üniversitesi'nin ve Edebiyat Fakültesi'nin özeğrevleri uyumlu bir şekilde tasarlanmıştır.

2.2c Program Öğretim Amaçlarını Belirlemede Paydaşların İşlevleri

2.2c.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Programın gelişmesine katkı sağlamak üzere görüş alınan dış paydaş temsilcileri, kurum ve iletişim bilgileriyle birlikte aşağıda sunulmuştur:

İÇ PAYDAŞLAR

Doç. Dr. Murat ALAN-Karabük Üniversitesi Orman Fakültesi Orman Mühendisliği Bölümü Silvikültür Anabilim Dalı Öğretim Üyesi & Karabük İli TEMA Vakfı İl Temsilcisi (0505 342 20 88)

Öğr. Gör. Adnan UCUR- Karabük Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Bölümü Öğretim Görevlisi & Karabük Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörü (0370 418 80 49)

DIŞ PAYDAŞLAR

Dr. Öğr. Üyesi İbrahim ALTUN- Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Özalp Meslek Yüksekokulu Gıda İşleme Bölümü Öğretim Üyesi & Ziraat Mühendisi (0 533 414 24 63)

Dr. Onur CANBULAT-Coğrafya Öğretmeni, Cumhuriyet Anadolu Lisesi, Merkez/Karabük (0505 764 95 89)

Sema ALTUNAY- Safranbolu Orman İşletme Müdürü & Orman Mühendisi (0505 914 03 80)

Uzman Sakin EREN-Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA) Karabük Yatırım Destek

Ofisi Koordinatörü (0532 744 20 76)

Hasan KAYA-Genel Sekreter, Karabük Ticaret ve Sanayi Odası (0505 869 41 22)

Uzman Murat TÜLÜMEN-Coğrafya Öğretmeni ve Müdür Yardımcısı, 75. Yıl Karabük Anadolu Lisesi, Merkez/Karabük (0505 525 35 51)

Nurcan UYGUN-Coğrafya Öğretmeni, Ergin Ağaç Ticaret Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Osmangazi/Bursa (0533 465 36 88)

Tuba ALTAY-Coğrafya Öğretmeni, Ümraniye Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Ümraniye/İstanbul (0542 846 24 41)

Yusuf İÇEL-Coğrafya Öğretmeni, Saraykent Çok Programlı Anadolu Lisesi, Saraykent/Yozgat (0545 839 49 66)

2.2c.2 Program öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

2.2d Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

2.2e Program Öğretim Amaçlarının Güncelleme Yöntemi

Karabük Üniversitesi, Bologna sürecinin bir parçası olduğu için programın hazırlanması, uygulanması, eksiklerin belirlenmesi ve programın geliştirilmesi aşamaları, bu kapsamda hızlı bir şekilde gerçekleştirilerek düzenlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bölüm iç ve dış paydaşlarının katkılarıyla program öğretim amaçları oluşturulmuştur.

Bölümün akademik kadrosuna yeni katılan öğretim üyelerinin ve her öğretim döneminde sınavla ya da yatay geçişle yeni kayı olan öğrencilerin programdan neler beklediğini belirlemek üzere anketler hazırlanarak uygulanacaktır. İhtiyaç olduğunda, yeni gelişmelere ve gündeme dâhil olan temalara yönelik program güncellemeleri yapılması tasarlanmaktadır.

2.3. Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

2.3.1 Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır. Normal Örgün Öğretim yanında, İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Bölümdeki kararlara ve bunların sonuçlarına doğrudan katkı sağlayan akademik personelin tamamı, birincil ya da iç paydaşları meydana getirmektedir. Başarılı öğrenciler, öğrenci

temsilcisi ve öğrenci kulüpleri de iç paydaşlar arasındadır. Buna karşılık; bölümden mezun öğrenciler, coğrafya alanına katkı veren kurum personeli, coğrafya öğretmenleri, jeoinformatik ve bilişim teknolojileri personeli, alanla ilişkili dernekler ve sivil toplum kuruluşları, danışmanlar, uzmanlar, tedarikçiler, esnaf, yerli halk ve yerel gazeteler ise dış paydaşları oluşturur. Bu yönüyle Karabük Üniversitesi Coğrafya Bölümü geniş bir dış paydaş yelpazesine sahiptir.

2.3.2 Bu süreç yardımıyla program öğretim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Coğrafya Bölümü öğretim amaçlarına ulaşıp ulaşılamadığının değerlendirilmesinde nitelik ve düzey göz önünde bulundurulur. Öğrencilerin ilerlemesini izlemek, performanslarını ölçmek, süreç boyunca geri bildirim sağlamak için sınavlar, öz değerlendirmeler, akran değerlendirmeleri, anketler, projeler veya testler kullanılmaktadır. Program hedefleri ile öğrenci ihtiyaçlarının örtüştürülmesi ile birlikte, iç paydaşlar olan deneyimli bölüm personelinin görüşleri ve dış paydaşların önerileri de dikkate alınmaktadır. Karabük Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi'nde belirli aralıklarla memnuniyet anketlerinin doldurulması zorunludur; bu anket doldurulmadan önce öğrencinin örneğin sınav puanını görmesi mümkün olmamaktadır. Uygulanan anketlerin içeriği, program öğretim amaçlarının başarıya ulaşp ulaşmadığını ve program çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediğini yeterince ölçebilmektedir. Öğretim elemanı, derse dair değerlendirme puanlarını Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden kişisel sayfalarından görebilmektedir.

Ders adlarının, içeriklerinin ve plânlarının yapılmasında öğretim amaçları temel alındığından, ihtiyaçlara yönelik olarak belirli aralıklarla güncellemeye gidilmektedir. 2015-2016. eğitim-öğretim yılında Coğrafya Bölümü müfredatı tümüyle değerlendirilerek yeni düzenlemeler yapılmıştır.

2015-2016 akademik yılından itibaren uygulanan müfredattaki dersler ve desteklediği öğretim amaçları aşağıda sunulmuştur.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

FEDEK Tanımları:

Program Çıktıları:

Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme:

Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme:

Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

3.1. Tanımlanan Program Çıktıları

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uyumlu ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Coğrafya Bölümü Program çıktıları aşağıda verilmiştir. En son tabloda ise program çıktıları ile FEDEK çıktıları arasındaki ilişki matris şeklinde verilmiştir.

| PROGRAM ÇIKTILARI | | |
|-------------------|------|---|
| BİLGİ | PÇ1 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| | PÇ2 | Coğrafya'nın 5 temasına (<i>Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler</i>) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| | PÇ3 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| | PÇ4 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| | PÇ5 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| | PÇ6 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendinde güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| BECERİ | PÇ7 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| | PÇ8 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| DAVRANIŞ | PÇ9 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| | PÇ10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| | PÇ11 | Afet ve çevre sorunları karşısında empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| | PÇ12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

3.1.2 Program çıktılarının Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri (Sürüm 3.0 – 29.04.2017) belgesindeki Tablo 3.1'de sıralanan FEDEK Çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, FEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Program çıktılarının FEDEK çıktıları ile uyumu

| FEDEK Çıktıları | |
|-----------------|---|
| FÇ1 | Kendi programları ile ilgili alanlarında yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini alanlarında kullanabilme becerisi. |
| FÇ2 | Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi. |
| FÇ3 | Bir süreci, olayı, olguyu, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları çağdaş yöntemlerle çözme becerisi. |
| FÇ4 | Öğretim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması. |
| FÇ5 | Alan uygulamaları için gerekli olan çağdaş araçları seçme, kullanma, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi. |
| FÇ6 | Alanlarına göre tasarlama, deney yapma, alan çalışması, veri toplama, sonuçları analiz etme, arşivleme, metin çözme ve/veya yorumlama becerisi. |
| FÇ7 | Bireysel olarak ve takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi. |
| FÇ8 | Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, en az bir yabancı dil bilgisi. |
| FÇ9 | Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi. |
| FÇ10 | Meslekî etik ve sorumluluk bilinci. |
| FÇ11 | Alan uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri (Çevre sorunları, ekonomi, sürdürülebilirlik vb.) ve hukuksal sonuçları konusunda farkındalık. |

| | PÇ-1 | PÇ-2 | PÇ-3 | PÇ-4 | PÇ-5 | PÇ-6 | PÇ-7 | PÇ-8 | PÇ-9 | PÇ-10 | PÇ-11 | PÇ-12 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| FÇ-1 | X | X | X | X | | | X | | | | | |
| FÇ-2 | | X | X | X | | | X | X | X | | | |
| FÇ-3 | | X | X | X | | X | X | X | | | | |
| FÇ-4 | | | | | | | | | | | | |
| FÇ-5 | | | | X | X | | | | X | | | |
| FÇ-6 | | | | X | | | X | | X | | | |
| FÇ-7 | | | X | X | | | X | X | | X | | |
| FÇ-8 | | | | X | | | X | X | | | | X |
| FÇ-9 | | | | | X | X | X | | X | | | X |
| FÇ-10 | | | | | | X | | | | X | X | |
| FÇ-11 | | | | | | | | | | X | X | X |

3.1.3 Program çıktılarının program öğretim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program öğretim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Program çıktıları ile program öğretim amaçları arasındaki ilişki aşağıdaki gibidir:

| Program Öğretim Amaçları | |
|---------------------------------|--|
| Amaç 1: | <u>Alanın temel prensiplerinin, kavramlarının ve teorik bilgilerinin derinlemesine kavranmasını, bunların doğal ve beşerî sistemler ile ilişkilendirilmesini sağlamak.</u> |
| Amaç 2: | <u>Karmaşık coğrafi olayları ve süreçleri eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme, analiz ya da sentez gibi üst düzey düşünme becerilerini kullanarak değerlendirebilme becerisi kazandırmak.</u> |
| Amaç 3: | <u>Başta çevre sorunları olmak üzere coğrafya ile ilişkili yerel, bölgesel ve küresel sorunlara ve doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımının önemine karşı farkındalık geliştirerek sorumlu birer vatandaş olmalarını sağlamak.</u> |
| Amaç 4: | <u>Coğrafi araştırmalarda bilimsel yöntemlerin uygun şekilde kullanılmasını sağlamak, aynı zamanda Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama teknolojilerini uygulayarak veri toplama, işleme, kapsamlı analiz ve yorumlama becerisi kazandırmak.</u> |
| Amaç 5: | <u>Coğrafi özelliklerin farklı kültürel kimlikler oluşmasındaki rolünü kavramalarını, toplumlar arasındaki benzer ve farklı yönleri ayırt edebilmelerini ve kültürel zenginlikleri takdirle karşılamalarını sağlamak.</u> |
| Amaç 6: | <u>Coğrafyacı kimliğiyle hizmet ettikleri profesyonel meslekleri ve kariyerleri boyunca, doğru bilimsel veriden yararlanmaları ve yüksek etik değerlere sahip olmaları için öğrencileri teşvik etmek.</u> |

3.1.4. Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi

Coğrafya Bölümü program çıktıları üniversitemizin yürütmekte olduğu öğrenci-öğretim üyesi değişim programları ile iç ve dış paydaşların belirlediği temel amaç ve hedefler doğrultusunda şekillenmektedir. Ayrıca Bologna süreci de program çıktılarının belirlenmesinde dikkate alınmaktadır. Üniversitemiz Bologna sürecini ilk takip eden ve ECTS etiketi alan kurumlardan olduğu için Program Öğretim Amaçları ve Program Çıktıları hazırlanması için gerekli altyapı oluşturulmuş bulunmaktadır. Bölüm çıktılarını belirleme çalışmaları sırasında Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü dış paydaşlarının katkı ve görüşleri de alınmıştır. Öğretim üyeleri ile yapılan bölüm kurullarında ve bölüm akreditasyon komisyonunda yapılan fikir alışverişlerinden ortaya çıkan görüşler doğrultusunda bir taslak program çıktıları hazırlanmıştır. Program çıktıları üzerine kurum dışı Coğrafya Bölüm öğretim üyelerinden de dönütler alınarak taslak olgunlaştırılmış ve paydaşlarla da son görüşme yapılarak son şekli verilmiştir. Daha sonra üniversitemizin web sitesinde Türkçe ve İngilizce olarak ilan edilerek paylaşılmıştır. Dış paydaşlarla ve diğer Üniversitelerin Coğrafya

Bölümlerindeki akademisyenlerle yapılan görüşmelerin tutanağı bölüm arşivinde saklanmaktadır.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

3.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

3.2.1. Coğrafya Bölümü'nün öğretim amaçlarının ve program çıktılarının öğrencilere yansması bölüm tarafından yapılan çeşitli anketlerle tespit edilmektedir. Anketler bölüm arşivinde saklanılıp üçüncü kişilerin erişimine kapalıdır.

3.2.2. Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü öğrencilerinin program çıktılarının belirlenmesine ilişkin katkıları her bir dersin çıktısını ayrı ayrı ölçen anket ile yapılmaktadır. Bütün öğrenciler program kapsamında aldıkları her bir ders için dönem sonunda bir değerlendirme anketine katılmak zorundadırlar. Söz konusu değerlendirme anketi dönem sonunda Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilere ulaştırılmaktadır. Kendi notlarını görmek isteyen öğrenciler öncelikle ilgili dersin çıktılarını değerlendirmek zorunda olduğundan bu anket ile bütün öğrencilerin değerlendirme sürecine katılımı sağlanmış olmaktadır. Dolayısıyla öğrenci ders değerlendirme anketi program çıktılarının ölçülmesinde temel bir ölçüt olarak kullanılabilir.

Öğrenci değerlendirme anketleri sonucunda program çıktılarına ilişkin yapılan değerlendirmeler programın dış paydaşlarının öneri ve beklentileri de göz önüne alınarak bölüm öğretim üyeleri tarafından yeniden değerlendirilmekte ve ihtiyaç görülmesi halinde yeniden gözden geçirilmektedir. Bu sayede program çıktılarının değerlendirilmesi program kapsamındaki her bir ders için sürekli yapılabilen ve iyileştirilebilmektedir. Dersi alan öğrencilerin değerlendirme anketinin bir örneği aşağıdaki gibidir:

Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi

Değerli Öğrencimiz, Aşağıda sunulan anket, bölümümüzün faaliyet ve hizmetleri hakkındaki memnuniyetinizi ölçmek amacıyla hazırlanmıştır. Sorulara vereceğiniz cevaplar Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında bize ışık tutacak, eksikliklerimizi görmemizi sağlayacak ve çalışmalarımıza yön verecektir. Bu nedenle anketin özenle doldurulması önem arz etmektedir. Katkılarınız için teşekkür ederiz.

Cinsiyetiniz: Kadın () Erkek ()

Yaşınız: 18 ve altı () 19-22 () 23-27 () 28-32 () 33 ve üstü

Sınıf: 1. Sınıf () 2. Sınıf () 3. Sınıf () 4. Sınıf ()

Öğretim Türü: Birinci Öğretim () İkinci Öğretim ()

Anne Eğitim Durumu: Okuryazar () İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite () Lisansüstü ()

Baba Eğitim Durumu: Okuryazar () İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite () Lisansüstü ()

Bölümü Bilinçli Olarak Tercih Ettim: Evet () Hayır ()

İçinde bulunduğumuz eğitim öğretim yılında Karabük'teki barınma ihtiyacınızı aşağıdaki seçeneklerden hangisi ile karşılıyorsunuz?

KYK Yurdunda kalıyorum ()

Özel Yurtta kalıyorum ()

Evde kalıyorum ()

Ailemle yaşıyorum ()

Diğer ()

| | Tamamen Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Katılmıyorum | Kesinlikle Katılmıyorum |
|--|---------------------|-------------|------------|--------------|-------------------------|
| Mevcut bölüm yönetimi (Bölüm başkanı ve yardımcıları) öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır. | | | | | |
| Öğretim üyeleri öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır. | | | | | |
| Araştırma görevlileri öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır. | | | | | |
| Bölüm sekreterliği öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır. | | | | | |
| Öğrenci işleri daire başkanlığında görevli personeller öğrenci işleri ile ilgili konularda yeterince yardımcı olur | | | | | |
| Bölümümüzde öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlanmaktadır | | | | | |
| Öğretim elemanları derslerini zamanında ve düzenli olarak | | | | | |

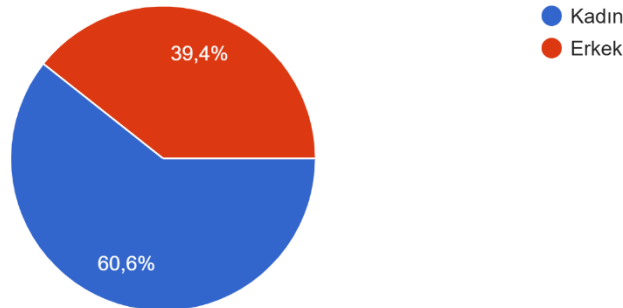
| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| yürütmektedir. | | | | | |
| Öğrenci haklarımı ve sorumluluklarımı biliyorum | | | | | |
| Yukarıdaki Coğrafya Bölümünün idari işleyişine ilişkin belirtmek istediğiniz bir husus varsa aşağıdaki bölüme yazınız | | | | | |
| Karabük üniversitesi coğrafya bölümü, öğrencileri çalışma hayatına hazırlamaktadır | | | | | |
| Derslerimizde projeksiyon cihazı düzenli ve etkili olarak kullanılmaktadır. | | | | | |
| CBS dersleri kapsamında bilgisayar labaratuvarı kullanımını yeterli buluyorum. | | | | | |
| Bölümümüzde öğrenci değişim programlarına ilişkin yeterli bilgilendirme yapılmaktadır | | | | | |
| Bölümümüzde gerçekleştirilen saha çalışmaları (veri toplama, gözlem, anket, mülakat) yeterlidir. | | | | | |
| Bölümümüzde yer alan dersler teorik açıdan yeterlidir | | | | | |
| Bölümümüzde yer alan dersler uygulama açısından yeterlidir. | | | | | |
| Dersler önceden belirlenen plana uygun olarak işlenmektedir | | | | | |
| Derslerle ilgili ana ve yardımcı kaynaklar dönem başında önerilmektedir | | | | | |
| Derslerde öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanılmaktadır | | | | | |
| Ders dışı zamanlarda öğretim elemanlarına ulaşabilmektedir | | | | | |
| Öğretim elemanları notların ölçme ve değerlendirilmesinde objektif davranırlar | | | | | |
| Dönem başında öğrencilere ölme ve değerlendirme kriterleri açıklanır | | | | | |
| Öğrenci-öğretim elamanı arasında iletişim yeterlidir | | | | | |
| Seminer ve proje danışmanım bana gerekli zamanı ayırır ve başarı durumumu izler | | | | | |
| Sınıf danışmanım bana gerekli zamanı ayırır ve başarı durumumu izler | | | | | |
| Bölümümüzde iş olanakları ve iş hayatı konusunda öğrencilere yeterli yönlendirme yapılmaktadır | | | | | |
| Bölümümüzde aldığım eğitimin beni meslek hayatıma hazırladığına inanıyorum | | | | | |
| Bölümümüzde sınavların uygulanma biçiminden (süre, fiziki koşullar vb.) memnunum | | | | | |
| Bölümümüzde sınav soruları aldığım eğitimi ölçebilecek niteliktedir. | | | | | |
| Bölümümüz web sayfasının yeterli (kullanılabilirliği, işlevselliği, pratikliği vb. açısından) yeterli olduğunu düşünüyorum | | | | | |
| Bölümümüzdeki seçmeli derslerin yeterli çeşitlilikte | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| olduğunu düşünüyorum | | | | | |
| Bölüme ait dersliklerin öğrenci kapasitelerinin uygun olduğunu düşünüyorum | | | | | |
| Bölümdeki derslerde fiziksel (labaratuvar ve derslikler) ve teknolojik olanakların (projeksiyon cihazı vb.) etkili olarak kullanıldığını düşünüyorum | | | | | |
| Bölümdeki döneme ait ders programının iyi bir şekilde hazırlanmış olduğunu düşünüyorum | | | | | |
| Bölüm müfredatımızın ders içeriklerinin yeterli ve güncel olduğunu düşünüyorum | | | | | |
| Bölümümüzdeki ders hocalarının güncel literatürü ve pratik uygulamaları takip ettiğini düşünüyorum | | | | | |
| Bölümümüzde öğretim elemanlarının akademik bilgi ve beceri aktarımının yeterli olduğunu düşünüyorum | | | | | |
| Bölümümüzde öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişiminin etkili olduğunu düşünüyorum | | | | | |
| Bölümümüzde öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişiminin etkili olduğunu düşünüyorum | | | | | |
| Bölümü tercih aşamasında bir öğrenciye tavsiye ederim | | | | | |
| Fakültemizde öğrencilerin katılabileceği sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterli olduğunu düşünüyorum | | | | | |
| Fakültemiz bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci kulüp etkinliklerinin yeterli olduğunu düşünüyorum | | | | | |

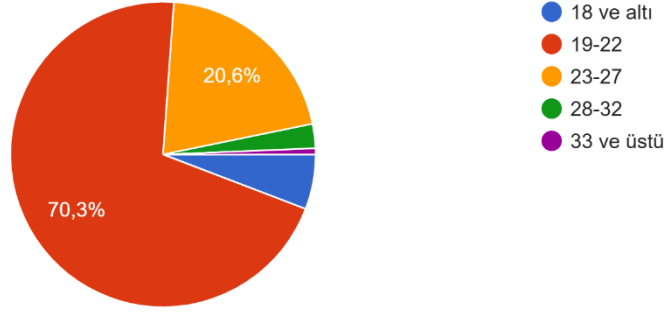
ÖĞRENCİLERİN ANKETE VERDİKLERİ CEVAPLARIN YÜZDESİ

Cinsiyetiniz

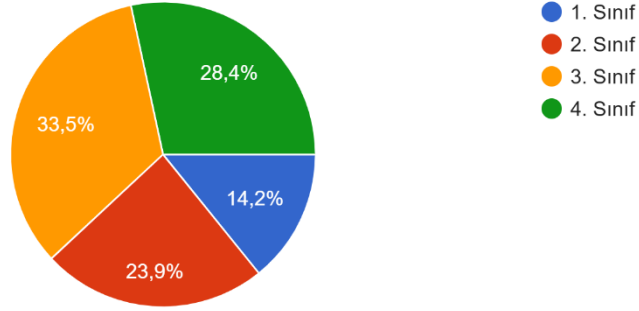
155 yanıt



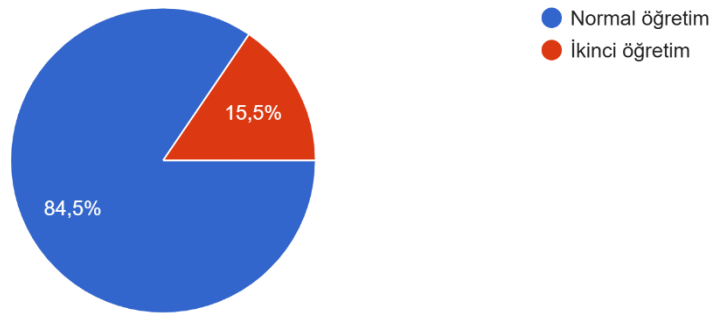
Yaşınız
155 yanıt



Sınıf
155 yanıt

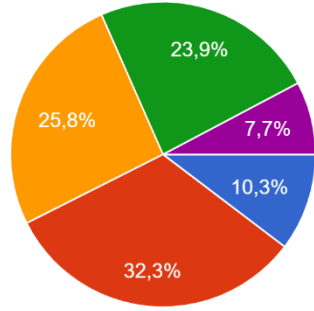


Öğretim Türü
155 yanıt



Anne Eğitim Durumu

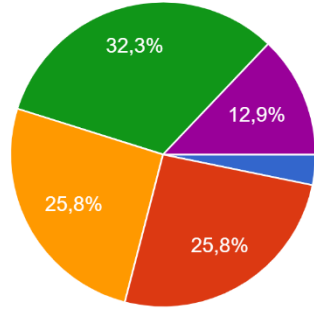
155 yanıt



- Okuryazar
- İlkokul
- Ortaokul
- Lise
- Üniversite
- Lisansüstü

Baba Eğitim Durumu

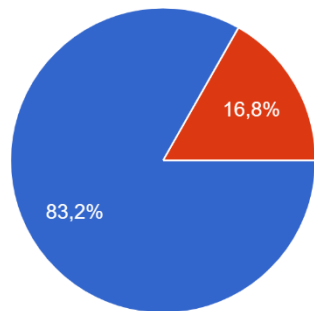
155 yanıt



- Okuryazar
- İlkokul
- Ortaokul
- Lise
- Üniversite
- Lisansüstü

Bölümü bilinçli olarak tercih ettim

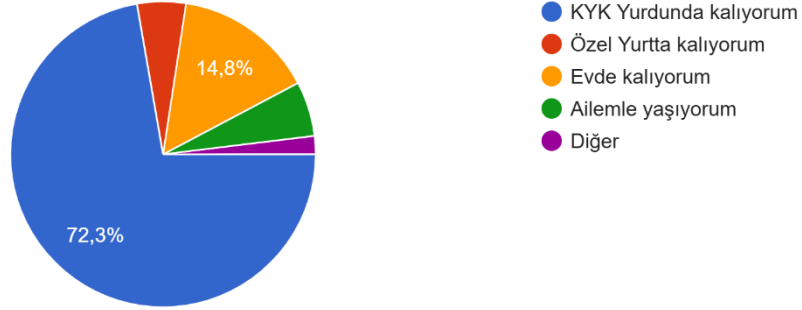
155 yanıt



- Evet
- Hayır

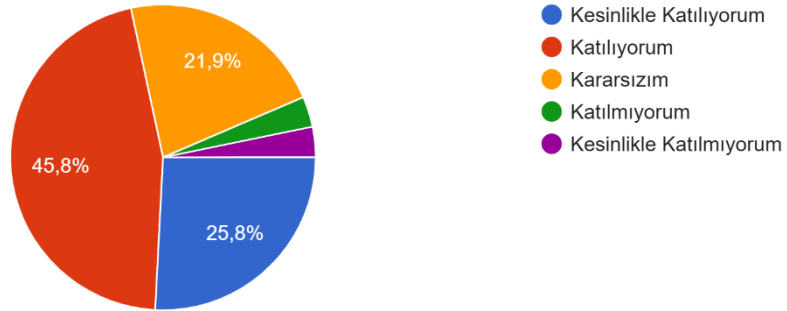
İçinde bulunduğumuz eğitim öğretim yılında Karabük'teki barınma ihtiyacınızı aşağıdaki seçeneklerden hangisi ile karşılıyorsunuz?

155 yanıt



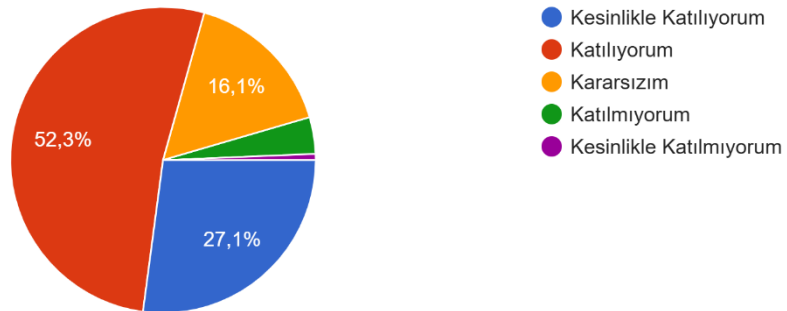
Mevcut bölüm yönetimi (bölüm başkanı ve bölüm başkan yardımcıları) öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır.

155 yanıt



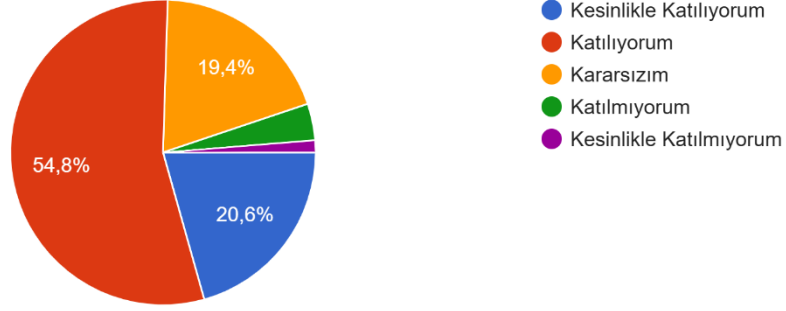
Öğretim üyeleri öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır

155 yanıt



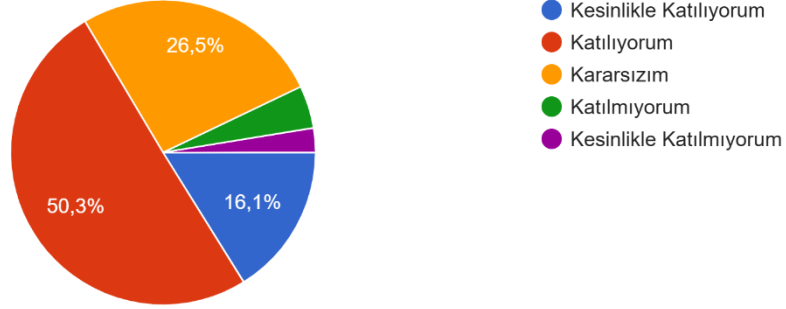
Araştırma görevlileri öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır

155 yanıt



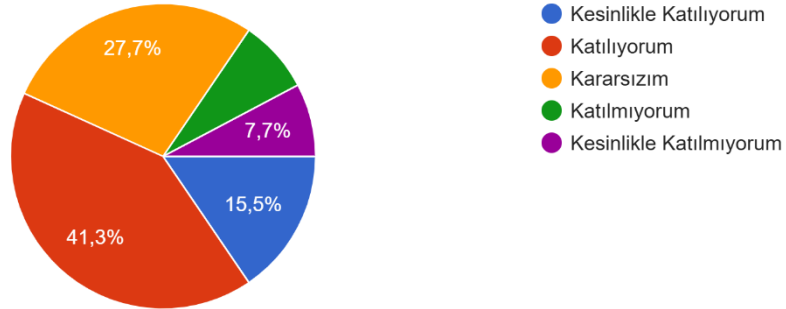
Bölüm sekreterliği öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır

155 yanıt



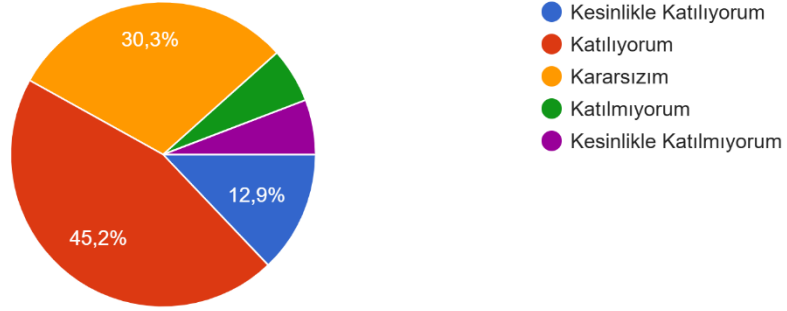
Öğrenci işleri başkanlığında görevli personeller öğrenci işleri ile ilgili konularda yeterince yardımcı olur

155 yanıt



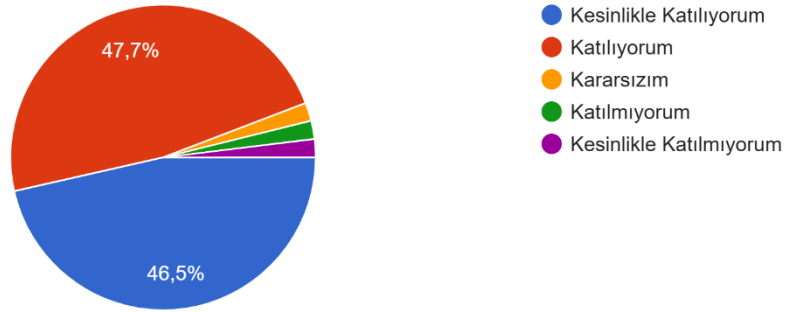
Bölümümüzde öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlanmaktadır

155 yanıt



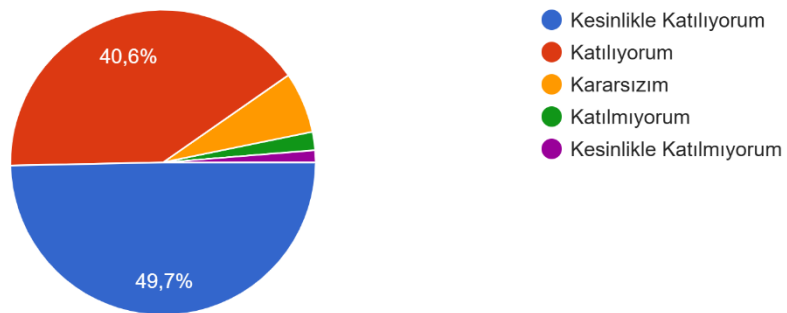
Öğretim elemanları derslerini zamanında ve düzenli olarak yürütmektedir

155 yanıt

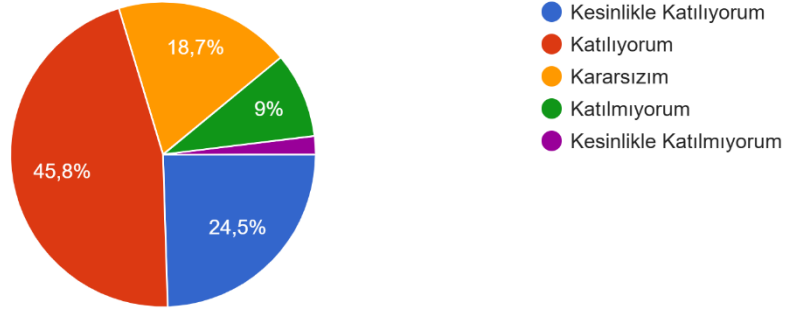


Öğrenci haklarımı ve sorumluluklarımı biliyorum

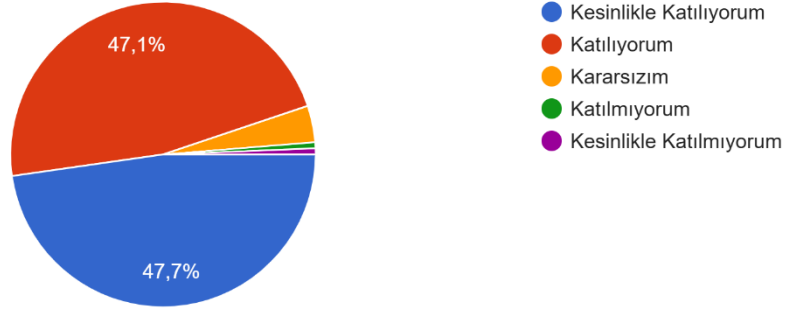
155 yanıt



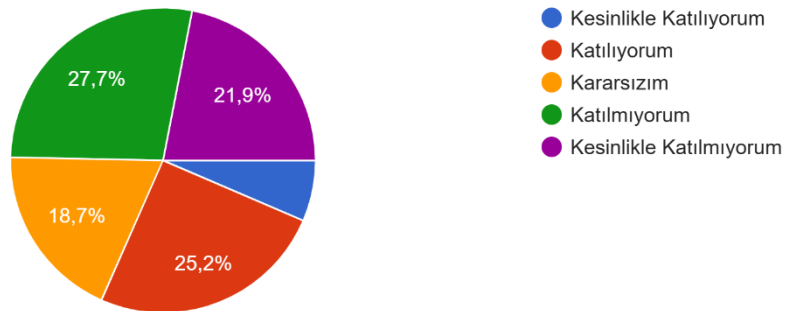
Karabük Üniversitesi Coğrafya Bölümü, öğrencileri çalışma hayatına hazırlamaktadır
155 yanıt



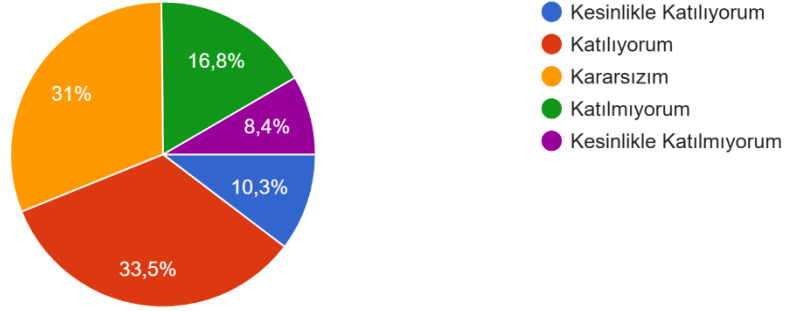
Derslerimizde projeksiyon cihazı düzenli ve etkili olarak kullanılmaktadır
155 yanıt



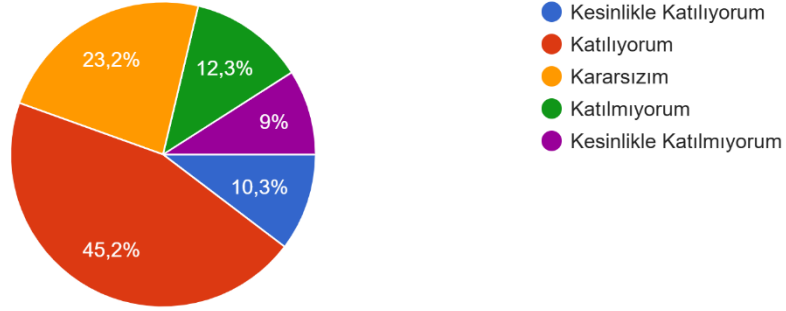
CBS dersleri kapsamında bilgisayar laboratuvarı kullanımını yeterli buluyorum.
155 yanıt



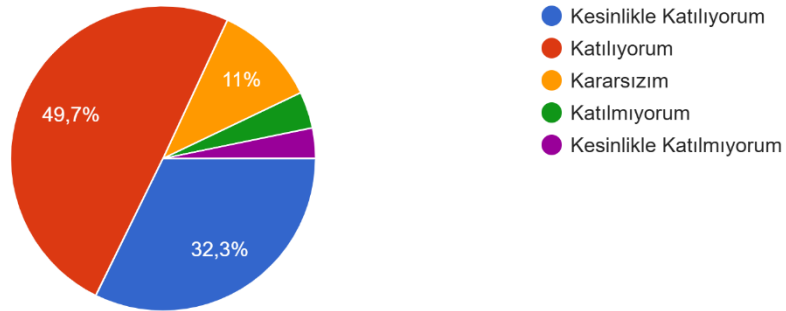
Bölümümüzde öğrenci değişim programlarına ilişkin yeterli bilgilendirme yapılmaktadır.
155 yanıt



Bölümümüzde gerçekleştirilen saha çalışmaları (veri toplama, gözlem, anket, mülakat) yeterlidir.
155 yanıt

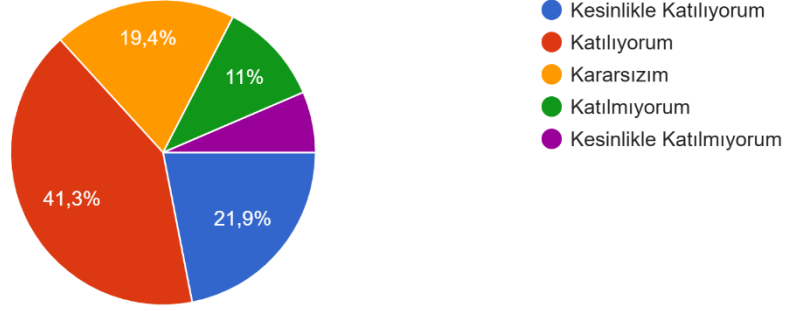


Bölümümüzde yer alan dersler teorik açıdan yeterlidir
155 yanıt



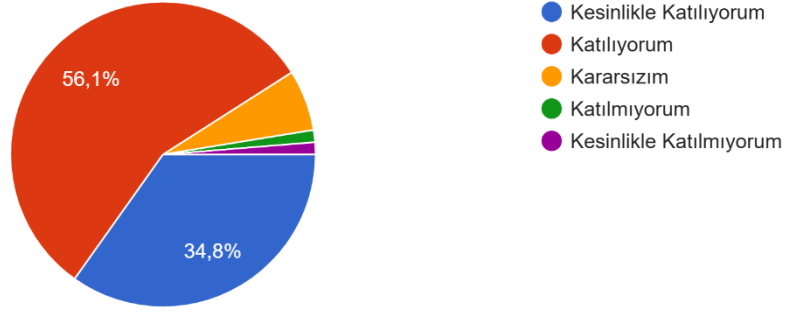
Bölümümüzde yer alan dersler uygulama açıdan yeterlidir

155 yanıt



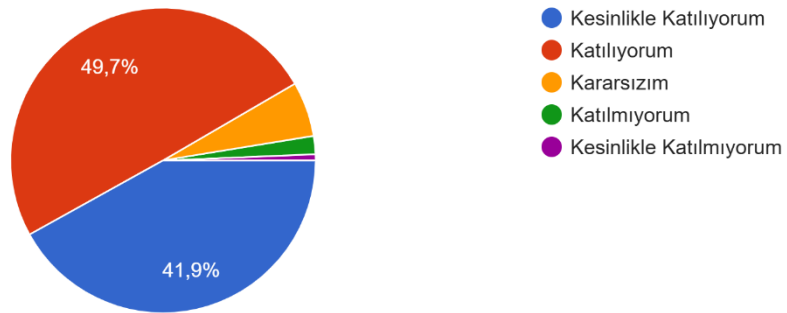
Dersler önceden belirlenen plana uygun olarak işlenmektedir

155 yanıt

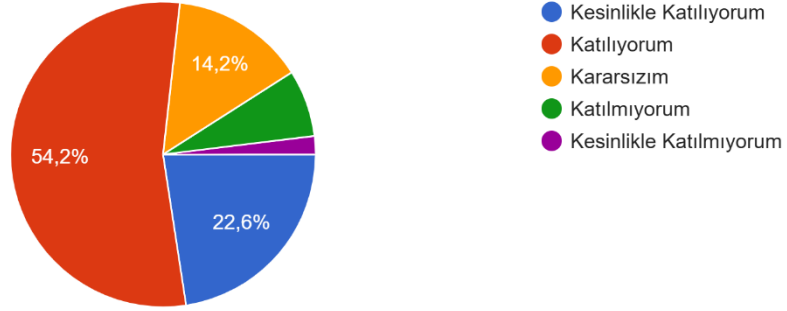


Derslerle ilgili ana ve yardımcı kaynaklar dönem başında önerilmektedir

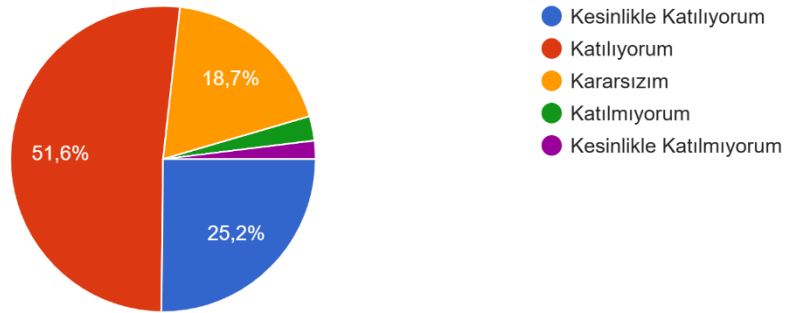
155 yanıt



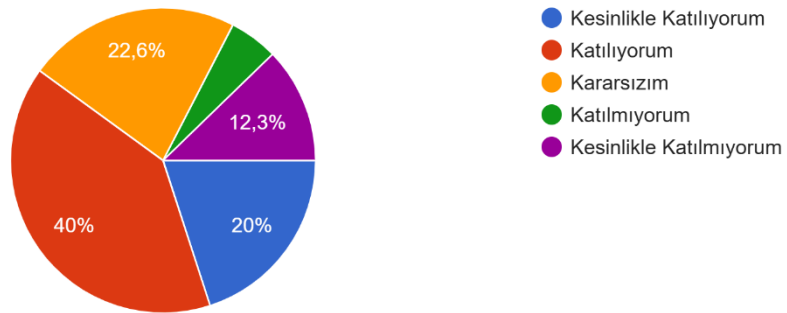
Derslerde öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanılmaktadır
155 yanıt



Ders dışı zamanlarda öğretim elemanlarına ulaşılabilir
155 yanıt

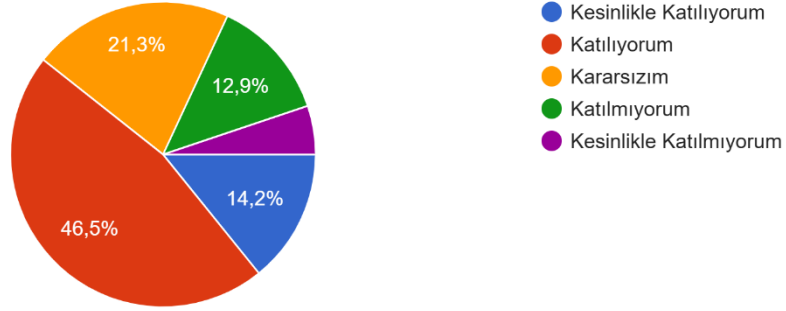


Öğretim elemanları notların ölçme ve değerlendirilmesinde objektif davranırlar
155 yanıt



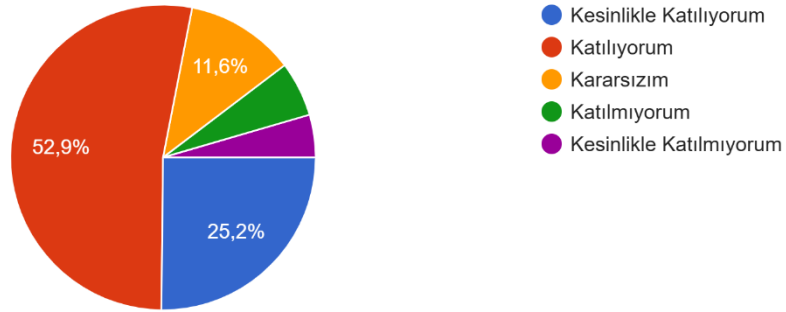
Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır

155 yanıt



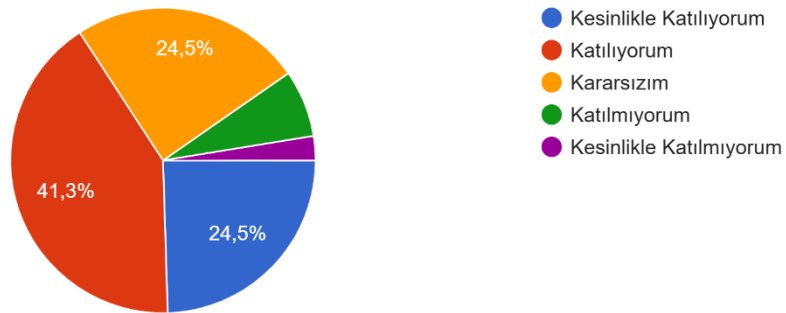
Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim yeterlidir

155 yanıt



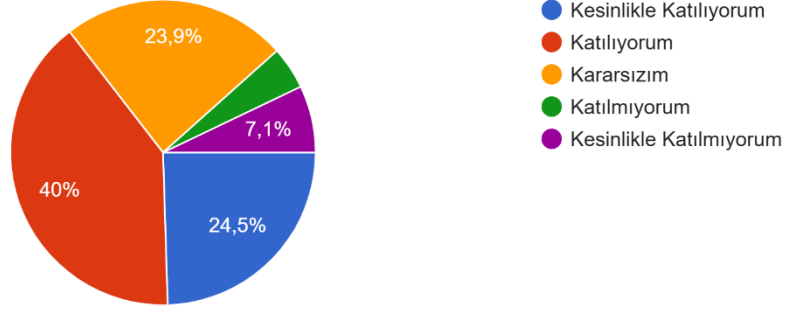
Seminer ve proje danışmanım bana gerekli zamanı ayırır ve başarı durumumu izler.

155 yanıt



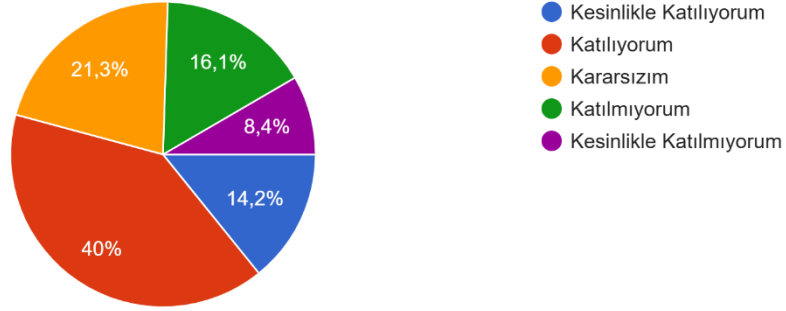
Sınıf Danışmanım bana gerekli zamanı ayırır ve başarı durumumu izler

155 yanıt



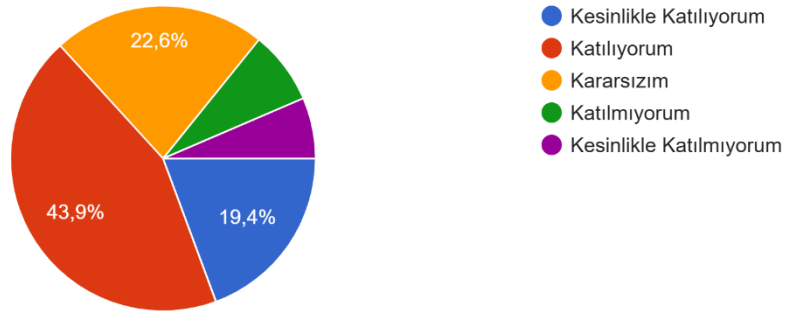
Bölümümüzde iş olanakları ve iş hayatı konusunda öğrencilere yeterli yönlendirme yapılmaktadır

155 yanıt

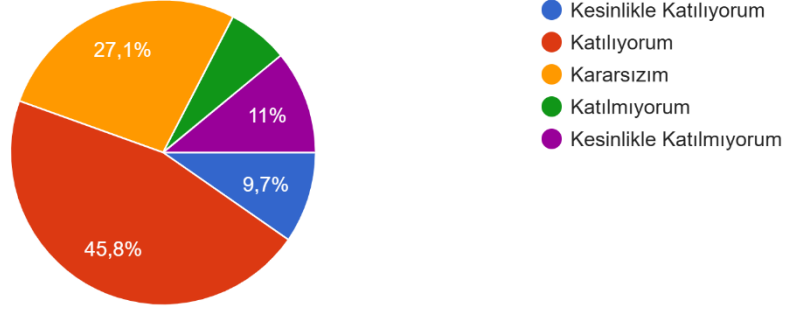


Bölümümüzde aldığım eğitimin beni meslek hayatıma hazırladığına inanıyorum

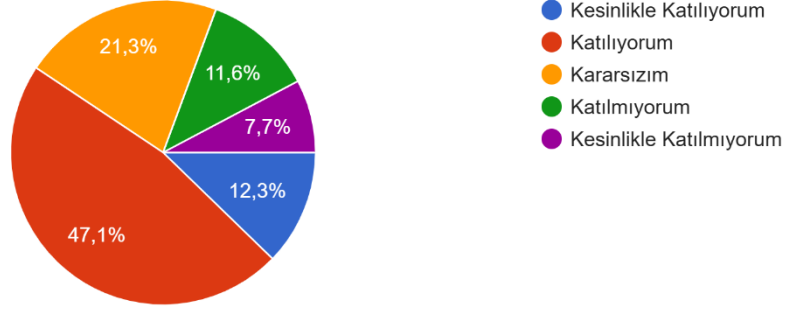
155 yanıt



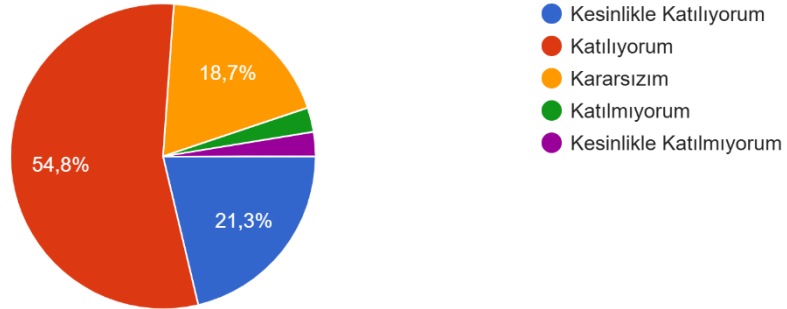
Bölümümüzde sınavların uygulanma biçiminden (süre, fiziki koşullar vb.) memnunum
155 yanıt



Bölümümüzde sınav soruları aldığım eğitimi ölçebilecek niteliktedir.
155 yanıt

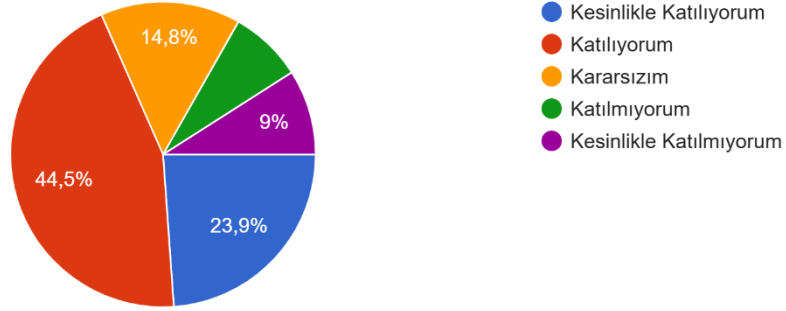


Bölümümüz web sayfasının yeterli (kullanılabilirliği, işlevselliği, pratikliği vb. açısından) olduğunu düşünüyorum
155 yanıt



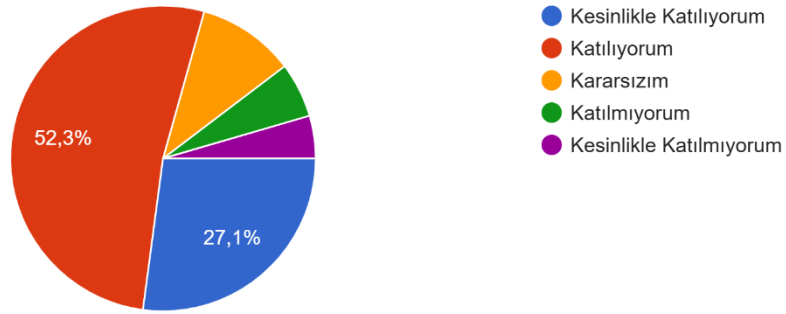
Bölümümüzdeki seçmeli derslerin yeterli çeşitlilikte olduğunu düşünüyorum.

155 yanıt



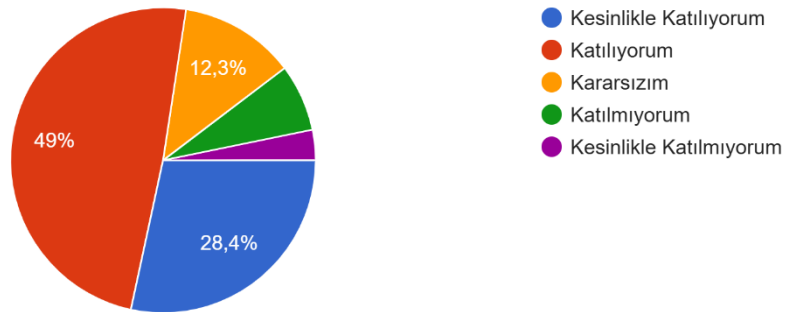
Bölüme ait dersliklerin öğrenci kapasitelerinin uygun olduğunu düşünüyorum

155 yanıt

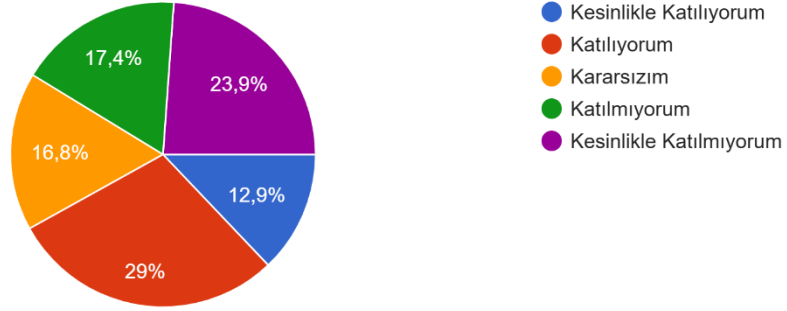


Bölümdeki derslerde fiziksel (laboratuvar ve derslikler) ve teknolojik olanakların (akıllı tahta, projeksiyon cihazı vb.) etkili olarak kullanıldığını düşünüyorum

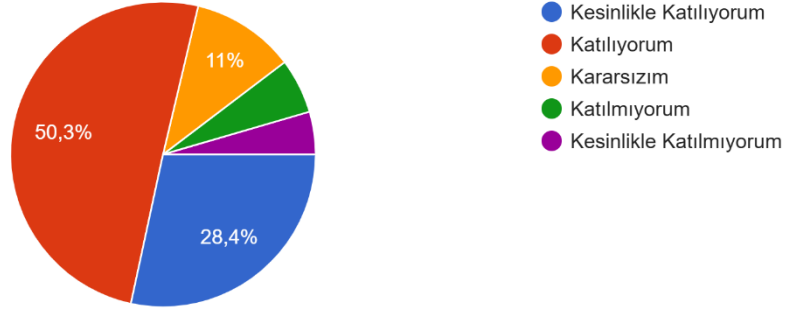
155 yanıt



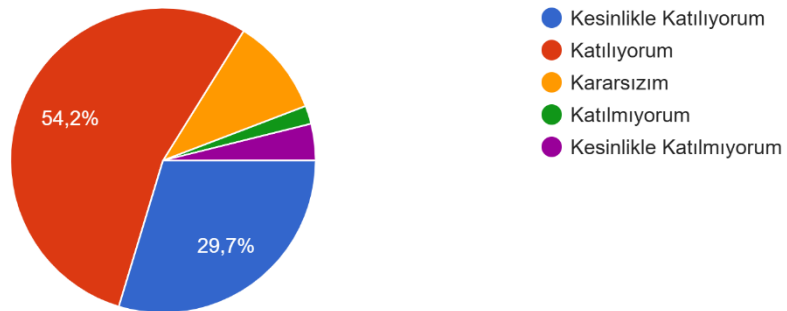
Bölümdeki döneme ait ders programının iyi bir şekilde hazırlanmış olduğunu düşünüyorum
155 yanıt



Bölüm müfredatımızın ders içeriklerinin yeterli ve güncel olduğunu düşünüyorum
155 yanıt

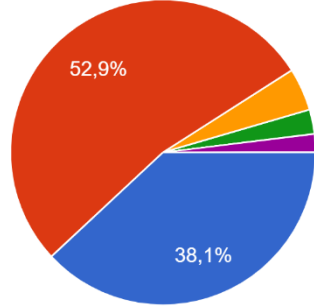


Bölümümüzde ders hocalarının güncel literatürü ve pratik uygulamaları takip ettiğini düşünüyorum
155 yanıt



Bölümümüzde öğretim elemanlarının akademik bilgi ve beceri aktarımının yeterli olduğunu düşünüyorum

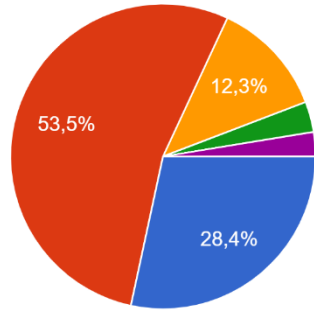
155 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

Bölümümüzde öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişiminin etkili olduğunu düşünüyorum.

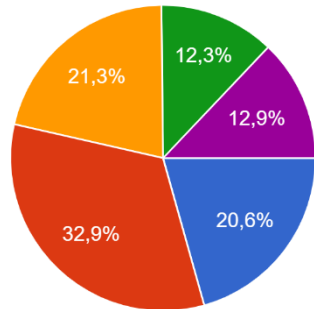
155 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

Bölümümü, tercih aşamasındaki bir öğrenciye tavsiye ederim.

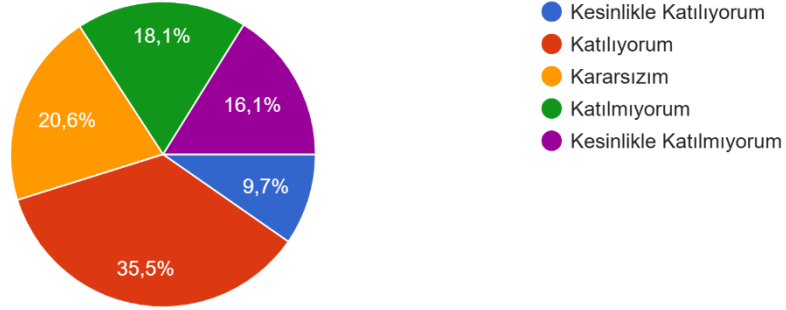
155 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

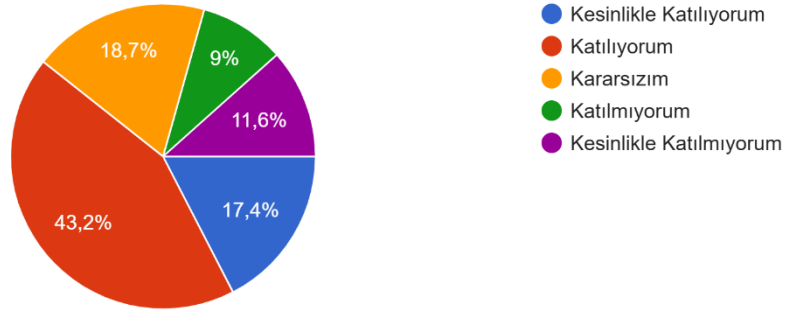
Fakültemizde öğrencilerin katılabileceği sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterli olduğunu düşünüyorum

155 yanıt



Fakültemiz bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci kulüp etkinliklerinin yeterli olduğunu düşünüyorum

155 yanıt



3.3. Program Çıktılarına Ulaşma

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız

3.3.2. Coğrafya Bölümü öğrencilerinin kendi alanlarına ilişkin bilgi ve deneyimlerini geliştirmeleri, karşılaşılan problemlere karşı yaratıcı çözüm önerileri sunabilmeleri, araştırma ve geliştirmenin önemini bilincinde olan bireyler olarak yetiştirilmesi için ders programını destekleyecek değişik araştırma aktiviteleri de gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda bölüm öğrencileri tarafından kurulan Mağara Araştırmaları ve Coğrafi Bilimler Kulüpleri önemli etkinlik organizasyonları olarak belirtilebilir.

Ayrıca öğrencilerin derslerde gördükleri teorik bilgilerini pekiştirmeleri, coğrafi gözlem ve inceleme yapabilme becerilerini geliştirmeleri için ders dışı etkinlik olarak arazi çalışmalarına götürülmektedir. Bölümdeki her bir öğrenci lisans eğitimi boyunca pek çok kez arazi çalışmasına katılma şansı edinebilmektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı kapsamında yapılan bazı arazi çalışmaları aşağıdaki gibidir:

- 9 Ekim 2024 tarihinde Karabük Aladağlar mevkiine eğitim ve araştırma gezisi
- 21 Kasım 2024 tarihinde Bolu Yedigöller eğitim ve araştırma gezisi
- 10 Aralık 2024 tarihinde Karabük Yenice Şeker Kanyonu-Göktepe Yaylası eğitim ve araştırma gezisi

Bunlara ek olarak öğrencilerin bireysel olarak araştırma deneyimlerini ve öğrenme tecrübelerini arttırmaya yönelik düzenlemeler ve yapılandırmalar da gerçekleştirilmektedir.

Bu kapsamda:

- Öğrencilerin lisans bitirme tezi (Seminer ve Proje Dersleri) kapsamında ilgi duydukları alanda araştırma yaparak kendi alanlarında bağımsız araştırma yapabilme becerilerinin kazandırılmasına çalışılmaktadır.
- Hem bölümün hem de üniversitenin sahip olduğu elektronik veri tabanları ile laboratuvar gibi temel fiziki altyapılar öğrencilerin istedikleri konularda araştırma yapmalarını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenci olarak bağımsız araştırma yapma olanakları bu anlamda sağlanmış durumdadır.
- Bölümde bulunan Coğrafi Bilgi Sistemeleri Laboratuvarı, Dendrokronoloji Laboratuvarı, Kayaç ve Bitki Coğrafya Laboratuvarı, proje, sunum, inceleme ve araştırma yapmak isteyen tüm öğrencilerin kullanımına açık bırakılıp öğrenciler istediği zaman bunlardan yararlanabilmektedir.
- Öğrencilerin bağımsız araştırmacı olarak bilimsel araştırma ve inceleme konularında deneyimini arttırmak ve bunlara rehberlik yapabilmek için danışmanlık hizmeti bölüm öğretim üyeleri tarafından sağlanmakta ve öğrenci-öğretim üyesi işbirliği etkin bir şekilde işletilmektedir.

3.3.3 Program çıktılarının sağlandığının kanıtı olarak FEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyaretleri sırasında program çıktılarını destekleyen bazı derslere ait öğrenim çıktıları ile beraber öğrenci sınav kağıtları sunulacaktır. Sunulacak kanıt örneklerinden bazıları aşağıda verilmiştir.

| No | Program Çıktısı | Kanıt Örnekleri |
|----|--|---|
| 1 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. | COG151, COG153, COG155 COG157, COG159, COG165, COG152, COG156, COG158, COG160, COG164, COG251, COG253, COG 255, COG 257, COG259, COG 263, COG265, COG269, COG273 COG252, COG254, COG256, COG258, COG260, COG264, COG266, COG270, CO274, COG351, COG353, COG355, COG357, COG361, COG352, COG354, COG356, COG358, COG362, COG364, COG366, COG370, COG372, COG374, COG451, COG453, COG452, COG454, COG462, COG468 kodlu derslerin sınav kağıdı örnekleri |
| 2 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. | COG151, COG153, COG155 COG157, COG159, COG165, COG152, COG156, COG158, COG160, COG164, COG251, COG253, COG 255, COG 257, COG259, COG 263, COG265, COG269, COG273 COG252, COG254, COG256, COG258, COG260, COG264, COG266, COG270, CO274, COG351, COG353, COG355, COG357, COG361, COG352, COG354, COG356, COG358, COG362, COG364, COG366, COG370, COG372, COG374, COG451, COG453, COG452, COG454, COG462, COG468 kodlu derslerin sınav kağıdı örnekleri |
| 3 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. | COG455 VE COG456 kodlu ders kapsamındaki bitirme tezi örnekleri COG159, COG161, COG162, COG154, COG261, COG262, COG359, COG360, COG457 kodlu derslerin laboratuvar rapor örnekleri ya da Coğrafya Bölümü ders sunum örnekleri |
| 4 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. | COG451, COG362, COG356, COG270, COG273, COG371 ödev ve ders sunu örnekleri |
| 5 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. | COG261, COG262, COG161, COG162, COG359, COG360, COG457, COG458 ödev ve ders sunu örnekleri |
| 6 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendinde güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. | COG462, COG467, COG263, COG468, COG351, COG352, COG354, COG453, COG454, COG257, COG258 ders materyalleri ve ders sınav kağıtları |
| 7 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözüme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. | COG455 ve COG456 bitirme tezleri |
| 8 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. | COG274, COG371, COG366, COG365 ders uygulamaları ve sınav kağıtları |
| 9 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. | COG374, COG451, COG468, COG366, COG266, COG270, COG165, COG164 ders materyalleri ve sınav kağıtları |
| 10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. | COG 468, COG452, COG270, COG365 ders materyalleri ve sınav uygulamaları |
| 11 | Afet ve çevre sorunları karşısında empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. | COG468 ve COG451 ders materyalleri ve sunuları |
| 12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur. | AIT181, AIT182, TUR181, TUR182, YDL183, YDL184 ders materyalleri ve sınav kağıtları |

Ölçüt 4 Öğretim Planı

FEDEK Tanımları:

Kredi:

Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi:

Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

4.1. Öğretim Planı (Müfredat)

4.1.1. Coğrafya alanında ileri düzeyde teorik bilgiler edinmiş, alanında güncel teknolojileri öğrenmiş, gerçek yaşamda karşılaşılabileceği problemleri çözerken Coğrafya biliminin farklı yönlerini kullanabilen, etik değerlere duyarlı, araştırma ve geliştirmeyi önemseyen, hayat boyu öğrenmenin gerekliliğini farkına varabilen ve dünyadaki paydaşları ile ortak bir dile sahip uzman bireyler yetiştirmektir.

Öğretim planı bölümümüz web sayfasında <https://edebiyat.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12617052024155550.pdf> bulunmakta olup bölüm 4.3 içinde verilen tabloda Coğrafya bölümünde derslerin alınma sırası gösterilmiştir. Öğretim planı, birinci ve ikinci sınıfta öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye hazırlamak için temel ve diğer zorunlu dersler ile gerekli altyapıyı oluşturmaktadır. Üçüncü ve dördüncü sınıflardaki zorunlu dersler öğrencinin karşılaştığı problemleri analiz etme ve çözüm yeteneklerini geliştirecek ve temel kavramları kazandıracak şekilde düzenlenmiştir. Ayrıca açılan seçmeli dersler ise öğrencilerin coğrafyanın çeşitli dallarında daha fazla bilgi sahibi olmalarını ve uzmanlaşmasını amaçlamaktadır. Yine son sınıflar için konulan bitirme çalışması ile öğrencilerin seçtikleri bir alanda bağımsız şekilde araştırma yapma becerisi kazanmaları ve ilgi duydukları coğrafya alanında uzmanlaşmalarını, [akademik araştırma yapımına](#) teşvik etmektedir.

Lisans Öğretim Planının içeriği ve ortalama dersi alan öğrenci sayıları sırasıyla [Tablo 4.1](#) ve [Tablo 4.2](#)'de gösterilmiştir.

| Ders Kodu | Ders adı ¹ | Öğretim Dili ² | Kategori (AKTS Kredisi) ³ | | | | Diğer ⁴ |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------|-----------|--------------------|
| | | | Alanına uygun temel öğretim | Alanına uygun öğretim | Seçmeli Dersler | | |
| | | | | | Alan içi | Alan dışı | |
| 1. Yarıyıl | | | | | | | |
| AİT 181 | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I | Türkçe | | | | | |
| COG151 | Coğrafyaya Giriş | Türkçe | | | | | |
| COG 153 | Kayaç Coğrafyası | Türkçe | | | | | |
| COG155 | Klimatolojiye Giriş | Türkçe | | | | | |
| COG157 | Yerküre | Türkçe | | | | | |
| COG159 | Kartografya | Türkçe | | | | | |
| COG 161 | Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı | Türkçe | | | | | |
| TUR 181 | Türk Dili I | Türkçe | | | | | |
| YDL 183 | Yabancı Dil I | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 101 | Seçmeli G1 | Türkçe | | | | | |
| ÜSD 1G | ÜNİVERSİTE SEÇMELİ HAVUZU | Türkçe | | | | | |
| 2. Yarıyıl | | | | | | | |
| AIT 182 | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II | Türkçe | | | | | |
| COG 152 | Klimatoloji I | Türkçe | | | | | |
| COG 154 | Genel Ekonomi | Türkçe | | | | | |
| COG 156 | Bölgesel Coğrafya | Türkçe | | | | | |
| COG 158 | Nüfus Coğrafyası | Türkçe | | | | | |
| COG 160 | Jeomorfolojiye Giriş | Türkçe | | | | | |
| COG 162 | Coğrafi Bilgi Teknolojileri | Türkçe | | | | | |
| TUR 182 | Türk Dili II | Türkçe | | | | | |
| YDL 184 | Yabancı Dil II | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 102 | Seçmeli B1 | Türkçe | | | | | |
| ÜSD 1B | ÜNİVERSİTE SEÇMELİ HAVUZU | Türkçe | | | | | |
| 3. Yarıyıl | | | | | | | |
| COG 251 | Jeomorfoloji I | Türkçe | | | | | |
| COG 253 | Kır Yerleşmeleri | Türkçe | | | | | |
| COG 255 | Klimatoloji II | Türkçe | | | | | |
| COG 257 | Türkiye Kıyı Bölgeleri | Türkçe | | | | | |
| COG 259 | Hidroğrafya I | Türkçe | | | | | |
| COG 261 | Coğrafi Bilgi Sistemlerine Giriş | Türkçe | | | | | |
| COG 263 | Siyasi Coğrafya | Türkçe | | | | | |
| FRM 2G | Formasyon Seçmeli Dersler | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 201 | Seçmeli GII | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 203 | Seçmeli GIII | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 205 | Seçmeli GIV | Türkçe | | | | | |
| ÜSD 2G | ÜNİVERSİTE SEÇMELİ HAVUZU | Türkçe | | | | | |
| 4. Yarıyıl | | | | | | | |
| COG 252 | Jeomorfoloji II | Türkçe | | | | | |
| COG254 | Şehir Yerleşmeleri | Türkçe | | | | | |
| COG 256 | Sanayi Coğrafyası | Türkçe | | | | | |

| Ders Kodu | Ders adı ¹ | Öğretim Dili ² | Kategori (AKTS Kredisi) ³ | | | | |
|------------|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------|-----------|--------------------|
| | | | Alanına uygun temel öğretim | Alanına uygun öğretim | Seçmeli Dersler | | Diğer ⁴ |
| | | | | | Alan içi | Alan dışı | |
| COG 258 | Türkiye İç Bölgeleri | Türkçe | | | | | |
| COG 260 | Hidrografiya II | Türkçe | | | | | |
| COG 262 | Coğrafi Bilgi Sistemleri I | Türkçe | | | | | |
| COG 264 | Kıtalar Coğrafyası | Türkçe | | | | | |
| FRM 2B | Formasyon Seçmeli Dersler | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 201 | Seçmeli BII | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 203 | Seçmeli BIII | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 205 | Seçmeli BIV | Türkçe | | | | | |
| ÜSD 2B | ÜNİVERSİTE SEÇMELİ HAVUZU | Türkçe | | | | | |
| 5. Yarıyıl | | | | | | | |
| COG 351 | Türkiye Fiziki Coğrafyası I | Türkçe | | | | | |
| COG 353 | Jeomorfoloji III | Türkçe | | | | | |
| COG 355 | Vejetasyon Coğrafyası I | Türkçe | | | | | |
| COG 357 | Avrupa Birliği Ülkeleri Coğrafyası | Türkçe | | | | | |
| COG 359 | Coğrafi Bilgi Sistemleri II | Türkçe | | | | | |
| COG 361 | Toprak Coğrafyası I | Türkçe | | | | | |
| FRM 3G | Formasyon Seçmeli Dersler | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 301 | Seçmeli GV | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 303 | Seçmeli GVI | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 305 | Ortak Seçmeli I | Türkçe | | | | | |
| 6. Yarıyıl | | | | | | | |
| COG 352 | Türkiye Fiziki Coğrafyası II | Türkçe | | | | | |
| COG 354 | Türkiye Beşeri Coğrafyası | Türkçe | | | | | |
| COG 356 | Vejetasyon Coğrafyası II | Türkçe | | | | | |
| COG 358 | Afrika Coğrafyası | Türkçe | | | | | |
| COG 360 | Coğrafi Bilgi Sistemleri III | Türkçe | | | | | |
| COG 362 | Toprak Coğrafyası II | Türkçe | | | | | |
| FRM 3B | Formasyon Seçmeli Dersler | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 302 | Seçmeli BV | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 304 | Seçmeli BVI | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 306 | Ortak Seçmeli II | Türkçe | | | | | |
| 7. Yarıyıl | | | | | | | |
| COG 451 | Afetler Coğrafyası | Türkçe | | | | | |
| COG 453 | Türkiye Ekonomik Coğrafyası I | Türkçe | | | | | |
| COG 455 | Seminer | Türkçe | | | | | |
| COG 457 | Uzaktan Algılama | Türkçe | | | | | |
| FRM 4G | Formasyon Seçmeli Dersler | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 401 | Seçmeli GVII | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 403 | Seçmeli GVIII | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 405 | Ortak Seçmeli III | Türkçe | | | | | |
| 8. Yarıyıl | | | | | | | |
| COG 452 | Zoocoğrafya | Türkçe | | | | | |
| COG 454 | Türkiye Ekonomik Coğrafyası II | Türkçe | | | | | |
| COG 456 | Proje | Türkçe | | | | | |
| COG 458 | Uzaktan Algılama Uygulamaları | Türkçe | | | | | |
| FRM 4B | Formasyon Seçmeli Dersler | Türkçe | | | | | |

| Ders Kodu | Ders adı ¹ | Öğretim Dili ² | Kategori (AKTS Kredisi) ³ | | | | Diğer ⁴ |
|---|-----------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------|-----------|--------------------|
| | | | Alanına uygun temel öğretim | Alanına uygun öğretim | Seçmeli Dersler | | |
| | | | | | Alan içi | Alan dışı | |
| SEÇ 402 | Seçmeli BVII | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 404 | Seçmeli BVIII | Türkçe | | | | | |
| SEÇ 406 | Ortak Seçmeli IV | Türkçe | | | | | |
| PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵ | | | | | | | |
| MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ | | | | | | | |
| TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ | | | | | | | |
| Topamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır | En düşük AKTS kredisi | | 60 | 90 | 60 | | |
| | En düşük yüzde | | % 25 | % 37,5 | %25 | | |

4.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program öğretim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

4.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10'da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz.

4.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlenceleri, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de verilmiştir.

4.2. Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

Karabük Üniversitesi Coğrafya Bölümü'nde eğitim planının uygulanmasında derse dayalı sistem kullanılmaktadır. İlgili yarı yıllarda ilgili dersler öğrencilere verilmekte ve bu dersle ilgili başarıları ölçülerek öğrencilerin başarılı veya başarısız oldukları, başarı dereceleri belirlenmektedir. Öğretim planını derslerin alınma sırası aşağıdaki tabloda yarıyıllara göre düzenlenmiş ders planında gösterilmektedir. Coğrafya bölümüne ait ders planı bölüm web sayfasında <https://edebiyat.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12617052024155550.pdf> adresinde verilmiştir. Bölümde ihtiyaç duyulması durumunda ve bölüm akademik kurulunun önerileri doğrultusunda bölümdeki bazı derslerin kod, AKTS, yarıyıl, zorunlu, seçmeli gibi durumlarında değişiklikler yapılabilmekte ya da bazı dersler birleştirilebilmektedir. Bölüm akademik kurulunun önerisi doğrultusunda belirlenen 2015-2016 eğitim-öğretim yılından beri geçerli olan en son ders planı aşağıda verilmiştir:

Tablo 4.2 Yarıyıllar Temelinde Coğrafya Bölümü Ders Planı

2024/2025 AKADEMİK YILI DERS PLANI,2

| I. YARIYIL / GÜZ | | | | | II. YARIYIL / BAHAR | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|-----------|---|---------------------|---|---|-----------|
| DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati ³ | | | AKTS | DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati | | | AKTS |
| | T | U | L | | | T | U | L | |
| AİT 181 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | 2 | 0 | 0 | 2 | AİT 182 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | 2 | 0 | 0 | 2 |
| COG151 Coğrafyaya Giriş | 2 | 0 | 0 | 4 | COG 152 Klimatoloji I | 2 | 0 | 0 | 4 |
| COG 153 Kayaç Coğrafyası | 2 | 0 | 0 | 4 | COG 154 Genel Ekonomi | 2 | 0 | 0 | 3 |
| COG155 Klimatolojiye Giriş | 2 | 0 | 0 | 4 | COG 156 Bölgesel Coğrafya | 2 | 0 | 0 | 4 |
| COG157 Yerküre | 2 | 0 | 0 | 3 | COG 158 Nüfus Coğrafyası | 2 | 0 | 0 | 4 |
| COG159 Kartografya | 2 | 0 | 0 | 3 | COG 160 Jeomorfolojiyi Giriş | 2 | 0 | 0 | 4 |
| COG 161 Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı | 2 | 0 | 0 | 3 | COG 162 Coğrafi Bilgi Teknolojileri | 2 | 0 | 0 | 2 |
| TUR 181 Türk Dili I | 2 | 0 | 0 | 2 | TUR 182 Türk Dili II | 2 | 0 | 0 | 2 |
| YDL 183 Yabancı Dil I | 2 | 0 | 0 | 2 | YDL 184 Yabancı Dil II | 2 | 0 | 0 | 2 |
| SEÇ 101 Seçmeli G1 | 2 | 0 | 0 | 3 | SEÇ 102 Seçmeli B1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| ÜSD 1G ÜNİVERSİTE SEÇMELİ HAVUZU | | | | 0 | ÜSD 1B ÜNİVERSİTE SEÇMELİ HAVUZU | | | | 0 |
| Toplam Kredi | | | | 30 | Toplam Kredi | | | | 30 |
| III. YARIYIL / GÜZ | | | | | IV. YARIYIL / BAHAR | | | | |
| DERSİN ADI | Haftalık ders saati | | | AKTS | DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati | | | AKTS |
| | T | U | L | | | T | U | L | |
| COG 251 Jeomorfoloji I | 2 | 0 | 0 | 3 | COG 252 Jeomorfoloji II | 2 | 0 | 0 | 3 |
| COG 253 Kır Yerleşmeleri | 2 | 0 | 0 | 3 | COG254 Şehir Yerleşmeleri | 2 | 0 | 0 | 3 |
| COG 255 Klimatoloji II | 3 | 0 | 0 | 3 | COG 256 Sanayi Coğrafyası | 2 | 0 | 0 | 3 |
| COG 257 Türkiye Kıyı Bölgeleri | 2 | 0 | 0 | 3 | COG 258 Türkiye İç Bölgeleri | 2 | 0 | 0 | 3 |
| COG 259 Hidrografya I | 2 | 0 | 0 | 3 | COG 260 Hidrografya II | 2 | 0 | 0 | 3 |
| COG 261 Coğrafi Bilgi Sistemlerine Giriş | 3 | 0 | 0 | 3 | COG 262 Coğrafi Bilgi Sistemleri I | 3 | 0 | 0 | 3 |
| COG 263 Siyasi Coğrafya | 3 | 0 | 0 | 3 | COG 264 Kıtalar Coğrafyası | 3 | 0 | 0 | 3 |
| FRM 2G Formasyon Seçmeli Dersler | | | | 7 | FRM 2B Formasyon Seçmeli Dersler | | | | 8 |
| SEÇ 201 Seçmeli GII | | | | 3 | SEÇ 201 Seçmeli BII | | | | 3 |
| SEÇ 203 Seçmeli GIII | | | | 3 | SEÇ 203 Seçmeli BIII | | | | 3 |
| SEÇ 205 Seçmeli GIV | | | | 3 | SEÇ 205 Seçmeli BIV | | | | 3 |
| ÜSD 2G ÜNİVERSİTE SEÇMELİ HAVUZU | | | | 0 | ÜSD 2B ÜNİVERSİTE SEÇMELİ HAVUZU | | | | 0 |
| Toplam Kredi | | | | 37 | Toplam Kredi | | | | 38 |
| V. YARIYIL / GÜZ | | | | | VI. YARIYIL / BAHAR | | | | |
| DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati | | | AKTS | DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati | | | AKTS |
| | T | U | L | | | T | U | L | |
| COG 351 Türkiye Fiziki Coğrafyası I | 2 | 0 | 0 | 4 | COG 352 Türkiye Fiziki Coğrafyası II | 2 | 0 | 0 | 4 |

| COG 353 Jeomorfoloji III | 3 | 0 | 0 | 4 | COG 354 Türkiye Beşeri Coğrafyası | 2 | 0 | 0 | 4 |
|--|---------------------|---|---|-----------|--|---------------------|---|---|-----------|
| COG 355 Vejetasyon Coğrafyası I | 2 | 0 | 0 | 4 | COG 356 Vejetasyon Coğrafyası II | 2 | 0 | 0 | 4 |
| COG 357 Avrupa Birliği Ülkeleri Coğrafyası | 2 | 0 | 0 | 3 | COG 358 Afrika Coğrafyası | 3 | 0 | 0 | 3 |
| COG 359 Coğrafi Bilgi Sistemleri II | 3 | 0 | 0 | 4 | COG 360 Coğrafi Bilgi Sistemleri III | 3 | 0 | 0 | 4 |
| COG 361 Toprak Coğrafyası I | 2 | 0 | 0 | 3 | COG 362 Toprak Coğrafyası II | 2 | 0 | 0 | 3 |
| FRM 3G Formasyon Seçmeli Dersler | | | | 4 | FRM 3B Formasyon Seçmeli Dersler | | | | 7 |
| SEÇ 301 Seçmeli GV | | | | 3 | SEÇ 302 Seçmeli BV | | | | 3 |
| SEÇ 303 Seçmeli GVI | | | | 3 | SEÇ 304 Seçmeli BVI | | | | 3 |
| SEÇ 305 Ortak Seçmeli I | | | | 2 | SEÇ 306 Ortak Seçmeli II | | | | 2 |
| Toplam Kredi | | | | | Toplam Kredi | | | | 37 |
| VII. YARIYIL / GÜZ | | | | | VIII. YARIYIL / BAHAR | | | | |
| DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati | | | AKTS | DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati | | | AKTS |
| | T | U | L | | | T | U | L | |
| COG 451 Afetler Coğrafyası | 3 | 0 | 0 | 5 | COG 452 Zoocoğrafya | 2 | 0 | 0 | 5 |
| COG 453 Türkiye Ekonomik Coğrafyası I | 2 | 0 | 0 | 5 | COG 454 Türkiye Ekonomik Coğrafyası II | 2 | 0 | 0 | 5 |
| COG 455 Seminer | 2 | 0 | 0 | 5 | COG 456 Proje | 2 | 0 | 0 | 5 |
| COG 457 Uzaktan Algılama | 3 | 0 | 0 | 5 | COG 458 Uzaktan Algılama Uygulamaları | 1 | 2 | 0 | 5 |
| FRM 4G Formasyon Seçmeli Dersler | | | | 10 | FRM 4B Formasyon Seçmeli Dersler | | | | 10 |
| SEÇ 401 Seçmeli GVII | | | | 4 | Seçmeli BVII | | | | 4 |
| SEÇ 403 Seçmeli GVIII | | | | 4 | SEÇ 404 Seçmeli BVIII | | | | 4 |
| SEÇ 405 Ortak Seçmeli III | | | | 2 | SEÇ 406 Ortak Seçmeli IV | | | | 2 |
| Toplam Kredi | | | | 40 | Toplam Kredi | | | | |

Tablo 4.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

| I. YARIYIL / GÜZ | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|---|---|-----------|-----------------------|------------------------|
| DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati | | | AKTS | ALAN İÇİ (Evet/Hayır) | ALAN DIŞI (Evet/Hayır) |
| | T | U | L | | | |
| ATU 101 Akademik Türkçe | 2 | 0 | 0 | 3 | Hayır | Evet |
| COG 163 Coğrafi Düşünce ve Kavramlar | 2 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 165 Çevre ve İnsan | 2 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 167 Fotoğrafçılık | 2 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| Toplam Kredi | | | | 12 | | |

II. YARIYIL / BAHAR

| DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati ¹ | | | AKT S | ALAN İÇİ (Evet/Hayır) | ALAN DIŞI (Evet/Hayır) |
|--------------------------------|----------------------------------|---|---|----------|-----------------------|------------------------|
| | T | U | L | | | |
| COG 164 Kültürel Coğrafya | 2 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 166 Matematik Coğrafya | 2 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 168 Coğrafya Okuryazarlığı | 2 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| Toplam Kredi | | | | 9 | | |

| III. YARIYIL /GÜZ | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---|---|-----------|-----------------------|------------------------|
| DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati ¹ | | | AKT S | ALAN İÇİ (Evet/Hayır) | ALAN DIŞI (Evet/Hayır) |
| | T | U | L | | | |
| COG 265 Ulaşım Coğrafyası | 2 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 267 Arazi Çalışması I | 1 | 2 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 269 Turizm Coğrafyası | 3 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 271 İklim Sınıflandırmaları | 2 | 2 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 273 Ziraat Coğrafyası | 3 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 275 Oseanografya | 3 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| Toplam Kredi | | | | 18 | | |

| V. YARIYIL /GÜZ | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|-----------|-----------------------|------------------------|
| DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati ¹ | | | AKT S | ALAN İÇİ (Evet/Hayır) | ALAN DIŞI (Evet/Hayır) |
| | T | U | L | | | |
| COG 266 Küresel İklim Değişmeleri | 2 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 268 Arazi Çalışması II | 1 | 2 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 270 Türkiye'nin Doğal ve Kültürel Mirası | 3 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 272 Uygulamalı Klimatoloji | 2 | 2 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 274 Coğrafi İstatistik | 3 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 276 Türkiye'nin Toplumsal Yapısı ve Mekansal Farklılaşmalar | 3 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| FRM 202 Eğitim Psikolojisi | 3 | 0 | 0 | 4 | Hayır | Evet |
| FRM 204 Rehberlik ve Özel Eğitim | 3 | 0 | 0 | 4 | Hayır | Evet |
| Toplam Kredi | | | | 18 | | |

| V. YARIYIL /GÜZ | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|-------|-----------------------|------------------------|
| DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati ¹ | | | AKT S | ALAN İÇİ (Evet/Hayır) | ALAN DIŞI (Evet/Hayır) |
| | T | U | L | | | |
| ARC 327 Anadolu Medeniyetleri | 2 | 0 | 0 | 3 | | Hayır |
| COG 363 Kültürel Coğrafya | 2 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 365 Doğal Kaynaklar ve Enerji | 2 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 367 Arazi Çalışmaları III | 1 | 2 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 369 Ekoturizm | 2 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 371 Coğrafyada Araştırma Yöntemleri | 2 | 0 | 0 | 3 | | |
| COG 373 Uygulamalı Jeomorfoloji | 2 | 0 | 0 | 3 | | |
| COG 375 Osmanlıca I | 2 | 0 | 0 | 3 | | |
| ELIT 323 British Politics and Society | 2 | 0 | 0 | 3 | | |
| FEL 315 Devlet ve Toplum Felsefesi | 2 | 0 | 0 | 3 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| FRM 301 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme | 3 | 0 | 0 | 3 | | |
| FRM 303 Öğretim İlke ve Yöntemleri | 3 | 0 | 0 | 3 | | |
| PSI 319 İletişim Becerileri | 2 | 0 | 0 | 3 | | |
| SNT 349 Türk Süsleme Sanatları | 2 | 0 | 0 | 3 | | |
| SOS 323 Türkiye'nin Sosyal Yapısı | 2 | 0 | 0 | 3 | | |
| Tar 313 Bilim Tarihi | 2 | 0 | 0 | 3 | | |
| TDE 355 Temel Osmanlıca | 2 | 0 | 0 | 3 | | |
| Toplam Kredi | | | | | | |

| VI. YARIYIL /GÜZ | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|-------|------------------------|-------------------------|
| DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati ¹ | | | AKT S | ALAN İÇİ (Evet/Hayır) | ALAN DIŞI (Evet/Hayır) |
| | T | U | L | | | |
| ARC 328 Anadolu Mitolojisi | 2 | 0 | 0 | 2 | Evet | Hayır |
| COG 364 Siyasi Coğrafya Açısından Türkiye | 2 | 0 | 0 | 2 | Evet | Hayır |
| COG 366 Sağlık Coğrafyası | 2 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 368 Arazi Çalışması IV | 1 | 2 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 370 İdari Coğrafya | 2 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 372 Kuaterner Coğrafyası | 2 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 374 Komşu Ülkeler Coğrafyası | 2 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| COG 376 Osmanlıca II | 2 | 0 | 0 | 3 | Evet | Hayır |
| DEG 302 Değerler Eğitimi | 2 | 0 | 0 | 2 | Hayır | Evet |
| ELIT 324 Literature and Multiculturalism | 2 | 0 | 0 | 2 | Hayır | Evet |
| FEL 316 Yenicağ Ahlak Anlayışları | 2 | 0 | 0 | 2 | Hayır | Evet |
| FRM 302 Öğretim Teknolojileri | 2 | 0 | 0 | 3 | Hayır | Evet |
| FRM 304 Özel Öğretim Yöntemleri | 3 | 0 | 0 | 4 | Hayır | Evet |
| PSI 320 Cinsiyet Roller | 2 | 0 | 0 | 2 | Hayır | Evet |
| SNT 350 Türk Minyatür Sanatı | 2 | 0 | 0 | 2 | Hayır | Evet |
| Sos 324 Çağdaş Sosyal Sorunlar | 2 | 0 | 0 | 2 | Hayır | Evet |
| TAR 306 Yeni ve Yakınçağ Türk Dünyası | 2 | 0 | 0 | 2 | Hayır | Evet |
| TDE 356 Osmanlıca Dersleri | 2 | 0 | 0 | 2 | Hayır | Evet |
| Toplam Kredi | | | | 18 | | |

| VII. YARIYIL /GÜZ | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|-------|------------------------|-------------------------|
| DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati ¹ | | | AKT S | ALAN İÇİ (Evet/Hayır) | ALAN DIŞI (Evet/Hayır) |
| | T | U | L | | | |
| ARC 431 Genel Arkeoloji | 2 | 0 | 0 | | Hayır | Evet |
| COG 459 Günümüz Dünya Sorunları | 2 | 0 | 0 | | Evet | Hayır |
| COG 461 Amerika Coğrafyası | 2 | 0 | 0 | | Evet | Hayır |
| COG 463 Arazi Çalışmaları V | 1 | 2 | 0 | | Evet | Hayır |
| COG 465 Küreselleşme ve Türkiye | 2 | 0 | 0 | | Evet | Hayır |
| COG 467 Tarihi Coğrafya | 2 | 0 | 0 | | Evet | Hayır |
| COG 469 Bilimsel Coğrafi Metinlerin İncelenmesi I | 2 | 0 | 0 | | Evet | Hayır |
| COG 471 Mesleki İngilizce I | 2 | 0 | 0 | | Evet | Hayır |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------|-------|
| COG 473 Arazi Kullanımı ve Planlaması I | 2 | 0 | 0 | | Evet | Hayır |
| ELIT 421 Gender Studies | 2 | 0 | 0 | | Hayır | Evet |
| FEL 427 Osmanlı Düşünce Yapısı | 2 | 0 | 0 | | Hayır | Evet |
| FRM 400 Öğretmenlik Uygulaması | 1 | 8 | 0 | | Evet | Evet |
| PSI 415 Kişiler Arası İlişkiler | 2 | 0 | 0 | | Hayır | Evet |
| SNT 449 Türk Sanatının Gelişimi | 2 | 0 | 0 | | Hayır | Evet |
| SOS 419 Türk Modernleşmesi Tarihi | 2 | 0 | 0 | | Hayır | Evet |
| TAR 405 Balkan Tarihi | 2 | 0 | 0 | | Hayır | Evet |
| TDE 477 Yazılı Anlatım | 2 | 0 | 0 | | Hayır | Evet |
| Toplam Kredi | | | | | | |

| VIII. YARIYIL /GÜZ | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|-------|------------------------|-------------------------|
| DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati ¹ | | | AKT S | ALAN İÇİ (Evet/Hayır) | ALAN DIŞI (Evet/Hayır) |
| | T | U | L | | | |
| ARC 434 Müzecilik | 2 | 0 | 0 | | Evet | Hayır |
| COG 460 Türkiye Coğrafyası | 2 | 0 | 0 | | Evet | Hayır |
| COG 462 Asya Coğrafyası | 3 | 0 | 0 | | Evet | Hayır |
| COG 464 Arazi Çalışması VI | 2 | 2 | 0 | | Evet | Hayır |
| COG 466 Coğrafyada Kavram Yanlışlıkları | 3 | 0 | 0 | | Evet | Hayır |
| COG 468 Sürdürülebilir Kalkınma ve Çere Sorunları | 3 | 0 | 0 | | Evet | Hayır |
| COG 470 Bilimsel Coğrafi Metinlerin İncelenmesi II | 3 | 0 | 0 | | | |
| COG 472 Mesleki İngilizce II | 3 | 0 | 0 | | | |
| COG 474 Arazi Kullanımı ve Planlaması II | 3 | 0 | 0 | | | |
| ELIT 418 World Classics | 2 | 0 | 0 | | | |
| FEL 414 Yönetim Etiği | 2 | 0 | 0 | | | |
| FRM 400 Öğretmenlik Uygulaması | 1 | 8 | 0 | | | |
| PSI 416 Uyum Psikolojisi | 2 | 0 | 0 | | | |
| SNT 450 Kültür Varlıklarını Koruma Bilinci | 2 | 0 | 0 | | | |
| SOS 420 Modernleşme Teorisi | 2 | 0 | 0 | | | |
| TAR 406 Çağdaş Ortadoğu Tarihi | 2 | 0 | 0 | | | |
| TDE 478 Sözlü Anlatım | 2 | 0 | 0 | | | |
| Toplam Kredi | | | | | | |

**Tablo 4.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Coğrafya Bölümü]**

| Dersin kodu | Dersin adı | Son İki Yarıyıld a Açılan Şube Sayısı | En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı | Haftalık Ders Saati | | | | AKTS |
|-------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|----------|-------------|-------|------|
| | | | | Sınıf Dersiteorik | Uygulama | Laboratuvar | Diğer | |
| AİT 181 | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| COG151 | Coğrafyaya Giriş | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|
| COG 153 | Kayaç Coğrafyası | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 4 |
| COG155 | Klimatolojiye Giriş | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 4 |
| COG157 | Yerküre | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG159 | Kartografya | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 161 | Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| TUR 181 | Türk Dili I | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| YDL 183 | Yabancı Dil I | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| SEÇ 101 | Seçmeli G1 | | | | | | | |
| ATU 101 | Akademik Türkçe | 0 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 163 | Coğrafi Düşünce ve Kavramlar | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 165 | Çevre ve İnsan | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 167 | Fotoğrafçılık | 0 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| ÜSD 1G | ÜNİVERSİTE SEÇMELİ HAVUZU | | | | | | | 0 |
| AIT 182 | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| COG 152 | Klimatoloji I | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 154 | Genel Ekonomi | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 156 | Bölgesel Coğrafya | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 158 | Nüfus Coğrafyası | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 160 | Jeomorfolojiyi Giriş | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 162 | Coğrafi Bilgi Teknolojileri | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| TUR 182 | Türk Dili II | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| YDL 184 | Yabancı Dil II | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| SEÇ 102 | Seçmeli B1 | | | | | | | |
| COG 164 | Kültürel Coğrafya | 2 | | 3 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 166 | Matematik Coğrafya | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 168 | Coğrafya Okur Yazarlığı | 0 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| ÜSD 1B | ÜNİVERSİTE SEÇMELİ HOAVUZU | | | | | | | 0 |
| COG 251 | Jeomorfoloji I | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 253 | Kır Yerleşmeleri | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 255 | Klimatoloji II | 2 | | 3 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 257 | Türkiye Kıyı Bölgeleri | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|----|--|---|---|---|--|---|
| COG 259 | Hidrografya I | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 261 | Coğrafi Bilgi Sistemlerine Giriş | 2 | | 3 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 263 | Siyasi Coğrafya | 2 | | 3 | 0 | 0 | | 3 |
| FRM2G | Formasyon Seçmeli Dersler | | | | | | | 7 |
| SEÇ 201 | Seçmeli GII | | | | | | | 3 |
| SEÇ 203 | Seçmeli GIII | | | | | | | 3 |
| SEÇ 205 | Seçmeli GIV | | | | | | | 3 |
| COG 265 | Ulaşım Coğrafyası | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 267 | Arazi Çalışması I | 0 | | 1 | 2 | 0 | | 3 |
| COG 269 | Turizm Coğrafyası | 2 | | 3 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 271 | İklim Sınıflandırmaları | 2 | | 2 | 2 | 0 | | 3 |
| COG 273 | Ziraat Coğrafyası | 2 | | 3 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 275 | Oceanografya | 0 | | 3 | 0 | 0 | | 3 |
| FRM 201 | Eğitime Giriş | | | 3 | 0 | 0 | | 4 |
| FRM 203 | Sınıf Yönetimi | | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 252 | Jeomorfoloji I | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG254 | Şehir Yerleşmeleri | 2 | | 3 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 256 | Sanayi Coğrafyası | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 258 | Türkiye İç Bölgeleri | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 260 | Hidrografya II | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 262 | Coğrafi Bilgi Sistemleri I | 2 | | 3 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 264 | Kıtalar Coğrafyası | 2 | | 3 | 0 | 0 | | 3 |
| FRM 2B | Formasyon Seçmeli Dersler | | | | | | | 8 |
| COG 266 | Küresel İklim Değişmeleri | 2 | | | | | | 3 |
| COG 268 | Arazi Çalışması II | 0 | | | | | | 3 |
| COG 270 | Türkiye'nin Doğal ve Kültürel Mirası | 2 | | | | | | 3 |
| COG 272 | Uygulamalı Klimatoloji | 2? | | | | | | 3 |
| COG 274 | Coğrafi İstatistik | 2 | | | | | | 3 |
| COG 276 | Türkiye'nin Toplumsal Yapısı ve Mekansal Farklılaşmalar | 0? | | | | | | 3 |
| FRM 202 | Eğitim Psikolojisi | | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|----------|------------------------------------|----|--|---|---|---|--|---|
| FRM 204 | Rehberlik ve Özel Eğitim | | | | | | | 4 |
| COG 351 | Türkiye Fiziki Coğrafyası I | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 353 | Jeomorfoloji III | 2 | | 3 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 355 | Vejetasyon Coğrafyası I | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 357 | Avrupa Birliği Ülkeleri Coğrafyası | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 359 | Coğrafi Bilgi Sistemleri II | 2 | | 3 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 361 | Toprak Coğrafyası I | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| ARC 327 | Anadolu Medeniyetleri | ? | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| COG 363 | Kültürel Coğrafya | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| COG 365 | Doğal Kaynaklar ve Enerji | ? | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 367 | Arazi Çalışmaları III | 0 | | 1 | 2 | 0 | | 3 |
| COG 369 | Ekoturizm | 0 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 371 | Coğrafyada Araştırma Yöntemleri | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 373 | Uygulamalı Jeomorfoloji | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 375 | Osmanlıca I | 0 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| ELIT 323 | British Politics and Society | 0 | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| FEL 315 | Devlet ve Toplum Felsefesi | 0? | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| FRM 301 | Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme | 1? | | 3 | 0 | 0 | | 4 |
| FRM 303 | Öğretim İlke ve Yöntemleri | 1? | | 3 | 0 | 0 | | 4 |
| PSI 319 | İletişim Becerileri | 0 | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| SNT 349 | Türk Süsleme Sanatları | 0 | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| SOS 323 | Türkiye'nin Sosyal Yapısı | 0 | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| TAR 313 | Bilim Tarihi | 0 | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| TDE 355 | Temel Osmanlıca | 0 | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| COG 352 | Türkiye Fiziki Coğrafyası II | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 354 | Türkiye Beşeri Coğrafyası | 2 | | 3 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 356 | Vejetasyon Coğrafyası II | 2 | | 3 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 358 | Afrika Coğrafyası | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 360 | Coğrafi Bilgi Sistemleri III | 2 | | 3 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 362 | Toprak Coğrafyası II | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----|--|---|---|---|--|---|
| ARC 328 | Anadolu Mitolojisi | ? | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| COG 364 | Siyasi Coğrafya Açısından Türkiye | ? | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| COG 366 | Sağlık Coğrafyası | 1 | | 3 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 368 | Arazi Çalışması IV | ? | | 3 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 370 | İdari Coğrafya | 1 | | 3 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 372 | Kuaterner Coğrafyası | ? | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 374 | Komşu Ülkeler Coğrafyası | 1 | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| COG 376 | Osmanlıca II | ? | | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| DEG 302 | Değerler Eğitimi | ? | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| ELIT 324 | Literature and Multiculturalism | ? | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| FEL 316 | Yenicağ Ahlak Anlayışları | ? | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| FRM 3B | Formasyon Seçmeli Dersler | | | | | | | 7 |
| FRM 302 | Öğretim Teknolojileri | | | | | | | 3 |
| FRM 304 | Özel Öğretim Yöntemleri | | | | | | | 4 |
| PSI 320 | Cinsiyet Roller | | | | | | | 2 |
| SNT 350 | Türk Minyatür Sanatı | | | | | | | 2 |
| Sos 324 | Çağdaş Sosyal Sorunlar | | | | | | | 2 |
| TAR 306 | Yeni ve Yakıncağ Türk Dünyası | | | | | | | 2 |
| TDE 356 | Osmanlıca Dersleri | | | | | | | 2 |
| COG 451 | Afetler Coğrafyası | 2 | | 3 | 0 | 0 | | 5 |
| COG 453 | Türkiye Ekonomik Coğrafyası I | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 5 |
| COG 455 | Seminer | 2? | | 2 | 0 | 0 | | 5 |
| COG 457 | Uzaktan Algılama | 3 | | 3 | 0 | 0 | | 5 |
| ARC 431 | Genel Arkeoloji | ? | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| COG 459 | Günümüz Dünya Sorunları | | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| COG 461 | Amerika Coğrafyası | | | 2 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 463 | Arazi Çalışmaları V | | | 1 | 2 | 0 | | 4 |
| COG 465 | Küreselleşme ve Türkiye | | | 2 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 467 | Tarihi Coğrafya | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 469 | Bilimsel Coğrafi Metinlerin İncelenmesi I | | | 2 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 471 | Mesleki İngilizce I | | | 2 | 0 | 0 | | 4 |

| | | | | | | | | |
|----------|--|-----|--|---|---|---|--|----|
| COG 473 | Arazi Kullanımı ve Planlaması I | | | 1 | 2 | 0 | | 4 |
| ELIT 421 | Gender Studies | | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| FEL 427 | Osmanlı Düşünce Yapısı | | | | | | | 2 |
| FRM 400 | Öğretmenlik Uygulaması | ? | | | | | | 10 |
| PSI 415 | Kişiler Arası İlişkiler | | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| SNT 449 | Türk Sanatının Gelişimi | | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| SOS 419 | Türk Modernleşmesi Tarihi | | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| TAR 405 | Balkan Tarihi | | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| TDE 477 | Yazılı Anlatım | | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| COG 452 | Zoocoğrafya | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 5 |
| COG 454 | Türkiye Ekonomik Coğrafyası II | 2 | | 2 | 0 | 0 | | 5 |
| COG 456 | Proje | 2?? | | 2 | 0 | 0 | | 5 |
| COG 458 | Uzaktan Algılama Uygulamaları | 2 | | 1 | 2 | 0 | | 5 |
| ARC 434 | Müzecilik | | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| COG 460 | Türkiye Coğrafyası | 2? | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| COG 462 | Asya Coğrafyası | | | 3 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 464 | Arazi Çalışması VI | | | 2 | 2 | 0 | | 4 |
| COG 466 | Coğrafyada Kavram Yanlılıkları | | | 3 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 468 | Sürdürülebilir Kalkınma ve Çere Sorunları | 2 | | 3 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 470 | Bilimsel Coğrafi Metinlerin İncelenmesi II | | | 3 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 472 | Mesleki İngilizce II | | | 3 | 0 | 0 | | 4 |
| COG 474 | Arazi Kullanımı ve Planlaması II | | | 2 | 2 | 0 | | 4 |
| ELIT 418 | World Classics | | | 2 | 0 | 0 | | 4 |
| FEL 414 | Yönetim Etiği | | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| FRM 400 | Öğretmenlik Uygulaması | ? | | 1 | 8 | 0 | | 10 |
| PSI 416 | Uyum Psikolojisi | | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| SNT 450 | Kültür Varlıklarını Koruma Bilinci | | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| SOS 420 | Modernleşme Teorisi | | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| TAR 406 | Çağdaş Ortadoğu Tarihi | | | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| TDE 478 | Sözlü Anlatım | | | | | | | |
| | SEÇMELİ DERSLER HAVUZU | | | 0 | 0 | 0 | | 0 |

4.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program öğretim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

4.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10'da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz.

4.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz.

4.2 Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/seçeneklerin (varsa) alınma sırasındaki ders ilişkilerini gösteriniz.

4.3 Öğretim Planını Yönetim Sistemi

4.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

4.4 Alan Uygulama Deneyimi

4.4.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

4.4.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

4.5 Öğretim Planının Bileşenleri

4.5.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" ve "alanına uygun öğretim" bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 4.1, Tablo 4.2, Tablo 4.3 ve Tablo 4.4'de verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

4.5.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

4.5.3 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

4.5.4 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz

Ölçüt 5 Öğretim Kadrosu

5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca ve Nitelik Bakımından Yeterliliği

Bölümümüzdeki iç idari ve akademik görevlendirme listesi aşağıdadır:

| Öğretim Elemanı | Anabilim Dalı |
|---|--|
| Prof. Dr. Fatih AYDIN | Bölüm Başkanı Coğrafi Bilgi Sistemleri Anabilim Dalı Başkanı |
| Prof. Dr. Mücahit COŞKUN | Fiziki Coğrafya Anabilim Dalı Başkanı |
| Prof. Dr. Ünal ÖZDEMİR | Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Anabilim Dalı Başkanı |
| Prof. Dr. Ali ÖZÇAĞLAR | Türkiye Coğrafyası Anabilim Dalı Başkanı |
| Doç Dr. Ashfak Ahmad KHAN | Bölgesel Coğrafya Anabilim Dalı Başkanı |
| Prof. Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT | Bölüm Başkan Yardımcısı Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Anabilim Dalı |
| Prof. Dr. Osman ÇEPNİ | Coğrafi Bilgi Sistemleri Anabilim Dalı |
| Doç. Dr. Öznur YAZICI | Fiziki Coğrafya Anabilim Dalı |
| Doç. Dr. Sevda COŞKUN | Fiziki Coğrafya Anabilim Dalı |
| Doç. Dr. Muhammed ORAL | Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Anabilim Dalı |
| Doç. Dr. Murat ÇINAR | Bölgesel Coğrafya Anabilim Dalı |
| Dr. Öğr. Üyesi Cemil İRDEM | Fiziki Coğrafya Anabilim Dalı |
| Dr. Öğretim Üyesi Javed ZAFAR | Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Anabilim Dalı |
| Dr. Öğretim Üyesi Sohaib K M ABUJAYYAB | Coğrafi Bilgi Sistemleri Anabilim Dalı |
| Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ | Coğrafi Bilgi Sistemleri Anabilim Dalı |
| Bölüm Sekreteri | Gülsün GÜDENDEDE |

Tablo 5.1.'de Öğretim kadrosunun yük özetleri (son iki yılda verdikleri derslere ilişkin bilgiler) ve Tablo 5.2.'de öğretim kadrosunun analizi (ünvanları, çalışma süreleri, etkinlik düzeyleri vb.) verilmiştir.

Tablo 5.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Karabük Üniversitesi Coğrafya Bölümü]

| Öğretim elemanının adı ve soyadı | TZ, YZ, DSÜ ¹ | Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ² | Toplam etkinlik dağılımı ³ | | |
|----------------------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|-----------|--------------------|
| | | | Öğretim | Araştırma | Diğer ⁴ |
| Prof. Dr. Fatih AYDIN | TZ | COG 262 Coğrafi Bilgi Sistemleri I /3/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 456 Proje/2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 458 Uzaktan Algılama Uygulamaları /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 460 Türkiye Coğrafyası /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 261 Coğrafi Bilgi Sistemlerine Giriş /3/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 371 Coğrafyada Araştırma Yöntemleri /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 455 Seminer /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| Prof. Dr. Mücahit COŞKUN | TZ | COG 160 Jeomorfolojiye Giriş /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 362 Toprak Coğrafyası II/2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG Proje /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 153 Kayaç Coğrafyası 2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 361 Toprak Coğrafyası I /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 451 Afetler Coğrafyası 3/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 455 Seminer /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| Prof. Dr. Ünal ÖZDEMİR | TZ | COG 254 Şehir Yerleşmeleri 2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 256 Sanayi Coğrafyası 2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 454 Türkiye Ekonomik Coğrafyası II 2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 456 Proje/2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 263 Siyasi Coğrafya 3/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 453 Türkiye Ekonomik Coğrafyası I /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 455 Seminer /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| Prof. Dr. Osman ÇEPNİ | TZ | COG 264 Kıtalar Coğrafyası 3/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 360 Coğrafi Bilgi Sistemleri III /3/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 456 Proje/2/2023-2024 Bahar | 100 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----|---|-----|--|--|
| | TZ | COG 165 Çevre ve İnsan /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 359 Coğrafi Bilgi Sistemleri II /3/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 455 Seminer /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 459 Günümüz Dünya Sorunları /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| Prof. Dr. Ali ÖZÇAĞLAR | TZ | COG 156 Bölgesel Coğrafya /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 258 Türkiye İç Bölgeleri /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 354 Türkiye Beşeri Coğrafyası /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 370 İdari Coğrafya /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 456 Proje/2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 151 Coğrafyaya Giriş /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 257 Türkiye Kıyı Bölgeleri /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 265 Ulaşım Coğrafyası /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| Prof. Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT | TZ | COG 455 Seminer /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 158 Nüfus Coğrafyası /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 366 Sağlık Coğrafyası /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 456 Proje/2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 468 Sürdürülebilir Kalkınma ve Çevre Sorunları /3/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 253 Kır Yerleşmeleri /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 269 Turizm Coğrafyası /3/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 273 Ziraat Coğrafyası /3/2024-2025 Güz | 100 | | |
| Doç. Dr. Öznur YAZICI | TZ | COG 455 Seminer /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 467 Tarihi Coğrafya /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 252 Jeomorfoloji II /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 260 Hidrografya II /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 372 Kuaterner Coğrafyası /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 452 Zoocoğrafya /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 456 Proje/2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | FRM Özel Öğretim Yöntemleri /3/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 251 Jeomorfoloji I /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 259 Hidrografya I /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 353 Jeomorfoloji III /3/2024-2025 Güz | 100 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----|--|-----|--|--|
| | TZ | COG 455 Seminer /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| Doç. Dr. Sevda COŞKUN | TZ | COG 270 Türkiye'nin Doğal ve Kültürel Mirası/3/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 356 Vejetasyon C oğrafyası II /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 456 Proje/2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 159 Kartografya /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 355 Vejetasyon Coğrafyası I /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 455 Seminer /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| Doç. Dr. Muhammed ORAL | TZ | COG 154 Genel Ekonomi /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 164 Kültürel Coğrafya /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 364 Siyasi Coğrafya Açısından Türkiye /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 412 Doğal Kaynaklar ve Enerji /3/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 456 Proje/2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 163 Coğrafi Düşünce ve Kavramlar /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 363 Kültürel Coğrafya /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 365 Doğal Kaynaklar ve Enerji /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| Doç. Dr. Murat ÇINAR | TZ | COG 455 Seminer /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 358 Afrika Coğrafyası /3/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 364 Siyasi Coğrafya Açısından Türkiye /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 374 Komşu Ülkeler Coğrafyası /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 456 Proje/2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 462 Asya Coğrafyası /3/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 357 Avrupa Birliği Ülkeleri Coğrafyası /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 363 Kültürel Coğrafya /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 455 Seminer /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| Doç. Dr. Ashfak Ahmad KHAN | TZ | COG 461 Amerika Coğrafyası /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 162 Coğrafi Bilgi Teknolojileri /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 456 Proje/2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 460 Türkiye Coğrafyası /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 161 Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 455 Seminer /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 152 Klimatoloji I /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 266 Küresel İklim Değişmeleri /3/2023-2024 Bahar | | | |

| | | | | | |
|--|----|--|-----|--|--|
| Dr. Öğr. Üyesi Cemil İRDEM | TZ | COG 274 Coğrafi İstatistik /3/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 352 Türkiye Fiziki Coğrafyası II /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 456 Proje/2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 155 Klimatolojiye Giriş /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 255 Klimatoloji II /3/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 351 Türkiye Fiziki Coğrafyası I /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 455 Seminer /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| Dr. Öğr. Üyesi Javed ZAFAR | TZ | COG 364 Siyasi Coğrafya Açısından Türkiye /2/2023-2024 Bahar | 100 | | |
| | TZ | COG 363 Kültürel Coğrafya /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| | TZ | COG 459 Günümüz Dünya Sorunları /2/2024-2025 Güz | 100 | | |
| Dr. Öğr. Üyesi Sohaib K. M. Abujayyab | TZ | COG 457 Uzaktan Algılama /3/2024-2025 Güz | 100 | | |

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 5.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[COĞRAFYA]

| Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹ | Unvanı | TZ, YZ, DSÜ ² | Aldığı son akademik unvan | Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı | Deneyim süresi, yıl | | | Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok) | | |
|---|-----------|--------------------------|---------------------------|---|----------------------------|------------------|-----------------------|---|-------------|--------------------------------------|
| | | | | | Kamu/ özel sektör deneyimi | Öğretim deneyimi | Bu kurumdaki deneyimi | Mesleki kuruluşlarda | Araştırmada | Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta |
| Fatih AYDIN | Prof. Dr. | TZ | Prof. Dr. | Gazi Üniversitesi 2009 | - | 24 | 15 | Yüksek | Yüksek | Orta |
| Mücahit COŞKUN | Prof. Dr. | TZ | Prof. Dr. | Gazi Üniversitesi 2004 | - | 10 Yıl | 16 Yıl | Yüksek | Yüksek | orta |
| Ünal ÖZDEMİR | Prof. Dr. | TZ | Prof. Dr. | Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi / 1992 | - | 32 | 15 | Yüksek | Yüksek | Orta |
| Ali ÖZÇAĞLAR | Prof. Dr. | TZ | Prof. Dr. | Ankara Üniv. Sosyal Bilimler Enstitüsü Doktora 1988 | - | 50 | 8 | Yüksek | Yüksek | Orta |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|----|-----------|--|----|----|----|--------|--------|------|
| Osman ÇEPNİ | Prof. Dr. | TZ | Prof. Dr. | Gazi Üniversitesi 2013 (Doktora) | - | 11 | 15 | Yüksek | Yüksek | Orta |
| Güzin KANTÜRK YİĞİT | Prof. Dr. | TZ | Prof. Dr. | Dokuz Eylül Üniversitesi, 19/1/2009 | - | 15 | 15 | Yüksek | Yüksek | Orta |
| Murat ÇINAR | Doç. Dr. | TZ | Doç. Dr. | Gazi Üniversitesi 2019 | - | 27 | 5 | Yüksek | Yüksek | Orta |
| Muhammed ORAL | Doç. Dr. | TZ | Doç. Dr. | Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Coğrafya Ana Bilim Dalı / 2017 | - | 13 | 13 | Yüksek | Yüksek | Orta |
| Sevda COŞKUN | Doç. Dr. | TZ | Doç. Dr. | Karabük Üniversitesi 2017 | - | - | 10 | Yüksek | Yüksek | Orta |
| Ashfak Ahmad KHAN | Doç. Dr. | TZ | Doç. Dr. | Ankara Üniversitesi 2015 | 14 | 13 | 9 | Yüksek | Yüksek | Orta |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------|----|-------------------|---|----|----|----|--------|--------|------|
| Öznur YAZICI | Doç. Dr. | TZ | Doç. Dr. | İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü -1999 | | 23 | 13 | Yüksek | Yüksek | Orta |
| Cemil İRDEM | Dr. Öğretim Üyesi | TZ | Dr. Öğretim Üyesi | Karabük Üniversitesi/ 2019 | 24 | 10 | 5 | Yüksek | Yüksek | Orta |
| Javed ZAFAR | Dr. Öğretim Üyesi | TZ | Dr. Öğretim Üyesi | Jamia Millia Islamia , New Delhi | 10 | 3 | 3 | Yüksek | Yüksek | Orta |
| Sohaib K. M. Abujayyab | Dr. Öğretim Üyesi | TZ | Dr. Öğretim Üyesi | Universiti Sains Malaysia (USM) 2017 | 3 | 3 | 3 | Yüksek | Yüksek | Orta |
| Fatma ÖKSÜZ | Arş. Gör. | TZ | Arş. Gör. | Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü 2019 | - | 8 | 8 | Yüksek | Yüksek | Orta |

¹Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Bölümümüzde tam zamanlı 6 Profesör, 5 Doçent ve 3 Doktor Öğretim üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi (Görevlendirme) bulunmaktadır. Bölümümüzde görev alan akademisyenlerin nicelik ve nitelik açısından sayılarının yeterli olduğu görülmektedir. Öğretim üyelerimizin sağlık sorunları veya yurt dışı araştırma dönemleri dışında üniversite dışından bir öğretim üyesine ihtiyaç duyulmamakta, zorunlu haller dışında bölümümüzün ders yükü öğretim elemanlarımız tarafından karşılanmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarımız üniversitenin diğer fakültelerinin lisans ve lisansüstü programlarında dersler vermektedir.

5.2 Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

5.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 5.2'de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Öğretim kadrosu sahip olduğu niteliklerin yeterliliği bakımından ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalar açısından Ölçüt 5.2'de belirtilen özellikleri içermektedir. Bölümümüz bünyesinde akademik çalışmalarına devam eden öğretim elemanlarımız gerek ülke içinde gerekse ülke dışında düzenlenen seminer, toplantı, sempozyum, kongre ve konferanslara iştirak ettikleri gibi bu tür akademik organizasyonların düzenlenmesinde de görev almaktadırlar. Alanında uzman akademisyenlerin bulunduğu bölümümüzde her yıl ulusal ve uluslararası dergilerde yayın yapılmaktadır. Öğretim elemanlarımız her yıl yurt içinde ve yurt dışında sempozyumlara, konferanslara TÜBİTAK ve BAP gibi kurumların desteğini alarak katılmaktadırlar. Akademik alanda yapılan çalışmalar istikrarlı bir artış içinde devam etmektedir. Akademik teşvikte her yıl üniversitenin en çok puan alan bölümleri arasında yer almaktadır. Ayrıca bölüm öğretim üyeleri Dr. Öğretim Üyeliği, Doçentlik, Profesörlük ünvan ve atamalarına jüri yapmakta ve akademik araştırmalarda bulunmaktadır.

5.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek 1.2'de veriniz.

Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişleri belirtilen formata uygun olarak **Ek 1.2'de** verilmiştir.

5.3 Atama ve Yükseltme

5.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 5.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız.

01.08.2022 tarihli ve 2022/13-22 sayılı Üniversite Senato Kararı ile kabul edilen Karabük Üniversitesi atama ve yükseltme kriterleri detaylı bilgi aşağıda yer almaktadır.

BİRİNCİ BÖLÜM

Genel Hükümler

Amaç

Madde 1- Karabük Üniversitesi (KBÜ) Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanmalarda aranacak esasların amacı üniversitemiz tarafından öğretim üyeliğine yükseltme ve atanmalarda aranacak ek koşulları belirleyerek, üniversitenin ilgili akademik birimlerinde öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adayların akademik düzeyleri hakkında şeffaf ve adil değerlendirmelerini yapabilmek, adayların başvuru dosyalarını hazırlamalarını ve jüri

üyelerinin objektif değerlendirmelerini kolaylaştırmaktır.

Kapsam

Madde 2- Öğretim üyeliği kadrolarına yükseltme ve atanma işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 23, 24 ve 26'ncı maddeleri ile bu kanunun 65'inci maddesi gereğince hazırlanmış olan Öğretim Üyeliği Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin ilgili maddelerinde ayrıntılı olarak belirtilmiştir. Bu yönergede belirtilen hükümler adayların başvurularının değerlendirilmesi için temel alınacak ek koşulları kapsar.

Dayanak

Madde 3- Bu Yönerge, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 23, 24, 26, 27, 28 ve 65'inci maddeleri, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 3'üncü maddesi ve 12/06/2018 tarihli ve 30449 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Kısaltmalar

Madde 4- Bu yönergede geçen;

- **SCI-Expanded:** Science Citation Index-Expanded
- **SCI:** Science Citation Index
- **SSCI:** Social Sciences Citation Index
- **AHCI:** Art and Humanities Index
- **ULAKBİM:** Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi
- **AB ÇERÇEVE PROGRAMLARI:** AB tarafından, üye ve aday ülkelerin çeşitli alanlardaki ulusal politika ve uygulamalarının birbirine yakınlştırılması amacıyla oluşturulan topluluk programlarından birisini ifade eder.

Tanımlar

Madde 5- Bu Yönergede geçen kavramların anlamları aşağıdaki gibidir:

- a) **Rektör:** Karabük Üniversitesi Rektörü.
- b) **Başlıca Eser:** Doçent unvanı alındığı tarihten sonra yayınlanmış;
 - Tek yazarlı makale,
 - Tek yazarlı kitap,
 - Danışmanlığı yapılan lisansüstü öğrenci(ler) ile yazılmış makale (aynı makalede birden fazla öğrenci ve ikinci danışman da yer alabilir ancak bu nitelikteki eser ikinci danışman için başlıca eser niteliği taşımaz)
 - Çok yazarlı özgün araştırma makalesi veya eser (ilk yazar için).
- c) **Uluslararası Yayınevi:** En az beş yıl uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten, yayınladığı kitaplar Yükseköğretim Kurulunca tanınan sıralama kuruluşlarınca belirlenen

dünyada 1000'e giren üniversite kütüphanelerinde kataloglanan ve aynı alanda farklı yazarlara ait en az 20 kitap yayımlamış olan yayınevi.

- ç) **Ulusal Yayınevi:** En az beş yıl ulusal düzeyde düzenli faaliyet yürüten, yayınları Türkiye'deki üniversite kütüphanelerinde kataloglanan ve daha önce aynı alanda farklı yazarlara ait en az 20 kitap yayımlamış yayınevi.
- d) **Uluslararası Bilimsel Toplantı:** Farklı ülkelerden bilim insanlarının bilim kurulunda bulunduğu ve sunumların bilimsel ön incelemeden geçirilerek kabul edildiği toplantı.
- e) **Ulusal Bilimsel Toplantı:** Ulusal seviyede farklı kurumlardan bilim insanlarının bilim kurulunda bulunduğu ve sunumların bilimsel ön incelemeden geçirilerek kabul edildiği toplantı.
- f) **Yayımlanmış Makale:** Alanında bilime katkı sağlamış olmak şartıyla özgün matbu veya elektronik ortamda yayımlanmış makale.
- g) **Uluslararası Patent:** Uluslararası araştırma ofisleri tarafından (PCT - Patent Cooperation Treaty) buluşun yeni ve buluş basamağı içerdiğine dair araştırma raporu alınmış patent başvurusu.
- ğ) **Ulusal Patent:** Türk Patent Enstitüsü tarafından buluşun yeni ve buluş basamağı içerdiğine dair araştırma raporu alınmış patent başvurusu.
- h) **Q kategorisi:** SCI, SCI-Expanded, SSCI veya AHCI tarafından taranan bilimsel dergilerin değerlendirme kategorilerindeki "çeyrek" dilimini ifade eder. Q1 en yüksek ve Q4 en düşük kategoridir.
- Yayının, yayımlandığı tarihte ilgili dergi hangi çeyrekte yer alıyorsa değerlendirme, oradaki "Q" değerine göre yapılır.
 - Derginin yayının çıktığı yıla ait Q değeri yoksa yayın yılına en yakın tarihteki mevcut olan "Q" değeri üzerinden değerlendirme yapılır.
 - Yayımlandığı tarihte "Q" değeri olmayan yayınlar, derginin mevcut olan son "Q" değeri üzerinden değerlendirilir.
 - Eğer dergi birden fazla alan kategorisinde yer alıyor ise, başvuru ilanında belirlenen sırasıyla, önce bilim sonra temel bilim dalındaki "Q" değeriyle değerlendirme yapılır. Eğer yayının alan dalı içinde, başvuru ilanında belirlenen sırasıyla önce bilim sonra temel bilim dalındaki yeri belirtilmemişse en yüksek "Q" değeri dikkate alınır.
 - SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerin, WoS tarafından kullanılan veri tabanı "Journal Citation Report"a göre hangi çeyrekte oldukları belirlenir.

- ı) **Alan indeksleri:** SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI kapsamı dışında Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı tarafından önerilen, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığı tarafından onaylanan ve ilgili alanda doçentlik başvurusu için kabul edilen indeks listesi verilmediği durumlarda üniversitenin kabul ettiği indeksler alan indeksi olarak kabul edilir.

İKİNCİ BÖLÜM

Başvurularda Aranacak Asgari Koşullar

Profesör Kadrosuna Başvurabilmek için Gerekli Asgari Koşullar

Madde 6- Profesör kadrosuna başvuracak adayların;

- a) 657 sayılı Kanunun 48'inci maddesindeki genel şartlara sahip olması,
- b) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 24'üncü maddesi gereğince Doçentlik unvanını almış olmak, aynı kanunun 27'nci maddesi gereğince Yurtdışından alınan Doçentlik unvanı denkliğinin Üniversitelerarası Kurul kararıyla kabul edilmiş olması,
- c) Doçentlik unvanını aldıktan sonra en az beş (5) yıl süreyle, açık bulunan profesörlük kadrosu ile ilgili bilim veya sanat alanında çalışmış olması,
- ç) Doçentlik unvanını aldıktan sonra, ilgili bilim ya da sanat alanında özgün eserler, çalışmalar yapmış olmak ve bu eserlerinden birini (makale, kitap, vb.) başvuru formunda başlıca eser olarak belirtmiş olması,
- d) Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanı, Mühendislik Temel Alanı, Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Temel Alanı, Spor Bilimleri Temel Alanı, Eğitim Bilimleri Temel Alanı, Sağlık Bilimleri Temel Alanı, Ziraat, Orman ve Su Ürünleri Temel Alanı ile Mimarlık, Planlama ve Tasarım Temel Alanından başvuran adayların, kadro ilanında belirtilen bilim alanıyla ilgili olmak üzere en az bir (1) adet başlıca eseri, Güzel Sanatlar Temel Alanından başvuran adayların en az bir (1) adet başlıca eseri veya gerçekleştirilmiş kişisel mimarlık, planlama, sergi, konser, sanat ve tasarım etkinliğini başvuru formunda başlıca eser olarak belirtmiş olması,
- e) En az 400 puanı EK-1'de yer alan puanlama tablosundaki 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ve 4.6 kısımlarından olmak üzere doçentlik unvanını aldıktan sonraki çalışmalarında toplam 1000 puan almış olması gerekir.

Daha önce Profesörlüğe yükseltilerek atanan öğretim üyeleri de ilan edilen profesörlük kadrosuna yukarıdaki şartları yerine getirerek başvurur.

Doçent Kadrosuna Başvurabilmek İçin Gerekli Asgari Koşullar:

Madde 7- Doçent kadrosuna başvuracak adayların;

- a) 657 sayılı Kanunun 48'inci maddesindeki genel şartlara sahip olması,
- b) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 24'üncü maddesi uyarınca doçent unvanı almış olması,
- c) Doçent unvanı yurt dışından alınmış ise, bu unvanın 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 27'nci maddesi gereğince Üniversitelerarası Kurul tarafından denkliğini almış olması,
- ç) En az 400 puanı EK-1'de yer alan puanlama tablosundaki 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ve 4.6

kısımlarından olmak üzere doktora unvanını aldıktan sonraki çalışmalarından toplam 800 puan almış olması gerekir.

Doktor Öğretim Üyesi Kadrosuna Başvurabilmek İçin Gerekli Asgari Koşullar

Madde 8- Doktor Öğretim Üyesi kadrosuna başvuracak adayların aşağıdaki asgari şartları sağlamaları gerekmektedir:

A- İlk Atanma İçin:

- a) 657 sayılı Kanununun 48'inci maddesindeki genel şartlara sahip olmak,
- b) Doktora çalışmalarını başarı ile tamamlamış veya tıpta, diş hekimliğinde, eczacılıkta ve veteriner hekimlikte uzmanlık unvanını almış veya Üniversitelerarası Kurulun önerisi üzerine Yükseköğretim Kurulunca tespit edilen belli sanat dallarının birinde yeterlik kazanmış olma şartlarından birini sağlamış olmak,
- c) Eğitimlerini yurtdışında tamamlayan adayların diplomalarının/unvanlarının denkliği lisans ve yüksek lisans için Yükseköğretim Kurulu, doktora için Üniversitelerarası Kurul kararıyla kabul edilmiş olmak,
- ç) En az 150 puanı EK-1'de yer alan 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ve 4.6 faaliyetlerinden olmak üzere toplam 250 puan almış olmak. Ancak, tıp, diş hekimliği, eczacılık ve veterinerlik fakülteleri kadrolarına başvuran adaylarda, EK-1'de yer alan faaliyetlerden toplam 150 puan almış olmak.
- d) 1416 sayılı kanun kapsamında doktora eğitimini yurt dışında başarı ile tamamlayanların, doktora denklik başvurusu yaptığının belgelendirilmesi durumunda ilan şartı ve diplomalarının denkliği aranmaksızın bu maddenin (ç) bendindeki şartları sağlamaları durumunda atamaları yapılır. Doktora denklik başvurusu reddedilenlerin ise doktor öğretim üyesi kadrosuyla ilişkisinin kesilerek öğretim görevlisi kadrosuna atama işlemleri başlatılır.

B- Yeniden Atanma İçin:

Görev süresi sona erecek olan Doktor Öğretim Üyesi, süre bitiminden en az iki (2) ay önce ikinci ya da daha sonraki atanmalar için başvuru yapabilir.

Yeniden atanma için başvuru yapacak doktor öğretim üyesi; bir önceki atanma tarihinden sonraki eserleri kullanılarak en az 225 puanı EK-1'de yer alan puanlama tablosundaki 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ve 4.6 kısımlarından olmak üzere toplamda 450 puan almış olmalıdır. Ancak; tıp, diş hekimliği, eczacılık ve veterinerlik fakülteleri kadrolarında görev yapanlarda, en az 75 puanı EK-1'de yer alan 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ve 4.6 faaliyetlerinden olmak üzere toplam 225 puan almış olması şartı aranır. Bu puanlama bir önceki atamanın üç (3) yıl süre ile yapılmış olması durumunda geçerli olup, farklı süreler için yapılan atamalarda oransal hesaplama yapılır.

Değerlendirme sonucunda görev süresinin uzatılmasının uygun olup olmadığı Başvuru Değerlendirme Komisyonu tarafından yazılı olarak belirtilir. Puan şartının sağlanamaması durumunda öğretim üyesinin görev süresi tek sefere mahsus olmak üzere bir (1) yıl uzatılabilir. Bu süre sonunda da gerekli koşulları sağlayamayan öğretim üyesinin görev süresi sonlandırılır.

Yukarıda belirtilen kriterleri sağlamış adaylar için; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun

65'inci maddesine göre yayımlanan "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği" ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 23'üncü maddesi uyarınca işlem yapılır.

Bilimsel Çalışmaların Puanlamasında Dikkate Alınacak Hususlar

Madde 9- Tek yazarlı çalışmada ilgili tablodaki tam puan hesaplaması uygulanır. Çok yazarlı bilimsel çalışmalarda; birinci yazar için 0,95 x puan, ikinci yazar için 0,85 x puan, üçüncü ve sonraki yazarlar için 0,75 x puan formülü uygulanır.

Kabul yazısı gelmiş veya DOI numarası alınmış olan makale/bildiri ile yayın komisyonlarından geçen kitaplar için EK-1'e göre puanlama yapılır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

İlan, Başvuru, Değerlendirme ve Atama Süreci

Kadro İlanı

Madde 10- Üniversitemizin ihtiyaçları doğrultusunda akademik birimlerce talep edilen kadrolardan uygun görülenler Rektörlük tarafından ilan edilir.

Başvuru

Madde 11- Öğretim Üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar başvurularını, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda ve bu yönergede belirtilen usul çerçevesinde istenen bilgi ve belgeler ile ilanda belirtildiği şekilde yaparlar.

Değerlendirme ve Atama Süreci

Madde 12- Doktor öğretim üyesi kadroları için; Başvuru Değerlendirme Komisyonu üyeleri, varsa ilgili birimin yoksa diğer birimlerde görev yapan öğretim üyeleri arasından üç (3) asil ve bir (1) yedek olmak üzere; fakültelerde dekan, enstitü, konservatuar ve yüksekokullarda müdür, Rektörlüğe bağlı birimler ile meslek yüksekokullarında ise Rektör tarafından belirlenir.

Doçent ve profesör kadroları için; Başvuru Değerlendirme Komisyonu üyeleri, Karabük Üniversitesi öğretim üyeleri arasından üç (3) asil ve bir (1) yedek olmak üzere Rektör tarafından belirlenir.

Başvuru Değerlendirme

Öğretim üyeliği kadroları için yapılan başvurularda, adayların ibraz ettikleri belge, bilimsel çalışmalar ve diğer akademik faaliyetleri, unvanlarına göre *EK-1 'de belirtilen puanlama tablosuna göre nicelikleri yönünden* Başvuru Değerlendirme Komisyonlarınca değerlendirmeye tabi tutulur. Değerlendirme sonucunda başvurunun gerekli şartları sağlayıp sağlamadığı komisyon tarafından yazılı olarak belirtilir.

a) Bilim Jüri Üyelerinin Belirlenmesi ve Değerlendirme Raporu

Başvuru Değerlendirme Komisyonunca yeterliliği uygun görülen adaylar için, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 23, 24 ve 26'ncı maddeleri ile bu kanunun 65'inci maddesine göre yayımlanan "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği" hükümlerine uygun olarak "Bilim Jüri Üyeleri" belirlenir.

Belirlenen her bir bilim jüri üyesi, kadroya atanmak üzere başvuran aday için değerlendirme raporu hazırlar. Raporunda, adayın bilimsel yayınları, akademik-idari deneyim ve katkıları ayrıntılı

olarak değerlendirilir. Ayrıca raporda bu yönerge ile belirlenmiş ek koşullar ile birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda ilanda yer alan özel koşulları sağlayıp sağlamadıkları açıkça belirtilir.

Aynı kadroya birden fazla adayın başvurması halinde her bir adayla ilgili değerlendirme aynı raporda yapılır ve raporun son kısmında hangi adayın başvurulan kadroya atamasının daha uygun olacağı/tercih edildiği kanaati belirtilir.

Yükseltme ve Atanma

Yönergede belirtilen tüm aşamaları başarı ile geçen aday için yükseltme ve atanma kararı Üniversite/birim Yönetim Kurulu tarafından değerlendirmeye alınır ve adayın atama teklifi Rektörlük Makamına sunulur.

Rektör, başvuru yapan ve değerlendirme süreçleri tamamlanan tüm adaylarla ilgili bilim jürisi raporlarını ve ilgili yönetim kurul kararlarını değerlendirerek uygun gördüğü adayın atamasını yapar.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Jürilerde yabancı uyruklu profesörler ile yurt dışındaki Türk profesörlerin görevlendirilmesi

Madde 13 - Doktor öğretim üyesi, doçent ve profesörlüğe yükseltme ile atanma esnasında oluşturulan jüriye yurt içinde yükseköğretim kurumlarında görev yapmakta olan yabancı uyruklu profesörler ile Yükseköğretim Kurulu tarafından tanınan yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarında görev yapmakta olan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı ve yabancı ülke vatandaşı profesörler görevlendirilebilir.

Muafiyet

Madde 14- 2547 sayılı Yükseköğretim kanununun 60'ncı maddenin (b) fıkrası ile yargı kararlarına göre yapılacak atamalarda bu usul ve esaslar dikkate alınmaz.

Yürürlük

Madde 15- Bu yönerge 2023 yılı ve sonrası yayımlanacak öğretim üyesi alım ilanı ve yeniden atanmalarda geçerli olmak üzere 01/01/2023 tarihinden itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 16- Bu yönergenin uygulanmasını Karabük Üniversitesi Rektörü yürütür.

Yürürlükten Kaldırma

Madde 17- Ekim 2020 tarihinde yürürlüğe giren Karabük Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Usul ve Esasları yürürlükten kaldırılmıştır.

***** Bu Yönerge 01.08.2022 tarihli ve 2022/13-22 sayılı Üniversite Senato Kararı ile kabul edilmiştir.**

| ÖĞRETİM ÜYELİĞİ KADROLARINA YÜKSELTİLME VE ATANMALARDA DİKKATE ALINACAK PUANLAMA VE DEĞERLENDİRME TABLOSU | | | | | |
|--|---|--------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| 4.1 | MAKALELER | Puanı | Faaliyet Sayısı | Faaliyet Puanı | Toplam Puanı |
| 1 | SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamında taranan dergilerde yayınlanmış makale (teknik not, editöre mektup, tartışma, Q1 kategorisindeki dergilerde yayımlanmış özgün araştırma makalesi | 200 | | | |
| | Q2 kategorisindeki dergilerde yayımlanmış özgün araştırma makalesi | 175 | | | |
| | Q3 kategorisindeki dergilerde yayımlanmış özgün araştırma makalesi | 150 | | | |
| | Q4 kategorisindeki dergilerde yayımlanmış özgün araştırma makalesi | 125 | | | |
| | SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI dışındaki uluslararası alan indeksler tarafından yayınlanmış makale (teknik not, editöre mektup, tartışma, vaka takdimi, özet, derleme | 100 | | | |
| 3 | ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış makale | 75 | | | |
| 4 | Diğer uluslararası/ulusal bilimsel veya sanatsal dergilerde yayınlanmış makale (teknik not, editöre mektup, tartışma, vaka | 30 | | | |
| 5 | SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamında taranan dergiler, SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI kapsamı dışındaki dergiler, ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergiler ile diğer uluslararası/ulusal | | | | |
| 4.1 Toplam Puanı | | | | | |

| 4.2 | ULUSLARARASI BİLDİRİLER | Puanı | Faaliyet Sayısı | Faaliyet Puanı | Toplam Puanı |
|------------|--|--------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 | Uluslararası sempozyum, kongre ve konferansların bildiriler kitabında tam metin olarak yayınlanmış poster/sözlü bildiriler | 40 | | | |
| 2 | Uluslararası sempozyum, kongre ve konferansların bildiriler kitabında özet metin | 20 | | | |
| 3 | Uluslararası sempozyum, kongre ve konferansların bildiriler kitabında yayınlanmamış poster/sözlü bildiriler | 10 | | | |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| 4.2. Toplam Puanı | | |
|--------------------------|--|--|

| 4.3 | ULUSAL BİLDİRİLER | Puanı | Faaliyet Sayısı | Faaliyet | Toplam Puanı |
|--------------------------|---|-------|-----------------|----------|--------------|
| 1 | Ulusal sempozyum, kongre ve konferansların bildiriler kitabında tam metin olarak yayınlanmış | 20 | | | |
| 2 | Ulusal sempozyum, kongre ve konferansların bildiriler kitabında özet metin olarak yayınlanmış | 15 | | | |
| 3 | Ulusal sempozyum, kongre ve konferansların bildiriler kitabında yayınlanmamış poster/sözlü | 5 | | | |
| 4.3. Toplam Puanı | | | | | |

| 4.4 | KİTAPLAR | Puanı | Faaliyet Sayısı | Faaliyet | Toplam Puanı |
|--------------------------|---|-------|-----------------|----------|--------------|
| 1 | Uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış kitap | 100 | | | |
| 2 | Uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış kitap bölüm yazarlığı (Aynı kitapta en fazla 2 bölüm) | 30 | | | |
| 3 | Ulusal yayınevleri tarafından yayımlanmış kitap | 80 | | | |
| 4 | Ulusal yayınevleri tarafından yayımlanmış kitap bölüm yazarlığı (Aynı kitapta en fazla 2 bölüm) | 20 | | | |
| 4.4. Toplam Puanı | | | | | |

| 4.5 | ÇEVİRİLER | Puanı | Faaliyet Sayısı | Faaliyet Puanı | Toplam Puanı |
|--------------------------|---|-------|-----------------|----------------|--------------|
| 1 | Alanında makale veya kitap çevirisi | 50 | | | |
| 2 | Transkripsiyon, yayına hazırlama | 30 | | | |
| 3 | Alanında makale veya kitap bölümü çevirisi her bir bölüm için (Aynı kitapta en fazla 2 bölüm) | 20 | | | |
| 4.5. Toplam Puanı | | | | | |

| 4.6. | SANAT VE SPOR ETKİNLİKLERİ | Puanı | Faaliyet Sayısı | Faaliyet Puanı | Toplam Puanı |
|------|---|-------|-----------------|----------------|--------------|
| 1 | Özgün sanat eserlerinin, bestelerin, sanatsal tasarımların veya yorum çalışmalarının yurt dışında, sanat, eğitim ve kültür kurumları tarafından satın alınması; proje bedeli veya telif hakkı ödenmiş, sanat eserinin alımı yapılmış olmak kaydıyla | 150 | | | |

| | | | | | |
|----|--|-----|--|--|--|
| 2 | Özgün sanat eserlerinin, bestelerin tasarımların veya yorum çalışmalarının yurt içinde sanat, eğitim ve kültür kurumları tarafından satın alınması; proje bedeli veya telif hakkı ödenmiş, sanat eserinin alımı yapılmış olmak kaydıyla sinema, televizyon, radyo gibi yayın organlarında yer alması; gösterime, dinletime girmesi | 125 | | | |
| 3 | Özgün sanat eserleri, besteler, tasarımlar veya yorum çalışmaları ile uluslararası jüri kararla sanat ve | 100 | | | |
| 4 | Özgün sanat eserleri, besteler, tasarımlar veya yorum çalışmaları ile ulusal jüri kararla yurt dışı karma sanat ve tasarım etkinliklerine kabul edilmek | 70 | | | |
| 5 | Özgün sanat eserleri, besteler tasarımlar veya yorum çalışmaları ile yurt içinde jüri kararla sanat ve tasarım etkinliklerine kabul edilmek | 50 | | | |
| 6 | Özgün sanat eserleri, besteler tasarımlar veya yorum çalışmaları ile yurt dışında kişisel etkinliklerde | 100 | | | |
| 7 | Özgün sanat eserleri, besteler, tasarımlar veya yorum çalışmaları ile yurt içinde kişisel etkinliklerde | 50 | | | |
| 8 | Özgün sanat eserleri, besteler, tasarımlar veya yorum çalışmaları ile yurt dışında karma veya grup | 40 | | | |
| 9 | Özgün sanat eserleri, besteler, tasarımlar veya yorum çalışmaları ile yurt içinde karma veya grup sanat | 30 | | | |
| 10 | Uluslararası ölçekte sempozyum, festival, çalıştay (workshop), bienal, trienal gibi sanat ve tasarım | 50 | | | |
| 11 | Ulusal ölçekte sempozyum, festival, çalıştay (workshop), bienal, trienal gibi sanat ve tasarım | 40 | | | |
| 12 | Sahne sanatlarında (dans, bale, tiyatro, halk oyunları), sanat grupları hazırlamak ve bu grupların gösterilerinin yurt dışında sunumunu sağlamak | 50 | | | |
| 13 | Sahne sanatlarında (dans, bale, tiyatro, halk oyunları), sanat grupları hazırlamak ve bu grupların gösterilerinin yurt içinde sunumunu sağlamak | 40 | | | |
| 14 | Uluslararası antrenör ve hakem eğitim kurslarında eğitici olarak görev almak | 20 | | | |
| 15 | Ulusal antrenör ve hakem eğitim kurslarında eğitici olarak görev almak | 10 | | | |
| 16 | Üniversite takımlarını müsabakaya hazırlamak ve götürmek (her yıl için) | 10 | | | |
| 17 | Spor federasyonlarının kurullarında (teknik, eğitim, hakem vb.) görev almak (her yıl için) | 10 | | | |
| 18 | Üniversiteler arası resmi müsabakalarda dereceye girmiş olmak (her yıl için) | 15 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|----|--|--|--|
| 19 | Uluslararası sportif etkinliklerde (Olimpiyat, Dünya Şampiyonası, Avrupa Şampiyonası, Üniversite vb.) antrenör, hakem, idareci, organizasyon komitesi üyesi | 50 | | | |
| 20 | Milli takımlarda görev almak (her yıl için) | 20 | | | |
| 21 | Milli takıma sporcu yetiştirmek (her bir sporcu için) | 15 | | | |
| 4.6. Toplam Puanı | | | | | |

| 4.7 | EDİTÖRLÜK VE HAKEMLİKLER | Puanı | Faaliyet Sayısı | Faaliyet Puanı | Toplam Puanı |
|--------------------------|---|-------|-----------------|----------------|--------------|
| 1 | SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamında taranan dergilerde editörlük | 100 | | | |
| 2 | SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI dışındaki uluslararası indekslerce taranan | 80 | | | |
| 3 | ULAKBİM tarafından taranan ulusal | 60 | | | |
| 4 | Diğer uluslararası/ulusal bilimsel veya | 40 | | | |
| 6 | Uluslararası kitap editörlüğü | 50 | | | |
| 7 | Ulusal kitap editörlüğü | 30 | | | |
| 8 | SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamında taranan dergilerde hakemlik (Y | 5 | | | |
| 9 | SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI dışındaki uluslararası indekslerce taranan | 3 | | | |
| 10 | ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde hakemlik (Yılda en fazla 5 | 2 | | | |
| 11 | Uluslararası Yarışmalarda Jüri üyeliği | 30 | | | |
| 12 | Ulusal Yarışmalarda Jüri üyeliği | 20 | | | |
| 4.7. Toplam Puanı | | | | | |

| 4.8 | PATENTLER | Puanı | Faaliyet Sayısı | Faaliyet Puanı | Toplam Puanı |
|--------------------------|---|-------|-----------------|----------------|--------------|
| 1 | Uluslararası Patent | 200 | | | |
| 2 | Ulusal Patent | 150 | | | |
| 3 | Fikri Mülkiyet Hakları ve Proje çalışmalarının tescil edilmesi (Faydalı | 100 | | | |
| 4 | Faydalı Model ve Patent Müracaatları | 50 | | | |
| 4.8. Toplam Puanı | | | | | |

| 4.9 | ÖDÜLLER | Puanı | Faaliyet Sayısı | Faaliyet | Toplam Puanı |
|--------------------------|--|-------|-----------------|----------|--------------|
| 1 | Uluslararası bilim, sanat veya tasarım ödülü | 100 | | | |
| 2 | Yurt dışı ödül veya yurt dışı doktora sonrası araştırma bursları (en az 3 ay) | 50 | | | |
| 3 | Yurt içi doktora sonrası araştırma bursları | 30 | | | |
| 4 | TÜBİTAK ve TÜBA bilim ödülü | 60 | | | |
| 5 | TÜBİTAK ve TÜBA teşvik ödülü (Gençlik Ödülleri dahil) | 50 | | | |
| 6 | Diğer bilimsel ödüller (TÜBİTAK kriterlerine göre olup, SCI vb. makaleleri için verilen teşvik ve diğer ödüller kabul edilmez) | 10 | | | |
| 7 | Ulusal bilim, sanat veya tasarım ödülü | 50 | | | |
| 8 | Bilimsel araştırmalar için yurtdışı kurum ve kuruluşlardan alınan üç aydan uzun süreli burslar | 30 | | | |
| 9 | Bilimsel araştırmalar için yurtiçi kurum ve kuruluşlardan alınan üç aydan uzun süreli burslar | 20 | | | |
| 4.9. Toplam Puanı | | | | | |

| 4.10 | ATIFLAR | Puanı | Faaliyet Sayısı | Faaliyet Puanı | Toplam Puanı |
|---------------------------|---|-------|-----------------|----------------|--------------|
| 1 | SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerde yayınlanmış ve adayın yazar olarak yer almadığı yayınlarda | 5 | | | |
| 2 | SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI kapsamı dışındaki uluslararası alan indeksleri tarafından taranan dergilerde | 4 | | | |
| 3 | Yukarıda sayılanlar dışında ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergiler ile diğer bilimsel ve sanatsal hakemli dergilerde yayınlanmış ve adayın yazar olarak yer | 3 | | | |
| 4 | Adayın yazar olarak yer almadığı uluslararası kitaplarda adayın atıf yapılan her | 4 | | | |
| 5 | Adayın yazar olarak yer almadığı ulusal kitaplarda adayın atıf yapılan her eseri için | 2 | | | |
| 4.10. Toplam Puanı | | | | | |

| 4.11 | TEZ YÖNETİMİ | Puanı | Faaliyet Sayısı | Faaliyet | Toplam Puanı |
|---------------------------|--|-------|-----------------|----------|--------------|
| 1 | Yönetiminde tamamlanan her Doktora tezi için | 40 | | | |
| 2 | Yönetiminde tamamlanan her Yüksek Lisans tezi için | 20 | | | |
| 3 | Tamamlanmış Doktora veya Yüksek Lisans tezlerinde yapılan ikinci danışmanlıklar için | | | | |
| 4.11. Toplam Puanı | | | | | |

| 4.12 | ÖĞRETİME KATKI (Her dönem için) | Puanı | Faaliyet Sayısı | Faaliyet Puanı | Toplam Puanı |
|---------------------------|--|-------|-----------------|----------------|--------------|
| 1 | Lisansüstü seviyesinde verilen her bir ders için (En fazla 3 ders değerlendirilir) | 5 | | | |
| 2 | Lisans seviyesinde verilen her bir ders için (En fazla 3 ders değerlendirilir) | 4 | | | |
| 3 | Ön Lisans seviyesinde verilen her bir ders için (En fazla 3 ders değerlendirilir) | 3 | | | |
| 4.12. Toplam Puanı | | | | | |

| 4.13 | ÜNİVERSİTE SEKTÖR İŞ BİRLİĞİ | Puanı | Faaliyet Sayısı | Faaliyet Puanı | Toplam Puanı |
|---------------------------|---|-------|-----------------|----------------|--------------|
| 1 | Uzmanlık alanıyla ilgili sektöre vermiş olduğu danışmanlık hizmeti (hizmet başına) | 15 | | | |
| 2 | Sektörle iş birliği kapsamında yapmış olduğu projeler | 5 | | | |
| 3 | Teknokent ve benzeri alanlarda şirket | 50 | | | |
| 4 | Üniversite - toplum / üniversite - endüstri iş birliği çerçevesindeki projeler ve sosyal sorumluluk çalışmaları içerisinde görev almak | 20 | | | |
| 5 | Üniversitenin toplumun muhtaç durumda olan vatandaşlarına yönelik projelerinde ve uygulamalarında (huzur evlerinde, çocuk esirgeme kurumlarında, engelli ve yaşlı hizmet müdürlüklerinde) yürüttüğü sağlık eğitim | 20 | | | |
| 4.13. Toplam Puanı | | | | | |

| 4.14 | ARAŞTIRMA PROJELERİ | Puanı | Faaliyet Sayısı | Faaliyet Puanı | Toplam Puanı |
|---------------------------|---|-------|-----------------|----------------|--------------|
| 1 | AB Çerçeve Programları gibi uluslararası kuruluşlarca desteklenen projelerde proje | 100 | | | |
| 2 | AB Çerçeve Programları gibi uluslararası kuruluşlarca desteklenen projelerde | 80 | | | |
| 3 | TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları, vb. ulusal kuruluşlarca desteklenen projelerde proje | 70 | | | |
| 4 | TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları vb. ulusal kuruluşlarca desteklenen projelerde | 50 | | | |
| 5 | TÜBİTAK ve AB kapsamında sunulmuş, "Panel" tarafından değerlendirilmiş, ancak kabul edilmemiş projede yürütücü olmak (her | 10 | | | |
| 6 | TÜBİTAK Araştırma ve İş Birliği Projelerinde bilimsel danışman olmak | 10 | | | |
| 7 | TÜBİTAK öğrenci proje danışmanlığı | 10 | | | |
| 8 | BAP Koordinatörlüğü kapsamında desteklenen projelerde proje yürütücülüğü | 40 | | | |
| 9 | BAP Koordinatörlüğü kapsamında desteklenen Yüksek Lisans ve Doktora Tez | 20 | | | |
| 10 | BAP Koordinatörlüğü kapsamındaki | 20 | | | |
| 4.14. Toplam Puanı | | | | | |

| 4.15 | EĞİTİM-ÖĞRETİM KOORDİNATÖRLÜKLERİ VE ÜYELİKLERİ | Puanı | Faaliyet Sayısı | Faaliyet Puanı | Toplam Puanı |
|---------------------------|--|-------|-----------------|----------------|--------------|
| 1 | Erasmus, Mevlâna, Farabi, Staj, AKTS vb. birim, program koordinatörlüğü | 15 | | | |
| 2 | Eğitim, Kalite vb. Komisyon Üyelikleri | 10 | | | |
| 3 | ORCID, WoS, Scopus, ResearcherID ve Google Scholar vb. uluslararası araştırmacı veri tabanı üyeliği (ilk atanma için geçerlidir) | 10 | | | |
| 4 | ARBİS ve Y ÖKSİS ulusal araştırmacı veri tabanı üyeliği (ilk atanma için geçerlidir) | 10 | | | |
| 4.15. Toplam Puanı | | | | | |

| 4.16 | JÜRİ ÜYELİKLERİ | Puanı | Faaliyet Sayısı | Faaliyet Puanı | Toplam Puanı |
|---------------------------|---------------------------------------|-------|-----------------|----------------|--------------|
| 1 | Yüksek Lisans Tez jüri üyeliği | 2 | | | |
| 2 | Doktora Yeterlilik jüri üyeliği | 2 | | | |
| 3 | Doktora Tez jüri üyeliği | 2 | | | |
| 4 | Öğretim Üyeliğine atanma jüri üyeliği | 2 | | | |
| 5 | Öğretim Elemanı alımı sınav komisyon | 2 | | | |
| 4.16. Toplam Puanı | | | | | |

| 4.17 | YÖNETİCİLİK | Puanı | Faaliyet Sayısı | Faaliyet Puanı | Toplam Puanı |
|---------------------------|---|-------|-----------------|----------------|--------------|
| 1 | Rektör, Rektör Yardımcısı (her bir yıl için) | 20 | | | |
| 2 | Dekan, Müdür (her bir yıl için) | 15 | | | |
| 3 | Dekan Yardımcısı, Müdür Yardımcısı (her bir yıl için) | 10 | | | |
| 4 | Bölüm Başkanı, Tıp Fakültesi Anabilim Başkanı, Anasanat Dalı Başkanı (her bir yıl için) | 10 | | | |
| 5 | Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü, Rektörlüğe bağlı birim koordinatörlüğü (her bir yıl için) | 10 | | | |
| 6 | Bölüm Başkan Yardımcısı, Enstitü Anabilim Dalı Başkanı, Eğitim Sorumlusu ve Klinik Şef, Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdür Yardımcısı (her bir yıl için) | 5 | | | |
| 4.17. Toplam Puanı | | | | | |

| 4.18. | DİĞER BİLİMSEL VE İDARİ FAALİYETLER | Puanı | Faaliyet Sayısı | Faaliyet Puanı | Toplam Puanı |
|-------|---|-------|-----------------|----------------|--------------|
| 1 | Uluslararası sempozyum, kongre, konferans, çalıştay, bienal ve trienallarda davetli konuşmacı olmak | 40 | | | |
| 2 | Uluslararası sempozyum, kongre, konferans, çalıştay, bienal ve trienallarda | 20 | | | |
| 3 | Ulusal sempozyum, kongre, konferans, çalıştay, bienal ve trienallarda davetli | 20 | | | |
| 4 | Ulusal sempozyum, kongre ve konferans, çalıştay, bienal ve trienallarda | 10 | | | |
| 5 | Uluslararası sempozyum, kongre, konferans, bienal ve trienal gibi bilimsel | 40 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|----|--|--|--|
| 6 | Uluslararası sempozyum, kongre, konferans, bienal ve trienal gibi bilimsel toplantı ve etkinliklerin düzenleme | 30 | | | |
| 7 | Ulusal sempozyum, kongre, konferans, bienal ve trienal gibi bilimsel toplantı ve etkinliklere başkanlık yapmak. | 30 | | | |
| 8 | Ulusal sempozyum, kongre, konferans, bienal ve trienal gibi bilimsel toplantı ve etkinliklerin düzenleme kurulunda | 20 | | | |
| 9 | Mesleki ve alan yeterliliği ile ilgili uluslararası belge/sertifikaya sahip olmak (her bir belge/sertifika için) | 20 | | | |
| 10 | Mesleki ve alan yeterliliği ile ilgili ulusal belge/sertifikaya sahip olmak (her bir belge/sertifika için) | 10 | | | |
| 11 | Belgelendirilen ulusal hizmet içi ya da meslek içi eğitim almak (10 saatten az olmamak kaydıyla yılda en fazla 1 | 10 | | | |
| 12 | Belgelendirilen uluslararası hizmet içi ya da meslek içi eğitim almak (20 saatten az olmamak kaydıyla yılda en fazla 1 tane) | 30 | | | |
| 13 | Ön Lisans / Lisans öğrenci danışmanlıklarında öğrenci başına (En fazla 20 puan) | 1 | | | |
| 14 | Yürütülen soruşturma veya soruşturma raportörlüğü (Yılda en fazla 5 tane) | 5 | | | |
| 15 | Bilirkişilik (Y ılda en fazla 5 tane) | 5 | | | |
| 4.18. Toplam Puanı | | | | | |
| GENEL TOPLAM PUAN | | | | | |

5.4 Destek Öğretim Kadrosu

5.4.1 Öğretim kadrosuna destek olarak bölüm dışından alınan bireylerde gerekli yeterlilik şartlarını açıklayınız.

Bölümümüzün bütün eğitim-öğretim faaliyetlerini Coğrafya Bölümü'nde yer alan öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Öğretim kadrosuna destek olarak bölüm dışından alınan öğretim elemanı yer almamaktadır.

Ölçüt 6 Yönetim Yapısı

6.1 Kuruluş ve yönetim yapısını, bu yapının ana kuruluş içindeki yerini, öğretim faaliyetleri ve destek hizmetleri arasındaki ilişkileri açıklayınız.

Coğrafya Bölümü, YÖK Kanunu'nda ve ilgili yönetmeliklerde belirtilen bir yönetim yapısına sahiptir. Öğretim faaliyetleri düzenli olarak yürütülmekte, destek hizmetleri bölümdeki dersler ve öğretim elemanlarının durumu ile bağlantılı olarak gerçekleştirilmektedir. Bölümde kararlar Anabilim Dalı Başkanlarının katıldığı Bölüm Kurulu toplantısında alınmaktadır. İhtiyaç halinde bölüm toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda eğitim öğretimin kalitesinin daha da artırılmasına yönelik uygulanan stratejiler değerlendirilmekte ve yeni kararlar alınmaktadır.

6.2 Öğretim sonuçlarının değerlendirilebilmesi için gereken tüm stratejileri, program ve yöntemleri belgeleyerek açıklayınız. Yönetim sistemine ait bu belgeler ilgili bireylere iletilmiş, anlaşılır, ulaşılabilir ve uygulanabilir olmalıdır.

Coğrafya Bölümü ders programında verilen tüm derslerin sınav soru kâğıtları, cevap anahtarları, en iyi ve en kötü öğrencilerin sınav cevap kâğıtları, ders notları ve öğrencilere verilen ödevler gibi belgeler her bir derse ait *Ders Dosyasında* arşivlenerek saklanmaktadır. Coğrafya Bölümüne ait bu belgeler ilgili öğretim elemanları ile paylaşarak anlaşılır, ulaşılabilir ve uygulanabilir duruma getirilmiştir.

6.3 Arşivleme yönteminizi açıklayınız.

Arşivler, Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi ve Coğrafya Bölümünde dijital kayıt teknikleri kullanılarak tutulmaktadır. Bölümümüzde yapılan tüm yazışmalar ve belgeler, üniversitemizin "Elektronik Belge Yönetimi ve Arşivleme Sistemi – EBYS (<https://ebys.karabuk.edu.tr/enVision/Login.aspx>)" uygulaması sayesinde elektronik ortamda muhafaza edilmekte olup toplantı tutanakları gibi önemli bazı belgeler ise yazılı olarak da saklanmaktadır. Bölüm Sekreteri Gülsün GÜDENDEDE sorumluluğunda bölümümüze ait olan arşiv odasında muhafaza edilmektedir.

6.4 Yönetimin, iç işleyişi denetleyecek, sorgulayacak ve düzeltebilecek yöntemlerini açıklayınız.

Bölümde iç işleyişi denetlemek Bölüm başkanının sorumluluğundadır. İşleyişle ilgili herhangi bir sorun olması durumunda ana bilim dalı başkanlarından oluşan bölüm kurulu toplanmakta ve sorun teşkil eden konu görüşülerek gerekli işlemler yapılmaktadır. Bölümde işlerin aksatılmaması, düzenli yürütülebilmesi ve sorumlulukların öğretim elemanları arasında paylaşılması amacıyla oluşturulan komisyonlar mevcuttur. Bu komisyonlar ve görevleri bölümümüz web sayfasında paylaşılmıştır. Bölümümüzdeki kalitenin arttırılmasına yönelik olarak oluşturulan komisyonlar aşağıda verilmiştir.

| | |
|--|---|
| Bölüm FEDEK Koordinatörü | Prof. Dr. Fatih AYDIN |
| Kalite ve Akreditasyon Kurulu | Prof. Dr. Fatih AYDIN Prof. Dr. Mücahit COŞKUN Prof. Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT Doç. Dr. Öznur YAZICI Doç. Dr. Sevda COŞKUN Doç. Dr. Muhammed ORAL Dr. Öğr. Üyesi Cemil İRDEM Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ |
| Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu | Prof. Dr. Fatih AYDIN Prof. Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT Doç. Dr. Öznur YAZICI |
| Alt Yapı/Laboratuvar/Kitaplık/Arşiv Sorumlusu | Gülsün GÜDENDEDE (Bölüm Sekreteri) Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ |
| Anket Hazırlama ve Değerlendirme Komisyonu | Prof. Dr. Osman ÇEPNİ Doç. Dr. Muhammed ORAL |
| Bilişim Sistemi ve EBS Koordinatörlüğü | Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ Gülsün GÜDENDEDE (Bölüm Sekreteri) |
| Bologna Eşgüdüm Komisyonu | Prof. Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT Doç. Dr. Muhammed ORAL |
| Bölüm Faaliyetleri, Toplantılar ve Sosyal Etkinlikler Komisyonu | Doç. Dr. Sevda COŞKUN Dr. Öğr. Üyesi Cemil İRDEM |
| Çift Anadal ve Yandal Programı Komisyonu | Doç. Dr. Muhammed ORAL Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ |
| Ders Kayıt ve Ekle-Sil Komisyonu | Dr. Öğr. Üyesi Cemil İRDEM Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ |
| Ders ve Sınav Programlar, Dönemlik Belgeler Komisyonu | Prof. Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT Doç. Dr. Öznur YAZICI Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ |
| Eğitim-Öğretim Komisyonu | Prof. Dr. Fatih AYDIN Prof. Dr. Mücahit COŞKUN Prof. Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT Doç. Dr. Sevda COŞKUN |

| | |
|---|--|
| | Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ |
| Engelli Öğrenciler Komisyonu | Doç. Dr. Murat ÇINAR Doç. Dr. Ashfak Ahmad KHAN |
| Farabi Mevlana ve Erasmus Komisyonu | Doç. Dr. Öznur YAZICI Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ |
| İdari İşler ve Genel Evrak Komisyonu | Prof. Dr. Fatih AYDIN Prof. Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT |
| İş Sağlığı ve Güvenliği Komisyonu | Dr. Öğretim Üyesi Javed ZAFAR Dr. Öğretim Üyesi Sohaib K M ABUJAYYAB |
| Kalite Komisyonu | Doç. Dr. Murat ÇINAR Dr. Öğr. Üyesi Cemil İRDEM Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ |
| Öğrenci Akademik ve Kariyer Danışmanlığı Komisyonu | Prof. Dr. Mücahit COŞKUN Prof. Dr. Ünal ÖZDEMİR Prof. Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT Doç. Dr. Sevda COŞKUN |
| Mezunlarla İşbirliği Komisyonu | Prof. Dr. Osman ÇEPNİ Prof. Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT Doç. Dr. Öznur YAZICI |
| İç ve Dış Paydaşlar Danışma Komisyonu | Prof. Dr. Ali ÖZÇAĞLAR Doç. Dr. Öznur YAZICI |
| Not Kontrol Komisyonu | Prof. Dr. Ünal ÖZDEMİR Doç. Dr. Ashfak Ahmad KHAN |
| Oryantasyon Komisyonu | Doç. Dr. Murat ÇINAR Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ |
| Öğrenci Burs Komisyonu | Doç. Dr. Murat ÇINAR Doç. Dr. Muhammed ORAL |
| Öğrenci Temsilcilik Seçim Komisyonu | Doç. Dr. Sevda COŞKUN Dr. Öğr. Üyesi Cemil İRDEM Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ |
| Öğrenci İşleri Koordinatörlüğü | Dr. Öğr. Üyesi Cemil İRDEM Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ Zeynep KARATAŞ (Lisans Öğrenci) |

| | |
|--|--|
| | Akif TETİK (Lisansüstü Öğrenci) |
| Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu | Prof. Dr. Fatih AYDIN Prof. Dr. Mücahit COŞKUN Prof. Dr. Osman ÇEPNİ Prof. Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT Doç. Dr. Öznur YAZICI Doç. Dr. Sevda COŞKUN Doç. Dr. Muhammed ORAL Doç. Dr. Murat ÇINAR Dr. Öğr. Üyesi Cemil İRDEM Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ |
| Staj Komisyonu | Prof. Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT Doç. Dr. Öznur YAZICI |
| WEB Sayfası ve İletişim Komisyonu | Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ Gülsün GÜDENDEDE (Bölüm Sekreteri) |
| Yatay Geçiş/Muafiyet İntibak Komisyonu | Doç. Dr. Muhammed ORAL Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ |
| Yaz Okulu Koordinatörlüğü | Prof. Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT Arş. Gör. Fatma ÖKSÜZ |

Ölçüt 7. Altyapı

7.1. Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Coğrafya Bölümü, Karabük Üniversitesi Merkez Kampüsünde yer almakta olup buradaki İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi binasında bulunan Edebiyat Fakültesi ikinci katındaki ofis, derslik, laboratuvar, dendrokronoloji ve kayaç salonları olarak kullanılan kısımlarında eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir.

7.1.1.Sınıflar

Bölümümüzde 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında 203 ve 205 nolu sınıflar olmak üzere amfi şeklinde iki derslik bulunmaktadır. Ayrıca çeşitli derslerde ihtiyaç doğrultusunda Edebiyat Fakültesi ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesine ait bazı derslikler de kullanılmaktadır. Bu sınıflardan amfi şeklinde olan ve tek sayılı dersliklerde 135 kapasiteli, orta kısımda yer alanlarda 120 kapasiteli amfi şeklinde olmayanlarda ise 64 öğrenci kapasitesine sahiptir. Öğrenci sayısının fazla olmasından dolayı, öğrencilerin almaları gereken zorunlu ve bazı seçmeli dersler daha yüksek kapasiteli sınıflarda yapılmaktadır. Seçmeli derslerin bir kısmı 64 kişi kapasiteli dersliklerde yapılmaktadır. Bölümümüz öğretim üyeleri gerekli gördükleri durumlarda derslerinde görsel malzeme kullanmaktadırlar. Bu amaçla Edebiyat Fakültesine ait derslikler bilgisayar ve projektör ile sunu yapılmasına uygun biçimde donatılmışlardır.

| Sınıf Kodu | Sınıf Büyüklüğü ($\pm 5 \text{ m}^2$) | Kişi Kapasitesi | Sınav Kapasitesi |
|------------------|---|-----------------|------------------|
| 203 | 156 | 135 | 67 |
| 205 | 151 | 135 | 67 |
| CBS Laboratuvarı | 110 | 100 | 50 |

Sınıflarda mevcut bulunan demirbaşlar aşağıda belirtilmiştir:

| Demirbaşın Cinsi | 203 | 205 |
|------------------|-----|-----|
| Kürsü | 1 | 1 |
| Yazı Tahtası | 1 | 1 |
| Harita (Çerçeve) | 2 | 2 |
| Öğrenci Sırası | 35 | 35 |
| Projeksiyon | 1 | 1 |
| Sandalye | 1 | 1 |
| Bilgisayar | 1 | 1 |

7.1.2.Laboratuvarlar

Bölümümüzde 1 Coğrafi Bilgi Sistemleri laboratuvarı, 1 dendrokronoloji laboratuvarı ile 1 adet de kayaç salonu mevcuttur.

7.2. Diğer Alanlar ve Altyapı

Gerek Coğrafya Bölümü gerekse Edebiyat Fakültesinde öğrencilerin ders dışı temel bazı ihtiyaçlarını karşılamak, eğitim öğretim hayatlarını kolaylaştırmak ve eğitim öğretimle ilgili sınıf dışı aktivitelerine olanak sağlamak için çok sayıda düzenleme yapılmıştır. Öğrencilerin ders dışı etkinliklerini destekleyen alan ve altyapılar aşağıda sıralanmıştır:

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren Bilişim Hizmetleri

Karabük Üniversitesi güçlü bir iletişim altyapısına sahiptir ve buna uygun bilişim hizmetleri sunmaktadır. Üniversitemizi kazanan öğrencilerimize kayıt döneminin ardından bir elektronik posta hesabı verilmektedir. Öğrenciler şahsi ve mobil telefonlarını kullanarak istedikleri anda kesintisiz internete erişim sağlayabilmektedir. Öğrenciler ve üniversite personeli kendilerine verilen e-posta ve şifreleri ile üniversite dışından da ilgili veri kaynaklarına ulaşabilmektedir.

Öğrenciler dönemlik açılan derslerin haftalık programları, sınav sonuçları gibi detaylı bilgilere internet üzerinden erişebilmektedirler. Not ve başarı durumlarını da interaktif ortamdan görebilen öğrenciler, dönem ders kayıtlarını ve akademisyenlerle iletişimlerini de bu yolla sağlayabilmektedirler.

Üniversitemiz hızla artan öğrenci ve personel sayısı ile birlikte ihtiyaç duyulan yazılım, donanım ve diğer bilişim hizmetleri konusundaki gereksinimleri karşılamakta ve bunların devamlılığını sağlamaktadır.

Barınma – Yurtlar:

1. KYK Soğuksu Kız Öğrenci Yurdu:

Karabük merkez ilçesi Soğuksu Mahallesinde yer alan yurt 2022 yılı itibarıyla faaliyete geçmiştir. Toplam kapasitesi 1.000 öğrencidir. Öğrencilerin toplu taşıma imkânıyla üniversiteye yaklaşık 20 dakikada ulaşabilmektedirler.

2 veya 3 kişilik odalarda konaklama imkânı sağlanmaktadır. Odalarda her öğrenci için yatak, dolap, çalışma masası ve sandalye bulunmaktadır. Bunun yanı sıra engelli öğrenciler için de özel odalar tasarlanmıştır. Odaların boyutları 17 ila 26 m² arasında değişmektedir. 7/24 güvenlik, güvenlik görevlileri ve kamera sistemi ile sağlanmaktadır. Yurtta etüt odası ve televizyon odası bulunmaktadır.

2. KYK Asiye Hatun Kız Öğrenci Yurdu: Kılavuzlar Mahallesinde bulunan merkez kampüs içindedir. 2016 yılında tamamlanan ve faaliyete geçen KYK Asiye Hatun Öğrenci Yurdu üç ana bloktan oluşmaktadır. Yurdun kapasitesi 795'tir. Kampus içinde yaşamının getirdiği avantajla öğrencilerin yol parası masrafı ve derse geç kalma stresinden kurtulması amaçlanmaktadır. 7/24 güvenlik, güvenlik görevlileri ve kamera sistemi ile sağlanmaktadır. Yurtta etüt odası ve televizyon odası bulunmaktadır.

3. KYK Kâtip Çelebi Kız Öğrenci Yurdu:

Bostanbükü köyünde bulunan Katip Çelebi Kız Öğrenci Yurdun 100. Yıl Mahallesine ve kampüs alanına yakın oluşu, bulunduğu ortamın sessiz ve sakinliği olumlu yönlerini oluşturmaktadır. Türkiye'nin en büyük köyü statüsünde olan Bostanbükü, idari olarak köy olmasına rağmen sosyal olanakları gelişmiş bir yerleşmedir. 820 kişi kapasiteli olan yurdun odalarında çalışma masası, dolap, kitaplık, 24 saat sıcak su bulunmaktadır. Yurtta sınırsız kablosuz internet hizmetinin yanında, çamaşırhane ve etüt odası da bulunmaktadır. 7/24 güvenlik, güvenlik görevlileri ve kamera sistemi ile sağlanmaktadır. Yurt diğer fakülte alanlarına, kampus otobüs-minibüs duraklarına ve çarşı merkezine yakın olup öğrencilerin yaşamlarını kolaylaştırmaktadır.

4. KYK Bahattin Gazi Erkek Öğrenci Yurdu: Karabük Bahaddin Gazi Yurdu 3.000 kişilik kapasiteye sahip Yüksek Öğrenim Erkek Öğrenci Yurdudur. 2015 yılında faaliyete geçen yurt Karabük'ün en yüksek kapasitede yurt olma özelliğine sahiptir. Karabük Üniversitesi kampüs alanına uzaklığı yaklaşık 1,5 km olan yurt öğrencilerin sosyal yaşam alanlarına da oldukça yakındır. 7/24 güvenlik, güvenlik görevlileri ve kamera sistemi ile sağlanmaktadır. Yurtta etüt odası ve televizyon odası bulunmaktadır. 3 veya 4 kişilik odalarda konaklama imkânı sağlanmaktadır.

5. KYK İsmail Necati Efendi Erkek Öğrenci Yurdu: 2016 yılında faaliyete geçen ve 1.900 öğrenci kapasitesine sahip olan yurt Safranbolu-Kastamonu yol ayrımında bulunmaktadır. Safranbolu'ya yaklaşık 5 km, Karabük Üniversitesi merkez kampüsüne ise 6 km mesafededir. Öğrenciler için toplu taşıma imkânı mevcuttur. 7/24 güvenlik, güvenlik görevlileri ve kamera sistemi ile sağlanmaktadır. Yurtta etüt odası ve

televizyon odası bulunmaktadır. 3 veya 4 kişilik odalarda konaklama imkânı sağlanmaktadır.

Karabük Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi: üniversite tarafından sunulan hizmet ve olanaklardan engelleri nedeniyle yararlanamayan personel ve öğrencilerin ihtiyacı olan her türlü hizmet ve olanağı sağlamak amacıyla oluşturulmuş bir birimdir. Tüm öğrencilerin ve personelin sunulan bütün hizmetlere erişimini mümkün kılacak daha iyi bir kampus ve üniversite yaşamını oluşturma amacıyla olan birim, özellikle bu hizmet erişiminde sorunlar yaşayabilecek engelli öğrencileri ve personeli odak alan her türlü kurumsal ve fonksiyonel düzenlemenin sağlanması yönünde çaba sarfetmektedir.

Bu kapsamda, görme engelliler, fiziksel engelliler, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) olan ya da öğrenme güçlükleri yaşayan bireyler, psikiyatrik/psikolojik sorunları, konuşma-iletişim sorunları olanlar, işitme engelliler, travmatik beyin hasarına maruz kalmış bireyler ve diğer engel grupları (kaza ve hastalıklar sonucu oluşan geçici engeller, kronik rahatsızlıklar gibi) söz konusu birimin hedef kitlesini oluşturmaktadırlar.

Karabük Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimine;

<https://engelsiz.karabuk.edu.tr/index.aspx> sitesinden ulaşılabilir.

Sportif Faaliyetler

Karabük Üniversitesi, öğrencilerinin sportif faaliyetlere sürekli katılımını teşvik etmekte ve bunu yaşama geçirecek gerekli fiziki ve kurumsal altyapıyı düzenlemiş bulunmaktadır. Bölüm, fakülteler ve üniversite nezdinde düzenlenen her türlü sportif ve spor kültürüyle ilgili bütün organizasyon ve düzenlemeler Sağlık-Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKSDB) aracılığıyla yapılmaktadır. Karabük Üniversitesi SKSDB'nin işlevi öğrencilerinin ve çalışanlarının beden ve ruh sağlığının korunması, beslenme, barınma, çalışma, spor yapma, boş zamanlarını değerlendirme ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla konferans, sempozyum, seminer, tiyatro, konser, sergi, halk oyunları faaliyetleri düzenleyerek bunlarla ilgili salonların, yemekhanelerin, kantin, kafeterya, eğlence yerleri gibi tesislerin işletilmesi/işlettirilmesi bunlardan öğrencilerin ve çalışanların en iyi şekilde yararlanmalarını sağlamaktır. Ayrıca öğrencilerin çalışma, dinlenme ve ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirebilmelerini ve yeni ilgi alanları kazanmalarını sağlayarak gerek sağlık ve gerekse sosyal durumlarının iyileşmesine, yeteneklerinin ve kişiliklerinin sağlıklı bir şekilde gelişmesine imkan verecek hizmetler sunmaktadır. Böylece onları ruhsal ve bedensel sağlıklarına özen gösteren bireyler olarak yetiştirmeyi, birlikte düzenli ve disiplinli çalışma, dinlenme ve eğlenme alışkanlıkları kazandırmayı hedeflemektedir.

SKSDB, amacını geliştirmek için bütçe imkanları nispetinde her türlü sağlık hizmetlerini yürüterek sağlık merkezleri açar, bahar aylarında güzel sanatlar ve spor alanlarında çalışmalar ve gösteriler düzenlemek için Bahar Şenlikleri düzenler, öğrencilere burs ve kredi, beslenme, barınma, çalışma,

dinlenme, boş zamanlarını değerlendirme, ulaşım ve iş bulma alanlarında yardımcı olacak hizmetlerde bulunur. Bütün bu hizmetlerin görülmesi için gerekli olan öğrenci kantin ve lokantaları, okuma salonları, toplantı salonu, spor salon ve sahaları açar, kamp yerleri sağlar, bu ve benzeri diğer tesisleri kurar, kiralar, işletir ve işletirir. Bu amaca yönelik olarak üniversitenin birimleri ve üniversite dışındaki kuruluşlarla işbirliği içinde çalışır.

SKSDB Spor İşleri Şube Müdürlüğü aracılığıyla sportif faaliyetler yürütülmektedir. Bu amaçla üniversitemizde 2 spor salonu, 1 futbol sahası, 2 tenis kortu, 2 basketbol sahası, 2 voleybol sahası öğrencilerimize bu tesislerde hizmet verilmektedir. Her yıl Karabük Üniversitesi, Üniversitelerarası Turnuvalar kapsamında çeşitli branşlarda sportif etkinlikler düzenlenmektedir.

Üniversite Olanakları

Beslenme

Beslenme Hizmetleri üniversite merkez kampüsü içerisinde; 4 adet personel yemekhanesi ve 2 adet öğrenci yemekhanesi, kampus dışında ise 6 adet yemekhane olmak üzere toplamda 12 adet yemekhane bulunmakta olup günde bu yemekhanelerde ortalama 3.500 personel ve öğrenciye yemek hizmeti verilmektedir. 1 öğünde 4 çeşitten oluşan yemeklerin en iyi ve en kaliteli şekilde verilebilmesi için yemek ihalesi başta olmak üzere, yemekhane denetimleri, yemekhane hak edişlerinin ödenmesi gibi iş ve işlemler yapılmaktadır.

Sağlık

Üniversitemizde öğrenim gören sağlık sigortası olmayan T.C. uyruklu öğrencilerin Genel Sağlık Sigortası kapsamına alınabilmeleri için 5510 sayılı Kanununun 60'ıncı maddesi gereğince gelir testi yaptırmaları için ikametlerinin bulunduğu yerdeki sosyal yardımlaşma ve dayanışma vakfına başvurmaları gerekmektedir. Gelir testi sonucuna göre de prim ödeme yükümlüsü, devlet ya da kendileri olacaktır. 6486 sayılı Kanunla getirilen değişiklik uyarınca yabancı uyruklu öğrencilerin de genel sağlık sigortası tescilleri isteğe bağlı hale getirilmiş olup, söz konusu öğrencilerin talep etmeleri halinde Genel Sağlık sigortası tescil işlemleri Karabük Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğüne veya Sosyal Güvenlik merkezlerince yapılacaktır. Psikososyal Danışmanlık Birimi Ekibi, yarı zamanlı bir psikiyatrist, tam zamanlı bir uzman psikolog, yarı zamanlı bir uzman klinik psikolog, yarı zamanlı uzman psikiyatri hemşireleri, yarı zamanlı sosyal hizmet uzmanları ve birim idari asistanından oluşmaktadır.

Öğrenci Faaliyetleri

Kulüpler

Karabük Üniversitesi toplumsal farkındalığın ve insan ilişkilerinin ön planda tutulduğu bir üniversitedir. Bu ortamda öğrenciler, yalnızca iyi bir meslek ve iş için gerekli bilgilerle değil, uygarlığın temel kavramlarıyla da donatılarak iyi bir aydın olma yolunda yönlendirilir. Öğrencilerin ders dışı zamanlarını sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılarak değerlendirebilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla

kurulmuş değişik ilgi alanlarını kapsayan çok sayıda öğrenci kulübü bulunmaktadır.

Üniversite öğrencilerinin toplumsal ve kültürel gelişmelerine beden ve ruh sağlıklarını korumalarına, araştırmacı niteliklere sahip kişiler olarak yetişmelerine, ders dışındaki zamanlarını değerlendirmelerine, dinlenmelerine, eğlenmelerine ve sosyal anlamda gelişimlerine, enerjilerini olumlu alanlarda kullanmalarına katkı sağlamak amacı ile toplam 83 adet kültürel ve sportif topluluk oluşturulmuştur. Bu topluluklar, faaliyetlerini akademik danışmanlar gözetiminde yıl boyu sürdürmekte, çalışmalarını sergi, konser, gösteri, şenlik, dinleti, konferans ve yarışma gibi etkinliklerle üniversite öğrencileri, personeli ve Karabüklülerle paylaşmaktadır.

Faaliyette Olan Öğrenci Kulupleri

| | KULÜP İSMİ | | KULÜP İSMİ |
|----|---|----|--|
| 1 | AI4KBU KULÜBÜ | 43 | İEEE KULÜBÜ |
| 2 | AKADEMİK DÜŞÜNCE EĞİTİM VE MEDENİYET KULÜBÜ | 44 | İNOVASYON,DENGE,ESTETİK,AHENK KULÜBÜ |
| 3 | ARKEOLOJİ KULÜBÜ | 45 | İNSAN HAK VE HÜRRİYETLERİ KULÜBÜ |
| 4 | ARTI KARİYER KULÜBÜ | 46 | KADIN VE DEMOKRASİ GENÇLİK KULÜBÜ |
| 5 | AVUCUMDAKİ NEFES EBELİK KULÜBÜ | 47 | KBÜ SİBER |
| 6 | BAYKUŞ KULÜBÜ | 48 | KIZILAY KULÜBÜ |
| 7 | BİLGİ VE DEĞERLER KULÜBÜ | 49 | KİTAP KULÜBÜ |
| 8 | BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR KULÜBÜ | 50 | LÖSEV KULÜBÜ |
| 9 | BİLİMTEY BİLİM KULÜBÜ | 51 | MABİTEK KULÜBÜ |
| 10 | BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ KULÜBÜ | 52 | MAĞARA ARAŞTIRMALARI KULÜBÜ |
| 11 | COĞRAFİ BİLİMLER KULÜBÜ | 53 | MAKER KULÜBÜ |
| 12 | DANS KULÜBÜ | 54 | MATEMATİK KULÜBÜ |
| 13 | DART, BOCCCE VE BOWLING KULÜBÜ | 55 | MATERIALS AND TECHNOLOGY CLUB (MATECH) |
| 14 | DEĞERLER EĞİTİMİ KULÜBÜ | 56 | MEDENİYET ELÇİLERİ ÖĞRENCİ KULÜBÜ |
| 15 | DIŞ TİCARET ELÇİLERİ KULÜBÜ | 57 | MODERN ARAŞTIRMALAR VE GELİŞİM KULÜBÜ |
| 16 | DİJİTAL KÜLTÜR VE KURGUSAL EVRENLER KULÜBÜ | 58 | MODERN DİLLER KULÜBÜ |
| 17 | DİJİTAL ŞİDDETLE MÜCADELE KULÜBÜ | 59 | MÜHENDİSLİK VE İLERİ TEKNOLOJİ KULÜBÜ |
| 18 | DİL VE SANAT KULÜBÜ | 60 | MÜZİK KULÜBÜ |
| 19 | DOĞA SPORLARI KULÜBÜ | 61 | NIGHTINGALE HEMŞİRELİK KULÜBÜ |
| 20 | DÜŞÜN DOKUN DEĞİŞTİR KULÜBÜ | 62 | OPTİSYENLİK |
| 21 | EDEBİYAT KULÜBÜ | 63 | OSMANLI KÜLTÜR VE MEDENİYETİ KULÜBÜ |
| 22 | ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ KULÜBÜ | 64 | ROBOT KULÜBÜ |
| 23 | E-SPOR KULÜBÜ | 65 | SANAT TARİHİ KULÜBÜ |
| 24 | FERDİ VE TAKIM SPORLARI KULÜBÜ | 66 | SATRANÇ KULÜBÜ |
| 25 | FİNANS VE RİSK YÖNETİMİ KULÜBÜ | 67 | SAVUNMA TEKNOLOJİLERİ KULÜBÜ |
| 26 | FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON KULÜBÜ | 68 | SESLİ DÜŞÜNME KULÜBÜ |
| 27 | GAME FACTORY CLUBS KULÜBÜ | 69 | SİNEMA KULÜBÜ |
| 28 | GASTRONOMİ KULÜBÜ | 70 | STRATEJİK VE İMAJ GELİŞTİRME KULÜBÜ |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 29 | GELENEKSEL SPORLAR KULÜBÜ | 71 | SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK VE DOĞA KORUMA KULÜBÜ |
| 30 | GELİŞEN ÇOCUK KULÜBÜ | 72 | TARİH KULÜBÜ |
| 31 | GELİŞİM KATALİZÖRÜ KULÜBÜ | 73 | TASARIM İSTASYONU KULÜBÜ |
| 32 | GENÇ GİRİŞİMCİLER KULÜBÜ | 74 | TECHNICAL EXPERIENCE CLUP |
| 33 | GENÇ GÖNÜLLÜLER KULÜBÜ | 75 | TIBBİ ARAŞTIRMALAR KULÜBÜ |
| 34 | GENÇ İLETİŞİMCİLER KULÜBÜ | 76 | TİYATRO KULÜBÜ |
| 35 | GENÇ TDV | 77 | TURİZM REHBERLİĞİ KULÜBÜ |
| 36 | GENÇ YEŞİLAY KULÜBÜ | 78 | TÜRK DÜNYASI GENÇLİK KULÜBÜ |
| 37 | GİRİŞİMCİ MÜHENDİSLER KULÜBÜ | 79 | TÜRKOLOJİ TOPLULUĞU KULÜBÜ |
| 38 | GÖNÜLLÜ HEKİMLER BİRLİĞİ KULÜBÜ | 80 | ULUSLARARASI İLİŞKİLER KULÜBÜ |
| 39 | GÖNÜLLÜ SOSYAL VE TOPLUMSAL HİZMET KULÜBÜ | 81 | UNİKA SATIVUS KULÜBÜ |
| 40 | GÜLNİSA GENÇLİK KULÜBÜ | 82 | ÜNİVERSİTELİ AKTİF GENÇLİK KULÜBÜ |
| 41 | HALK DANSLARI KULÜBÜ | 83 | YENİLER KULÜBÜ |
| 42 | HAYVAN HAKLARI KULÜBÜ | | |

7.2.1. Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanakları;

- Bölümümüzdeki ofis olarak kullanılan tüm odaların ve bilgisayar laboratuvarının enerji hatları jeneratör desteklidir.
- Bölümümüz öğretim elemanları unvan ve branş ayrımı olmadan karma bir biçimde en çok iki kişilik odalarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedirler ve her biri üniversitemiz tarafından sağlanan kişisel bilgisayarlara sahiptir.
- Bölümümüzde öğretim elemanlarının kullandığı tüm ofis odalarında eğitim öğretim ve bireysel çalışma faaliyetleri için ihtiyaç duyulabilecek bütün temel donatılar ve araçlar üniversitemiz ve fakülte yönetince sağlanmış durumdadır.
- Öğretim elemanlarının ofislerinde bulunan demirbaşların listesi aşağıda tablolaştırılmıştır:

| Taşınırın Adı | Adet |
|------------------|------|
| Dolap | 35 |
| Masa | 18 |
| Konuk Sandalyesi | 40 |
| Döner Sandalye | 20 |
| PSTN Telefon | 20 |
| Sehpa | 20 |
| Çekmeceli Dolap | 20 |
| Askılık | 20 |

7.3. Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı

7.3.1 Öğrencilerimiz kendi bilgisayarları ile internete kablolu ve kablosuz ağlar üzerinden

bağlanabilmektedirler. Üniversitemizde öğrencilerimize ve personelimize e-posta hizmeti verilmektedir. Üniversitemizde bölümümüzce kullanılan laboratuvar ve sınıflarda dersler ve sunumlar projeksiyon cihazları, akıllı tahta ve diğer ders araçları ile yapılabilmektedir.

7.3.2 Bölümümüz elemanları tarafından kullanılmakta olan ve öğretim elemanlarına ait taşınırların listesi

| TAŞINIRIN ADI | ADET |
|----------------------|-------------|
| Bilgisayar kasaları | 4 |
| Monitörler | 4 |
| İp telefonlar | 20 |
| Çalışma masaları | 20 |
| Çalışma koltukları | 20 |
| Misafir koltukları | 40 |
| Kitaplıklar | 40 |
| Dizüstü bilgisayar | 20 |
| Sehpalar | 14 |
| Bilgisayar Masaları | 4 |

7.4. Kütüphane

7.4.1. 18 Mayıs 2013 tarihinde Karabük Üniversitesi ve Kamil GÜLEÇ tarafından imzalanan protokolle yapımına başlanan ve 3 Nisan 2017 tarihinde bitirilerek açılışı yapılan kütüphane 4.000 m² oluşmaktadır. İçinde Sezer Güleç Sanat Galerisi ve Sezer Güleç Sanat Atölyesi de mevcut olan kütüphane aynı anda 500 öğrencinin ders çalışabileceği, kitabını okuyabileceği, çevrimiçi ve çevrimdışı araştırma yapabileceği bir ortam sunmaktadır. Karabük Üniversitesi Kamil Güleç Kütüphanesi, iklimlendirilmiş çalışma ve araştırma alanlarının, sanat galerisi, peyzajlı yeşil alanların yanı sıra rafa dizilmiş kitapları andıran dış mekân tasarımıyla dikkat çekici bir mimariye sahiptir. Kütüphanede araştırmacıların ve öğrencilerin bilgiye en kısa zamanda ulaşabilmesi ve fayda sağlayabilmesi için farklı teknolojik altyapılar da hizmete sunulmuştur. Bunlar arasında tüm kataloğu saniyeler içinde tarayan kiosk cihazı, herhangi bir kişinin yardımına ihtiyaç duymadan ödünç ve iade yapabilmeye imkân tanıyan self-check öğrencilerin sağlıklı bir ortamda kitaplara erişimi sağlamak amacıyla, tüm bakterileri kitaptan arındıran sterilizasyon cihazı gibi farklı olanaklar mevcuttur. Karabük Üniversitesi Kamil Güleç Kütüphanesi akıllı kütüphane olarak hizmet verecek şekilde tüm teknolojik imkânlarla öğrencilere ve araştırmacılara hizmet verecek şekilde donatılmıştır.

Kütüphanenin Açık Bulunduğu Gün ve Saatler:

Kütüphane hafta içi ve hafta sonu 7/24 (resmi tatiller hariç) hizmet vermektedir.

Elektronik Veritabanları

-Elektronik veritabanlarına kütüphane web sayfasından ulaşılmaktadır.

VETİS (Veritabanlarına Kampüs Dışı Erişim Sistemi Giriş) VETİS ile Kütüphanemizdeki Elektronik Veritabanlarına kampüs dışından masaüstü, laptop ve mobil cihazlarla PROXY/VPN ayarı yapmadan erişim sağlanabilmektedir. VETİS'i araştırmacılar tarafından kullanılabilmesi için kütüphaneye üye olunması veya VETİS üzerinden kaydolarak erişim sağlanabilmektedir. Kütüphaneye üyelik varsa (YORDAM Otomasyon Sistemi) VETİS'i giriş yaparken kütüphaneye kayıtlı Kullanıcı Adı (T.C kimlik numaranız) ve Şifre ile giriş yapılabilmektedir. Eğer kütüphaneye kayıtlı değilseniz VETİS'e erişim sağladıktan sonra "Kayıt Ol" seçeneğinden şahsi kurumsal e-posta adresi ile (@karabuk.edu.tr; @ogrenci.karabuk.edu.tr) kayıt işlemleri tamamlandıktan sonra e-posta adreslerine gelecek olan şifre ile ve aktivasyonu sağladıktan sonra giriş yapılabilmektedir.

-Proxy Server'ın kullanıma açılması ile kullanıcılarımız üniversite kampüsüne gelmeden de internet üzerinden akademik personel, doktora öğrencileri ve yüksek lisans öğrencileri elektronik kaynaklara dünyanın her yerinden erişebilmektedirler.

Abone Olunan Veri Tabanları

Ankara Üniversitesi Açık Arşiv

Almelek Kitap İndeksi

Arkitekt

[Arxiv](#)

Base

Dart-Europe

Dergipark

Devlet Arşivleri

Dijital Verimlilik Kütüphanesi

Dijital Tarih (Online Tarih Kaynakları Rehberi)

Directory Of Open Access Books (Doab)

Directory Of Open Access Journals (Doaj)

Econbiz

E-LIS: E-Prints In Library And Information Science

Europeana Think Culture

İslam İktisadi Bibliyografyası

Gazi Üniversitesi Açık Arşiv Sistemi

Google Scholar

Iep

İbb Atatürk Kitaplığı

İsam Veritabanları

Kalkınma Kütüphanesi Web Portalı

Mevzuat Bilgi Sistemi

Online Etymology Dictionary

Opendoar (The Directory Of Open Access Repositories)

Open Science Directory

Springer Nature Experiments

Ulakbim Ulusal Veritabanları

Resmi Gazete

Pubmed

Türkiye Bilimler Akademisi Açık Ders Malzemeleri

Yök Ulusal Tez Merkezi

Veritabanı İçerikleri

[ACS](#)

Abone olduğumuz 55 derginin 2014-2018 yılları arasındaki sayılarına erişilebilmektedir.

[ANNUAL REVIEWS](#)

Dergilerin kapsamında yaşam bilimlerinden, biyomedikal bilimlerinden, fen bilimlerinden, tarım bilimlerinden, sosyal bilimlerden ve ekonomiden 51 konu yer almaktadır.

Tıp ve Psikoloji Nobel ödülünü kazananların %56'sı ve Kimya Nobel ödülünü kazananların %42'si Annual Reviews yazarlarıdır.

Her bir Annual Reviews'da, bir alandaki en önemli konulara ilişkin 20+ makale bulunmaktadır. Tanıtım bölümüne sahip olan her makalede konu derinlemesine ele alınmaktadır ve en az 130 atıf vardır. Alıntılanan atıflar yazarlarımızca dikkatli bir biçimde seçilmektedir ve daha kapsamlı bir keşif sürecine giden birincil araştırmanın yolunu açmaktadırlar.

Dergi etki faktörleri için <https://www.annualreviews.org/about/impact-factors> adresine bakabilirsiniz.

Yeni ciltler yayınlandığında içindekiler tablosu hakkında ve diğer faydalı konulardaki eposta uyarılarını almak için kullanıcı adı ve parola oluşturarak Kayıtlı Kullanıcı olmanız önerilir. Unutmayınız: (parola 8 karakterden oluşmalı ve büyük harf, sayı ve en az bir adet harf/sayı dışı karakter içermelidir).

Kayıt yaptıran üyelerimiz, yayınlandıkça oluşturulan ve bazen resmi yayından altı ay kadar önce çıkarılan Reviews in Advance'e erişme olanağına sahip olacaklardır.

Annual Reviews Stanford'daki bilim insanları tarafından 1932 yılında kurulmuştur. Konu ile ilgili kısa videoyu izlemek için buraya tıklayın: <https://www.annualreviews.org/about/what-we-do>

[AYEUM \(Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi\)](#)

Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi (AYEUM) sosyal, fen, sağlık ve eğitim bilimlerinde kullanılan nitel, nicel ve karma yöntemler hakkında araştırmacılara yönelik online eğitim, yüz yüze eğitim ve danışmanlık hizmeti üzere kurulmuş akademik bir eğitim platformudur. Bu doğrultuda yüksek lisans, doktora öğrencilerine, doktora sonrası araştırmacılara, akademisyenlere, kamu kurum ve kuruluşlarındaki uzmanlara bilimsel araştırma yöntemlerini ve bilimsel araştırma sürecinde kullanılan bilgisayar yazılımlarını ayrıntılı bir şekilde öğretmeyi amaçlamaktadır

Veri tabanını kullanmak için kurumsal mail adresleriniz ile (..@karabuk.edu.tr,@ogrenci.karabuk.edu.tr) üye olmanız yeterlidir.

[BMJ \(EKUAL\)](#)

BMJ Group 1840 yılında çalışmalarına başlamış olan global bir tıp yayıncısıdır. BMJ Group doktorlara, araştırmacılara, sağlık sektörü çalışanlarına, öğrencilere ve hastalara kanıta dayalı, güvenilir medikal bilgi sağlar. Journals Collection; klinik uzmanlık alanları, halk sağlığı ve kanıta-dayalı tıp alanlarında önde gelen dergilerden meydana gelmektedir. Dergilerdeki makaleler dünyaca ünlü uzmanlardan derlenmiştir, tüm sahaları kapsamakta ve klinik uygulama ve araştırma alanında en son yenilikleri içermektedir.

[BOOKCITES ATIF DİZİNİ](#)

BookCites Atıf Dizini , sadece akademik kitaplara odaklanmış ve kitapların atıflarını kullanıcılara sunan bir kitap atıf dizinidir. Bookcites, kolay arayüze ve birden fazla arama seçeneğine sahiptir. Sadece atıf değil başlık ve yazarda da arama yapılabilmektedir. Kurumlara özel hazırlanmış olan panelde kurumsal atıf sayısı, okuma ve indirme sayıları gibi gelişmiş istatistikler detaylı olarak sunulmaktadır.

[CAB DIRECT \(EKUAL\)](#)

Tarım, uygulamalı yaşam bilimleri, ormancılık, insan beslenmesi, veterinerlik, tıp ve çevre konularından oluşan veri tabanıdır. Tarım ve uygulamalı yaşam bilimlerinde en yüksek sayıdaki süreli yayın koleksiyonu kapsayıp, 1910 yılından günümüze zengin bilgi içeriğine sahiptir. Bütün içerik, CAB Direct arayüzünden kullanıcılara sunulur.

[EBSCOHOST \(EKUAL\)](#)

Çeşitli akademik disiplinlerdeki 12703 adet dergiye erişim imkanı sağlar.

EBSCOHOST Veri Tabanları:

[1\) Academic Search Ultimate](#)

Academic Search Ultimate, öğrencilere önde gelen alıntı dizinlerine dahil edilmiş çok sayıda dergiyle birlikte ekran denetiminden geçmiş, tam metin dergilerden oluşan benzersiz bir koleksiyon sunar. Akademik dergi, süreli yayın, rapor, kitap ve videolar bir araya gelerek astronomi, antropoloji, biyotıp, mühendislik, sağlık, hukuk ve edebiyattan matematik, farmakoloji, kadın çalışmaları, zooloji ve daha fazlasına varan neredeyse her disiplinde uzmanların gereksinimlerini karşılar.

[2\) American Doctoral Dissertations, 1933-1955 \(Doktora Tezleri\)](#)

172,000'den fazla doktora tezine erişim sağlar. American Doctoral Dissertations, 1933-1955 yılları arasında Amerikan üniversiteleri tarafından kabul edilmiş yaklaşık 100,000 doktora tezine erişim sunmaktaydı. Daha sonra geliştirilen bu kaynak şu anda 1902'den günümüze kadar uzanan 172,000'den fazla doktora tezi içerir. American Doctoral Dissertations, original basılı indeksi tam sayfa resim olarak gösterir ve yazar adı, başlık adı, konu adı ve üniversite adı taraması yapılabilir.

[3\) Applied Science & Business Periodicals Retrospective: 1913-1983 \(Uygulamalı Bilimler, İşletme, İşletme Yönetimi\)](#)

1913-1983 döneminde yayınlanmış olan 2,000'den fazla yayını indeksleyen yaşam bilimleri ve iktisadi idari bilimler alanındaki temel indekslerden biridir. Yaklaşık 4,5 milyondan fazla kayıtlı yer aldığı veri tabanında, çevre mühendisliği, ekonomi, elektrik ve elektronik mühendisliği, enerji kaynakları ve araştırmaları, finans, havacılık ve uzay, endüstri mühendisliği, iletişim ve bilgi teknolojileri, iş sağlığı ve güvenliği, kimyasal maddeler ve eczacılık, maden mühendisliği, muhasebe, nükleer enerjisi ve mühendisliği, otomotiv mühendisliği, pazarlama ve satış, şirket birleşmeleri, ulaşım, uluslararası ticaret ve yayıncılık ve daha pek çok konuda birincil öneme sahip yayınları içerir.

[4\) Applied Science & Technology Index Retrospective: 1913-1983 \(Uygulamaları Bilimler ve Teknoloji\)](#)

Bu arşiv veri tabanı 1913 ve 1983 yılları arasındaki önemli bilimsel çalışmalara, tartışmalı konuların çözümlerine, yenilikçilerin bulgularına ve teknolojinin gelişmesine adına yapılan araştırmalara ışık tutan mükemmel bir referans kaynağıdır. 1,400'den fazla süreli yayındaki 3 milyonun üzerinde makale barındıran Applied Science & Technology Index Retrospective: 1913-1983, aynı zamanda kitap incelemelerini özetleri ile indekslerken, Industrial Arts Index (1913-1957) tam dosyalarını da içerir.

[5\) Business Source Ultimate](#)

Business Source Ultimate, öğrenciler için sağlam bir iş planı gibi çalışır. Ekran denetiminden geçmiş, tam metin dergiler ve iş dünyasında gelecekteki gelişme ve değişimlere ilişkin tartışmaları tetikleyen geçmiş ve mevcut eğilimleri sağlayan diğer kaynakların oluşturduğu benzersiz bir zenginlik sunar.

[6\) DynaMed \(Kanıta Dayalı Tıp, Hasta Başı Bakım\)](#)

National Science Foundation - NSF (ABD American Ulusal Bilim Vakfı) desteği ile hekimler tarafından, hekimler ve diğer sağlık profesyonelleri için hasta başı bakıma yönelik tasarlanmış olan DynaMed dünyanın en güncel kanıta dayalı klinik referans aracıdır. 5,700'e yakın başlık için hazırlanmış özetleri, en güncel, geçerli ve pratik içeriği sağlaması, DynaMed'i uygulama sırasında ortaya çıkabilecek en önemli sorulara cevap verebilen vazgeçilmez bir kaynak haline getirmektedir. Başlıklar içinde ilaç bilgileri de yer almaktadır. DynaMed'in editörleri her gün 550'den fazla tıp dergisinin içeriğini takip ederler. Her bir makale klinik ilgililik ve bilimsel geçerlilik açısından değerlendirildikten sonra yeni kanıt içeriğine entegre edilir ve en iyi kanıtı temsil eden genel sonuçlar uygun şekilde değiştirilir. Bu sistematik literatür takip sürecince, DynaMed'in içeriği en iyi kanıtlar ile belirlenir ve hergün güncellenir. DynaMed, hastanelerde, tıp fakültelerinde ve diğer sağlık kuruluşlarında, hekimler, hemşireler, eczacılar, fizyoterapistler, öğrenciler, akademisyenler

ve sayısız sağlık profesyoneli tarafından hasta başı bakım amaçlı kullanılmaktadır ve mobil olarak da kullanılabilir. BMJ tarafından yayımlanan makaleye göre içerinde UpToDate'in de bulunduğu hasta başı bakım danışma kaynakları arasında en günceli DynaMed olmuştur. (Makaleye <http://www.bmj.com/content/343/bmj.d5856.full> adresinden erişebilirsiniz).

[7\) Education Index Retrospective: 1929–1983 \(Eğitim Bilimleri\)](#)

Education Index Retrospective, birçoğu hakemli olan 800'den fazla yayını detaylı bir şekilde indeksleyerek, aralarında kitap incelemeleri de bulunan 850,000'den fazla kayıt sunar. Arşiv niteliğindeki literatürde aranılan bilgi, güncellenmiş konu başlıkları sayesinde günümüzün anahtar kelimeleri ile rahatlıkla bulunabilir. Ayrıca, eski tarihlere ışık tutması açısından orijinal konu başlıkları da korunmuştur. Bazı konu başlıkları: Çok-kültürlü / Etnik eğitim, dil sanatları, din eğitimi, eğitimde bilgisayarlar, Fen ve matematik, hükümet fonları, kütüphanecilik, literatür standartları, okul öncesi eğitim, okul yönetimi, orta öğretim, sanat dalları, sosyal çalışmalar, sürekli eğitim, uzaktan eğitim, yetişkin eğitimi, yüksek öğrenim...

[8\) ERIC \(Eğitim Bilimleri\)](#)

ERIC (the Education Resource Information Center), eğitim literatürüne ve kaynakları için temel danışma kaynağıdır. Bu veri tabanı, Current Index of Journals in Education ve Resources in Education Index içerisinde yer alan dergilere erişim sağlar. 1966'dan günümüze kadar 1.6 milyondan fazla kayıt içeren ERIC 631,000'den fazla tam metin dökümana bağlantı verir.

[9\) European Views of the Americas: 1493-1750](#)

John Carter Brown Library ile işbirliği içerisinde EBSCO Information Services, 1750'den önce Avrupa'da Amerika hakkında yazılan basılı kayıtlar için kapsamlı bir rehber üretti. Toplamda 32,000'den fazla kayıt içeren bu veri tabanında yer alan başlıca konular:

- Amerika'daki Britanyalılar
- Ticaret
- Keşifler
- Amerika'daki Flemenkler
- Amerika'daki Fransızlar
- Büyük Britanya – Koloniler
- Amerika'daki dinler ve inançlar
- Korsanlar
- Köle ticareti
- ve çok daha fazlası...

[10\) GreenFILE \(Çevre\)](#)

Doğa ile ilgili multidisipliner bir veri tabanı olan GreenFILE, çevre ile tarım, eğitim, hukuk ve teknoloji gibi çeşitli disiplinler arasındaki bağlara dikkat çeker. Kapsadığı başlıklardan bazıları şunlardır; küresel ısınma, iklim değişiklikleri, kirlilik, ağaçlandırma, tarım, yenilenebilir enerji ve geri dönüşüm. 13,000'e yakın açık erişim tam metin kayıt içeren bu veri tabanında, 850,000'in üzerinde kayıt özetleriyle birlikte indekslenmektedir.

[11\) Humanities & Social Sciences Index Retrospective: 1907-1984](#)

Bu değerli araştırma kaynağı beşeri ve sosyal bilimlerin farklı alanlarındaki önemli dergileri yüksek kalitede indekslemektedir ve içerik 1907'ye kadar uzanmaktadır. Humanities & Social Sciences Index Retrospective: 1907-1984 1,200'e yakın süreli yayın, 1,300,000'den fazla kayıt ve 240,000'den fazla kitap incelemesi indekslemektedir.

[12\) Library, Information Science & Technology Abstracts \(Kütüphanecilik, Bilgi ve Belge Yönetimi\)](#)

1960 kadar uzanan içeriği ile LISTA, 600'den fazla çekirdek dergiye ek olarak 120'den fazla özel seçim ve öncelikli dergiyi indeksler.

[13\) MasterFILE Complete \(Genel İlgi Alanları\)](#)

Bu veri tabanı dünyanın önde gelen yayıncılardan derlenmiş ve genel ilgi alanlarına dair kaynakları barındıran dünyanın en kapsamlı tam metin popüler dergi kaynağıdır. Ek olarak, referans kitapları ve kapsamlı bir görsel koleksiyonu sunar. MasterFILE Complete ile işletmeden sağlığa, fitness ve spordan dinlenme ve eğlenceye, bilimden kültürel çalışmalara, eğitimden moda kadar birçok konuyu kapsar. 1922'ye kadar uzanan içeriğinde 2,400'den fazla tam metin dergiye ek olarak, 850'nin üzerinde referans kitabı, 73,000'i aşkın birincil kaynak dökümanı ve 1.4 milyon civarında görsel (fotoğraf, harita, bayrak) yer almaktadır.

[14\) PubMed İndeksi: MEDLINE \(Tıp, Sağlık Bilimleri, Biyomedikal, Genetik, Kimya, Biyoloji\)](#)

Tıp ve sağlık bilimleri alanındaki temel danışma kaynağıdır. PubMed arayüzü üzerinden taranabilen MEDLINE indeksi aynı zamanda EBSCO'nun EBSCOhost platformu üzerinden de taranabilir ve kütüphane koleksiyonunuzdaki tam metinler için bağlantı fonksiyonu sunar. MEDLINE, National Library of Medicine tarafından oluşturulmuş MeSH (Medical Subject Headings) yani tıbbi konu terimlerini kullanır. Ağaç diagramı şeklinde ve hiyerarşik bir yapı sunan MeSH kullanılarak 5,600'den fazla PubMed dergisinin künye bilgileri taranabilir. MEDLINE içerisinde yer alan 5,600'den fazla dergi, 1809'a kadar uzanan 23 milyonun üzerinde kayıt içerir.

[15\) Newspaper Source Plus](#)

Dünyadaki önemli haberler için tam metin içerik sağlayan bu veri tabanı, gazetelerden, haber bültenlerinden ve haber dergilerinden milyonlarca kayıt içerir. Ek olarak, televizyon ve radyo haberlerinin metinlerini ve popüler haber kaynaklarından günlük bilgileri içerir. İçerik:

- 1,200+ tam metin gazete
 - 130 haber bülteninden haberler
 - 67 milyona yakın tam metin makale
- Öne çıkan gazeteler:

- The Sydney Morning Herald (Australia)
- The Times (UK)
- Toronto Star
- USA Today
- The Washington Post
- The Philadelphia Inquirer
- Star Tribune (Minneapolis)

Haber bülteni kaynakları:

- AP (Associated Press)
- CNN Wire
- PR Wire
- UPI (United Press International)

•Xinhua (China)

Televizyon ve Radyo Haber Metinleri Kaynakları:

- ABC News (American)
- ABC (Australian)
- CBC (Canadian)
- CBS News
- CNBC
- CNN
- CNN International
- FOX News
- MSNBC
- National Public Radio •PBS

[16\) Newswires](#)

EBSCO'nun Newswires adlı veritabanı, Associated Press, United Press International, PR Newswire, Xinhua, CNN Wire ve Business Wire'in başlıca dünya haberlerine sürekli olarak ve neredeyse gerçek zamanlı erişim sağlar. Bu içerik EBSCO tarafından düzenlenir ve kullanıcılara sunulur. Bu koleksiyon, AP Financial News, AP Top News, AP WorldStream, AP U.S. Politics & Government, AP 50 State Reports, UPI Security Industry, UPI Emerging Threats, UPI Business, UPI Entertainment, UPI Sports, UPI Top News, Arabia 2000 ve daha birçok haber kaynağından haberler içerir. Son kullanıcılar, kayıttaki bağlantıyı takip ederek internet içeriğinin tam metnine anında erişebilirler. Newswires'in tam metin içeriğinin dizini, EBSCO tarafından 30 günlük olarak arşivlenir, böylece kullanıcılar araştırdıkları konuyla ilgili son 30 günde çıkan haberleri rahatlıkla okuyabilirler.

[17\) Regional Business News](#)

Business Source Complete ile birlikte gelen bu veri tabanı özellikle Birleşik Devletler ve Kanada kaynaklı, 100'den fazla yerel işletme yayınlarından gelen tam metinleri sunar. 20 yılı aşkın bir kapsam sunan Regional Business News, The Washington Post, PR Newswire US ve diğer önemli kaynakların haberlerini içerir.

[18\) Teacher Reference Center](#)

Profesyonel eğitimcilere yardımcı olmak amacıyla, 220'den fazla hakemli öğretmen ve yönetici dergisini özetleri ile birlikte indeksler.

[19\) Web News](#)

EBSCO'nun Web News adlı veritabanı, tüm dünyadan binlerce önemli haber beslemesine neredeyse gerçek zamanlı erişim sağlar. Bu koleksiyon farklı konularda 14.000'den fazla haber beslemesi içermektedir. Son kullanıcılar, kayıttaki bağlantıyı takip ederek internet içeriğinin tam metnine anında erişebilirler.

[20\) Central & Eastern European Academic Source](#)

Central & Eastern European Academic Source (CEEAS) orta ve doğu Avrupa ülkelerinde yayınlanan akademik dergiler için tam metin kapsamı (PDF dahil) sağlamaktadır. Birçok disipline yönelik, çok dilli bu veritabanı birçok akademisyen için tam metin içeriği sunmaktadır.

[21\) The Belt and Road Initiative Reference Source](#)

One Belt One Road Reference Source; Asya, Orta Doğu, Orta ve Doğu Avrupa dahil One Belt One Road mega bölgesinin anlaşılmasını ve araştırılmasını destekleyen tam metin dergi ve yayınların bir koleksiyonudur. One Belt One Road girişimini oluşturan 65 ülkede yayımlanmış tam metin dergi ve yayınları içeren tek kaynaktır.

[22\) Business Periodicals Index Retrospective: 1913-1982](#)

Business Periodicals Index Retrospective™ 1913-1982, işletme tarihi üzerine, hesaplardan teknolojik gelişmeler ve işletme stratejilerine, pazarlama zaferlerinden başarısızlıklarına, şirket profillerine ve büyük yöneticilere kadar zengin bir kaynak özeti sunar. Bu veritabanı, telekomünikasyonun tarihinden küresel otomotiv pazarının yükselişine, uluslararası para sisteminin kuruluşundan dünya çapında kredi sorunlarına kadar günümüz kapitalizmine şekil veren gelişmelerin geniş kapsamına yönelik araştırmalar için çok değerli bir kaynaktır. Bu kaynak 2,5 milyondan fazla makaleden alıntılarla birlikte 1.000'den fazla süreli yayının dizinlerini içerir.

[EMERALD \(EKUAL\)](#)

Elektrik-Elektronik, Endüstri ve Makina Mühendisliği konularında 24 dergi içeren bir veritabanıdır.

Kullanım kılavuzu için [tıklayınız.](#)

Dergi listesi için [tıklayınız.](#)

HUKUKTÜRK

Her gün güncellenen, birbirine hiperlinklerle bağlanmış T.C. Mevzuatı (Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Bakanlar Kurulu Kararları, Genelgeler, Tebliğler), Kanun maddeleri ve konuları ile ilişkilendirilmiş, özü yazılmış, tasnifli İçtihatlar (Yargıtay, Danıştay, Anayasa Mahkemesi, Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi Kararları), Resmi Gazete günlük olarak sisteme girilmekte ve değişiklikler aynı gün yerlerine işlenmektedir. Ayrıca Mevzuat Grupları, Türk Hukuk Bibliyografyası, Dilekçe ve Sözleşme örnekleri, Kanun Tasarıları, Kanun Gereğçeleri, Yeni ve Değişen Mevzuat, Hukuk Sözlüğü (metinlerle ilişkilendirilmiş) ve Hukuki Duyurular gibi faydalı servisleri bünyesinde bulunduran bir veritabanıdır.

İDEALONLİNE SÜRELİ YAYIN VERİTABANI

İdeonline veritabanında abone olduğumuz popüler ve akademik dersleri koleksiyonunda 1100'den fazla dergi bulunmaktadır.

Popüler dergiler için [tıklayınız.](#)

Akademik dergiler için [tıklayınız.](#)

IEEE (EKUAL)

Elektrik ve elektronik, bilgisayar, bilgi teknolojileri, biyoteknoloji, fizik ve ilgili diğer bilimlerdeki yayımları kapsamaktadır. Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) ve Institute for Electrical Engineers (IEE) tarafından 1988'den günümüze kadar yayınlanmış 120 den fazla süreli yayım, 900 standart ve 400 yıllık konferansın bildirimlerinden oluşan, 1950 yıllarına kadar inen 1,2 milyon belge yer almaktadır.

Kullanım kılavuzu için [tıklayınız.](#)

Dergi listesi için [tıklayınız.](#)

IGI GLOBAL E-KİTAP KOLEKSİYONU

Bilgi bilim ve teknoloji, işletme, medya ve iletişim bilimleri, mühendislik, sosyal bilimler ve tıp alanlarında 2000-2018 yıllarına ait 3911 e-kitap içermektedir.

Kitap listesi için [tıklayınız.](#)

Kitaplara Google Scholar vb. diğer platformlardan üniversitemizin erişimini kontrol etmek için IGI Global satış ekranından sağ kısımda yer alan "Access on Platform" sekmesini kullanabilirsiniz. Bilgi için [tıklayınız.](#)

İNTİHAL.NET PROGRAMI

Akademik çalışmalarında benzerlik tespiti için geliştirilmiştir. Akademisyen ve Öğrencilerimiz kurumsal e-posta adresleri (...@karabuk.edu.tr; ...@ogrenci.karabuk.edu.tr) ile üye olup otomatik olarak aktivasyon işlemini tamamladıktan sonra İntihal.net programını kullanabileceklerdir. Eğer daha önceden üye olmuşlar ise üyelikleri devam etmekte olup programı kullanabileceklerdir.

İntihal.net Kullanım kılavuzu için [tıklayınız.](#)

İntihal.net Kullanım kılavuzu (İngilizce) için [tıklayınız.](#)

I'THENTICATE(EKUAL)

Akademik topluluk arasında önemli bir yer tutan İntihali engelleme konusıyla ilgili olarak ; TÜBİTAK Ulakbim tarafından sağlanan ve doğrudan akademik yayımların değerlendirilmesi ile ilgili (öğrenci ödevleri hariç) kapsamlı bir akademik içeriğe sahiptir. iThenticate'e yüklenen her belge büyük bir veri tabanındaki belgelerle karşılaştırılmaktadır. Bu veri tabanı içinde 90.000'den fazla önemli gazete, dergi, süreli yayımlar ve kitapların yanı sıra tüm bunlara ek olarak 17 milyardan fazla web sayfası ve arşivi bulunmaktadır. iThenticate, 70.000'den fazla bilimsel dergiden gelen 30 milyon üzerindeki içeriğin ve 150'den fazla yayınevinden 86 milyon üzeri makalenin bulunduğu veri tabanlarını kontrol etmektedir. Yayıncı ortakları arasında CrossRef, Gale, Emerald, ABC-CLIO, SAGE Reference, Oxford University Press, IEEE, Elsevier, Nature Publishing, Ovid, Taylor&Francis, PubMed, Pearson, McGrawHill, Wiley ve EBSCOhost gibi büyük yayınevleri bulunmaktadır.

Kullanım kılavuzu için [tıklayınız.](#)

Benzerlik raporu Kullanım kılavuzu için [tıklayınız.](#)

Başlangıç Kullanım kılavuzu için [tıklayınız.](#)

Programı kullanabilmek için doktora derecesine sahip olmak gereklidir. I'thenticate hesabı açtırmak isteyen akademisyenlerimiz kutuphane@karabuk.edu.tr adresine mail atabilirler.

JSTOR (EKUAL)

Çeşitli konularda (Temel bilimler, sanat, edebiyat, matematik, ekonomi, dil, istatistik, müzik, ekoloji, botanik vs.) ilk cildinden itibaren tam metin dergi veri tabanıdır.

Kullanım kılavuzu için [tıklayınız.](#)

Dergi listesi için [tıklayınız.](#)

Raporlar için [tıklayınız.](#)

MENDELEY (EKUAL)

Mendeley araştırmanızı organize etmenize, aynı alanda çalışan diğer araştırmacılarla işbirliği yapmanıza ve en son araştırmaları keşfetmenize yarayan ücretsiz bir referans yönetim aracı ve akademik sosyal bir ağıdır.

Mendeley hakkında bilgi almak için [tıklayınız.](#)

Kullanım kılavuzu için [tıklayınız.](#)

Hızlı başvuru kılavuzu için [tıklayınız.](#)

Detaylı bilgi için; <https://www.mendeley.com/guides/desktop>

Detaylı bilgi için; <https://www.mendeley.com/guides/videos>

[MIT PRESS E BOOKS](#)

MIT Press yayınevine ait 915 kitap bulunmaktadır.

[MILITARY BIG DATA](#)

Military Big Data, kara, deniz, hava, robotik platformlar, silah sistemleri ve mühimmat hakkında yüksek hacimli ve çeşitli bilgileri, ülke detaylarıyla birlikte en yüksek doğruluk ve hızda sunar. Tüm akademik araştırmalarda operasyon, teşhis, tanımlama, iş geliştirme, eğitim ve karar alma süreçlerinde katma değer yaratmayı hedefler.

Veritabanına gittikten sonra giriş yap dediğinizde kullanıcı adı ve şifre istemeden giriş yapabilirsiniz. Sistemde login butonuna tıklandıktan sonra sayfanın solunda yer alan IP Login panelini aktif etmek için gizlilik sözleşmesini kabul ediniz. Tüm IP bilgileri yayıncıya iletilmiş olup erişim tarihinden önce aktif olacaktır.

Kullanım kılavuzu için [tıklayınız](#).

Sıkça Sorulan Sorulara ulaşmak için [tıklayınız](#).

Veritabanı içerik bilgisi için [tıklayınız](#).

[NATURE JOURNALS ALL \(EKUAL\)](#)

Nature dergisi 1869 yılında yayınlanmış, multi-disipliner alanda en önde gelen, haftalık, uluslararası bilimsel bir dergidir ve "Nature Journals All" Dergi Koleksiyonu'nun merkezinde yer almaktadır. Nature Journals All Dergi Koleksiyonu klinik bilimler, fizik bilimleri ve yaşam bilimleri alanında, isminde "Nature" ibaresi geçen diğer yayınlar ile genişlemiş ve toplamda 46 dergiye ulaşmıştır. Nature Protocols ve Nature Methods yayınları da bu grupta yer almaktadır. Nature Journals Dünya'nın en yüksek etki faktörüne sahip dergi paketidir. Abonelik ile birlikte 2007 yılına kadar geriye dönük erişim sağlanır. Abonelik yapılan yıla ve bir önceki yıla arşiv haklarıyla beraber erişim verilir. Erişim Nature.Com web sitesi üzerinden sağlanmaktadır.

Kullanım kılavuzu için [tıklayınız](#).

Dergi listesi için [tıklayınız](#).

[NATURE ACADEMIC JOURNALS \(EKUAL\)](#)

Nature Dergi Grubu tarafından isminde "Nature" ibaresi geçmeyen ve bir paralel segmentte yayın hayatına devam eden "Academic Journals All" koleksiyonu oluşturulmuştur. Klinik bilimler, fizik bilimleri ve yaşam bilimleri alanında toplamda 40 dergi içermektedir. Bu koleksiyon, bir çok önde gelen akademik dernek/kuruluş ortaklıkları ile beraber yönetilmekte ve genişlemektedir. Abonelik ile birlikte 1997 yılına kadar geriye dönük erişim verilir. Abonelik yapılan yıla ait arşiv hakları sağlanır. Erişim Nature.Com web sitesi üzerinden sağlanmaktadır.

Kullanım kılavuzu için [tıklayınız](#).

Dergi listesi için [tıklayınız](#).

[NATURE PALGRAVE MACMILLIAN JOURNALS \(EKUAL\)](#)

Palgrave Macmillan Dergileri, Nature Dergi Grubu'nun "PMJ All" dergi paketini oluşturmaktadır. İktisat, ekonomi, finans, sosyal bilimler, hukuk, yönetim bilimleri, filozofi ve hukuk alanlarında yayın yapan 47 dergiden oluşmaktadır. 1997 yılına kadar geriye dönük erişim sağlanmaktadır. Abonelik ile birlikte 1997 yılına kadar geriye dönük erişim verilir. Abonelik yapılan yıla ait arşiv hakları sağlanır. Erişim SpringerLink platformu üzerinden sağlanmaktadır.

Kullanım kılavuzu için [tıklayınız](#).

Dergi listesi için [tıklayınız](#).

[OVID \(EKUAL\)](#)

Wilkins (LWW) Journals Lippincott Williams and Wilkins (LWW) yayınevine ait Total Access veritabanında 302 adet tam metin dergi bulunur. İçerdiği konulardan bazıları: Kardiyoloji, Dermatoloji, Mikrobiyoloji, Nöroloji, Hemşirelik, Beslenme ve Diyet, Onkoloji, Ortopedi, Genetik, Beyin cerrahisi, Virüs bilimi, Sağlık Yönetimi, Patoloji, Kulak- Burun-Boğaz, Dış hekimliği, Hematoloji, Pediatri, Psikiyatri, Üroloji, Romatoloji, Geriatri & Gerontoloji ve daha pek çok tıp alanı.

Kullanım kılavuzu için [tıklayınız](#).

Yardım sunusu için [tıklayınız](#).

Tanıtım broşürü için [tıklayınız](#).

Dergi listesi için [tıklayınız](#).

[PROQUEST \(EKUAL\)](#)

[ProQuest Dissertations & Theses Global](#)

ProQuest Dissertations & Theses Global, 1743'ten günümüze kadar dünyadaki en kapsamlı tez ve tezlerden oluşan koleksiyon olup 1997'den bu yana eklenen mezunlar için tam metin ve 1997 öncesinde yazılan eserlerin tam metni sunmaktadır. Hem uluslararası tezler hem de tezler, hem alıntılar hem de tam metin olarak önemli miktarda içermektedir.

Kullanım kılavuzu için [tıklayınız](#).

[PROQUEST E-BOOK CENTRAL](#)

ProQuest e-book central veritabanında tıp, teknoloji, mühendislik, işletme, ekonomi, iktisat vb. alanlarında 346 kitaba erişimimiz bulunmaktadır.

Kitap listesi için [tıklayınız](#).

[PROQUEST EBOOK CENTRAL OPEN ACCESS COLLECTION](#)

Tubitak-Ulakbim Ekual kapsamında ProQuest Dissertation&Thesis veritabanına erişim sağlayan tüm kurumlara Ebook Central Open Access Collection içeriği ücretsiz olarak açılmıştır. Ebook Central Open Access Collection, Springer Nature B.V., Walter de Gruyter GmbH, Bloomsbury Academic, Amsterdam University Press, Open Book Publishers ve Amsterdam University Press'in de aralarında olduğu birçok yayıncıdan binlerce kitap içermektedir. Güncel içerik sayısı şu anda 5411 elektronik kitaptır ve içerik sürekli olarak

artmaktadır. Ebook Open Access Collection, Tıp/Sağlık, Mühendislik, İşletme/Ekonomi, Sanat/Mimarlık ve daha birçok konu başlığında elektronik kitap içermektedir. Kitapları indirip okuyabilmek için veritabanında hesap oluşturup Adobe Dijital Editions programı ile okuyabilirsiniz.

[SCIENCE DIRECT \(EKUAL\)](#)

Science Direct, Elsevier Science Yayınevinin ve diğer bilimsel, teknik, tıp yayınevlerinin ve derneklerin dergilerine ve danışma kaynaklarına tam metin erişimi sağlayan disiplinlerarası elektronik veri tabanıdır. Ayrıca bu veri tabanından bibliyografik bilgi de taranabilir. Science Direct, Elsevier Yayınevi tarafından basılan 1200' ün üzerindeki dergiye 1995'ten günümüze tam metin erişim sağlar. Veri tabanının içerdiği konular; Biyokimya Biyoloji İktisadi ve İdari Bilimler Kimya Tıp Yer Bilimleri Ekonomi Mühendislik ve Teknoloji Çevre Bilimleri Malzeme Bilim Matematik ve Bilgisayar Mikrobiyoloji ve İmmunoloji Sınır Bilim Farmakoloji ve Toksikoloji Fizik Sosyal Bilimler

Kullanım kılavuzu için [tıklayınız.](#)

Dergi listesi için [tıklayınız.](#)

Kitap serileri listesine ulaşmak için [tıklayınız.](#)

[ELSEVIER E-KİTAPLARI](#)

Elsevier yayınevine ait 5500 Mühendislik kitabı bulunmaktadır.

Kitap listesi için [tıklayınız.](#)

[SCOPUS \(EKUAL\)](#)

Bibliyometrik araçlarla birlikte araştırma izlemeye, analiz etmeye ve görselleştirmeye yarayan, hakemli yayınlardan oluşan en büyük özet ve atıf veri tabanıdır. İçeriğinde 20.000 in üzerinde aktif dergi bulunmaktadır. Türkiye'de yayınlanmış 206 bilimsel dergiyi de kapsamaktadır. ULAKBİM EKUAL tarafından erişim sağlanmaktadır.

Kullanım kılavuzu için [tıklayınız.](#)

[SOBIAD ATIF DİZİNİ](#)

Sobiad, Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri alanlarında yayınlanan toplamda 1132 derginin indekslendiği, atıflarının bulunduğu bir veri tabanıdır ve aynı zamanda Türkiye merkezli en çok sosyal bilimler makalesinin bulunduğu milli bir indekstir.

Hangi özellikler mevcuttur?

Sobiad Atıf Dizini, en basit arayüzü hedefleyerek kullanıcıların atıflarını bulmasına olanak sağlayacak yardımcı araçlar sunmaktadır:

- * Arama sonuçlarında yıllara göre sıralama seçeneği mevcuttur.
- * Her makale için yazar, özet, sayı, yıl, tür gibi bilgiler arama sonucundan makaleye tıklanarak erişilebilir, makaleler indirilebilir.
- * Bulunan sonuçlar kolayca yazdırılabilir, yazdırma öncesi düzenlenebilir.
- * Kurumsal kullanım sayısı ve makale indirme sayıları istatistik raporu olarak kuruma sunulur.
- * www.sobiad.com mobil cihaz uyumlu bir hizmettir.

Sobiad Atıf Dizinine kurumsal mail adresiniz ile üye olduktan sonra (@karabuk.edu.tr; @ogrenci.karabuk.edu.tr) kurum dışından da erişim sağlayabilirsiniz.

Kullanım kılavuzu için [tıklayınız.](#)

[SPRINGER E-KİTAP KOLEKSİYONU](#)

Springer yayınevine ait 2017 yılı basımlı 20 farklı alanda yayınlanmış 9534 adet ve 2018 yılı basımlı Mühendislik ve Bilgisayar Bilimi koleksiyonlarına ait 2367 elektronik kitap bulunmaktadır.

Koleksiyonda biyomedikal ve yaşam bilimleri, mühendislik, bilgisayar bilimleri, tıp, sosyal bilimler, kimya ve malzeme bilimi, çevre ve yer bilimleri, enerji, matematik ve istatistik, fizik ve astronomi, profesyonel ve uygulamalı bilgisayar, davranış bilimi ve psikoloji, işletme ve yönetim, ekonomi ve finans, eğitim, tarih, hukuk ve kriminoloji, edebiyat, kültürel ve medya çalışmaları, siyaset bilimi ve uluslararası çalışmalar, din ve felsefe olmak üzere toplam 11901 adet e-kitap kütüphanemiz koleksiyonuna kazandırılmıştır.

Ayrıntılı koleksiyon url'leri için [tıklayınız.](#)

Kitap listesi için [tıklayınız.](#)

[SPRINGER LINK \(EKUAL\)](#)

Springer Link veritabanı, Springer Yayınevi'ne ait yaklaşık 432 adet süreli yayına, ayrıca kitap serilerinden de "lecture notes in mathematics"e tam metin erişim olanağı sağlamaktadır. Bu veritabanı; Kimya, Fizik, Astronomi, Mühendislik, Çevre Bilimleri, Matematik, Bilgisayar, Yer Bilimleri, Tıp, Ekonomi, Hukuk gibi konuları kapsamaktadır. Kluwer Veritabanı da Springer Link'in kapsamında yer almaktadır.

Kullanım kılavuzu için [tıklayınız.](#)

[Yazarlar için](#)

Springer uzaktan erişim için [tıklayınız.](#)

Dergi listesi için [tıklayınız.](#)

Açık erişimli dergi listesi için [tıklayınız.](#)

[TAYLOR & FRANCIS \(EKUAL\)](#)

Tarım, Kimya, Mühendislikler, Coğrafya, Hukuk, Matematik, Tıp ve Sosyal Bilimler alanlarında 1.000'den fazla dergi, 1.800'den fazla kitap ve 20.000 konu başlığı ile hizmet veren bir veritabanıdır.

Kullanım kılavuzu için [tıklayınız.](#)

Dergi listesi için [tıklayınız.](#)

[TURCADEMY](#)

Turcademy veritabanının abone olduğumuz doğa bilimleri, mühendislik bilimleri, sağlık bilimleri, sosyal ve beşeri bilimler alanında 6.500'den fazla Türkçe elektronik kitabı kapsamaktadır.

Turcademy Kullanım rehberi için [tıklayınız.](#)

Turcademy giriş kılavuzu için [tıklayınız.](#)

[TURNITIN \(EKUAL\)](#)

Dünyanın en büyük karşılaştırma veri tabanını kullanarak, özgün olmayan içerik açısından öğrencilerin çalışmalarının ve tezlerinin anlık kontrolünü sağlayan ve intihali engellemeye yönelik geliştirilmiştir.

Turnitin hakkında bilgi almak için [tıklayınız.](#)

Ödev eklerken dikkat edilmesi gerekenler için [tıklayınız.](#)

Turnitin öğretmen Kullanım kılavuzu için [tıklayınız.](#)

Turnitin hesabı açtırmak isteyen akademisyenlerimiz kutuphane@karabuk.edu.tr adresine mail atabilirler.

[WEB OF SCIENCE \(EKUAL\)](#)

WOS (Web of Science) 1970'dan günümüze Science Citation Index-Expanded ve Social Sciences Citation Index'e erişim sağlayan bibliyografik bir veri tabanıdır. Makalelerin bibliyografik bilgileri, yararlanılan kaynakları ve atıfları listeler. Bir çok bilim dalı ve disiplinde 16.000'in üzerinde dergi, kitap ve konferans bildirimlerini kapsayan bibliyografik ve atıf veri tabanıdır. Web of Science veri tabanında konu, yazar adı, dergi adı, ya da adres kısımlarından spesifik makaleler aranabilir. Ayrıca spesifik bir makaleye kimler tarafından atıfta bulunduğu ya da makalenin atıfta bulunduğu diğer makalelere de ulaşmak mümkündür. Atıf taramaları ISI veritabanlarına özgü bir çalışmadır.

Kullanım kılavuzu için [tıklayınız.](#)

[WILEY \(EKUAL\)](#)

Wiley Online Library 1997'den günümüze yaklaşık 1.485 dergiye ve yaklaşık 125 açık erişimli dergiye tam metin erişim imkanı vermektedir. Wiley Online Library araştırma alanları: Kimya, İşletme, ekonomi, finans, istatistik, Tıp, Yaşam Bilimleri, Matematik, Veterinerlik, Dış Hekimliği, Polimer ve Materyal Bilimleri, Eczacılık, Fizik ve Astromi, Psikoloji, Eğitim Bilimleri, Mühendislik, Tarım, Akvakültür ve Gıda Bilimi, Mimarlık ve Planlama, Sanat ve Uygulamalı Sanatlar, Biyoloji, Biyoteknoloji, Biyokimya & Biyofizik, Hücre ve Moleküler Biyoloji, Bilgisayar Bilimi ve Bilişim Teknolojisi, Genetik, Coğrafya & Keşifler, Tarih, Arkeoloji

Dergi listesi için [tıklayınız.](#)

7.5. Özel Önlemler

7.5.1. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemleri;

Bütün araştırma laboratuvarlarında yangın fiskiyeleri, olası bir yangın ve yaralanmaya karşı kullanılacak kuru kimyevi tozlu yangın söndürme cihazları mevcuttur. Öğrenim alanı içerisinde her koridorda 12 bar'lık yangın hortum makarasının bulunduğu yangın dolapları bulunmaktadır. Laboratuvarlarda elektrik sistemi her odada bulunan ayrı sigorta kutusundan dağıtılmaktadır. Ayrıca kampüs giriş ve koridorlarında bulunan güvenlik kameraları ile kayıt yapılmaktadır. Çağış Kampüsü'nün her iki ana giriş kapılarında güvenlik kulübesi ve çok sayıda güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Üniversitede personel ve öğrenciler sahip oldukları elektronik kimlik kartları ile söz konusu giriş kapılarından istedikleri saat ve zamanda giriş çıkış yapabilmektedirler. Buna ek olarak her bir fakültenin de giriş kapılarında özel güvenlik birimi ve danışma bürosu bulunmaktadır. Sınıflarda ve laboratuvarlarda uyulması gereken genel kural ve prensipler ile ilk yardım bilgileri listelenerek fakülte yönetimince onaylanmıştır.

Kütüphane ve laboratuvarların kullanımı ile ilgili genel yükümlülükler aşağıda verilmiştir:

Kütüphane Kuralları

1. Temiz ve bakımlı çalışma alanlarının sürekliliğinin sağlanması adına Kütüphane binası içerisinde su hariç yiyecek ve içecek tüketilmez cep telefonu konuşulmaz.

2. Kütüphane içerisinde Kütüphane Yönetiminden izinsiz kamera, fotoğraf makinesi, cep telefonu ve benzeri araçlarla çekim yapılmaz.
3. Kullanıcılar, kendi eşyalarından sorumludur. Kaybolan ya da çalınan eşyalardan Başkanlığımız sorumlu değildir.
4. Okuyucu salonlarında ve koridorlarda yüksek sesle konuşulmaz.
5. Kütüphanedeki bilgisayarlar, sadece eğitim-öğretim ve araştırmaya yönelik amaçlar için kullanılır. Kullanıcılar kütüphanede internet kullanımı sırasında girdikleri tüm web adresleri ve bilgisayarlardan sorumludurlar.
6. Ödünç aldığı kaynakları zamanında iade etmek, kullanıcının sorumluluğundadır.
7. Kütüphane materyalini kaybeden veya zarar verenler yenisini temin etmek zorundadır.
8. Çalışma masalarında yer ayırma amaçlı kişisel eşya bırakılmamalıdır. 30 dakikadan fazla boş bırakılan masalardaki eşyalar görevli tarafından kaldırılacaktır. Bırakılan ve kaybolan eşyalardan kütüphane/personel sorumlu değildir.
9. Kütüphane içinde ya da bina önünde yer alan sigarasız alanlarda sigara içmek yasaktır.
10. Kütüphane içinde grup halinde çalışma yapılmaz, grup halinde çalışmak isteyen kullanıcılar grup çalışma odalarını rezerve edebilirler.
11. Kullanıcılar kütüphane personeline ait araçları izinsiz kullanamazlar ve kütüphane içindeki araç ve malzemelerin yerlerini değiştiremezler.
12. Veri tabanlarından ticari amaçlı veya sistematik olarak robot ve benzeri yazılımlar kullanılarak, çok sayıda yayının kopyalanması, kişisel bilgisayarlara aktarılması, veri tabanının satılması, içeriğinin dağıtılması, veri tabanından kopyalanan bilgilerin, Üniversitemiz dışındaki kişilere aktarılması, veri tabanından kopyalanan içerik bilgisinin veya makalenin e-posta listeleri ile dağıtılması, veri tabanından indirilen kayıtlar üzerinde değişiklik yapılması ya da bunlardan yararlanılarak benzer çalışmaların ortaya çıkarılması yasaktır.
13. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun "Öğrencilerin disiplin işleri" başlıklı 54'üncü maddesinde yer alan düzenlemelere göre ilgili maddelere uymayan kullanıcı hakkında gerekli yasal işlem yapılmak üzere Rektörlük Makamına bildirilir. Ayrıca hükümler saklıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) Laboratuvarı Kuralları

Laboratuvara girerken

- Acil durumlarda iletişim bilgileri, ilk yardım uygulamaları ve acil çıkış yerleri bilgilerine sahip olunmalıdır.
- Laboratuvar sorumlusundan izin alınmadan laboratuvara girilmemelidir.
- Laboratuvarıda yiyecek-içecek tüketilmemelidir ve gıda malzemeleri bulundurulmamalıdır.

Laboratuvarıda çalışırken

- Laboratuvarıda diğer insanları rahatsız edecek derecede yüksek sesle konuşulmamalı, müzik dinlenmemelidir.
- Laboratuvar sorumlusunun izni olmadan hiçbir araç, gereç ve teçhizat laboratuvarından çıkarılmamalıdır.
- Laboratuvarıda meydana gelen problemleri laboratuvar sorumlusuna bildirilmelidir.
- Kullanıldıktan sonra her bir eşya alet veya cihazı yöntemine uygun ve temiz bir biçimde kapatılmalıdır.
- Atılacak katı maddeler çöp kutusuna atılmalıdır.
- Laboratuvardaki bilgisayarlara yüklü yazılımlar değiştirilmemelidir. Belirlenen ayarlarda değişiklik yapılmamalıdır. Bilgisayarlarda yapılması gereken bir değişiklik varsa bu durum laboratuvar sorumlusuna bildirilmelidir.
- Bilgisayarlarda kullanılacak harici USB belleklerin virüslü olmamasına dikkat edilmelidir.
- Laboratuvarlardaki klima sıcaklıkları laboratuvar sorumlusunun izni olmadan değiştirilmemelidir.

Elektrikli cihazlarla çalışırken

- Elektrikle uğraşırken eller, elektrik düğmeleri ve prizlerin kuru olmasına dikkat edilmelidir.
- Kullanım haricinde bilgisayarların ve elektrikli diğer cihazların güç düğmesinin kapalı olmasına ve fişinin prizde olmamasına dikkat edilmelidir.
- Elektrik fişleri kordonundan çıkarılmamalıdır.
- Eğer bir devre elemanı yanarsa ortaya çıkan duman teneffüs edilmemelidir. Özellikle bütünüle devre elemanlarının toksik malzemeler içerdiği unutulmamalıdır.
- Eğer bir ekipman çalışırken bozulursa, hemen laboratuvar sorumlusuna veya öğretim elemanına haber verilmelidir.
- Sigorta çalıştırılmadan önce yetkili kişiden izin alınmalıdır.
- Kablo çekme veya diğer elektrik tadilatları için elektrik teknisyenini veya bina idari sorumlusuna başvurulmalıdır.
- Uzatma kablolarının kullanımından kaçınılmalıdır. Eğer mutlaka kullanılması gerekiyorsa uzatma kabloları topraklı ve sigortalı prize takılmalıdır. Uzatma kabloları kapıların altından ve pencerelerden geçirilmemelidir. Tavana asılmamalıdır veya diğer uzatma kablolarına takılmamalıdır.
- Bir sigortayı ayarlarken sadece tek el kullanılmalıdır. Diğer el cepte veya arkada olmalıdır. Bu prosedür yüksek gerilimin bir koldan vücuda ve diğer kola akmasını engeller.
- Elektrikli cihazların topraklandığından emin olunmalıdır.

İlk yardım bilgileri

Elektrik çarpmalarında yapılması gerekenler;

- Elektriği kesmek için sigortalar kapatılmalıdır.
- Lastik tabanlı ayakkabılar giyilmelidir. Kuru bir lastik eldiven takılmalıdır.
- Elektrik akımını iletmeyecek kuru bir cisim üzerine çıkılmalıdır.
- Elektriğe kapılan kişinin yakınındaki kablo gibi iletkenler, plastik veya kuru tahta gibi yalıtkan bir çubukla uzaklaştırılmalıdır.
- Hasta giysilerinden çekilerek, bölgeden uzaklaştırılmalıdır.
- Hasta nefes alıp vermiyorsa ve nabızı yoksa suni teneffüs ve kalp masajı yapılmalıdır.
- Hastanın şuuru yerindeyse ve soluk alıyorsa kımıldatmadan dinlendirilmelidir ve ilk yarım saat içinde, bir çay kaşığı yemek sodası ile bir çay kaşığı tuzu bir bardak suda karıştırarak hastaya içirilmelidir. Hasta kendisine gelince ambulansla hastaneye gönderilmelidir.
- Ambulans gelene kadar şoktan dolayı hastanın dilinin solunum yolunu tıkaması ihtimaline karşı hastanın ağzı açılarak dili dışarıya çekilmelidir. Ağzında takma diş, sakız vs. varsa çıkarılmalıdır.

Dendrokronoloji Labaratuvarı ve Kayaç Salonu Kuralları

Laboratuvara girerken

- Acil durumlarda iletişim bilgileri, ilk yardım uygulamaları ve acil çıkış yerleri bilgilerine sahip olunmalıdır.
- Laboratuvar sorumlusundan izin almadan laboratuvara girilmemelidir.
- Laboratuvarda yiyecek-içecek tüketilmemelidir ve gıda malzemelerini bulundurulmamalıdır.

Laboratuvarda çalışırken

- Laboratuvarda diğer insanları rahatsız edecek derecede yüksek sesle konuşulmamalı, müzik dinlenmemelidir.
- Laboratuvar sorumlusunun izni olmadan hiçbir kayaç, araç, gereç ve teçhizat laboratuvardan çıkarılmamalıdır.
- Laboratuvarda meydana gelen problemleri laboratuvar sorumlusuna bildirilmelidir.
- Kullanıldıktan sonra her bir kayaç alet veya cihaz yöntemine uygun ve temiz bir biçimde alınan yerine konulmalıdır.
- Atılacak katı maddeler ise çöp kutusuna atılmalıdır.

7.6 Engelliler için Önlemler

7.6.1 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Ölçüt 8 Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

8.1 Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Coğrafya Bölümü, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini etkili bir şekilde sürdürebilmek için sağlam ve sürdürülebilir bir bütçe sürecine ihtiyaç duymaktadır. Bu bağlamda, bölümümüzün bütçe süreci, üniversitemizin mali yıl takvimi ve stratejik planlama süreçleri ile uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. Coğrafya Bölümü'nün ihtiyaçları Edebiyat Fakültesinin ve Karabük Üniversitesi'nin stratejik amaçlarına uygun olarak belirlenerek Dekanlık tarafından karşılanmaktadır. Üniversite ve Fakültemizin bütçesi, öncelikli olarak akademik kadronun maaşları, laboratuvar malzemeleri, saha çalışmaları ve öğrenci projeleri gibi temel ihtiyaçları karşılamak üzere ayrılmaktadır. Ayrıca, bilimsel araştırmaların desteklenmesi ve ulusal ve uluslararası konferanslara katılım için de kaynak ayrılmaktadır.

Kurumsal destek açısından, Coğrafya Bölümü üniversitemizin çeşitli kaynaklarından (BAP) yararlanmaktadır. Bunların yanı sıra Coğrafya Bölümü'nün kaynakları arasında ulusal (TÜBİTAK...vb.) ve uluslararası kaynaklar da yer almaktadır. Ayrıca, üniversitemiz, bölümümüzün ihtiyaçlarına yönelik olarak idari ve teknik destek sağlamaktadır. Bu destekler arasında, bilgi işlem hizmetleri, kütüphane kaynakları ve öğrenci işleri gibi alanlar bulunmaktadır. Coğrafya Bölümü olarak, mevcut bütçe ve kurumsal destek mekanizmalarının etkin bir şekilde kullanılması ile akademik ve araştırma faaliyetlerimizi daha da ileriye taşımayı hedeflemekteyiz.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Karabük Üniversitesi Coğrafya Bölümü]

| Harcama kalemi | Mali Yıl | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| | Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL) | Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL) | Sonraki yıl ⁵ (Bütçelenen) (TL) |
| Ücretler ¹ | 13.130.915,21 | | |
| Yolluklar | - | | |
| Hizmet alımları | - | | |
| Tüketim malları ve malzemeleri alımları | - | | |
| Bakım ve onarım giderleri | - | | |
| Yatırım harcamaları | - | | |
| Döner Sermaye gelirleri ² | 10.871,05 | | |
| Öğrenci harçlarından düşen pay ³ | - | | |
| Diğer ⁴ | - | | |

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

⁵Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir

8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliği:

Coğrafya Bölümü'nün Karabük Üniversitesi ve Edebiyat Fakültesi tarafından sağlanan bütçesi, öğretim kadrosunun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde düzenlenmiştir. Bölümümüz, öğretim üyelerimizin akademik ve profesyonel gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli kaynaklar ve olanaklar sunmaktadır. Karabük Üniversitesi ve Edebiyat Fakültesi tarafından oluşturulan bütçesi, öncelikli olarak öğretim kadrosunun maaşları ve diğer özlük haklarının karşılanmasını sağlamaktadır. Bunun yanı sıra, öğretim üyelerimizin bilimsel araştırma projeleri, konferans katılımları, yurt içi ve yurt dışı işbirlikleri için gerekli olan mali desteği de içermektedir. Bu destekler, akademik personelimizin kendi alanlarında daha etkin ve verimli çalışmalar yapmasına olanak tanımaktadır.

Öğretim kadrosunun ihtiyaçları doğrultusunda, laboratuvar ve saha çalışmaları için gerekli olan ekipman ve malzemelerin temini de bütçe kapsamında yer almaktadır. Bu sayede, öğretim üyelerimiz modern ve güncel araç-gereçlerle çalışmalarını sürdürebilmektedir.

Bütçenin yeterliliği, öğretim kadrosunun sürekli olarak Coğrafya Bölüm Başkanlığı, Edebiyat Fakültesi Dekanlığı ile Karabük Üniversitesi Rektörlüğü'ne geri bildirimleri ve değerlendirmeleri ile gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir. Bu bağlamda, bölümümüzün bütçe süreci, öğretim üyelerimizin memnuniyetini ve akademik başarısını artırmaya yönelik olarak sürekli olarak geliştirilmekte ve güncellenmektedir.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliği:

Bölüm elemanlarının bilimsel çalışmaları, Karabük Üniversitesi ile çeşitli dış kurum ve kuruluşlar tarafından farklı projeler kapsamında desteklenmektedir. Karabük Üniversitesi, bu bilimsel çalışmaları Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi aracılığıyla finanse etmektedir. Bu destek, üniversitenin araştırma kapasitesini artırmayı ve akademik kadronun bilimsel faaliyetlerini teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Desteklenen projeler, genellikle iki ana kategoride sınıflandırılmaktadır: Lisansüstü Tez Projeleri ve Araştırma Projeleri. Lisansüstü Tez Projeleri, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin tez çalışmalarını kapsamakta ve bu öğrencilere, araştırmalarını daha kapsamlı ve derinlemesine yapabilme imkânı sunmaktadır. Araştırma Projeleri ise, öğretim üyelerinin ve araştırmacıların yürüttüğü daha geniş kapsamlı bilimsel çalışmaları içermekte olup, çeşitli disiplinlerde yeni bilgiler üretilmesini ve mevcut bilgilerin genişletilmesini hedeflemektedir.

Karabük Üniversitesi'nin sağladığı bu destekler, akademik personelin ve öğrencilerin araştırma alanındaki başarılarını artırmakta ve üniversitenin genel bilimsel üretkenliğine önemli katkılar sağlamaktadır. Üniversitenin ve dış kurumların sağladığı finansal destekler, bölüm elemanlarının akademik çalışmalarını sürdürmelerine ve ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel etkileşimde bulunmalarına olanak tanımaktadır.

Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi, üniversitenin öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır. Bu amaçla, üniversite tarafından sağlanan çeşitli parasal destekler mevcuttur. Konferans katılımları, yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinlikler, araştırma projeleri ve yayınlar için ayrılan bütçeler, öğretim üyelerinin akademik bilgi ve deneyimlerini sürekli olarak geliştirmelerini sağlamaktadır. Ayrıca, bölümümüz öğretim elemanlarının eğitim programlarına katılımlarını desteklemek amacıyla ek kaynaklar tahsis etmektedir. Bu destekler, öğretim kadrosunun güncel bilgi ve becerilerle donanmasını ve alanlarında lider konumda kalmalarını sağlamaktadır.

Üniversite kütüphanesi, öğretim üyelerinin akademik gereksinimlerini karşılamak ve bilimsel araştırmalarını desteklemek amacıyla, talepler doğrultusunda düzenli olarak kapsamlı kitap alımları gerçekleştirmektedir. Bu alımlar, kütüphanenin basılı kaynak zenginliğini artırırken, öğretim elemanlarının farklı disiplinlerdeki çalışmalarına geniş bir kaynak yelpazesi sunmaktadır. Kitap alımlarının yanı sıra, kütüphane, çok sayıda süreli yayına ve çeşitli elektronik veri tabanlarına üye olarak, güncel ve kapsamlı bilgiye erişimi kolaylaştırmaktadır.

Süreli yayınlar ve elektronik veri tabanları, öğretim elemanlarının sürekli olarak güncellenen ve değişen bilgiye hızlı erişimini sağlamaktadır. Özellikle elektronik veri tabanları, farklı bilim dallarındaki en son araştırmaları, makaleleri ve dergileri içermekte olup, öğretim üyelerinin akademik çalışmalarına önemli katkılarda bulunmaktadır. Bu kaynaklar, bilimsel araştırma süreçlerinde zaman kazandırmakta ve araştırmaların kalitesini artırmaktadır.

Kütüphanenin sürekli olarak genişleyen ve güncellenen kaynakları, disiplinler arası araştırmalara olanak tanımakta ve akademik topluluğun bilgiye erişim konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Öğretim üyeleri, bu zengin kaynaklar sayesinde, kendi alanlarındaki gelişmeleri yakından takip edebilmekte, araştırma konularında derinlemesine bilgi sahibi olabilmekte ve bilimsel yayınlar üretebilmektedir. Böylece, kütüphanenin sağladığı bu olanaklar, üniversitenin genel akademik başarı düzeyine de olumlu katkılar sunmaktadır.

8.3 Altyapı ve Donanım Desteği

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliği:

Karabük Üniversitesi Coğrafya Bölümü, altyapı ve donanım ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla önemli ölçüde mali destek almaktadır. Üniversitenin sağladığı bu destekler, bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve araştırma projelerinin kesintisiz ve verimli bir şekilde sürdürülmesine olanak tanımaktadır.

Altyapı ve donanım temini süreci, bölüm içindeki ihtiyaçların belirlenmesi ile başlar ve bu ihtiyaçlar, yıllık bütçe planlaması sırasında fakülte dekanlığına sunulur. Üniversite yönetimi, bu talepleri değerlendirerek gerekli finansal kaynakları tahsis eder. Bölüm, modern eğitim teknolojileri ve laboratuvar ekipmanları gibi donanım ihtiyaçlarını karşılamak için üniversitenin genel bütçesinden yararlanır. Ayrıca, mevcut altyapının bakımı ve işletilmesi için ayrılan bütçe de yeterli düzeydedir. Bu bütçe, bölümün fiziksel alanlarının (sınıflar, laboratuvarlar, ofisler vb.) düzenli bakımını ve güncellenmesini kapsar. Üniversite yönetimi, bu alanların en yüksek standartlarda olmasını sağlamak amacıyla periyodik bakım ve onarımlar için gerekli mali desteği sağlar.

Karabük Üniversitesi Coğrafya Bölümü'nün altyapı ve donanım ihtiyaçları için sağlanan mali destek, bölümün akademik faaliyetlerini sürdürülebilir bir şekilde yürütmesine olanak tanımaktadır. Bu desteklerin devamlılığı, bölümün eğitim kalitesini ve araştırma kapasitesini artırma konusundaki kararlılığını göstermektedir.

8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliliği: Karabük Üniversitesi Coğrafya Bölümü, eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve araştırma projelerinin etkin bir şekilde sürdürülebilmesi için yeterli sayıda ve nitelikte teknik, idari ve hizmet personeline sahiptir. Bölümümüz teknik personel desteğini Edebiyat Fakültesi ve Karabük Üniversitesi'nin ilgili birimlerinden sağlamaktadır. Bu personeller laboratuvarların işletilmesi, cihazların bakım ve onarımı, veri analizi ve diğer teknik görevlerde uzmanlaşmıştır. Bu personel, modern eğitim ve araştırma ihtiyaçlarını karşılamak için gerekli bilgi ve becerilere sahiptir.

İdari personel ise, bölümün akademik ve idari işlemlerinin kesintisiz ve verimli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Öğrenci işleri, akademik programların planlanması, bütçe yönetimi, kayıt ve belgelerin düzenlenmesi gibi görevleri üstlenen idari personel, bölümün işleyişinde kritik bir rol oynamaktadır.

Ayrıca, bu personel, öğrencilerin ve akademik kadronun ihtiyaçlarına hızlı ve etkili bir şekilde yanıt verebilme kapasitesine sahiptir.

Hizmet kadrosu, bölümün fiziksel alanlarının temizliği, düzeni ve güvenliğinden sorumludur. Bu personel, bölümde sağlıklı ve güvenli bir çalışma ortamı yaratmak için düzenli olarak bakım ve temizlik işlemlerini gerçekleştirir.

Karabük Üniversitesi Coğrafya Bölümü'nün teknik, idari ve hizmet kadrosu, sayıca ve nitelik olarak yeterli düzeydedir. Bu personel, bölümün akademik ve araştırma hedeflerini gerçekleştirmesi için gerekli desteği sağlamaktadır ve bu destek, bölümün eğitim kalitesinin sürdürülebilirliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Ölçüt 9. Sürekli İyileştirme

Coğrafya öğretim programında gelişmeye açık alanlar ile ilgili sürekli iyileştirme çalışmalarına yönelik yaklaşımlar aşağıda iki başlık halinde açıklanmıştır.

9.1. Öğretim Programı İçeriği

Lisans/Lisansüstü Öğretim Programındaki Değişiklikler ve Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi

Coğrafya bölümünü sürekli iyileştirmedeki öncelikli amaç, lisans ve lisansüstü ders programlarının içeriklerini günümüz ihtiyaçlarına yönelik, yeni nesil teknolojiler ile bilimsel ilerlemeleri takip edip kendi içerisinde dinamik ve güncel olarak değiştirmek ve geliştirmektir. Bu amaçla dünyada saygın üniversitelerdeki coğrafya bölüm öğretim programları ile karşılaştırmalar yapılarak yeni dersler açılmakta ya da mevcut derslerin içeriklerinin güncellenmesi sağlanmaktadır.

Ders programlarını güncellerken göz önünde bulundurulmuş diğer etkenler ise mezun anketleri, mezun iletişim formları, kariyer günleri ve sosyal medya aracılığıyla mezunlarımızdan edinilen bilgilerdir. Edinilen bu bilgiler ışığında sahada çalışan bir coğrafyacı için gerekli nitelikler belirlenerek programın bu ihtiyaçları karşılayacak şekilde sürekli olarak güncel tutulması sağlanmaktadır. Üniversitemiz Kariyer Merkezi ve öğrenci kulüplerimiz, serbest piyasa temsilcileri ile üniversite öğrencilerimizi kariyer günlerinde buluşturmakta; bu toplantılar sonucunda öğrencilerimizin iş imkânları bulabilmesinin yanı sıra araştırma iş birlikleri de gerçekleştirilmektedir.

Avrupa'da birbiriyle tam uyumlu bir yükseköğrenim alanı meydana getirmek amacıyla oluşturulmuş Bologna sürecine Türkiye 2001 yılında dâhil olmuştur. Üniversitemiz kurulduğu günden itibaren (2007) Bologna sürecini önemsemiş, bu süreç kapsamında yapılan AKTS çalışmaları ile öğretim programlarını tekrar gözden geçirmiş ve ECTS etiketi kazanmış bir üniversitedir. Karabük Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi (EÖBS) kurularak Coğrafya öğretim programlarına ilişkin eğitim amaçları, hedefleri ve program yeterlikleri; eğitim programlarındaki ders planları; dersler ile program yeterlikleri arasındaki ilişkileri; derslerin amaç - öğrenme çıktıları - izlencesi - değerlendirme bileşenleri Karabük Üniversitesi - Coğrafya Bölümü, FEDEK - Özdeğerlendirme Raporu (01.01.2025) gibi detaylı ders bilgileri; üniversitemiz eğitim - öğretim süreçlerinin değerlendirilmesine yönelik anketler hazırlanmıştır (site: <https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>).

Pedagojik Formasyon

Karabük Üniversitesi öğrencileri için “Pedagojik Formasyon Eğitimi” programı, Edebiyat Fakültesi bünyesindeki formasyon birimi tarafından yürütülmektedir. Karabük Üniversitesi Coğrafya Bölümü

öğrencileri üniversitede Eğitim Bilimleri Bölümü olması nedeniyle ilgili formasyon eğitimi alma imkanına sahiptirler. Edebiyat Fakültesi bünyesinde yer alan Eğitim Bilimleri Bölümü, Fakülte'nin altyapısı ve üniversite yönetimince belirlenen kontenjanlara uygun olarak üniversitemiz de formasyon eğitimi alan coğrafya öğrencileri sayısı değişiklik göstermektedir.

Eğitim Bilimleri Bölümü ve Coğrafya Bölümü öğretim üyelerinin yakın iş birliği, Edebiyat Fakültesi koordinasyonunda formasyon ile ilgili her türlü değişikliğe kısa sürede uyum sağlamayı ve öğrencilerin değişen bu yeni koşullar hakkında bilgilendirilerek yönlendirilmelerini kolaylaştırmaktadır. 2022-2023 eğitim-öğretim yılında bölümümüzün son sınıfı öğrencileri arasından mezun olabilecek durumdaki bütün öğrencilerimiz formasyon eğitimini almışlardır.

Lisans Bitirme Tezi

Karabük Üniversitesi Coğrafya Bölümü kurulduğu yıldan itibaren lisans Bitirme Tezi dersini iki dönem halinde (Seminer ve Proje adlı iki ders) koymuştur. Lisans Bitirme Çalışması kapsamında temel amaç, öğrencilerin bilimsel araştırma deneyimiyle tanıştırmaktır. Bu ders ile öğrencilerin bağımsız bireyler olarak araştırma ve inceleme yapmasını sağlamak, bilimsel araştırmanın yöntem ve tekniklerini tanımak, araştırma sonunda bir ürün elde etmek, araştırma etiğini öğrenerek, insanlık ve toplum yararına çıktılar üretebilen araştırmacı kimliklerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Coğrafya Bölümü son sınıf öğrencilerinin zorunlu olarak aldıkları Lisans Bitirme Çalışması coğrafyayla ilgili spesifik bir konuda araştırma yapmayı, incelemeyi, raporlamayı ve sunmayı içermektedir. Söz konusu çalışma son sınıfın her iki dönemini kapsayan bir yıllık çalışmadır. Öğrenciler çalışmalarını yıl sonunda raporlayıp sunmakla çalışmalarının çıktılarını toplum yararına açmakta ve bireysel olarak ifade gücü açısından kendilerini geliştirme şansı da kazanmaktadırlar.

Öğrenci Anketleri

FEDEK Komisyonu tarafından Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme, Program Çıktılarına uyma düzeyini anlamak üzere, 2024-2025 akademik yılı sonunda uygulanacak öğrenci anketleri hazırlanmış olup bunların bahar yarıyılı sonunda uygulanması planlanmaktadır.

Benzer şekilde mezunlara yönelik anketler de hazırlanmış olup bahar yarıyılı sonunda mezun durumda olan öğrencilere mezuniyetlerinden bir hafta önce uygulanacaktır.

9.2. Fiziksel İyileştirme

2022 yılında öğrencilerimizin aktif olarak kullandığı 2 laboratuvarımızda (Kayaç-CBS Laboratuvarı) tadilat yapılarak öğrencilerin daha verimli uygulama dersleri almaları sağlanmıştır. 2022 yılında

Dendrokronoloji Laboratuvarı kurularak bölüm öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrencilerin yararlanımına sunulmuş, yüksek lisans tezleri bitirilmiş ve çeşitli yayınlar üretilmiştir. Bölümümüzde bulunan derslikler, seminer salonu ve toplantı salonundaki ihtiyaçlar ve yıl içerisinde oluşan kusurlar her dönem sonu belirlenerek giderilmektedir. 2024 yılında güncelliğini yitiren Türkiye ve Dünya Haritaları yenilenmiş ve sınıflara ders materyali olarak asılmıştır. Bu sayede öğrenci ve öğretim üyesi için eğitim-öğretim ortamları sürekli olarak korunmaktadır. 2024 yılında Coğrafi Bilgi Sistemleri Laboratuvarı yenilenerek güncel program olan ArcGIS Pro Yazılımına geçilmiştir.

Ölçüt 10. Programa Özgü Ölçütler

Sürekli iyileştirme süreci bağlamında bölüm kurulu belirli aralıklarla toplanarak, program ve işleyişe ilişkin sorunları ve süreçleri sürekli izlemekte ve tartışmaktadır. Bu süreçte ortaya çıkan sorunlar ya da aksaklıklar tespit edilerek bölüm düzeyinde ortadan kaldırılması sağlanmakta, bölüm içerisinde mümkün olmayan birtakım problemlerin üst yönetimle çözümlenmesi için gerekli girişimler ve yazışmalar yapılmakta ve çözülmesi mümkün olan sorun ve aksaklıkların çözümü yoluna gidilmektedir.

Bunlarla birlikte bölümün 8 yarıyıllık ders planında belirtilen derslerin her biri programa özgü ölçütlerin sağlanması için gereklidir. Bu dersler hakkında detaylı bilgiye, “Ek I. Ders İçerikleri” bölümünden ulaşılabilir.

Bölümümüzde hem lisans hem de lisansüstü öğrencilerinin kullanabileceği laboratuvarlar bulunmaktadır. Bu kapsamda Prof. Dr. İbrahim ATALAY Dendrokronoloji Laboratuvarı, Yrd. Doç. Dr. Ersin GÜNGÖRDÜ Coğrafi Bilgi Sistemleri Laboratuvarı ve Harita ve Kayaç Laboratuvarı öğretim üyeleri gözetiminde öğrenciler tarafından hem derslerde hem de ders dışı zamanlarda etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

Bunlardan dendrokronoloji laboratuvarında, ağaçların yıllık halkaları analiz edilerek, geçmişte meydana gelen doğal çevre değişimleri ve frekansları belirlenmektedir. Ayrıca, ahşap kullanılan tarihi yapılar ve objeler tarihlendirilmektedir. Coğrafi bilgi sistemleri laboratuvarı, 62 kişilik kapasitesiyle lisans ve lisansüstü düzeyde CBS derslerinde faal olarak kullanılmakta, ayrıca öğrenciler bu laboratuvarda boş zamanlarında proje, seminer, tez vb. çalışmalarını yapabilmektedirler. Bu kapsamda lisans düzeyinde Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı, Coğrafi Bilgi Teknolojileri, Coğrafi Bilgi Sistemlerine Giriş, Coğrafi Bilgi Sistemleri I, II ve III, Uzaktan Algılama ve Uzaktan Algılama Uygulamaları, Lisansüstü düzeyde ise Coğrafyada CBS Uygulamaları, Coğrafya Eğitiminde CBS, Coğrafi Bilgi Sistemlerinde Kartografik Tasarım, CBS Mekansal Analiz ve Modelleme vb. derslerde etkin olarak kullanılmaktadır. CBS Eğitim Laboratuvarı öğrencilerimize günümüzün gelişen teknolojilerinden faydalanarak modern yöntemler ile dijital ortamda harita hazırlama becerisi kazandırmak amacı ile kurulmuştur. Öğrencilere verilen CBS eğitimi ile öğrenciler hem çoklu verileri kısa sürede analiz edebilmekte hem de elde ettikleri bu bilgileri görselleştirilerek yorumlama becerisi kazanmaktadır. Bu durum öğrencilerimizin mezuniyet sonrasında farklı sektörlere yönelerek iş imkânlarını artırmasına katkı sağlamaktadır. Aynı şekilde harita, kayaç ve maden laboratuvarı da derslerde işlenen teorik bilginin uygulama süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Ayrıca öğrencilerimiz öğrencilikleri sırasında TÜBİTAK, BAP gibi araştırma kurumlarınca desteklenen araştırma projelerinde yer alarak araştırma deneyimi kazanmaktadır. Bununla birlikte öğrencilerimiz

öğretim programlarında yer alan fakülte ortak seçmeli dersleri kapsamında felsefe, psikoloji, tarih, Türk Dili gibi bölümlerden aldıkları derslerle bakış açılarını genişletmektedir.

Mezunlarımıza programın ön gördüğü amaçlar doğrultusunda yukarıda da ifade edilen bilgi, beceri ve yetkinlikler kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bu manada dünya coğrafyası hakkında bilgi sahibi olmak, çevre insan arasındaki ilişkiyi anlamlandırmak, bölgeler arasındaki farklılıkları açıklayabilmek, coğrafi terminolojiyi uygun şekilde kullanabilmek gibi bilgi beceri ve yetkinliklere uygun bir şekilde planlama yapılmaktadır. Öte yanan mezunlarımızdan birçoklarının farklı kamu ve özel kurumlarda çalıştığı, bazılarının da akademide yer aldığı ve hatta sadece 15 yıllık geçmişe sahip bir bölüm olmasına rağmen bazı mezunlarımızın doktoralarını tamamlayarak akademik kariyerin üst basamaklarına doğru tırmanmakta oldukları görülmektedir. Mezunlarımızla olabildiğince verimli ilişkiler kurup mezunlarımızın iş ve çalışma yaşamları takip edilmeye çalışılmaktadır. Bu anlamda mezunlarımızla olan ilişkileri arttırmaya ve mezunlarımızın önerilerini de dikkate alarak eğitim öğretim programlarını güncelleme çabalarımız devam etmektedir.

Ek I Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1 Ders İzlenceleri



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG151 | Coğrafyaya Giriş | | | | |
|---------|------------------|------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 1 | COG151 | Coğrafyaya Giriş | 2 | 2 | 4 |

| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Ali ÖZÇAĞLAR | Yok |

Dersin Amacı :

Bu derste Coğrafya biliminin tüm yönleriyle tanıtımı amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği :

Coğrafyanın tanımı, Coğrafyanın bilimsel ilkeleri, Coğrafyanın bilimsel sistematiği ve Coğrafi Bilimlerin tanıtımı, Tarihsel Süreçte Coğrafya Bilimi, Coğrafyanın Genel Araştırma Yöntemleri

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, Sunu, Soru-cevap

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Özçağlar, A. (2009) Coğrafyaya Giriş, Ümit Ofset Matbaacılık, Ankara.

Kitaplar, Makaleler, Sunular

Özçağlar, Ali (2019) COĞRAFYAYA GİRİŞ- Ders kitabı

Ara sınavı ve Final sınavı

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler : 0

Mühendislik Bilimleri : 0

Mühendislik Tasarımı : 0

Sosyal Bilimler : 10

Eğitim Bilimleri : 0

Fen Bilimleri : 10

Sağlık Bilimleri : 0

Alan Bilgisi : 80

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|---|
| 1 | Coğrafya'nın Tanımı, Ortam ve Çevre, Doğal Ortam, Beşeri Ortam, Coğrafi Ortam; Mekan ve Arazi Kavramları | | Coğrafyaya Giriş kitabından ilgili konuların okunması |
| 2 | Coğrafya'nın Bilimler Arasındaki Yeri; Doğa Bilimleri, Fen ve Mühendislik Bilimleri, Beşeri (Sosyal) Bilimler, Coğrafi Bilimler ve Tasnifi Fizik Coğrafya'nın Dalları: Paleocoğrafya, Kayaçlar Coğrafyası, Jeomorfoloji, Toprak Coğrafyası | | Coğrafyaya Giriş kitabından ilgili konuların okunması |
| 3 | Fiziki Coğrafya'nın dalları (devamı): Hidrografiya (Denizel, Karasal), Blyocoğrafya (Fitocoğrafya, Zoocoğrafya), Doğal Afetler Coğrafyası | | Coğrafyaya Giriş kitabından ilgili konuların okunması |
| 4 | Beşeri Coğrafya (Sosyo-ekonomik Coğrafya): Sosyal Coğrafya ve dalları:Tarihi Coğrafya, Yerleşme Coğrafyası | | Coğrafyaya Giriş kitabından ilgili konuların okunması |

P12 Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur

| | | | |
|----|---|--|---|
| 5 | Beşeri Coğrafya (Sosyo-ekonomik Coğrafya): Sosyal Coğrafya ve dalları (Devamı): Nüfus Coğrafyası, Kültürel Coğrafya, Diller Coğrafyası, Dinler (inanç) coğrafyası, Eğitim Coğrafyası, Sağlık Coğrafyası, Siyasi Coğrafya, İdari Coğrafya... | Coğrafyaya Giriş kitabından ilgili konuların okunması | Özçağlar, Ali (2019), Coğrafyaya Giriş-SistematiK, Kavramlar, Yöntemler |
| 6 | Beşeri Coğrafya (Sosyo-ekonomik Coğrafya): Sosyal Coğrafya ve dalları (Devamı): Davranışsal Coğrafya, Suç Coğrafyası, Feminist Coğrafya, Spor Coğrafyası | Coğrafyaya Giriş kitabından ilgili konuların okunması | Özçağlar, Ali (2019), Coğrafyaya Giriş-SistematiK, Kavramlar, Yöntemler |
| 7 | Ekonomik Coğrafya: Ekonomik Coğrafyanın Konuları, Hammaddede Üretim Coğrafyası (Tarım, Hayvancılık, Ormançılık, Avıcılık, Toplayıcılık, Madencilik) | Coğrafyaya Giriş kitabından ilgili konuların okunması | Özçağlar, Ali (2019), Coğrafyaya Giriş-SistematiK, Kavramlar, Yöntemler |
| 8 | ARA SINAVI | | |
| 9 | Sanayi Coğrafyası | Sanayi ve sanayi coğrafyasıyla ilgili kitap ve makalelerin araştırılması | Özçağlar, Ali (2019), Coğrafyaya Giriş-SistematiK, Kavramlar, Yöntemler; İstanbul ve Ankara Üniversiteleri'nin sanayi coğrafyası ile ilgili ders materyalleri |
| 10 | Hizmetler Coğrafyası, Turizm Coğrafyası, Bölgesel Coğrafya | Coğrafyaya Giriş kitabından ilgili konuların okunması | Özçağlar, Ali (2019), Coğrafyaya Giriş-SistematiK, Kavramlar, Yöntemler |
| 11 | Bölgesel Coğrafya (devamı) Bölge Kavramı, Bölgesel Coğrafyada Mekansal Ölçek: Küresel, Kitasal-Denizel, Ülkesel ve Alansal Ölçekte Bölgesel Coğrafya/Bölge Sistematiği, Formal Bölgeler (Doğal ve Sosyokültürel Bölgeler, Hammaddede Üretim Bölgeleri, Sanayi Bölgeleri, Coğrafi Bölgeler | Coğrafyaya Giriş kitabından ilgili konuların okunması | Özçağlar, Ali (2019), Coğrafyaya Giriş-SistematiK, Kavramlar, Yöntemler |
| 12 | Fonksiyon Bölgeler/ Bölgesel Coğrafyanın Araştırma Yöntemleri/ Planlama Coğrafyası:Kırsal Planlama, Şehir Planlama, Bölge Planlama/Coğrafi İstatistik: Coğrafi İstatistik, Coğrafi Bilgi Sistemleri, Coğrafi Kartografiya | Coğrafyaya Giriş kitabından ilgili konuların okunması | Özçağlar, Ali (2019), Coğrafyaya Giriş-SistematiK, Kavramlar, Yöntemler |
| 13 | Coğrafya'nın Genel Araştırma Yöntemleri: Araştırma Konusunun ve Alanının Belirlenmesi, Arazi Çalışmalarından Sonra Yapılacak İşler / Dünya'da Coğrafyanın Gelişimi: İlk Çağ'da Coğrafya | Coğrafyaya Giriş kitabından ilgili konuların okunması | Özçağlar, Ali (2019), Coğrafyaya Giriş-SistematiK, Kavramlar, Yöntemler |
| 14 | Dünya'da Coğrafyanın Gelişimi (Devamı): Orta Çağ'da Coğrafya, Yeni Çağ'da Coğrafya, Yakın Çağ'da Coğrafya | Coğrafyaya Giriş kitabından ilgili konuların okunması | Özçağlar, Ali (2019), Coğrafyaya Giriş-SistematiK, Kavramlar, Yöntemler |
| 15 | Final Sınavı | | |
| 16 | Final Sınavı | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No

Açıklama

- 001 Coğrafyanın temel ilkelerini tanımlar.
- 002 Dünya ve Evren hakkında bilgileri yorumlar.
- 003 Coğrafya'nın diğer bilimler arasındaki yerini fark eder.
- 004 Fiziki Coğrafya'nın alt dallarını tanımlar.
- 005 Beşeri Coğrafya alt dallarını fark eder.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No

Açıklama

- P01 Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur.
- P04 Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür.
- P07 Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser.
- P08 Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur.
- P09 Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır.
- P11 Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir.
- P02 Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler.
- P03 Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır.
- P06 Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir.
- P10 Araştırma ve kaygılan sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır.
- P05 Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerini ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar.

| Değerlendirme Ölçütleri | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | | |
|-------------------------|--------|------------------------|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katki | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 5 | 70 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yüğü | | | 100 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| Ö01 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| Ö02 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Ö03 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Ö04 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| Ö05 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG153 Kayaç Coğrafyası | | | | | |
|-------------------------|-------------|---------------------|-------------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 1 | COG153 | Kayaç Coğrafyası | 2 | 2 | 4 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Mücahit COŞKUN | Yok | |

Dersin Amacı :

Yeryüzünü oluşturan mineral ve kayaçların temel özelliklerini, oluşum ortamlarını, koşullarını ve dağılımlarını sınıflandırma yaparak anlatmaktır.

Dersin İçeriği :

Taşların insan yaşamındaki yeri ve önemi; mineral ve kayaç kavramı; minerallerin ve kayaçların tanıttıcı özellikleri; minerallerin ve kayaçların sınıflandırılması; kayaçların oluşumu, magmatik, tortul ve metamorfik kayaçların özellikleri; litolojik özelliklerin jeomorfolojik etkileri, Dünya'da ve Türkiye'de başlıca kayaçların dağılışı.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Gösterip-yaptırma ve modüler öğretim yöntemleri

Dersin Kaynakları

Kaynakları

YİĞİTBAŞIOĞLU, H. Ve diğerleri (2001). Mineraller ve Kayaçlar, Bilim Yayınevi, Ankara.
CHRISTOPHERSON, R.W. (2003) Geosystems, Pearson Education, Inc. Upper Saddle River, New Jersey, USA
ERİNÇ, S. Ve diğerleri, (2000). Jeomorfoloji-1, Der Yayınları, İstanbul.
İZBİRAK, R., (1961). Coğrafya için Pratik Olarak Taşları Tanıma Bilgisi, Doğu Matbaası Ankara.
KURTER, A. Ve HOŞGÖREN, Y., (1986). Jeomorfoloji Tatbikatı, İÜ. Edebiyat Fakültesi Basımevi, İstanbul.
STRAHLER, A.N. VE STRAHLER, A. (1992). Modern Physical Geography, John Wiley & Sons, Inc. USA.
TARBUCK, E.J. VE LUTGENS F.K. (1997). Earth Science (Eight Edition), Prentice Hall Upper Saddle River, New Jersey, USA
UZ, B. (2005). Petrografi Prensipleri, Birsan Yayınevi, İstanbul.
ATALAY, İ., ALTUNBAŞ, S., COŞKUN, M. VE SİLER, M. (2023). Taşların Ekolojisi İle Topografyanın Toprak Oluşumu, Tarım ve Ormanlık Açısından Önemi, Palme Yayıncılık, Ankara.
COŞKUN, M., COŞKUN, S. (2019) "Yerkabuğunu Oluşturan Maddeler: Mineraller, Kayaçlar ve Topraklar", Kitap: Yer Bilimi, Ankara/Türkiye : Pegem Akademi, Bölüm Sayfaları: 194 / 243.
ATABAY, O., COŞKUN, M. (2023) "Otlukbeli ve Keşiş Dağları Arasındaki Sahanın Litolojik Yapı Ve Araziden Yararlanma İlişkisinin Google Earth Engine Ve XRF Analizi İle Değerlendirilmesi", Ankara/Türkiye : İksad Publishing House, Ankara.
KARTAL, F., COŞKUN, M. (2022) "Jips Kayaçının Ekolojisi ve Kullanım Alanları", Turkish Studies-Social Sciences, 17 (2) pp. 175-191
Kitaplar, ders sunuları, ders notları ve makaleler

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 15 | Fen Bilimleri | : 15 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Kayaç coğrafyası nedir, insan yaşamındaki yeri ve önemi nasıldır? | | |
| 2 | Mineral kavramı ve minerallerin tanıttıcı özellikleri | | |
| 3 | Minerallerin sınıflandırılması ve mineral tipleri | | |
| 4 | Kayaçlar nasıl oluşur, kayaçların özellikleri ve sınıflandırılması | | |
| 5 | Mağmatik kayaçların özellikleri | | |
| 6 | Mağmatik kayaçların sınıflandırılması | | |
| 7 | Tortul kayaçların özellikleri | | |
| 8 | Vize Haftası | | |
| 9 | Tortul kayaçların sınıflandırılması | | |
| 10 | Tortul kayaçların sınıflandırılması | | |
| 11 | Metamorfik kayaçların özellikleri | | |
| 12 | Metamorfik kayaçların sınıflandırılması | | |
| 13 | Litolojik özelliklerin jeomorfolojik etkileri | | |
| 14 | Litolojik özelliklerin jeomorfolojik etkileri | | |
| 15 | Dünya'da ve Türkiye'de başlıca kayaçların dağılışı | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Mineral ve kayaçların insan yaşamındaki yeri ve önemini analiz eder. |
| Ö02 | Minerallerin ve kayaçların tanıttıcı özelliklerini ayırır eder. |
| Ö03 | Minerallerin ve kayaçların sınıflandırılması ve kayaçların oluşumunu karşılaştırır. |
| Ö04 | Mağmatik, tortul ve metamorfik kayaçların özelliklerini irdeler. |
| Ö05 | Kayaç özellikleri ile yer şekillerinin oluşum, gelişim ve değişimi arasında ilgi kurar. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzaktan ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış çerçevesinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kayıtları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 1 | %30 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %30 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 2 | 3 | 6 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 2 | 6 | 12 |
| Laboratuvar | 2 | 6 | 12 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 102 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P07 | P09 | P10 | P11 | P12 | | | | |
| Tüm | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | | | | |
| Ö01 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | | | | |
| Ö02 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | | | | |
| Ö03 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | | | | |
| Ö04 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | | | | |
| Ö05 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | | | | |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG155 Klimatolojiye Giriş | | | | | |
|----------------------------|--------|---------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 1 | COG155 | Klimatolojiye Giriş | 2 | 2 | 4 |

| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|--------------------------|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Dr.Öğr.Üyesi Cemil İRDEM | Yok |

Dersin Amacı :

Klimatolojinin konusunu, diğer bilimlerle ilişkisini, atmosferin katları ve atmosferde yer alan gazların özelliklerini; sıcaklık dağılımına etki eden etmenleri öğretmektir.

Dersin İçeriği :

Klimatolojinin konusu ve amacı ile Klimatolojinin diğer bilimlerle olan ilişkisi; Atmosferin katları ve atmosferde yer alan gazların özellikleri; Sıcaklığın nasıl ölçüldüğü ve ifade edildiği; sıcaklık ve dünya üzerindeki dağılışı ile bu dağılışa etki eden etmenler; Türkiye'de sıcaklığın dağılımını etkileyen faktörler

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, Soru-cevap, Örnek olay, Beyin fırtınası

Dersin Kaynakları

| | |
|-------------------|--|
| Kaynakları | Atalay, İ. (2013). Uygulamalı Klimatoloji, Meta Basımevi. Erol, O. (1999). Genel Klimatoloji Çantay Kitabevi. Türkeş, M. (2010). Meteoroloji ve Klimatoloji, Kriter Yayınevi, İstanbul. Türkeş, M. (2016). Genel Klimatoloji, Kriter Yayınevi, İstanbul. Kömüştü, Ali Ümran (Editör) (2024). Temel Klimatoloji. Akademisyen Kitabevi Kitaplar, makaleler, sunular |
|-------------------|--|

Ders Yapısı

| | | | |
|------------------------------------|------|-------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 20 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 10 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Klimatolojinin Konusu ve Amacı ile Klimatolojinin Diğer Bilimlerle Olan İlişkisi | | |
| 2 | Meteorolojik Gözlemler, Hava Durumu ve İklim | | |
| 3 | Atmosferin Katmanları | | |
| 4 | Atmosferin Bileşimi | | |
| 5 | Isı ve Sıcaklık Kavramları, Sıcaklığın Ölçümü ve Anlatım Biçimleri | | |
| 6 | Enerji Taşınması ve Güneş Radyasyonu | | |
| 7 | Küresel Enerji Bilançosu | | |
| 8 | Vize Haftası | | |
| 9 | Yeryüzü Özelliklerinin Sıcaklığa Etkisi (Kara ve Deniz Dağılışı, Yüzey Özellikleri, Bitki Örtüsü vb.) | | |
| 10 | Okyanus Akıntıları ve Dünyanın Sıcaklığına Etkisi | | |
| 11 | Dünya'nın Şekli ve Hareketlerinin Sıcaklığa Etkisi | | |
| 12 | Sıcaklığın Zamana Bağlı Değişimleri | | |
| 13 | Sıcaklığın Yükseltiye Bağlı Değişimleri (Kararlılık-Kararsızlık) | | |
| 14 | Yeryüzünde Sıcaklığın Dağılışı- Sıcaklık Kuşakları ve Bölgeleri | | |
| 15 | Türkiye'de Sıcaklığın Dağılışı | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG266 Küresel İklim Değişimleri

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Klimatolojinin konusu ve amacı ile Klimatolojinin diğer bilimlerle olan ilişkisini tanımlar |
| Ö02 | Atmosferin katları ve atmosferde yer alan gazların özelliklerini listeler |
| Ö03 | Sıcaklığın nasıl ölçüldüğünü ve ifade edildiğini açıklar |
| Ö04 | Sıcaklık ve dünya üzerindeki dağılışı ile bu dağılışa etki eden etmenleri yorumlar |
| Ö05 | Türkiye'de sıcaklığın dağılımını etkileyen faktörleri harita ve grafiklerden üzerinde gösterir |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yanısıra bir değerlendirilmesi yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 5 | 70 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 100 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| Ö01 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| Ö02 | 4 | 2 | 2 | | 3 | | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Ö03 | 4 | 2 | 2 | | 3 | | 2 | 5 | | | 4 | 4 |
| Ö04 | 4 | 5 | 3 | | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Ö05 | 4 | 5 | 3 | | 4 | | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 |



Karabük Üniversitesi
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG157 Yerküre | | | | | |
|-----------------|-------------|---------------------|----------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 1 | COG157 | Yerküre | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Sevda COŞKUN | Yok | |

Dersin Amacı :
Güneş sistemi, Yer'in Güneş sistemindeki yeri, şekli, yaşı, boyutları, hareketleri, tektonizma, magmatizma, epirojenez, orojenez, deprem ve madde döngüleri hakkında temel kavramların, teorilerin ve ilkelerin bilgisine sahip olmaktır.

Dersin İçeriği :
Güneş, Güneş sistemi, Yer'in şekli, yaşı, boyutları, hareketleri, tektonizma, magmatizma, epirojenez, orojenez, deprem, madde döngüleri.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, soru-cevap ve örnek olay yöntemleri.

Dersin Kaynakları

Kaynakları
TARBUCK, E.J. VE LUTGENS F.K. (1997). Earth Science (Eight Edition), Prentice Hall Upper Saddle River, New Jersey, USA.
CHRISTOPHERSON, R.W. (2003) Geosystems, Pearson Education, Inc. Upper Saddle River, New Jersey, USA.
OLDROYD, D.R. (1996) İnsan Düşüncesinde Yerküre, Çeviren: Ülkün Tansel, Tübitak Popüler Bilim Yayınları Serisi, Ankara.
KETİN, İ. (2016). Genel Jeoloji Yerbilimlerine Giriş, İTÜ Vakfı Yayınları, İstanbul.
ALIM, M. VE DOĞANAY, S. (Editörler), (2023). Yer Bilimi, Pegem Akademi Yayınları, Ankara.
Kitaplar, ders sunuları, makaleler, ders notları.

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 25 | Fen Bilimleri | : 15 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Uzay, Güneş ve Güneş Sistemi | | |
| 2 | Yer'in Güneş sistemindeki yeri, şekli ve boyutları | | |
| 3 | Yer'in iç yapısı ve hareketleri | | |
| 4 | Yer'in iç yapısı ve hareketleri | | |
| 5 | Yer'in yaşı ve Jeolojik zamanlar | | |
| 6 | Jeolojik zamanlar | | |
| 7 | Tektonizma, ve magmatizma | | |
| 8 | Ara sınav | | |
| 9 | Magmatizma | | |
| 10 | Epirojenez | | |
| 11 | Orojenez | | |
| 12 | Levha tektoniği ve depremler | | |
| 13 | Madde döngüleri; su ve oksijen döngüleri | | |
| 14 | Madde döngüleri; karbon ve azot döngüleri | | |
| 15 | Yer Bilimleri | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Güneş, Güneş sistemi ve Yer'in özelliklerini ilişkilendirir. |
| Ö02 | Yer'in şeklini, yaşını ve boyutlarını diğer gezegenlerle ve Güneş ile karşılaştırır. |
| Ö03 | Yer'in hareketlerini ve bu hareketlerden doğan sonuçları canlı yaşamıyla ilişkilendirir. |
| Ö04 | Yer'in iç yapısı ile ilgili tektonizma, magmatizma, orojenez, epirojenez ve deprem kavramlarını oluş-yok oluş döngüsüne göre analiz eder. |
| Ö05 | Su, azot, karbon ve oksijen döngüleri hakkındaki genel işleyişi ve canlı yaşamındaki yerini değerlendirir. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşamı boyunca öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 1 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 13 | 3 | 39 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 69 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P05 | P07 | P09 | P11 | P12 |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Tüm | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Ö01 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Ö02 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Ö03 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Ö04 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Ö05 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG159 | | Kartografya | | | |
|-----------------|-------------|---------------------|----------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 1 | COG159 | Kartografya | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Sevda COŞKUN | Yok | |

Dersin Amacı :

Temel kartografya bilgileri ve yöntemlerine ilaveten yazım-çizim araç ve gereçlerinin kullanılması konusunda öğrencilerin gerekli bilgi ve becerilere sahip olmalarını sağlamaktır.

Dersin İçeriği :

Kartografya ve temel prensipleri, harita, plan, kroki, harita çeşitleri, kullanım alanları, haritaların okunması, harita ölçeği, uzunluk ve alan ölçümleri, harita elemanları ve sembolleri, harita çizim teknikleri, projeksiyon sistemleri, kartografyanın tarihi gelişimsüreci, kartografyaya hizmet eden bilim adamları ve kartografyanın coğrafya içindeki yeri, projeksiyonlar; kartografyada çizim, harita, harita özellikleri, harita çeşitleri, haritaların amaçları, konuları, ölçükleri ve boyutları

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, gösteri, soru-cevap ve tartışma yöntemleri.

Dersin Kaynakları

Kaynakları

AKKUŞ, A. (1995). Harita Bilgisi, Öz Eğitim Yayınevi, Konya.
Bilgin, T., 2006. Genel Kartografya I, Filiz Kitabevi, İstanbul.
Bilgin, T. (2006). Genel Kartografya II, Filiz Kitabevi, İstanbul.
Güngördü, E. (2008). Harita Bilgisi. Asil Yayın, Ankara.
ESER UNALDI, Ü. (2012). Harita Bilgisi ve Uygulamaları, Gazi Kitabevi Yayınları, Ankara.
CUREBAL, İ VE ÖZSAHİN, E. (2022). HARİTA BİLGİSİ • Bilgisayar Uygulamalı Tasarım ve Analiz, Ekin Basım Yayın, BURSA.
KOÇ, H. VE ERGÜN, A. (Editörler), (2021). Bilginin Görsel İfadesi Haritalar, Pegem Akademi, Ankara
Kitaplar, ders sunuları, makaleler ve ders notları

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 15 |
| Mühendislik Tasarımı | : 15 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Kartografya nedir? | | |
| 2 | Tarih öncesi ve ilk çağlarda kartografya | | |
| 3 | Orta ve İslam tarihinde kartografya, Yeni ve Yakın çağda kartografya | | |
| 4 | Dünyanın şekli nedir? Paralel, Meridyen, Enlem ve Boylam nedir? | | |
| 5 | Haritalarda projeksiyon sistemi | | |
| 6 | UTM koordinat sistemi | | |
| 7 | Harita sınıflandırmaları | | |
| 8 | Ara Sınav | | |
| 9 | Harita çeşitleri | | |
| 10 | Temel harita hesaplamaları | | |
| 11 | Temel harita hesaplamaları | | |
| 12 | Topografya haritaları ve özellikleri | | |
| 13 | Topografya haritası üzerinden tematik haritalama örnekleri | | |
| 14 | Topografya haritaları üzerinden temel haritalama örnekleri | | |
| 15 | Elle üretilen tematik haritalardan modern teknolojik harita üretimine, coğrafi bilgi sistemleri | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No

Açıklama

- Ö01 Harita yapımı, kullanımı ve teknolojsi konusunda temel ilke ve yöntem bilgisine sahip olur.
Ö02 Haritaların, grafik ve diyagramları sınıflandırır.
Ö03 Harita ile ilgili temel hesaplamaları yaparak farklı ölçeklere sahip haritaların ne ifade ettiğini ayırt eder.
Ö04 Topografya haritasının özelliklerini bilerek topografya haritasından tematik haritalar için nasıl altlık oluşturulacağını gösterip yapar.
Ö05 Temel tematik haritaların elle yapılmasını öğrenerek coğrafi bilgi sistemleri uygulamalarına hazır olur.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No

Açıklama

- P01 Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur.
P04 Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür.
P07 Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser.
P08 Niteli ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur.
P09 Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yanştır.
P11 Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir.
P02 Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeleyebilir.
P03 Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır.
P06 Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir.
P10 Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır.
P05 Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar.
P12 Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 1 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 3 | 36 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yükü | | | 66 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P08 | P10 | P12 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Tüm | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | | |
| Ö01 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | | |
| Ö02 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | | |
| Ö03 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | | |
| Ö04 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | | |
| Ö05 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | | |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG161 Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı | | | | | |
|--|-------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 1 | COG161 | Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Ashfak Ahmad KHAN | Yok | |

Dersin Amacı :

Bilgisayar kullanımını temel düzeyde öğrenciyeye öğretmek ve coğrafya üzerinde uygulatarak ileride yapacağı çalışmalarda kolaylık sağlamak ve temel beceri sağlamak

Dersin İçeriği :

Bilgisayar teknolojisinin görsel elemanları, uygulama ve prezentasyon tekniklerinden faydalanarak yeni uygulamalar geliştirme, bilgisayar ortamından faydalanarak grafik tabanlı programlarla temel görsel araçları oluşturabilme, elektronik tablolar ve istatistiksel verileri analiz edebilecek programları tanıma, internet ortamında coğrafi veri tabanlarına ve veri kaynaklarına en kolay ve en hızlı şekilde ulaşabilmeyi kapsamaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap Yöntemleri

Dersin Kaynakları

Kaynaklar

Demirci, A. (2009) Öğretmenler için CBS: Coğrafi Bilgi Sistemleri, İstanbul.
Turoğlu, H. (2000) Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temel Esasları. Acar Matbaacılık ve Yayıncılık Hizmetleri A.Ş. İstanbul.
Yomraloğlu, T. (2000), Coğrafi Bilgi Sistemleri: Temel Kavramlar ve Uygulamalar, 2. Baskı (2002), 3. Baskı (2005), ISBN 975-97369-0-X, İstanbul.

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 15 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 20 | Alan Bilgisi | : 65 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|----------------------|-------------|------------|
| 1 | Temel Bilgiler | | |
| 2 | Windows 8 | | |
| 3 | Windows 8 | | |
| 4 | Microsoft Word | | |
| 5 | Microsoft Word | | |
| 6 | Microsoft Word | | |
| 7 | Microsoft Excel | | |
| 8 | Ara sınav haftası | | |
| 9 | Microsoft Excel | | |
| 10 | Microsoft Excel | | |
| 11 | Microsoft Excel | | |
| 12 | Microsoft Powerpoint | | |
| 13 | Microsoft Powerpoint | | |
| 14 | Microsoft Powerpoint | | |
| 15 | İnternet kullanımı | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG261 Coğrafi Bilgi Sistemlerine Giriş
COG274 Coğrafi İstatistik

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Bilgisayar ile ilgili kavramların tanımlanması ve coğrafyada uygulaması |
| Ö02 | Coğrafya'da bitirme tezinin tamamlanmasında önemli bilgisayar tekniklerinin öğrenilmesi ve uygulanması |
| Ö03 | Coğrafyada sunum tekniklerinin yorumlanması ve uygulaması |
| Ö04 | Coğrafyada Excel programını kullanımı |
| Ö05 | Coğrafi araştırmalarda Excelde veri girişi tekniklerinin tanımlanması |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında millî değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılar sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etüğü duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|-------------|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katki | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 7 | 2 | 14 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 10 | 2 | 20 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yüğü | | | 64 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| Ö01 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| Ö02 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | |
| Ö03 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| Ö04 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | |
| Ö05 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |



Karabük Üniversitesi
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG163 Coğrafi Düşünce ve Kavramlar | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|------------------------------|---|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 1 | COG163 | Coğrafi Düşünce ve Kavramlar | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. MUHAMMED ORAL https://unis.karabuk.edu.tr/akademi-syen/muhammedoral muhammedoral@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :
Coğrafya ile ilgili temel kavramlar ve coğrafi düşünce sisteminin gelişimi ve önemi değerlendirilerek bilim tarihi bazında coğrafyanın gelişimini analiz etmek
Dersin İçeriği :
Temel bilimsel ve coğrafi kavramlar, coğrafi düşüncenin gelişim aşamaları, çeşitli bilimsel akımlar, felsefi düşünceler ve insanın yaşadığı çevre ile ilişkilerinin incelenmesini içermektedir
Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|--|
| Kaynakları | Özgüç, N. ve Tümertekin, E. (2014) Coğrafya: Geçmiş, Kavramlar, Coğrafyacılar, Çantay Kitabevi, İstanbul. kitaplar ve makaleler |

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|--|
| Hafta | Konu | Dökümanlar |
| 1 | Bir bilim olarak coğrafyanın tanımı ve konusu | Coğrafya (Geçmiş, Kavramlar, Coğrafyacılar) (Prof. Dr. Nazmiye Özgüç, Prof. Dr. Erol Tümertekin) |
| 2 | Bilim, Bilim ve Toplum İlişkisi | Coğrafya (Geçmiş, Kavramlar, Coğrafyacılar) (Prof. Dr. Nazmiye Özgüç, Prof. Dr. Erol Tümertekin) |
| 3 | İlk Çağ'da Coğrafya | Coğrafya (Geçmiş, Kavramlar, Coğrafyacılar) (Prof. Dr. Nazmiye Özgüç, Prof. Dr. Erol Tümertekin) |
| 4 | İlk Çağ'da Coğrafya | Coğrafya (Geçmiş, Kavramlar, Coğrafyacılar) (Prof. Dr. Nazmiye Özgüç, Prof. Dr. Erol Tümertekin) |
| 5 | Orta Çağ'da Coğrafya | Coğrafya (Geçmiş, Kavramlar, Coğrafyacılar) (Prof. Dr. Nazmiye Özgüç, Prof. Dr. Erol Tümertekin) |
| 6 | Orta Çağ'da Coğrafya | Coğrafya (Geçmiş, Kavramlar, Coğrafyacılar) (Prof. Dr. Nazmiye Özgüç, Prof. Dr. Erol Tümertekin) |
| 7 | Coğrafi Keşifler | Coğrafya (Geçmiş, Kavramlar, Coğrafyacılar) (Prof. Dr. Nazmiye Özgüç, Prof. Dr. Erol Tümertekin) |
| 8 | Vize Haftası | |
| 9 | Coğrafi Keşifler | Coğrafya (Geçmiş, Kavramlar, Coğrafyacılar) (Prof. Dr. Nazmiye Özgüç, Prof. Dr. Erol Tümertekin) |
| 10 | Modern Coğrafyanın Ortaya Çıkışı | Coğrafya (Geçmiş, Kavramlar, Coğrafyacılar) (Prof. Dr. Nazmiye Özgüç, Prof. Dr. Erol Tümertekin) |
| 11 | 20. Yüzyılda Coğrafya | Coğrafya (Geçmiş, Kavramlar, Coğrafyacılar) (Prof. Dr. Nazmiye Özgüç, Prof. Dr. Erol Tümertekin) |
| 12 | Modern Dönem Coğrafya Biliminde Öncü Kişiler | Coğrafya (Geçmiş, Kavramlar, Coğrafyacılar) (Prof. Dr. Nazmiye Özgüç, Prof. Dr. Erol Tümertekin) |
| 13 | Modern Coğrafyada Bilimsel Yaklaşımlar ve Kurumlar Coğrafyada Sayısal Dönüşüm Türk Coğrafyasının Gelişim Süreci | Coğrafya (Geçmiş, Kavramlar, Coğrafyacılar) (Prof. Dr. Nazmiye Özgüç, Prof. Dr. Erol Tümertekin) |
| 14 | Modern Coğrafyada Bilimsel Yaklaşımlar ve Kurumlar Coğrafyada Sayısal Dönüşüm Türk Coğrafyasının Gelişim Süreci | Coğrafya (Geçmiş, Kavramlar, Coğrafyacılar) (Prof. Dr. Nazmiye Özgüç, Prof. Dr. Erol Tümertekin) |
| 15 | Modern Coğrafyada Bilimsel Yaklaşımlar ve Kurumlar Coğrafyada Sayısal Dönüşüm Türk Coğrafyasının Gelişim Süreci | Coğrafya (Geçmiş, Kavramlar, Coğrafyacılar) (Prof. Dr. Nazmiye Özgüç, Prof. Dr. Erol Tümertekin) |
| 16 | Final Sınavı | |
| 17 | Final Sınavı | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Coğrafya biliminin tanımı ve konusunu kavrar |
| Ö02 | Coğrafyanın öncül kavramlarını ve terimlerini kavrar |
| Ö03 | Coğrafi düşüncenin gelişim aşamalarını kavrar |
| Ö04 | Temel bilimsel düşünceler ile felsefi akımların coğrafyaya yansımalarını kavrar |
| Ö05 | Türk coğrafyasının gelişimini kavrar |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |

| | |
|-----|---|
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılan sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etîği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|-------------|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 0 | 0 | 0 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 9 | 2 | 18 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 9 | 2 | 18 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yüğü | | | 66 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Ö01 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Ö02 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Ö03 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Ö04 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Ö05 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG165 Çevre ve İnsan | | | | | |
|-----------------------|-------------|---------------------|----------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 1 | COG165 | Çevre ve İnsan | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli | |
| Bölüm/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Osman ÇEPNİ | Yok | |

Dersin Amacı : İnsan-çevre ilişkileri konusunda coğrafi bir yaklaşım kazanılmasında alt yapı oluşturmak ve insanın yaşamsal fonksiyonları ve çevreyi kullanım sırasında kullandığı yöntem, yaşadığımız çevrenin amacı ve taşıma kapasitesinin üzerinde kullanımı halinde ortaya çıkabilecek olası çevresel sorunlar hakkında değerlendirmelerde bulunabilmesi için gerekli bilgi ve farkındalığı yaratmaktır.

Dersin İçeriği : Çevre, ortam, coğrafi mekan, coğrafi çevre, ekoloji, insan ekolojisi, ekosistem, sürdürülebilirlik kavramlarının ve çevre araştırmalarında coğrafi yaklaşım konularının açıklanması. Dünyadan ve Türkiye'den örneklerden yola çıkarak, insan yaşamı ve etkinlikleri ile doğal ve beşeri çevre elemanları arasında ilişkilerin incelenmesi ve olası sorunların nedenleri-ortaya çıkış süreçleri ile açıklanması. Çevresel bulozma ve kirlilik riski yüksek bölgelerin doğal ve beşeri çevre potansiyelleri ile birlikte değerlendirilecektir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri : Düz anlatım, soru cevap

Dersin Kaynakları

Kaynaklar Beşeri Coğrafya, Erol TÜMERTEKİN - Nazmiye ÖZGÜÇ
Dünyanın Yeşil Tarihi: Çevre ve Büyük Uygarlıkların Çöküşü - Clive Ponting
Derste kullanılan bir takım görsel ve sunular öğrencilerle paylaşılacaktır.

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 10 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 80 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Coğrafi Düşüncede İlgili Odağı: İnsan ve Çevre | | |
| 2 | İnsan - Çevre Etkileşimi (İlk Çağ ve Orta Çağ) | | |
| 3 | İnsan - Çevre Etkileşimi (Yeni Çağ ve Yakın Çağ) | | |
| 4 | Çağdaş Coğrafi Görüş | | |
| 5 | Coğrafyada Fikir Akımları (Determinizm - Posibilizm) | | |
| 6 | Çevrenin İnsan Üzerindeki Etkisi | | |
| 7 | Çevrenin İnsan Üzerindeki Etkisi | | |
| 8 | Ara Sınav | | |
| 9 | İnsanın Çevre Üzerindeki Etkisi | | |
| 10 | İnsanın Çevre Üzerindeki Etkisi | | |
| 11 | İnsanın Çevre Üzerindeki Etkisi | | |
| 12 | İnsanın Çevre Üzerindeki Etkisi | | |
| 13 | Çevreye Değer Kazandıran Faktörler | | |
| 14 | Çevreye Değer Kazandıran Faktörler | | |
| 15 | Genel Değerlendirme | | |
| 16 | Final Sınavı | | |
| 17 | Final Sınavı | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG163 Coğrafi Düşünce ve Kavramlar

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Çevre, ortam, coğrafi mekan, coğrafi çevre, ekoloji, insan ekolojisi, ekosistem, doğal denge kavramları ve doğal-beşeri çevre elemanları temel özelliklerini avantajlı-dezavantajlı yanlarıyla kavrar. |
| Ö02 | İnsan yaşamı ve etkinlikleri ile çevre elemanları (toprak, bitki örtüsü, topografya, iklim, beşeri çevre elemanları-yerleşim, nüfus ve demografik özellikler, ekonomik faaliyetler, sosyo-kültürel yapı) arasında ilişki kurar. |
| Ö03 | İnsan- coğrafi çevre ve değişken kullanım süreçlerine ilişkin model ve süreçleri kavrar, çevre kullanımı ve kalkınma ikilemi konusunda somut değerlendirmelerde bulunur. |
| Ö04 | Coğrafi çevre avantaj ve dezavantajlı yanlarından hareketle mevcut çevre sorunlarının nedenleri ve sonuçları analiz eder ve alınması gereken önlemler ve çevrenin sürdürülebilirliği konularında sorgulamalar yapar. |
| Ö05 | Çevre sorunlarının farkında olur ve bu sorunlara yönelik politika yapıcılara öneriler sunar |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeleyebilir. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarını yansıtıcı bir değerlendirme yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|-------------|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 4 | 56 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yüğü | | | 86 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Ö01 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Ö02 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ö03 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ö04 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ö05 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |



Karabük Üniversitesi
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG152 Klimatoloji I | | | | | |
|----------------------|--------|---------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 2 | COG152 | Klimatoloji I | 2 | 2 | 4 |

| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|--------------------------|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Dr.Öğr.Üyesi Cemil İRDEM | Yok |

Dersin Amacı :
Klimatolojinin konusunu, temel kavramları ve alçak ve yüksek basınç alanlarının özelliklerini, Türkiye'de ve Dünya'da basınç dağılımını öğretmektir.

Dersin İçeriği :

Katı, sıvı ve gazlardaki basınç özellikleri; alçak ve yüksek basınç alanları; basınç dağılımını etkileyen faktörler; Dünya'da basınç dağılımı; Türkiye'de basınç dağılımı

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Düz anlatım, Soru-cevap, Örnek olay, Beyin fırtınası

Dersin Kaynakları

| Kaynaklar |
|--|
| Atalay, İ. (2013). Uygulamalı Klimatoloji, Meta Basımevi |
| Erol, Ö. (1999). Genel Klimatoloji Çantay Kitabevi. |
| Türkes, M. (2010). Meteoroloji ve Klimatoloji, Kriter Yayınevi |
| Türkes, M. (2016). Genel Klimatoloji, Kriter Yayınevi |
| Kömüçü, Ali Ümran (Editör) (2024). Temel Klimatoloji. Akademisyen Kitabevi |
| Kitaplar, makaleler, sunular |

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 20 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 10 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Basınç (Katı, Sıvı ve Gazlarda) | | |
| 2 | Basıncı Etkileyen Etmenler, Basınç Rasatları | | |
| 3 | Yüksek ve Alçak Basınç Merkezleri, Hava Hareketlerinin Doğuşu, Basıncın Dağılımı ve Dünya Üzerindeki Durumu | | |
| 4 | Sinoptik Harita İncelemesi | | |
| 5 | Rüzgârın Belirgin Özellikleri, Rüzgâr Rasatları | | |
| 6 | Rüzgârı Etkileyen Etmenler | | |
| 7 | Rüzgârların Günlük ve Yıllık Değişimleri | | |
| 8 | Vize Haftası | | |
| 9 | Genel Atmosfer Dolaşımı | | |
| 10 | Ekvatorial Durgunlar Bölgesi (ITCZ), Alizeler | | |
| 11 | Batı Rüzgârları, Polar Doğu Rüzgârları (Kutup Rüzgârları) | | |
| 12 | Üst Batı (Jet) Rüzgârları, Üst Atmosfer Batı Rüzgârları ve Rossby Dalgaları | | |
| 13 | Muson Rüzgârları, Günlük Rüzgârlar | | |
| 14 | Yerel Rüzgârlar | | |
| 15 | Türkiye'de Basınç ve Rüzgârlar | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG266 Küresel İklim Değişimleri

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Katı, sıvı ve gazlardaki basınç özellikleri arasındaki farkları yorumlar |
| Ö02 | Alçak ve yüksek basınç alanlarını karşılaştırır |
| Ö03 | Basınç dağılımını etkileyen faktörleri örneklendirir |
| Ö04 | Dünya'da basınç dağılımını harita üzerinde gösterir |
| Ö05 | Türkiye'de basınç dağılımını harita ve şekiller üzerinden analiz eder |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etki duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|-------------|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 5 | 70 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 100 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| Ö01 | 4 | 2 | | | 3 | | 2 | 4 | 2 | | 3 | 4 |
| Ö02 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | | | 4 | 4 |
| Ö03 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | | 2 | 4 | 1 | | 4 | 4 |
| Ö04 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| Ö05 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 5 | 70 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yükü | | | 100 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tüm | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| Ö01 | 4 | 2 | | | 3 | 2 | 4 | 2 | | 3 | 4 | |
| Ö02 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | | | 4 | 4 |
| Ö03 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | | | 4 | 4 |
| Ö04 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| Ö05 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG154 Genel Ekonomi | | | | | |
|----------------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 2 | COG154 | Genel Ekonomi | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|---|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. MUHAMMED ORAL https://unis.karabuk.edu.tr/akademi/syen/muhammedoral muhammedoral@karabuk.edu.tr | Yok |

Dersin Amacı :
Ekonominin tanımı, uğraş alanları, başlıca kavramları ile coğrafya-ekonomi ilişkisi konusunda öğrencilerin bilgi sahibi olmalarını sağlamak

Dersin İçeriği :
İktisat biliminin tanımı, kapsamı, sosyal bilimler içindeki yeri ile coğrafya ilişkisi, iktisadi sistemler, piyasa ve fiyat mekanizması, arz ve talep analizleri, üretici ve tüketici teorisi ve dengesi, tam ve eksik rekabet piyasalarında firma dengesi analizleri.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|---|
| Kaynakları | Tümtekin, E. ve Özgüç, N. (2020) Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma, Çantay Kitabevi, İstanbul. Doğanay, H., Özdemir, Ü., Şahin, F. (2021) Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara. Oral, M. (2021) Gücün Coğrafi Bağlamı, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara. Tümtekin, E. ve Özgüç, N. (2020). Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma. Çantay Kitabevi. İstanbul. kitaplar ve makaleler |

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

| Ders Konuları | | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|---------------|---|-------------|---|
| Hafta | Konu | | |
| 1 | Coğrafya-ekonomi ilişkisi ve ekonomide temel kavramlar | | Tümtekin, E. ve Özgüç, N. (2020). Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma. Çantay Kitabevi. İstanbul. |
| 2 | Üretim faktörleri nelerdir ve başlıca ekonomik birimler | | Tümtekin, E. ve Özgüç, N. (2020). Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma. Çantay Kitabevi. İstanbul. |
| 3 | Kültürel Devrimler | | Tümtekin, E. ve Özgüç, N. (2020). Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma. Çantay Kitabevi. İstanbul. |
| 4 | Arz, Talep ve Fiyat nedir, başlıca özellikleri | | Tümtekin, E. ve Özgüç, N. (2020). Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma. Çantay Kitabevi. İstanbul. |
| 5 | İktisat tarihinde başlıca etkili olan ekonomi akım ve görüşler (Feodalizm, Merkantalizm, Fizyokrasi, İslam Ekonomisi, Sosyalizm, Komünizm, Liberalizm, Neoliberalizm) | | Tümtekin, E. ve Özgüç, N. (2020). Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma. Çantay Kitabevi. İstanbul. |
| 6 | İktisat tarihinde başlıca etkili olan ekonomi akım ve görüşler (Feodalizm, Merkantalizm, Fizyokrasi, İslam Ekonomisi, Sosyalizm, Komünizm, Liberalizm, Neoliberalizm) | | Tümtekin, E. ve Özgüç, N. (2020). Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma. Çantay Kitabevi. İstanbul. |
| 7 | İktisat tarihinde başlıca etkili olan ekonomi akım ve görüşler (Feodalizm, Merkantalizm, Fizyokrasi, İslam Ekonomisi, Sosyalizm, Komünizm, Liberalizm, Neoliberalizm) | | Tümtekin, E. ve Özgüç, N. (2020). Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma. Çantay Kitabevi. İstanbul. |
| 8 | Vize Haftası | | |
| 9 | İktisat tarihinde başlıca etkili olan ekonomi akım ve görüşler (Feodalizm, Merkantalizm, Fizyokrasi, İslam Ekonomisi, Sosyalizm, Komünizm, Liberalizm, Neoliberalizm) | | Tümtekin, E. ve Özgüç, N. (2020). Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma. Çantay Kitabevi. İstanbul. |
| 10 | Enflasyon, deflasyon, devalüasyon, istihdam, işsizlik nedir ve başlıca özellikleri | | Tümtekin, E. ve Özgüç, N. (2020). Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma. Çantay Kitabevi. İstanbul. |
| 11 | Milli gelir ile ilgili temel kavramlar | | Tümtekin, E. ve Özgüç, N. (2020). Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma. Çantay Kitabevi. İstanbul. |
| 12 | Uluslararası ticaret ve uluslararası ticaret politikaları | | Tümtekin, E. ve Özgüç, N. (2020). Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma. Çantay Kitabevi. İstanbul. |
| 13 | Cumhuriyetten Günümüze Türk Dış Ticaret Politikaları | | Tümtekin, E. ve Özgüç, N. (2020). Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma. Çantay Kitabevi. İstanbul. |
| 14 | Cumhuriyetten Günümüze Türk Dış Ticaret Politikaları | | Tümtekin, E. ve Özgüç, N. (2020). Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma. Çantay Kitabevi. İstanbul. |
| 15 | Cumhuriyetten Günümüze Türk Dış Ticaret Politikaları | | Tümtekin, E. ve Özgüç, N. (2020). Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma. Çantay Kitabevi. İstanbul. |
| 16 | Final Snavı | | |
| 17 | Final Snavı | | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | Coğrafya ve iktisat bilimi arasındaki ilişkiyi kavrar |
| Ö02 | İktisadın temel kavramları ve problemlerini kavrar |
| Ö03 | Ekonomik faaliyetlerin çeşitlerini kavrar |
| Ö04 | Ticaret ve kalkınma ilişkisini kavrar |
| Ö05 | Ekonomik sistemleri kavrar |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yanstr. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 0 | 0 | 0 |
| Ödevler | 9 | 2 | 18 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 9 | 2 | 18 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 66 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | |

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| Ö01 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Ö02 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| Ö03 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| Ö04 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| Ö05 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG156 Bölgesel Coğrafya | | | | | |
|--------------------------|-------------|---------------------|-----------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 2 | COG156 | Bölgesel Coğrafya | 2 | 2 | 4 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Ali Özçağlar | Yok | |

Dersin Amacı :

Bölge kavramının mekansal ölçekle birlikte ele alınarak bölgelemenin küresel ölçekte başlayıp kıtasal-okeyanusal ölçekte, ülkesel ölçekte hatta alansal ölçekte devam ettirginin kavratılması.

Dersin İçeriği :

Bölgesel coğrafyanın ortaya çıkışı, coğrafya bilimi içindeki yeri ve önemi. Mekan ve zaman kavramları. Mekanın ölçeklendirilmesi ve bölge kavramına geçiş. Bölgenin tanımı, bölge oluşumu, oluşumlarına göre bölgeler ve bölge tipleri. Bölge sistematigi. Bölgesel coğrafyanın araştırma yöntemleri.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, Sunu, Soru-cevap

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Mekanın Siyasallaşması, Servet KARABAĞ, Gazi Kitabevi
Jeopolitik Açıldan Sınırlar, Servet KARABAĞ, Gazi Kitabevi
Beşeri Coğrafya, Erol TÜMERTEKİN - Nazmiye ÖZGÜÇ, Çantay Kitabevi
Ekonomik Coğrafya, Erol TÜMERTEKİN - Nazmiye ÖZGÜÇ, Çantay Kitabevi
Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya, Hayati DOĞANAY - Ünal ÖZDEMİR, İbrahim Fevzi ŞAHİN, Pegem Yayıncılık
Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya, İbrahim ATALAY, Meta Basım
Türkiye Bölgesel Coğrafya, İbrahim ATALAY - Kenan MORTAN, İnkılap Yayıncılık
Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, İbrahim ATALAY, Meta Basım
Devletler Coğrafyası, Ersin GÜNGÖRDÜ, Gazi Kitabevi.
Kitaplar, Makaleler, Sunular
Özçağlar, Ali (2020), Bölgesel Coğrafya: Bölge Kavramı ve Sistematigi

Ara sınavı, Yarıyıl sonu sınavı

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 40 | Alan Bilgisi | : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Bölgesel Coğrafyanın Ortaya Çıkışı, Bölgesel Coğrafya Bilimi İçindeki Konumu, Kapsamı ve Önemi, | | |
| 2 | Bölgesel coğrafyanın araştırma yöntemleri, Bölgesel Coğrafya Dersinin Kaynakçası | | |
| 3 | Coğrafyada Mekan ve Zaman Kavramları, Yeryüzünün Mekansal Ölçekte Sınıflandırılması, Mekansal Ölçekten Bölge Kavramına Geçiş; Bölge Tanımları, Bölge Oluşumunun Temel Esasları: Mekansal Dağılım, Lokasyon (Konum), Sit ve Situasyon. | | |
| 4 | Oluşum Şekillerine Göre Bölgeler: Homojen, Heterojen, Polarize Bölgeler Oluşum Şekillerine Göre Belirlenen Bölgelerin Sınıflandırılması: Formal Bölgeler, Fonksiyon Bölgeleri, Algısal Bölgeler/ Formal Bölgeler: Doğal Bölgeler, Sosyokültürel Bölgeler, Hammadde Üretim Bölgeleri, Sanayi Bölgeleri, Coğrafi Bölgeler/ Fonksiyon Bölgeleri: Eğitim, Sağlık, Ulaştırma-İletişim, Pazarlama, Ticaret, Güvenlik, Rekreasyon, Barınma, Dinlenme, Eğlence, Danışmanlık, Rehberlik, Bilişim hizmetleriyle ilgili bölgeler. Algısal Bölgeler: Psikolojik algıya dayalı, sınırları ve alanları somut olmayan zihinsel bölgeler. | | |
| 5 | Bölge Sistematigi: Bölge Birimleri Sınıflaması, Mekansal Ölçekte Bölgelere Örnekler | | |
| 6 | Doğal Bölgeler: Paleocoğrafik, Jeomorfojenetik, Klimatik, Floristik, Hidrografik, Pedolojik Bölgeler ve Doğal Afet Bölgeleri | | |
| 7 | Doğal Bölgeler: Paleocoğrafik, Jeomorfojenetik, Klimatik, Floristik, Hidrografik, Pedolojik Bölgeler ve Doğal Afet Bölgeleri (Aynı konulara devam edilecek) | | |
| 8 | Ara Sınav Haftası | | |
| 9 | Sosyokültürel Bölgeler: Yerleşim, Nüfus Bölgeleri ve Kültürel Bölgeler | | |
| 10 | Hammadde Üretim Bölgeleri: Tarım, Hayvancılık, Orman İşletme, Madencilik, Avoluk, Toplayıcılık Bölgeleri. Sanayi Bölgeleri: Kıtasal Ölçekli Sanayi Bölgeleri, Ülkesel Ölçekli Sanayi Bölgeleri | | |
| 11 | Coğrafi Bölgeler: Kıtasal ve Ülkesel Ölçekli Coğrafi Bölgeler/ Türkiye'nin Coğrafi Bölgeleri: 1941 Öncesinde yapılmış Bölge Tespit Çalışmaları, Birinci Coğrafya Kongresi Çalışmalarında Belirlenen Bölgeler | | |
| 12 | Türkiye'yi coğrafi bölgelere ayırma çalışmaları | | |
| 13 | Türkiye'nin Coğrafi Bölgelerinin Belirlenmesinde Etkili Olan ve Olmayan unsurlar; Sonradan Yapılan Düzenlemeler | | |
| 14 | Fonksiyon Bölgeleri: Eğitim, Sağlık, Ulaştırma, İletişim, Pazarlama, Ticaret, Turizm-Rekreasyon, Güvenlik bölgeleri. | | |
| 15 | Final haftası | | |
| 16 | Final haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG151 Coğrafyaya Giriş

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Bölgesel coğrafyada temel konuları yorumlar. |
| Ö02 | Coğrafi açıdan bölge ve planlama çeşitlerini kategorize eder. |
| Ö03 | Türkiye de bölgesel kalkınma planlarını ve özelliklerini farkedir. |
| Ö04 | Bölgesel coğrafya çeşitlerini tanıır. |
| Ö05 | Bölge Sistematigini algılar. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |

| | |
|-----|--|
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılar sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | | |
|-------------------------|------|------------------------|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 5 | 60 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 90 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| Ö01 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| Ö02 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| Ö03 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| Ö04 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| Ö05 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |



Karabük Üniversitesi
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|--------|------------------|-----|-------|------|
| 2 | COG158 | Nüfus Coğrafyası | 2 | 2 | 4 |

| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|--|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT gkanturkyigit@karabuk.edu.tr | Yok |

Dersin Amacı :
Nüfus olgusunu, nüfusa ilgili yaşanan problemleri anlama ve değerlendirmek için bir temel sağlamaktır.
Dersin İçeriği :
Nüfus olgusunun öğrenilerek, doğumlar, ölümler ve göçlerin incelenmesi, nüfusun ekonomik, politik, kültürel ve çevresel etkilerin incelenmesini içermektedir.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, sunu, soru-cevap

| Dersin Kaynakları |
|--|
| Kaynakları Özgüç, N., Tümertekin, E. (2019), Beşeri Coğrafya, Çantay Kitabevi. Özgür, E.M., Nüfus Coğrafyası Ders Notları, Ankara Üniversitesi, Coğrafya Bölümü. Şahin, S. (2015) Nüfus Gerçeği, Gazi Kitabevi. Şahin, V., (2020), Temel Nüfus Coğrafyası, Aktif Yayınevi. Tanoğlu, A. (1966), Nüfus ve Yerleşme, İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya Enstitüsü Neşriyatı ; 45. Beşeri Coğrafya Kitaplarının Nüfus Bölümleri Kitaplar, makaleler, sunular |

| Ders Yapısı | |
|----------------------------------|----------------------|
| Matematik ve Temel Bilimler : 10 | Eğitim Bilimleri : 0 |
| Mühendislik Bilimleri : 0 | Fen Bilimleri : 0 |
| Mühendislik Tasarımı : 0 | Sağlık Bilimleri : 0 |
| Sosyal Bilimler : 30 | Alan Bilgisi : 60 |

| Ders Konuları | | | |
|---------------|---|-------------|------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
| 1 | Nüfus Coğrafyasına Giriş ve Temel Kavramlar | | |
| 2 | Nüfus veri kaynakları ve nüfus sayımları | | |
| 3 | Nüfus Değişimi | | |
| 4 | Nüfus Teorileri | | |
| 5 | Nüfus Dağılışı ve Bileşimi | | |
| 6 | Dünyada ve Türkiye'de Nüfus Dağılışı | | |
| 7 | Doğumlar | | |
| 8 | Ara sınav haftası | | |
| 9 | Ölümler | | |
| 10 | Nüfus Hareketleri: İç Göçler | | |
| 11 | Nüfus Hareketleri: Dış Göçler | | |
| 12 | Nüfus Politikaları | | |
| 13 | Nüfus ve Sorunlar | | |
| 14 | Nüfus Coğrafyası ile İlgili Yayınlar | | |
| 15 | Genel tekrar | | |
| 16 | Final sınav haftası | | |
| 17 | Final sınav haftası | | |

| Ders İçin Önerilen Diğer Dersler |
|----------------------------------|
| COG151 Coğrafyaya Giriş |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | Nüfus ve demografinin temel özelliklerini açıklar |
| Ö02 | Nüfus ile coğrafya arasında bağlantı kurar |
| Ö03 | Nüfus teorileri ve politikalarını açıklar |
| Ö04 | Nüfus olgusunu geçmişten günümüze analiz eder |
| Ö05 | Nüfus Coğrafyası ile ilgili literatürü listeler |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeleyebilir. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etki duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 5 | 60 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yükü | | | 90 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Ö01 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | | 3 |
| Ö02 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| Ö03 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Ö04 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Ö05 | 4 | 1 | 1 | 1 | | | | 2 | 2 | 1 | 2 | |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| Jeomorfolojiye Giriş | | | | | |
|----------------------|-------------|----------------------|-------------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 2 | COG160 | Jeomorfolojiye Giriş | 2 | 2 | 4 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Mücahit COŞKUN | Yok | |

Dersin Amacı :
Yer bilimleri-coğrafya ve jeomorfoloji ilişkisini kurarak yer şekillerinin oluşum ve gelişiminde rol oynayan etken ve süreçleri kavramasını sağlamak, farklı yapıların ve süreçlerin yeryüzünün şekillenmesindeki rolünü belirlemektir.

Dersin İçeriği :
Yer bilimleri, coğrafya ve jeomorfoloji ilişkisi, Jeomorfolojinin tanımı, konusu ve tarihçesi, yerin yapısı ve yer şekilleri ilişkisi, yer şekillerinin oluşum ve gelişimlerinde etkili olan etmen ve süreçler, tektonik yapı, yatay, monoklinal, kıvrımlı, faylı, dom ve diskordant örtülü yapılar, mekanik parçalanma, kimyasal çözünme, aşındırma ve biriktirme şekilleri.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Gezi-gözlem, anlatım, soru-cevap, problem çözme yöntemleri

Dersin Kaynakları

Kaynaklar
Hosgören, M. Y. (2002). Jeomorfolojinin Ana Çizgileri-H, Çantay Yayınları, İstanbul.
Erinc, S. (2000). Jeomorfoloji I (5.Baskı),Der Yayınları, İstanbul.
Flint, R.F., Skinner, B.J. (1974). Physical Geology, John Wiley&Sons, New York, USA.
Strahler, A. N. (1975). Physical Geography. 4. Ed. John Wiley and Sons, Inc. New York, USA
AKKUŞ, A. (2023). Jeomorfolojiye Giriş, Eğitim Yayınları, Konya.
ATALAY, İ. (2020). Uygulamalı Jeomorfoloji, Meta Basım Yayın, İzmir.
Kitaplar, ders sunuları, makaleler, ders notları

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 20 | Fen Bilimleri | : 15 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 55 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Yer bilimleri, coğrafya ve jeomorfoloji ilişkisi | | |
| 2 | Jeomorfolojinin tanımı, konusu ve tarihçesi, | | |
| 3 | Jeomorfolojinin araştırma yöntemleri ve temel kavramları | | |
| 4 | Jeomorfolojinin temel kavramları | | |
| 5 | Yer şekillerinin oluşumu, gelişimi ve değişiminde yapı-etken-süreç ve zaman ilişkisi | | |
| 6 | Yer şekillerinin oluşumu, gelişimi ve değişiminde yapı-etken-süreç ve zaman ilişkisi | | |
| 7 | Yer şekillerinin oluşumu, gelişimi ve değişiminde yapı-etken-süreç ve zaman ilişkisi | | |
| 8 | Vize Haftası | | |
| 9 | Yer şekillerinin oluşumu, gelişimi ve değişiminde yapı-etken-süreç ve zaman ilişkisi | | |
| 10 | Yer şekillerinin sınıflandırılması | | |
| 11 | Tektonik yapı ile yer şekilleri ilişkisi: yatay, monoklinal, kret yapılar üzerinde | | |
| 12 | Tektonik yapı ile yer şekilleri ilişkisi: kıvrımlı, faylı, dom yapılar üzerinde | | |
| 13 | Tektonik yapı ile yer şekilleri ilişkisi: kıvrımlı, faylı, dom yapılar üzerinde | | |
| 14 | Doğal ortam insan etkileşiminde; Jeomorfolojik sorunların arazi çalışmalarıyla gözlenmesi | | |
| 15 | Doğal ortam insan etkileşiminde; Jeomorfolojik sorunların arazi çalışmalarıyla gözlenmesi | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Yer bilimleri, coğrafya ve jeomorfoloji ilişkisini yorumlar. |
| Ö02 | Yer şekillerinin oluşum, gelişim ve değişiminde yapı-etken-süreç-zaman ilişkisini kurar. |
| Ö03 | Tektonik yapının yer şekillerinin kuruluşu ve gelişiminde rolünü analiz eder. |
| Ö04 | Yer şekillerinde yapıcı ve yıkıcı özelliğe sahip olaylarla ilgili temel kavramları kategorize eder. |
| Ö05 | Doğal ortam insan etkileşiminde jeomorfolojinin rolünü değerlendirir. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ikisiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeleyebilir. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %20 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 1 | %20 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 3 | 36 |
| Ödevler | 5 | 5 | 25 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 2 | 4 | 8 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yükü | | | 99 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P09 | P10 | P11 | P12 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| Ö01 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| Ö02 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| Ö03 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 |
| Ö04 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 |
| Ö05 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG162 Coğrafi Bilgi Teknolojileri | | | | | |
|------------------------------------|-------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 2 | COG162 | Coğrafi Bilgi Teknolojileri | 2 | 2 | 2 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Ashfak Ahmad KHAN | Yok | |

Dersin Amacı :
Coğrafi bilgi teknolojileriyle (CBS) mekansal verinin elde edilmesi, veri analizi ve sunumu ile ilgili teknoloji ve kavramlar bütünüün kavratılmasını amaçlamaktadır.

Dersin İçeriği :
Coğrafi bilgi teknolojileriyle (CBS) mekansal verinin elde edilmesi, veri analizi ve sunumu ile ilgili teknoloji ve kavramlar bütünüdür. Bu ders kapsamında, CBS'ye ilişkin temel ilkelerin tanıtılıp, konumsal veri yönetim olgusunun geliştirilip, harita tabanlı bilgilerin bilişim teknolojisi ile bütünleştirilmesi ve her türlü coğrafi veri/bilgisinin özel veritabanları ile yönetilmesi, sunulması, bilgi sistemlerinin diğer meslek disiplinleri ile ilgili alanlarındaki yerinin benimsenmesi.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap Yöntemleri

| Dersin Kaynakları |
|--|
| Kaynakları "Demirci, A. (2009) Öğretmenler için CBS: Coğrafi Bilgi Sistemleri, İstanbul. Turoğlu, H. (2000) Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temel Esasları. Acar Matbaacılık ve Yayıncılık Hizmetleri A.Ş. İstanbul. Yomraloğlu, T. (2000), Coğrafi Bilgi Sistemleri: Temel Kavramlar ve Uygulamalar, 2. Baskı (2002), 3. Baskı (2005), ISBN 975-97369-0-X, İstanbul." |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 15 |
| Eğitim Bilimleri | : 10 |
| Fen Bilimleri | : 0 |
| Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Alan Bilgisi | : 75 |

| Ders Konuları | | | |
|---------------|--|-------------|------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
| 1 | CBS'ye ilişkin temel ilkeler | | |
| 2 | Konumsal veri yönetim teknikleri | | |
| 3 | Konumsal veri yönetim teknikleri | | |
| 4 | Harita tabanlı bilgilerin bilişim teknolojisi ile bütünleştirilmesi | | |
| 5 | Harita tabanlı bilgilerin bilişim teknolojisi ile bütünleştirilmesi | | |
| 6 | Harita tabanlı bilgilerin bilişim teknolojisi ile bütünleştirilmesi | | |
| 7 | Her türlü coğrafi veri/bilgisinin özel veritabanları ile yönetilmesi, sunulması | | |
| 8 | Ara sınav haftası | | |
| 9 | Her türlü coğrafi veri/bilgisinin özel veritabanları ile yönetilmesi, sunulması | | |
| 10 | Her türlü coğrafi veri/bilgisinin özel veritabanları ile yönetilmesi, sunulması | | |
| 11 | Her türlü coğrafi veri/bilgisinin özel veritabanları ile yönetilmesi, sunulması | | |
| 12 | Coğrafi bilgi sistemlerinin diğer meslek disiplinleri ile ilgili alanlarındaki yerinin benimsenmesi ve uygulanması | | |
| 13 | Coğrafi bilgi sistemlerinin diğer meslek disiplinleri ile ilgili alanlarındaki yerinin benimsenmesi ve uygulanması | | |
| 14 | Coğrafi bilgi sistemlerinin diğer meslek disiplinleri ile ilgili alanlarındaki yerinin benimsenmesi ve uygulanması | | |
| 15 | Coğrafi bilgi sistemlerinin diğer meslek disiplinleri ile ilgili alanlarındaki yerinin benimsenmesi ve uygulanması | | |
| 16 | Final Haftası | | |
| 17 | Final Haftası | | |

| Ders İçin Önerilen Diğer Dersler | |
|---|--|
| COG161 Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı | |
| COG261 Coğrafi Bilgi Sistemlerine Giriş | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | CBS kavramı, teknik konular ve uygulamalar hakkında temel bilgi sahibi olma. |
| Ö02 | Coğrafi Bilgi Sistemlerinde mevcut bilgileri değerlendirme, eksik veya yetersiz bilgileri belirleyerek bunlarla ilgili veri üretme bilgi ve becerisi |
| Ö03 | Coğrafi Bilgi Sistemleri vb. coğrafi teknolojilerle çalışabilme |
| Ö04 | Farklı CBS tekniklerin tanımlanması |
| Ö05 | GeoDa ve CBS programların girişi |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kayıtları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|-------------|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 6 | 2 | 12 |
| Ödev | 1 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 10 | 2 | 20 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yüğü | | | 62 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 2 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Ö01 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Ö02 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| Ö03 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Ö04 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| Ö05 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | | |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG164 Kültürel Coğrafya | | | | | |
|--------------------------|-------------|---------------------|---|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 2 | COG164 | Kültürel Coğrafya | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. MUHAMMED ORAL https://unis.karabuk.edu.tr/akademi/syen/muhammedoral muhammedoral@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :

Kültür ve coğrafya ilişkisini kavrayabilmek

Dersin İçeriği :

Kültürün kavramsal çerçevesi (tanımı, tarihsel, sistemi, ilkeleri), Kültürel Coğrafyanın çerçevesi, Batı Kültürü, Kültürel Coğrafyanın elemanları, Siyasi coğrafya-kültür ilişkisi, Kültür-turizm ilişkisi

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Türemtekin, E. ve Özgüç, N. (2019) Beşeri Coğrafya: İnsan, Kültür, Mekan, Çantay Kitabevi İstanbul.

Özey, R. (2014) Kültürel Coğrafya, Aktif Yayınları, İstanbul.

kitaplar ve makaleler

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|--|
| 1 | Kültür ve kültürün ortaya çıkışıCoğrafya bilimi insan-mekan ilişkisiBatı kültürünün üstün kültür olarak ortaya çıkışı | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 2 | Kültürel Coğrafyanın ortaya çıkışı | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 3 | Kültürün özellikleri ve işlevleri | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 4 | Kültürel Gelişim TeorileriKültürel Ocaklar | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 5 | Kültürel kavramlarKültürün küreselleşmesiMedyanın kültür üzerindeki etkisiKültürel Bölünme | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 6 | Kültürel kavramlarKültürün küreselleşmesiMedyanın kültür üzerindeki etkisiKültürel Bölünme | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 7 | Uluslararası Kültürel ÇevreSağlık, Etnik Köken ve Kültür | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 8 | Vize Haftası | | |
| 9 | Dünyada Kültürel Emperyalizm | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 10 | Kültürel Coğrafyanın elemanları | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 11 | Kültürel Coğrafyanın elemanları | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 12 | Kültürel Coğrafya açısından siyasi desenler | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 13 | Siyasi coğrafya-kültür ilişkisiSoğuk Savaş sonrası ortaya atılan teoriler | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 14 | Kültür-turizm ilişkisiCoğrafi İşaretlerUluslararası Kültürel Kuruluşlar | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 15 | Kültür-turizm ilişkisi Coğrafi İşaretler Uluslararası Kültürel Kuruluşlar | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 16 | Final Sınavı | | |
| 17 | Final Sınavı | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Maddi ve manevi kültür, kentsel ve kırsal kültürü kavrar |
| Ö02 | Kültürel coğrafyanın araştırma konularını (kültürel yayılma, kültürel ekoloji, kültürel entegrasyon, kültürel coğrafi görünüm, kültürel coğrafi geçmiş vb) ve günümüzdeki yaklaşımları kavrar |
| Ö03 | Dünya kültür alemleri ve bölgelerini kavrar |
| Ö04 | Emperyalizm-kültür ilişkisini kavrar |
| Ö05 | Kültürün insan / devlet faaliyetleri ile ilişkisini kavrar |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeleyebilir. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılan sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 0 | 0 | 0 |
| Ödevler | 9 | 2 | 18 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 9 | 2 | 18 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 66 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tüm | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Ö01 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Ö02 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Ö03 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Ö04 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö05 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG251 Jeomorfoloji I | | | | | |
|-----------------------|-------------|---------------------|--|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 3 | COG251 | Jeomorfoloji I | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Öznur YAZICI oznuryazici@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :

Yeryüzünün şekillenmesinde morfolojik süreçler olarak akarsuların rolünü kavratmak, flüvyal yerçekillerinin oluşum ve gelişim mekanizmaları hakkında bilgi edinilmesini sağlamaktır.

Dersin İçeriği :

Akarsuların tanımı, aşındırma ve biriktirme faaliyetleri, akarsu ağları, akarsu yükünün taşınma şekilleri, akarsu enine ve boyuna yanayları, birikinti koni ve yelpazeleri, menderesler, kapma.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, soru-cevap, gezi-gözlem, örnek olay, beyin fırtınası, balık kılıcı, kavram haritası, zihin haritası

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Eriç, S. (2000). Jeomorfoloji I. İstanbul: Der Yayınları.
Erol, O. (1985). Jeomorfoloji I (Basılmamış ders notları). Ankara: Ankara Üniversitesi.
Fural, Ş. (2018). Köprü Çayı Havzası'nın flüvyal topografya özellikleri. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 11(60), 311-325.
Hoggören, M.Y. (1983). Jeomorfolojinin ana çizgileri I. İstanbul: Çantay Yayınları.
Huggett, R.J. (2015). Jeomorfolojinin temelleri (3. Baskıdan çeviri). (Çeviri Ed: U. Doğan). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
Sunular, kitaplar, makaleler

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 10 | Fen Bilimleri | : 30 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Akarsular ve taban seviyesi | | |
| 2 | Aşındırma | | |
| 3 | Taşınma ve biriktirme | | |
| 4 | Akarsu vadilerinin enine yanayı | | |
| 5 | Akarsu vadisi enine yanayının gelişimi | | |
| 6 | Vadi enine yanayının gelişimine iklimin etkileri | | |
| 7 | Akarsu vadilerinin boyuna yanayı | | |
| 8 | Ara sınav | | |
| 9 | Vadi boyuna yanayının gelişim evreleri | | |
| 10 | Birikinti konileri ve yelpazeleri | | |
| 11 | Menderesli akarsular | | |
| 12 | Su bölümlerinin göçü | | |
| 13 | Vadi kuruluşu | | |
| 14 | İnkonsekt vadiler | | |
| 15 | Yamaçlar | | |
| 16 | Final sınavı | | |
| 17 | Final sınavı | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG252 Jeomorfoloji II

COG353 Jeomorfoloji III

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Yerçekillerinin oluşumunda akarsuların rolünü yorumlar. |
| Ö02 | Akarsu süreçlerini kontrol eden doğal ve beşeri süreçleri analiz eder. |
| Ö03 | Akarsu aşınım ve birikim şekillerini sınıflandırır. |
| Ö04 | Flüvyal süreçlerle oluşan yerçekilleri ile diğer çevre elemanları arasında ilişki kurar. |
| Ö05 | Akarsu süreçleriyle insan etkinlikleri arasında ilişki kurar. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzaktan ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılan sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etki duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 1 | %10 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %50 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Ödevler | 1 | 4 | 4 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 76 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| Ö01 | 5 | 4 | 1 | | 1 | 1 | 3 | | 2 | 4 | 2 | 1 |
| Ö02 | 4 | 5 | 1 | | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| Ö03 | 5 | 3 | 2 | | 2 | | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Ö04 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Ö05 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 |



Karabük Üniversitesi
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG253 Kir Yerleşmeleri | | | | | |
|-------------------------|--------|------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 3 | COG253 | Kir Yerleşmeleri | 2 | 2 | 3 |

| Öğrenim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|--|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Güzin KANTURK YİĞİT gkanturki@karabuk.edu.tr | Yok |

Dersin Amacı :

Kir Yerleşmeleri ve Özelliklerini Öğretmek

Dersin İçeriği :

Yerleşme kavramı, kir yerleşmelerin özellikleri, türleri, coğrafi unsurlar ve kir yerleşmeleri arasındaki ilişkiler, kir yerleşmesiyle ilgili yapılmış çalışmalar

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, soru-cevap, sunum

Dersin Kaynakları

Kaynaklar

Bedriye Tolun, Denker, (1977), Yerleşme Coğrafyası, Kir Yerleşmeleri, İstanbul Üniv Yay. No: 2275, İstanbul.
Erol Tümertekin-Nazmiye Özgüç (2007), Beşeri Coğrafya, İnsan Kültür-Mekan, Çantay Yayınevi, İstanbul.
Özdemir, Ü. (2002).Safranbolu Platosunda Geçici Kir Yerleşmeleri, Doğu Coğrafya Dergisi, Cilt: 7, Sayı: 7.
Özdemir, Ü. (2000) Safranbolu'da Köy Meskenleri, Doğu Coğrafya Dergisi, Cilt: 6 Sayı: 4.
Kitaplar, makaleler, sunular

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 30 | Alan Bilgisi | : 70 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Tanımlar ve Yerleşmelerin Sınıflandırılması | | |
| 2 | Yerleşmeyi Etkileyen Coğrafi Faktörler | | |
| 3 | Kırsal Yerleşmenin Sınıflandırılması Farklı Yaklaşımlar | | |
| 4 | Daimi Kir Yerleşmeleri | | |
| 5 | Geçici Kir Yerleşmeleri | | |
| 6 | Planlarına Göre Kir Yerleşmeleri | | |
| 7 | Dokulanna Göre Kir Yerleşmeleri | | |
| 8 | Ara sınav haftası | | |
| 9 | Kir Meskenleri ve Coğrafi Çevre İlişkisi | | |
| 10 | Meskenlerin Düzenlenme Şekli ve Donatımı | | |
| 11 | Kırsal Yerleşme Örnekleri | | |
| 12 | Bir Kırsal Yerleşmenin İncelenmesi | | |
| 13 | Bir Yerleşme Üzerinde Etkili Olan Bölgesel Farklılıklar | | |
| 14 | Kırsal Yerleşmelerin Sorunları ve Çözüm önerileriTürkiye Kırsal Yerleşme Coğrafyası Literatürü | | |
| 15 | Genel tekrar | | |
| 16 | Final sınav haftası | | |
| 17 | Final sınav haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG151 Coğrafyaya Giriş

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Kir yerleşmeleri ve özelliklerini açıklar. |
| Ö02 | Kir Yerleşmeleri ve türlerini tanıır. |
| Ö03 | Kir yerleşmelerinin coğrafi mekan ile bağlantısını kurar. |
| Ö04 | Türkiye'deki kir yerleşmesi örneklerini söyler. |
| Ö05 | Kir yerleşmelerinin sorunlarını inceler, çözüm önerileri sunar. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözden geçirilmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, çevrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kayıtları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|-------------|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 2 | 24 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 8 | 3 | 24 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yüğü | | | 78 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Ö01 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | | 3 | | 1 | 2 | 2 |
| Ö02 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Ö03 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | | 1 | 1 |
| Ö04 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Ö05 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG255 Klimatoloji II | | | | | |
|-----------------------|-------------|---------------------|--------------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 3 | COG255 | Klimatoloji II | 3 | 3 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Dr.Öğr.Üyesi Cemil IRDEM | Yok | |

Dersin Amacı :
Bu dersin amacı öğrencilerin; iklim koşullarını belirleyen iklim öçe ve etmenlerinden hava nemliliği ve yağışlar ve yağış miktarını etkileyen kara-deniz dağılışı, yükseklik, yerçekilleri, deniz akıntıları gibi etmenleri incelemektir.

Dersin İçeriği :
Hidrolojik döngü, Atmosferdeki subuharı, Yoğuşma, Sis, Bulutlar, Yağışlar, Yağışın nedenleri ve biçimleri, Yağışın özellikleri yağış miktarını etkileyen etmenler, Yağışın coğrafi dağılışı.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, Soru-cevap, Örnek olay, Beyin fırtınası

Dersin Kaynakları

Kaynakları
Atalay, I. (2013). Uygulamalı Klimatoloji, Meta Basımevi.
Erol, O. (1999). Genel Klimatoloji Çantay Kitabevi.
Türkes, M. (2010). Meteoroloji ve Klimatoloji, Kriter Yayınevi, İstanbul.
Türkes, M. (2016). Genel Klimatoloji, Kriter Yayınevi, İstanbul.
Kömüşçü, Ali Umran (Editör) (2024). Temel Klimatoloji. Akademisyen Kitabevi
Kitaplar, makaleler, sunular

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 20 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 10 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Atmosferin Nemi | | |
| 2 | Yoğuşma ve Yoğuşma Ürünleri | | |
| 3 | Bulut Oluşumu ve Bulut Tipleri | | |
| 4 | Yağış Oluşumu ve Yağış Tipleri | | |
| 5 | Yağış Miktarını Etkileyen Etmenler, Yağışın Zamana Bağlı Değişimleri | | |
| 6 | Yağışın Alana Bağlı Değişimleri (Yağış Rejimi Bölgeleri) | | |
| 7 | Hava Kütleleri (Doğuş Bölgeleri Ve Sınıflandırmaları, Özellikleri) | | |
| 8 | Vize haftası | | |
| 9 | Hava Kütleleri (Coğrafi Dağılımları) | | |
| 10 | Cepheler | | |
| 11 | Orta Enlem Siklon ve Antisiklonlar | | |
| 12 | Oraj Ve Hortum Oluşumu, Tropikal Siklonlar | | |
| 13 | Yeryüzünde Görülen Başlıca İklim Tipleri | | |
| 14 | İklimin İnsan Üzerindeki Etkileri- İnsanın İklim Üzerindeki Etkileri | | |
| 15 | Türkiye'de Nemlilik ve Yağış- Türkiye'yi Etkileyen Hava Kütleleri | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG266 Küresel İklim Değişimleri

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Hidrolojik çevrimin bileşenlerini ifade eder |
| Ö02 | Atmosferdeki nemin alansal ve zamansal dağılımını ve dünyanın enerji bütçesi üzerindeki rolünü yorumlar |
| Ö03 | Bulutlar ve yağış gibi iklim elemanlarının oluşumunda etkili olan fiziksel süreçleri analiz eder |
| Ö04 | Yeryüzünde yağış dağılımında etkili olan faktörleri açıklar |
| Ö05 | Türkiye'de nemlilik ve yağışı etkileyen faktörleri harita ve grafikler üzerinde gösterir |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafyanın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|-------------|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 3 | 36 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 80 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| Ö01 | 5 | 4 | 3 | | 4 | | 3 | 4 | 4 | | 4 | 4 |
| Ö02 | 3 | 3 | 4 | | 4 | | 2 | 5 | 4 | | 3 | 4 |
| Ö03 | 4 | 4 | 3 | | 4 | | 3 | 4 | 3 | | 2 | 4 |
| Ö04 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | | 4 | 4 |
| Ö05 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG257 Türkiye Kıyı Bölgeleri | | | | | |
|-------------------------------|-------------|------------------------|-----------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 3 | COG257 | Türkiye Kıyı Bölgeleri | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Ali Özçağlar | Yok | |

Dersin Amacı :

Karadeniz, Marmara, Ege ve Akdeniz Bölgelerinin fiziki, beşeri ve ekonomik özelliklerini öğrenme, Kıyı bölgelerimizin birbirinden farklı olan unsurları öğrenme.

Dersin İçeriği :

Coğrafi bölgelerin bölge sistematijini içindeki yeri ve kapsamı, Bölge, alt bölge, bölüm, yöre, kesim, alan sistematijine göre göre Karadeniz, Marmara, Ege ve Akdeniz bölgelerinin genel coğrafi özellikleri.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, Sunu, Soru-cevap

Dersin Kaynakları

Kaynakları

ARDEL, A., 1960. Marmara Bölgesi'nin Yapı ve Reliefi. Türk Coğrafya Dergisi, Sayı: 20, İstanbul.
ATALAY, İ ve MORTAN, K., 1997. Türkiye Bölgesel Coğrafyası. İnkılap Kitabevi, İstanbul.
DARKOT, B. ve TUNCEL, M., 1995. Ege Bölgesi Coğrafyası. İst. Üniv. Yay. No: 2365, Coğr. Enst. Yay. No:99, İstanbul.
DARKOT, B. ve TUNCEL, M., 1995. Marmara Bölgesi Coğrafyası. İst. Üniv. Yay. No:2510, Coğr. Enst. Yay. No:118, İstanbul.
ERİNÇ, S., 1977. İstanbul Boğazı ve Çevresi: Doğal Ortam, Etkiler ve Olanaklar. İst. Üniv. Coğrafya Enst. Derg. Sayı: 20-21, İstanbul.
İZBİRAK, R. 1996. Türkiye I. Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları. İstanbul.
İZBİRAK, R. 1996. Türkiye II. Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları. İstanbul.
KARA, H., 1990. Çukurova'da Endüstri. Atatürk Kültür Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Coğrafya Araştırmaları Dergisi Sayı:2
Kitaplar, Makaleler, Sunular
Birinci Coğrafya Kongresi kitabı, Talip Yücel:Türkiye Coğrafyası , İbrahim Atalay- Kenan Mortan:Türkiye Bölgesel Coğrafyası, Besim Darkot-MetinTuncel: Ege Bölgesi Coğrafyası, Marmara Bölgesi Coğrafyası, Suna Doğaner: Marmara Bölgesi ders notları, Ali Özçağlar: Karadeniz, Ege, Akdeniz Bölgesi ders notları
Ara sınavı-Final sınavı

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarım | : | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 40 | Alan Bilgisi | : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|---|
| 1 | Kıyı Bölgelerinin (Karadeniz, Marmara, Ege, Akdeniz Bölgelerinin) karşılaştırmalı genel özellikleri | | Türkiye'nin kıyı bölgeleri ile ilgili kaynakça hakkında bilgi sahibi olmak Birinci Coğrafya Kongresi kitabı, Talip Yücel:Türkiye Coğrafyası , İbrahim Atalay- Kenan Mortan:Türkiye Bölgesel Coğrafyası, Besim Darkot-MetinTuncel: Ege Bölgesi Coğrafyası, Marmara Bölgesi Coğrafyası, Suna Doğaner: Marmara Bölgesi ders notları, Ali Özçağlar: Karadeniz, Ege, Akdeniz Bölgesi ders notları |
| 2 | Doğu Karadeniz Bölgesinin bölümleri, yöreleri ve genel coğrafi özellikleri | | Tavsiye edilen kaynaklardan Doğu Karadeniz Bölgesi okunacak. Birinci Coğrafya Kongresi kitabı, Talip Yücel:Türkiye Coğrafyası , İbrahim Atalay- Kenan Mortan:Türkiye Bölgesel Coğrafyası, Besim Darkot-MetinTuncel: Ege Bölgesi Coğrafyası, Marmara Bölgesi Coğrafyası, Suna Doğaner: Marmara Bölgesi ders notları, Ali Özçağlar: Karadeniz, Ege, Akdeniz Bölgesi ders notları |
| 3 | Orta Karadeniz Bölgesinin bölümleri, yöreleri ve genel coğrafi özellikleri. | | Ana jeomorfolojik birimlerine göre Orta Karadeniz Bölgesinin coğrafi özellikleri Birinci Coğrafya Kongresi kitabı, Talip Yücel:Türkiye Coğrafyası , İbrahim Atalay- Kenan Mortan:Türkiye Bölgesel Coğrafyası, Besim Darkot-MetinTuncel: Ege Bölgesi Coğrafyası, Marmara Bölgesi Coğrafyası, Suna Doğaner: Marmara Bölgesi ders notları, Ali Özçağlar: Karadeniz, Ege, Akdeniz Bölgesi ders notları |
| 4 | Batı Karadeniz Bölgesinin ana jeomorfolojik birimlerine göre coğrafi özellikleri | | Tavsiye edilen kaynaklardan Batı Karadeniz Bölgesi okunacak. Birinci Coğrafya Kongresi kitabı, Talip Yücel:Türkiye Coğrafyası , İbrahim Atalay- Kenan Mortan:Türkiye Bölgesel Coğrafyası, Besim Darkot-MetinTuncel: Ege Bölgesi Coğrafyası, Marmara Bölgesi Coğrafyası, Suna Doğaner: Marmara Bölgesi ders notları, Ali Özçağlar: Karadeniz, Ege, Akdeniz Bölgesi ders notları |
| 5 | Marmara Bölgesinin genel özellikleri, Kocaeli-Çatalca Bölümünün coğrafi Özellikleri. | | Tavsiye edilen kaynaklardan ilgili konular okunacak Birinci Coğrafya Kongresi kitabı, Talip Yücel:Türkiye Coğrafyası , İbrahim Atalay- Kenan Mortan:Türkiye Bölgesel Coğrafyası, Besim Darkot-MetinTuncel: Ege Bölgesi Coğrafyası, Marmara Bölgesi Coğrafyası, Suna Doğaner: Marmara Bölgesi ders notları, Ali Özçağlar: Karadeniz, Ege, Akdeniz Bölgesi ders notları |
| 6 | Yıldız Dağları ve Ergene Bölümlerinin Coğrafi Özellikleri. | | Tavsiye edilen kaynaklardan ilgili konular okunacak Birinci Coğrafya Kongresi kitabı, Talip Yücel:Türkiye Coğrafyası , İbrahim Atalay- Kenan Mortan:Türkiye Bölgesel Coğrafyası, Besim Darkot-MetinTuncel: Ege Bölgesi Coğrafyası, Marmara Bölgesi Coğrafyası, Suna Doğaner: Marmara Bölgesi ders notları, Ali Özçağlar: Karadeniz, Ege, Akdeniz Bölgesi ders notları |
| 7 | Güney Marmara Bölümünün Coğrafi Özellikleri | | Tavsiye edilen kaynaklardan ilgili konular okunacak Birinci Coğrafya Kongresi kitabı, Talip Yücel:Türkiye Coğrafyası , İbrahim Atalay- Kenan Mortan:Türkiye Bölgesel Coğrafyası, Besim Darkot-MetinTuncel: Ege Bölgesi Coğrafyası, Marmara Bölgesi Coğrafyası, Suna Doğaner: Marmara Bölgesi ders notları, Ali Özçağlar: Karadeniz, Ege, Akdeniz Bölgesi ders notları |
| 8 | ARA SINAVI | | |

| Ders Konuları | | | |
|---------------|--|--|---|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
| 9 | Ege Bölgesinin genel özellikleri. Kıyı Ege Bölgesinin yöreleri. Kaz Dağları-Edremit Körfezi, Havran Oluşu, Madra Dağı, Bakırçay Depresyonu, Yund Dağı. | | Tavsiye edilen kaynaklardan ilgili konular okunacak. Birinci Coğrafya Kongresi kitabı, Talip Yücel: Türkiye Coğrafyası, İbrahim Atalay- Kenan Mortan: Türkiye Bölgesel Coğrafyası, Besim Darkot-MetinTuncel: Ege Bölgesi Coğrafyası, Marmara Bölgesi Coğrafyası, Suna Doğaner: Marmara Bölgesi ders notları, Ali Özçağlar: Karadeniz, Ege, Akdeniz Bölgesi ders notları |
| 10 | Akhisar-Saruhan ovaları, Gediz depresyonu, İzmir ve çevresi | | Tavsiye edilen kaynaklardan ilgili konular okunacak. Birinci Coğrafya Kongresi kitabı, Talip Yücel: Türkiye Coğrafyası, İbrahim Atalay- Kenan Mortan: Türkiye Bölgesel Coğrafyası, Besim Darkot-MetinTuncel: Ege Bölgesi Coğrafyası, Marmara Bölgesi Coğrafyası, Suna Doğaner: Marmara Bölgesi ders notları, Ali Özçağlar: Karadeniz, Ege, Akdeniz Bölgesi ders notları |
| 11 | Bozdağlar, Urla-Çeşme-Karaburun yarımada; Küçük Menderes Depresyonu, Aydın Dağları-Büyük Menderes Depresyonu | | Tavsiye edilen kaynaklardan ilgili konular okunacak. Birinci Coğrafya Kongresi kitabı, Talip Yücel: Türkiye Coğrafyası, İbrahim Atalay- Kenan Mortan: Türkiye Bölgesel Coğrafyası, Besim Darkot-MetinTuncel: Ege Bölgesi Coğrafyası, Marmara Bölgesi Coğrafyası, Suna Doğaner: Marmara Bölgesi ders notları, Ali Özçağlar: Karadeniz, Ege, Akdeniz Bölgesi ders notları |
| 12 | Büyük Menderes Depresyonu ve Menteşe Dağları ve depresyonları; Bodrum, Datça, Bozburun yarımada | | Tavsiye edilen kaynaklardan ilgili konular okunacak. Birinci Coğrafya Kongresi kitabı, Talip Yücel: Türkiye Coğrafyası, İbrahim Atalay- Kenan Mortan: Türkiye Bölgesel Coğrafyası, Besim Darkot-MetinTuncel: Ege Bölgesi Coğrafyası, Marmara Bölgesi Coğrafyası, Suna Doğaner: Marmara Bölgesi ders notları, Ali Özçağlar: Karadeniz, Ege, Akdeniz Bölgesi ders notları |
| 13 | Akdeniz Bölgesinin genel coğrafi özellikleri. Adana bölgesinin jeomorfolojik üniteleri ve coğrafi özellikleri | Adana ve Antalya Bölgelerinin jeomorfolojik üniteleri ve coğrafi özellikleri | Antalya Bölgelerinin jeomorfolojik üniteleri ve coğrafi özellikleri Birinci Coğrafya Kongresi kitabı, Talip Yücel: Türkiye Coğrafyası, İbrahim Atalay- Kenan Mortan: Türkiye Bölgesel Coğrafyası, Besim Darkot-MetinTuncel: Ege Bölgesi Coğrafyası, Marmara Bölgesi Coğrafyası, Suna Doğaner: Marmara Bölgesi ders notları, Ali Özçağlar: Karadeniz, Ege, Akdeniz Bölgesi ders notları |
| 14 | Adana ve Antalya Bölgelerinin jeomorfolojik üniteleri ve coğrafi özellikleri | | Tavsiye edilen kaynaklardan ilgili konular okunacak. Birinci Coğrafya Kongresi kitabı, Talip Yücel: Türkiye Coğrafyası, İbrahim Atalay- Kenan Mortan: Türkiye Bölgesel Coğrafyası, Besim Darkot-MetinTuncel: Ege Bölgesi Coğrafyası, Marmara Bölgesi Coğrafyası, Suna Doğaner: Marmara Bölgesi ders notları, Ali Özçağlar: Karadeniz, Ege, Akdeniz Bölgesi ders notları |
| 15 | Antalya Bölgesinin jeomorfolojik üniteleri ve coğrafi özellikleri | | Tavsiye edilen kaynaklardan ilgili konular okunacak. Birinci Coğrafya Kongresi kitabı, Talip Yücel: Türkiye Coğrafyası, İbrahim Atalay- Kenan Mortan: Türkiye Bölgesel Coğrafyası, Besim Darkot-MetinTuncel: Ege Bölgesi Coğrafyası, Suna Doğaner: Marmara Bölgesi ders notları, Ali Özçağlar: Karadeniz, Ege, Akdeniz Bölgesi ders notları |
| 16 | Final Haftası | | |
| 17 | Final Haftası | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Bölge, bölüm, yöre ve alana ilgili genel özellikleri tanımlar. |
| Ö02 | Türkiye'nin kıyı bölgeleri ile ilgili temel özellikleri tanımlar. |
| Ö03 | Türkiye'nin kıyı bölgelerini, bölüm ve yörelerini sınıflandırır. |
| Ö04 | Türkiye'nin kıyı bölgelerinin fiziki, beşeri ve ekonomik özelliklerini yorumlar. |
| Ö05 | Kıyı bölgelerimizin birbirinden farklılık göstermesindeki unsurları karşılaştırır. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yanıştır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözeter. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|----------------------------|-------------|--------------|-------------------------|-------------|---------------|-----------------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 3 | 36 |
| Ödev | 1 | %10 | Ödevler | 2 | 4 | 8 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %50 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 74 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Ö01 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 |
| Ö02 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Ö03 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Ö04 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Ö05 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG259 Hidrografiya I | | | | | |
|-----------------------|-------------|---------------------|----------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 3 | COG259 | Hidrografiya I | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Öznur YAZICI | Yok | |

Dersin Amacı :

Su sistemleri arasında bulunan yüzey suları, yeraltı suları ve kaynakların oluşumunu, işleyiş mekanizmasını, önemini, dağılımını kavratmak; diğer dünya sistemleriyle ve özellikle canlı yaşamıyla olan ilişkilerinin anlaşılmasına yardımcı olmaktır.

Dersin İçeriği :

Hidrografiya ile ilgili temel kavramlar, suların coğrafyadaki önemi, hidrografiya yardımcı bilim dalları, akarsular/yeraltı suları/kaynaklar/içme ve kullanma sularının özellikleri ve bunlardan yararlanma, Dünya'da ve Türkiye'de bulunan başlıca akarsular.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, soru-cevap, gezi-gözlem, örnek olay, beyin fırtınası, balık kılçığı, kavram haritası, zihin haritası

Dersin Kaynakları

Kaynaklar

- Atalay, İ. (2018). Uygulamalı hidrografiya. İzmir: Ege Üniversitesi Basımevi.
Ekinci, D. (2015). Nehirler ve uyarlıklar. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi Yayınları.
Hoşgören, Y. (1992). Hidrografiyanın ana çizgileri I (Yeraltı suları, kaynaklar, akarsular). İstanbul: İstanbul Üniversitesi Yayın No: 2619, Coğrafya Enstitüsü Yayın No: 111.
Tuncer, T. (2011). Altnekin ilçesinde yeraltı suyu kullanımı ile tarımsal faaliyet ilişkisi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
Yüksek, Ö., Babacan, H.T., & Yüksek, O. (2022). Doğu Karadeniz Havzası'nda taşkın sebepleri, zararları ve taşkın yönetimi çalışmaları. Türk Hidrolik Dergisi, 6(2), 36-46.
Sunular, kitaplar, makaleler

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 10 | Fen Bilimleri | : 30 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Hidrografiya ile ilgili temel kavramlar, yardımcı bilimler, suyun önemi | | |
| 2 | Akarsu vadilerinin morfolojik özellikleri | | |
| 3 | Akarsularda hız | | |
| 4 | Akarsu rejim ve rejim tipleri | | |
| 5 | Taşkınlar | | |
| 6 | Akarsuların yükü | | |
| 7 | Akarsu havzaları | | |
| 8 | Ara sınav | | |
| 9 | Su tablası | | |
| 10 | Sızma | | |
| 11 | Yeraltı sularında hareket, akifer tipleri | | |
| 12 | Yeraltı sularının kimyasal bileşimleri | | |
| 13 | Kaynaklar | | |
| 14 | Barajlar | | |
| 15 | Dünyanın en büyük akarsu havzaları | | |
| 16 | Final sınavı | | |
| 17 | Final sınavı | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG260 Hidrografiya II

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Hidrografiya ile ilgili temel kavramları tanıtır. |
| Ö02 | Yerüstü ve yeraltı sularını karşılaştırır. |
| Ö03 | Suların coğrafyadaki önemini fark eder. |
| Ö04 | Diğer dünya sistemleriyle ve özellikle canlı yaşamıyla yüzey ve yeraltı sularını ilişkilendirir. |
| Ö05 | Dünya üzerindeki büyük nehir havzalarının haritadaki yerlerini bulur ve bölge üzerindeki etkilerini yorumlar. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kayıtları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etđi duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamânsal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|-------------|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Ödev | 1 | %10 | Ödevler | 1 | 4 | 4 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %50 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 76 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P05 | P06 | P07 | P09 | P10 | P11 | P12 | |
| Tüm | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | |
| Ö01 | 5 | 4 | 1 | 4 | | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | |
| Ö02 | 4 | 3 | 1 | 3 | | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | |
| Ö03 | 4 | 2 | 1 | 4 | | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| Ö04 | 3 | 3 | 2 | 5 | | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | |
| Ö05 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG261 Coğrafi Bilgi Sistemlerine Giriş | | | | | |
|---|-------------|----------------------------------|----------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 3 | COG261 | Coğrafi Bilgi Sistemlerine Giriş | 3 | 3 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Fatih AYDIN | Yok | |

Dersin Amacı :
Coğrafi bilgi sistemlerinin temel ilkelerini, veri tiplerini, temel CBS yazılımlarını ve ArcGIS'in temel özelliklerini tanıtmaktır.
Dersin İçeriği :
CBS'nin tanımı ve coğrafya içindeki yeri, Coğrafi veri ve soyutlanması, CBS'nin bileşenleri, CBS ile mekansal analiz teknikleri, CBS ile kartografik tasarım.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, Soru-Cevap, Gösteri, Uygulama

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|--|
| Kaynaklar | Yomraloğlu, T. (2000), Coğrafi Bilgi Sistemleri: Temel Kavramlar ve Uygulamalar, 3. Baskı (2005), ISBN 975-97369-0-X, İstanbul. Turoğlu, H. (2000) Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temel Esasları. Acar Matbaacılık ve Yayıncılık Hizmetleri A.Ş. İstanbul Heywood, I., Cornelius, S., Carver, S. (1998). Bir Giriş Coğrafi Bilgi Sistemleri, Longman, s.11-12, Yeni York. Parke, H.D. (1988). Coğrafi Bilginin Benzersiz Nitelikleri Sistem: Bir Yorum. Fotogrametrik Mühendislik ve Uzaktan Algılama, 54 (11) s.1547-49. Harvey, F. (2015). CBS'nin bir özeti: Temel coğrafi ve kartografik kavramlar. Guilford Yayınları Kitaplar, ders sunulan, makaleler |

| Ders Yapısı | | | |
|------------------------------------|------|-------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 10 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 20 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 10 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 50 |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|------------|
| Hafta | Konu | Dökümanlar |
| 1 | Coğrafya biliminin temel özellikleri | |
| 2 | Coğrafi Bilgi Sisteminin tanımı ve işlevi | |
| 3 | Bilgi Teknolojileri ve Coğrafya | |
| 4 | Temel Harita Bilgileri, Projeksiyon ve Koordinat Sistemleri | |
| 5 | CBS nin uygulama alanları | |
| 6 | Coğrafi Bilgi Sistemleri Programları ve ArcGIS Desktop (10.3) | |
| 7 | Coğrafi Verilerin Gösterimi ve Veri Formatları; Veri kalitesi, Metadata, Hata Tipleri | |
| 8 | Vize Haftası | |
| 9 | ArcGIS programındaki temel araçların tanıtımı | |
| 10 | ArcGIS temel araçların tanıtımı ve uygulamalar | |
| 11 | ArcMAP- Semboloji kütüphanesi oluşturma | |
| 12 | Veri görüntüleme Fonksiyonları, Raster veriler ve vektör veriler | |
| 13 | Harita ve Coğrafi verinin sunumu | |
| 14 | Arazi Çalışması ve CBS verilerinin değerlendirilmesi | |
| 15 | Temel kartografik tasarım | |
| 16 | Final haftası | |
| 17 | Final haftası | |

| Ders İçin Önerilen Diğer Dersler | |
|--|--|
| COG161 Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı | |
| COG159 Kartografya | |
| COG162 Coğrafi Bilgi Teknolojileri | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | CBS kavramı, teknik konular ve uygulamalar hakkında temel kavramları açıklar. |
| Ö02 | Projeksiyon sistemleri ve veri tiplerini söyler. |
| Ö03 | Coğrafi problemlerin çözümünde CBS'nin rolünü açıklar. |
| Ö04 | CBS'nin uygulama alanlarını örneklerdir. |
| Ö05 | ArcGIS programının temel özelliklerini uygular |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 1 | 12 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 3 | 9 | 27 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yükü | | | 83 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P07 | P08 | |
| Ö01 | 4 | 4 | 4 | | | | | |
| Ö02 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| Ö03 | | | 4 | 4 | | 4 | | |
| Ö04 | | | | 4 | | | 4 | |
| Ö05 | | | 4 | | 4 | | | |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG263 Siyasi Coğrafya | | | | | |
|------------------------|-------------|---------------------|---|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 3 | COG263 | Siyasi Coğrafya | 3 | 3 | 3 |
| Öğrenim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Ünal ÖZDEMİR https://unis.karabuk.edu.tr/akademi/syen/uozdemir uozdemir@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :

Siyaset biliminin tarihsel süreci, Jeopolitik ve temel unsurlarını belirlemek, siyasi coğrafyada başlıca görüşler, devlet ve milliyetçilik kavramlarının ne olduğunu anlamak, Siyasi Coğrafya açısından Türkiye'nin konumu, günümüz siyasal düzeni anlamak ve yorumlamaktır.

Dersin İçeriği :

Jeopolitik, devlet topraklarının ve sınırlarının gelişimi, hükümetlerin rolü, toprak iddialarının değerlendirilmesi, bölgesel ve yerel ölçekteki siyasi etkinliklerin karmaşıklığı.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Dersin Kaynakları

| Kaynaklar |
|--|
| Göney, S. (1993) Siyasi Coğrafya, İstanbul Üniversitesi Yayını, İstanbul. |
| Günel, K. (2008) Coğrafyanın Siyasal Gücü, Çanta Kitabevi, İstanbul. |
| Akengin, H. (2022) Siyasi Coğrafya: İnsan ve Mekan Yönetimi, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara. |
| İlhan, S. (1999) Dünya Yeniden Kuruluyor, Ötügen Yayıncılık, İstanbul. |
| kitaplar ve makaleler |

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|---------------------------------------|
| 1 | Siyaset Bilimi, Siyasi Coğrafyanın Gelişimi ve Temel Nitelikleri | | Siyasi Coğrafya, Prof. Dr. Süha Göney |
| 2 | Jeopolitik ve Temel unsurlar | | Siyasi Coğrafya, Prof. Dr. Süha Göney |
| 3 | Siyasi Coğrafyada başlıca görüşler | | Siyasi Coğrafya, Prof. Dr. Süha Göney |
| 4 | Siyasi Coğrafyada yeni eğilimler ve teoriler | | Siyasi Coğrafya, Prof. Dr. Süha Göney |
| 5 | Siyasi Coğrafyada Başlıca Organizasyonlar: Devletin Kökeni, Genel Teorisi Ve Devlet Doktrinleri | | Siyasi Coğrafya, Prof. Dr. Süha Göney |
| 6 | Devlet Şekilleri ve Devletlerin Sınıflandırılması | | Siyasi Coğrafya, Prof. Dr. Süha Göney |
| 7 | Etnisite, Halk, Millet, Ulus, Vatandaşlık Kavramları | | Siyasi Coğrafya, Prof. Dr. Süha Göney |
| 8 | Vize Haftası | | Siyasi Coğrafya, Prof. Dr. Süha Göney |
| 9 | Milliyetçilik ve Ulus Devlet | | Siyasi Coğrafya, Prof. Dr. Süha Göney |
| 10 | Siyasi Coğrafyada Mevki, Konum Ve Doğal Çevre Faktörleri | | Siyasi Coğrafya, Prof. Dr. Süha Göney |
| 11 | Siyasi Coğrafyada Beşeri Çevre Faktörleri | | Siyasi Coğrafya, Prof. Dr. Süha Göney |
| 12 | Siyasi Coğrafya Açısından Türkiye | | Siyasi Coğrafya, Prof. Dr. Süha Göney |
| 13 | Günümüz Siyasal Düzeni ve Uluslararası Kuruluşlar | | Siyasi Coğrafya, Prof. Dr. Süha Göney |
| 14 | Küreselleşme | | Siyasi Coğrafya, Prof. Dr. Süha Göney |
| 15 | Küreselleşme | | Siyasi Coğrafya, Prof. Dr. Süha Göney |
| 16 | Final Sınavı | | |
| 17 | Final Sınavı | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Siyasal iradenen mekana yansımaları ve ontolojik bir varlık olarak devlet kurumunun diğer siyasal iradeler ile kurduğu ilişkileri kavrar |
| Ö02 | Uluslararası ilişkilerin üzerine oturduğu siyasi teorileri kavrar |
| Ö03 | Uluslararası güncel konularda ilişki kurmayı kavrar |
| Ö04 | Jeopolitik teorileri kavrar |
| Ö05 | Uluslararası güç merkezlerini kavrar |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşıma bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 0 | 0 | 0 |
| Ödevler | 7 | 3 | 21 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 7 | 3 | 21 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 86 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| Ö01 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Ö02 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Ö03 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| Ö04 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| Ö05 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |



Karabük Üniversitesi
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG265 Ulaşım Coğrafyası | | | | | |
|--|---|---------------------|--|---|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 3 | COG265 | Ulaşım Coğrafyası | 2 | 2 | 3 |
| Öğrenim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. ALİ ÖZÇAĞLAR | Yok | |
| Dersin Amacı : Ulaşım faaliyetlerinin doğal ve beşeri koşullar ile ilişkisi, Yeni geliştirilen ulaşım sistemleri, Dünya ve Türkiye açısından ulaşım ağlarının yapısı, niteliği ve sorunları konularında bilgili elemanlar yetiştirmek. | | | | | |
| Dersin İçeriği : Ulaşım Coğrafyasının Gelişimi, Kara ve Demiryolu ulaşımı, Deniz ulaşımını, hava yolu ulaşımı, | | | | | |
| Öğretim Yöntem ve Teknikleri : Anlatım, Sunu, Soru-cevap | | | | | |
| Dersin Kaynakları | | | | | |
| Kaynaklar Beşeri Coğrafya, Erol TÜMERTEKİN - Nazmiye ÖZGÜÇ, Çantay Kitabevi Kitaplar, Makaleler, Sunular Tümertekin, Erol (1987), Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabı Taşlıgil, Nuran (1999), Türkiye'nin Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabı Özçağlar, Ali (2009) Coğrafyaya Giriş. Ders kitabı Ara sınavı, Final sınavı | | | | | |
| Ders Yapısı | | | | | |
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 | | |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 | | |
| Mühendislik Tasarımı | : | Sağlık Bilimleri | : 0 | | |
| Sosyal Bilimler | : 40 | Alan Bilgisi | : 60 | | |
| Ders Konuları | | | | | |
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar | | |
| 1 | Ulaşım, ulaştırma, iletişim (haberleşme) ve ulaşım coğrafyası kavramları. Tarihsel süreçte ulaştırma ve iletişim faaliyetlerinin geçirdiği evreler. Ulaşım coğrafyasının coğrafi bilimler içindeki yeri ve sosyoekonomik coğrafya bakımından önemi.Ulaşım coğrafyası dersi ile ilgili kaynak kitap ve makaleler. | | İşlenecek konularla ilgili okumalar yapılacak. | Tümertekin, Erol (1987), Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıTaşlıgil, Nuran (1999), Türkiye'nin Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıÖzçağlar, Ali (2009) Coğrafyaya Giriş. Ders kitabı | |
| 2 | Doğal ortam-ulaşım ve iletişim ilişkisiKara ve demiryolu ulaşımı, petrol-doğal gaz ve su taşımacılığında kullanılan boru hatları, üretilen elektrik enerjisinin dağıtımıyla ilgili enerji nakil hatlarıOkyanuslar, denizler, göller ve akarsular üzerinde yapılan ulaşım faaliyetleri.Hava yolu ulaşımı, uzay araçlarıyla gerçekleştirilen uzay yolculukları, uzaya fırlatılan uyduların aracılığıyla yapılan her türlü haberleşme, radyo, televizyon yayınları vb. | | İşlenecek konularla ilgili okumalar yapılacak | Tümertekin, Erol (1987), Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıTaşlıgil, Nuran (1999), Türkiye'nin Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıÖzçağlar, Ali (2009) Coğrafyaya Giriş. Ders kitabı | |
| 3 | Kara yolu ulaşımını etkileyen fiziki coğrafya unsurları. | | İşlenecek konularla ilgili okumalar yapılacak | Tümertekin, Erol (1987), Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıTaşlıgil, Nuran (1999), Türkiye'nin Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıÖzçağlar, Ali (2009) Coğrafyaya Giriş. Ders kitabı | |
| 4 | Karayolları ile ilgili tanımlar ve Türkiye'den Örnekler | | İşlenecek konularla ilgili okumalar yapılacak | Tümertekin, Erol (1987), Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıTaşlıgil, Nuran (1999), Türkiye'nin Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıÖzçağlar, Ali (2009) Coğrafyaya Giriş. Ders kitabı | |
| 5 | Türkiye'nin karayolu ulaşım ağı ve bölgesel nitelikleri, | | İşlenecek konularla ilgili okumalar yapılacak | Tümertekin, Erol (1987), Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıTaşlıgil, Nuran (1999), Türkiye'nin Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıÖzçağlar, Ali (2009) Coğrafyaya Giriş. Ders kitabı | |
| 6 | Karabük ve Safranbolu'nun yakın ve uzak yerleşim merkezleriyle olan karayolu ulaşımı. | | İşlenecek konularla ilgili okumalar yapılacak | Tümertekin, Erol (1987), Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıTaşlıgil, Nuran (1999), Türkiye'nin Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıÖzçağlar, Ali (2009) Coğrafyaya Giriş. Ders kitabı | |
| 7 | Dünya'da ve Türkiye'de Demiryolu ulaşımının tarihçesi. | | İşlenecek konularla ilgili okumalar yapılacak | Tümertekin, Erol (1987), Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıTaşlıgil, Nuran (1999), Türkiye'nin Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıÖzçağlar, Ali (2009) Coğrafyaya Giriş. Ders kitabı | |
| 8 | ARA SINAVI | | | | |
| 9 | Türkiye'de demiryolu ulaşımı. | | İşlenecek konuyla ilgili okumalar yapılacak | Tümertekin, Erol (1987), Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıTaşlıgil, Nuran (1999), Türkiye'nin Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıÖzçağlar, Ali (2009) Coğrafyaya Giriş. Ders kitabı | |
| 10 | Türkiye'nin demiryolu ağı içinde Karabük'ün konumu ve önemi | | İşlenecek konularla ilgili okumalar yapılacak | Tümertekin, Erol (1987), Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıTaşlıgil, Nuran (1999), Türkiye'nin Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıÖzçağlar, Ali (2009) Coğrafyaya Giriş. Ders kitabı | |
| 11 | Dünya'da deniz ulaşımının gelişimi ve kıtasal-ülkesel ölçekte etkileri. | | İşlenecek konularla ilgili okumalar yapılacak | Tümertekin, Erol (1987), Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıTaşlıgil, Nuran (1999), Türkiye'nin Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıÖzçağlar, Ali (2009) Coğrafyaya Giriş. Ders kitabı | |
| 12 | Türkiye'de deniz ulaşımı. Limanlar, yolcu ve yük taşımacılığı. | | İşlenecek konularla ilgili okumalar yapılacak | Tümertekin, Erol (1987), Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıTaşlıgil, Nuran (1999), Türkiye'nin Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıÖzçağlar, Ali (2009) Coğrafyaya Giriş. Ders kitabı | |
| 13 | Dünya'da hava yolu ulaşımının gelişiminin kıtasal ve ülkesel ölçekte etkileri. | | İşlenecek konularla ilgili okumalar yapılacak | Tümertekin, Erol (1987), Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıTaşlıgil, Nuran (1999), Türkiye'nin Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıÖzçağlar, Ali (2009) Coğrafyaya Giriş. Ders kitabı | |
| 14 | Türkiye'de hava yolu ulaşımı. Hava limanları, hava alanları yolcu ve yük taşımacılığı. | | İşlenecek konularla ilgili okumalar yapılacak | Tümertekin, Erol (1987), Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıTaşlıgil, Nuran (1999), Türkiye'nin Ulaşım Coğrafyası. Ders kitabıÖzçağlar, Ali (2009) Coğrafyaya Giriş. Ders kitabı | |
| 15 | Final haftası | | | | |
| 16 | Final haftası | | | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları**Sıra No Açıklama**

- Ö01 Ulaşım faaliyetlerinin doğal ve beşeri koşullar ile ilişkisini analiz eder.
Ö02 Yeni geliştirilen ulaşım sistemlerini algılar.
Ö03 Dünya ve Türkiye açısından ulaşım ağlarının yapısı, niteliği ve sorunlarını karşılaştırır.

- Ö04 Ulaşım sistemi ile ekonomik gelişmişlik arasında ilişki kurar.
Ö05 Türkiye için uygun ulaşım alternatiflerini geliştirir.

Programın Öğrenme Çıktıları**Sıra No Açıklama**

- P01 Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur.
P04 Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür.
P07 Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser.
P08 Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur.
P09 Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır.
P11 Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir.
P02 Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları ideler.
P03 Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır.
P06 Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir.
P10 Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır.
P05 Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar.
P12 Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur

Değerlendirme Ölçütleri

| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
|---------------------|------|-------------|
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 1 | %10 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %50 |
| Toplam | | %100 |

AKTS Hesaplama İçeriği

| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 3 | 36 |
| Ödevler | 2 | 4 | 8 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yükü | | | 74 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Ö01 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Ö02 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Ö03 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| Ö04 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Ö05 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG269 Turizm Coğrafyası | | | | | |
|--------------------------|--------|-------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 3 | COG269 | Turizm Coğrafyası | 3 | 3 | 3 |

| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|--|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT gkanturkyigit@karabuk.edu.tr | Yok |

Dersin Amacı :

Turizm ile coğrafya ilişkisini kurmak ve ülkelerin turizm özelliklerini öğretmek

Dersin İçeriği :

Turizm, turist kavramları, turizm-coğrafya ilişkisi, dünyada turizmin gelişimi, yeni turizm yaklaşımları ve türleri, turizmin etkileri

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Sunum, anlatım, soru cevap, tartışma, gösteri

Dersin Kaynakları

Kaynaklar

Özgüç, N. (2003). Turizm Coğrafyası: Özellikler ve Bölgeler. Çantay Kitabevi- İstanbul.
Nazmi Kozak, Meryem A. Kozak, Metin Kozak, (2024). Genel Turizm, İlkeler- Kavramlar, Detay Yayıncılık, Ankara.
Doğanay, H. (2001). Türkiye Turizm Coğrafyası. Çizgi Kitabevi. Konya.
Doğaner, S. (2001). Türkiye Turizm Coğrafyası. Çantay Kitabevi. İstanbul
Güngördü, E. (2007). Türkiye'nin Turizm Coğrafyası. Asil Yayın Dağıtım. Ankara.
Şenol, F., (2016). Türkiye Turizm Coğrafyası ve Dünya Kültürel Mirası, Detay Yayıncılık, Ankara.
Kitaplar, makaleler, sunular

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 40 | Alan Bilgisi | : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Giriş: Dersin amacı, kapsamı ve içeriği | | |
| 2 | Turizm, Coğrafya ve Turizm Coğrafyası | | |
| 3 | Turizmin Tarihsel Gelişimi-Avrupa Kitası Ülkelerinde Turizm | | |
| 4 | Turist Türleri -Avrupa Ülkelerinde Turizm | | |
| 5 | Turizmde Talep ve GüdülerAvrupa Kitası Ülkelerinde Turizm | | |
| 6 | Turizmde Arz: ÇekiciliklerAfrika ve Ortadoğu Ülkelerinde Turizm | | |
| 7 | Ulaşım ve OrganizasyonlarAfrika ve Ortadoğu Ülkelerinde Turizm | | |
| 8 | Ara sınav haftası | | |
| 9 | KonaklamaAsya ve Pasifik Ülkelerinde Turizm | | |
| 10 | Alternatif Turizm TürleriAsya ve Pasifik Ülkelerinde Turizm | | |
| 11 | Turizmde Politika ve PlanlamaAmerika Kitasındaki Ülkelerde Turizm | | |
| 12 | Dünyada Turizm ve İstatistiklerTürkiye'de Turizm | | |
| 13 | Türkiye'de Turizm ve İstatistiklerTürkiye'de Turizm | | |
| 14 | Türkiye Turizm Coğrafyası Literatür İncelemesiTürkiye'de Turizm | | |
| 15 | Genel tekrar | | |
| 16 | Final sınav haftası | | |
| 17 | Final sınav haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG151 Coğrafyaya Giriş

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Turizm ve coğrafya ile ilgili konuları söyler. |
| Ö02 | Turizm ve coğrafya arasında bağlantı kurar. |
| Ö03 | Turizmde çekicilik, ulaşım, konaklama konularını açıklar. |
| Ö04 | Dünya ülkelerinin turistik özelliklerini tanıtır. |
| Ö05 | Türkiye'nin turistik varlıklarını tanıtır. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyaya yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|----------------------------|-------------|--------------|-------------------------|-------------|---------------|-----------------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 2 | 24 |
| Ödev | 1 | %10 | Ödevler | 1 | 5 | 5 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %50 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 73 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ö01 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | 2 | 2 | |
| Ö02 | 4 | 2 | | 3 | | | 2 | 1 | | 1 | 3 | |
| Ö03 | 2 | 2 | | | 1 | | | | 2 | 1 | | 1 |
| Ö04 | 2 | | 3 | 3 | 3 | | 2 | | | | | 1 |
| Ö05 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | 1 | | 1 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG273 Ziraat Coğrafyası | | | | | |
|--------------------------|-------------|---------------------|--|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 3 | COG273 | Ziraat Coğrafyası | 3 | 3 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Ünal ÖZDEMİR uozdemir@karabuk.edu.tr Prof.Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT gkanturkyigit@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :

Tarım-coğrafya ilişkisi, tarım coğrafyası hakkında bilgi sahibi olmak, Dünyada tarımın gelişimini ve önemini kavramak, Dünya, Avrupa ve Türkiye tarım politikaları ve sorunlarını hakkında bilgi sahibi olmak

Dersin İçeriği :

Tarım Coğrafyası, tanımlar ve kavramlar, Ekonomik etkinliklerin tarihsel gelişimi, Tarımda doğal çevre koşulları, Tarımı etkileyen beşeri coğrafya koşulları, Başlıca tarım sistemleri, Başlıca tarım tipleri, Tahıl tarımı, Dünyada başlıca tahıl tarımı, Endüstri bitkileri tarımı

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, soru-cevap, tartışma, sunum

Dersin Kaynakları

Kaynaklar
Hayati DOĞANAY - Ünal ÖZDEMİR, İbrahim Fevzi ŞAHİN, 2016. Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya, Pegem Akademi, Ankara.
Hayati Doğanay, Oğün Coşkun, 2020, Tarım Coğrafyası, Pegem Akademi, Ankara.
Kitaplar, makaleler, sunumlar

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 40 | Alan Bilgisi | : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|--|
| 1 | Tarım, Tarım Coğrafyası, Tarım Tekniklerinde Gelişmeler, Tarımın Anlam ve Önemi | | Tarım Coğrafyası, Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Oğün Coşkun |
| 2 | Tarımda Doğal ve Beşeri Çevre Özellikleri | | Tarım Coğrafyası, Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Oğün Coşkun |
| 3 | Tarımda Doğal ve Beşeri Çevre Özellikleri | | Tarım Coğrafyası, Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Oğün Coşkun |
| 4 | Tahıllar (Buğday ve Çeltik) | | Tarım Coğrafyası, Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Oğün Coşkun |
| 5 | Tahıllar (Mısır, Diğer Tahıllar) | | Tarım Coğrafyası, Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Oğün Coşkun |
| 6 | Endüstri Bitkileri (Şekerpancarı, Şeker kamışı, Ayçiçeği, vd) | | Tarım Coğrafyası, Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Oğün Coşkun |
| 7 | Endüstri Bitkileri (Soya, Yerfısbığı, Kolza, Susam vd) | | Tarım Coğrafyası, Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Oğün Coşkun |
| 8 | Ara sınav haftası | | Tarım Coğrafyası, Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Oğün Coşkun |
| 9 | Keyif verici maddeler üretilen bitkiler (Tütün, Çay, Kahve vd) | | Tarım Coğrafyası, Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Oğün Coşkun |
| 10 | Dokuma Endüstrisi Bitkileri (Pamuk, Keten, etc) | | Tarım Coğrafyası, Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Oğün Coşkun |
| 11 | Meyve yetiştiriciliği (Turunçgiller, Zeytin, Fındık, Asma, vd) | | Tarım Coğrafyası, Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Oğün Coşkun |
| 12 | Meyve yetiştiriciliği (İncir, Fıstık, Ceviz, Kestane vd) | | Tarım Coğrafyası, Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Oğün Coşkun |
| 13 | Baharat Bitkileri ve Tıbbi Bitkiler | | Tarım Coğrafyası, Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Oğün Coşkun |
| 14 | Hayvancılık, su ürünleri ve ağaç yetiştiriciliği | | Tarım Coğrafyası, Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Oğün Coşkun |
| 15 | Genel tekrar | | |
| 16 | Final sınav haftası | | |
| 17 | Final sınav haftası | | Tarım Coğrafyası, Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Oğün Coşkun |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG154 Genel Ekonomi

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Tarım ile ilgili genel kavram ve konuları söyler. |
| Ö02 | Dünyada ve Türkiye'de tarımın gelişimi ve dağılımını açıklar. |
| Ö03 | Tarım ürünlerini ve özelliklerini tanıtır. |
| Ö04 | Hayvancılık,su ürünleri ve ağaç yetiştiriciliğın önemini söyler. |
| Ö05 | Tarımın ülkemiz ve dünya için önemini söyler. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeleyebilir. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |

| | |
|-----|---|
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|-------------|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 2 | 24 |
| Ödev | 1 | %10 | Ödevler | 1 | 6 | 6 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %50 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yüğü | | | 74 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkuları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Ö01 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Ö02 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Ö03 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Ö04 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Ö05 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG252 Jeomorfoloji II | | | | | |
|------------------------|-------------|---------------------|--|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 4 | COG252 | Jeomorfoloji II | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Öznur YAZICI oznuryazici@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :
Karşılaşmada etkili olan süreçleri ve bunun sonucunda oluşan yerşekillerini tanıtmak ve karşılaştırmak; kurak ve yarıkurak bölgeleri sınırlandıran etkenleri ve bunun sonucunda oluşan yerşekillerini tanıtmak ve karşılaştırmaktır.

Dersin İçeriği :
Karşılaşma koşulları, karşılaşmanın gelişimi, karstik sahaların dağılışı, belli başlı karstik şekiller, kurak ve yarıkurak bölgeleri sınırlandıran etkenler, başlıca kurak ve yarı kurak bölgeler ve yerşekilleri.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, soru-cevap, gezi-gözlem, örnek olay, beyin fırtınası, balık kılçığı, kavram haritası, zihin haritası

Dersin Kaynakları

| Kaynakları | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|---|----------|---------------------|--|---------------------|
| Erinc, S. (2015). Jeomorfoloji II. İstanbul: Der Yayınları. Hoşgören, M.Y. (1983). Jeomorfolojinin ana çizgileri II. İstanbul: Çantay Yayınları. Nazik, L., & Poyraz, M. (2017). Türkiye karst jeomorfolojisi geneline karakterize eden bir bölge: Orta Anadolu Platoları karst kuşağı. Türk Coğrafya Dergisi, 68, 43-56. Pekcan, N. (1999). Karst jeomorfolojisi. Filiz Kitabevi. Pekcan, N. (2002). Kurak ve yarıkurak bölgeler jeomorfolojisi. Filiz Kitabevi. Sunular, kitaplar, makaleler | | Yok | Doç.Dr. Öznur YAZICI oznuryazici@karabuk.edu.tr | Yok |

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 10 | Fen Bilimleri | : 30 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Karst jeomorfolojisi ile ilgili temel kavramlar | | |
| 2 | Karşılaşmanın koşulları | | |
| 3 | Karstik çözünme şekilleri (lapya, dolin, uvala, polye) | | |
| 4 | Karstik çözünme şekilleri (mağara ve galeriler, kanyonlar, kalanklar) | | |
| 5 | Karstik biriktirme şekilleri (traverten, sarkit ve dikitler) | | |
| 6 | Karstik yeraltı suyu dolaşımı ve kaynaklar | | |
| 7 | Karstik bölgelere yeryüzünden bazı örnekler | | |
| 8 | Ara sınav | | |
| 9 | Kurak ve yarıkurak bölgelere ilişkin temel kavramlar | | |
| 10 | Kurak ve yarıkurak bölgelerin topoğrafik karakterleri | | |
| 11 | Kurak ve yarıkurak bölgelerde bitki örtüsü ve drenaj özellikleri | | |
| 12 | Kurak ve yarıkurak bölgelere özgü aşınım şekilleri | | |
| 13 | Kurak ve yarı kurak bölgelere özgü birikim şekilleri | | |
| 14 | Rüzgâr etkisi, zaman faktörü ve morfolojik gelişim | | |
| 15 | Yeryüzündeki başlıca çöller | | |
| 16 | Final sınavı | | |
| 17 | Final sınavı | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG251 Jeomorfoloji I
COG353 Jeomorfoloji III

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Karşılaşma ile ilgili kavramları ayırt eder. |
| Ö02 | Karşılaşmada etkili olan süreçleri ve gerekli koşulları analiz eder. |
| Ö03 | Karstik şekilleri araziye tanımlar ve sınıflandırır. |
| Ö04 | Kurak ve yarı kurak bölgeleri sınırlandıran etkenleri karşılaştırır, fark ve benzerlikleri değerlendirir. |
| Ö05 | Başlıca kurak ve yarı kurak bölge şekillerini açıklar. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilikisiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 1 | %10 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %50 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Ödevler | 1 | 4 | 4 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 76 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | |
| Tüm | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | |
| Ö01 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | | 3 | 4 | 2 | 1 | |
| Ö02 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | | 2 | 4 | 3 | 1 | |
| Ö03 | 5 | 3 | 2 | 2 | | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Ö04 | 5 | 3 | 1 | 4 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| Ö05 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | |



Karabük Üniversitesi
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG254 Şehir Yerleşmeleri | | | | | |
|---------------------------|-------------|---------------------|---|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 4 | COG254 | Şehir Yerleşmeleri | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Ünal ÖZDEMİR https://unis.karabuk.edu.tr/akademi/syen/uozdemir uozdemir@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :

Yerleşme coğrafyası açısından şehrin tanımı, özellikleri, tarih içinde oluşan şehir tipleri, yeryüzünde dağılışı, şehrsel fonksiyonlar, şehirlerin tasnifi ve şehir planları tasarımlarını ele almak.

Dersin İçeriği :

Şehir tanımı, şehir-kır yerleşmelerinin ayırıcında kullanılan kriterler; şehirleşme, şehirleşmenin dünyada ve Türkiye'de tarihi gelişimi, şehirleşmede etkili olan faktörler, tarihi çağlarda şehir tipleri, şehirlerin dağılışı ve dağılışı üzerinde etkili olan faktörler;Şehrsel fonksiyonlar, genel ve özel şehir fonksiyonları, şehirlerin sınıflandırılması, fonksiyonlarına göre belirlenmiş şehir tipleri ve özelliklerinin dünya ve Türkiye'den örneklenmesini kapsamaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Dersin Kaynakları

Kaynakları
Göney, S. (2019) Şehir Coğrafyası I, (Ed. M. Bayartan), Beta Yayıncılık, İstanbul.
Göney, S. (2017) Şehir Coğrafyası II, (Ed. M. Bayartan), Beta Yayıncılık, İstanbul.
kitaplar ve makaleler

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|---|
| 1 | Şehir nedir, şehir ile kır yerleşmeleri arasındaki başlıca kriterler nelerdir?İlk çağ şehirleri ve ilk uygulamalar | | Şehir Coğrafyası I, Şehir Coğrafyası II: Süha Göney |
| 2 | Antik Yunan Kenti | | Şehir Coğrafyası I, Şehir Coğrafyası II: Süha Göney |
| 3 | Roma Kenti | | Şehir Coğrafyası I, Şehir Coğrafyası II: Süha Göney |
| 4 | Orta Çağ Kenti | | Şehir Coğrafyası I, Şehir Coğrafyası II: Süha Göney |
| 5 | İslam Kenti | | Şehir Coğrafyası I, Şehir Coğrafyası II: Süha Göney |
| 6 | Rönesans Kenti | | Şehir Coğrafyası I, Şehir Coğrafyası II: Süha Göney |
| 7 | Barok Kenti | | Şehir Coğrafyası I, Şehir Coğrafyası II: Süha Göney |
| 8 | Vize Haftası | | |
| 9 | Sanayi Kenti | | Şehir Coğrafyası I, Şehir Coğrafyası II: Süha Göney |
| 10 | Küresel Kent | | Şehir Coğrafyası I, Şehir Coğrafyası II: Süha Göney |
| 11 | Şehirlerin yeryüzünde dağılışı | | Şehir Coğrafyası I, Şehir Coğrafyası II: Süha Göney |
| 12 | Şehrsel fonksiyonlar ve şehirlere bağlı bölgeler | | Şehir Coğrafyası I, Şehir Coğrafyası II: Süha Göney |
| 13 | Şehir sınıflandırmaları | | Şehir Coğrafyası I, Şehir Coğrafyası II: Süha Göney |
| 14 | Şehir planları ve şehir planlarını etkileyen coğrafi faktörler | | Şehir Coğrafyası I, Şehir Coğrafyası II: Süha Göney |
| 15 | Şehir planları ve şehir planlarını etkileyen coğrafi faktörler | | Şehir Coğrafyası I, Şehir Coğrafyası II: Süha Göney |
| 16 | Final Sınavı | | |
| 17 | Final Sınavı | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Şehir kavramını yorumlar |
| Ö02 | Şehrin görünümü üzerinde etkili olan faktörleri kavrar |
| Ö03 | Dağ, ova, kıyı ve akarsu gibi doğal çevre parametrelerinin şehir planları üzerindeki etkisini kavrar |
| Ö04 | Beşeri coğrafya faktörlerinin şehir planları üzerindeki rolünü kavrar |
| Ö05 | Şehir planlarını kavrar |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yanstır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarını yanstıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|----------------------------|---------------|--------------|-------------------------|---------------|---------------|-----------------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 0 | 0 | 0 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 9 | 2 | 18 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 9 | 2 | 18 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yüğü | | | 66 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Ö01 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Ö02 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Ö03 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Ö04 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Ö05 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG258 Türkiye İç Bölgeleri | | | | | |
|-----------------------------|--------|----------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 4 | COG258 | Türkiye İç Bölgeleri | 2 | 2 | 3 |

| Öğrenim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|--------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Öğün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Ali Özçağlar | Yok |

Dersin Amacı :
İç Anadolu, Güneydoğu Anadolu ve Doğu Anadolu bölgelerinin fiziki, beşeri ve ekonomik özelliklerini öğrenme, iç bölgelerimizin fiziki, beşeri ve ekonomik olarak farklılıklarına etki eden faktörleri öğrenme.

Dersin İçeriği :
Bölge, bölüm, yöre ve alan kavramları; İç Anadolu Bölgesi fiziki/beşeri ve ekonomik özellikleri, bölümleri; Güneydoğu Anadolu bölgesi fiziki, beşeri ve ekonomik özellikleri, bölümleri; Doğu Anadolu Bölgesi fiziki, beşeri ve ekonomik özellikleri.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, Sunu, Soru-cevap

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|--|
| Kaynakları | Arıncı, Kenan (2011), Türkiye'nin İç Bölgeleri (Kitap), Erzurum. Atalay, İbrahim-Mortan, Kenan (2017), Türkiye Bölgesel Coğrafyası, İnkılap Kitabevi, İstanbul Güngördü, Ersin (2010), Türkiye'nin Coğrafyası: Türkiye Fiziki ve Coğrafi Bölgeler, Gazi Kitabevi, Ankara. Yücel, Talip (1987), Türkiye Coğrafyası, Türk Kültürünü Araştırma Enst. Yay. No:68, Ankara Kitaplar, Makaleler, Sunular Arıncı, Kenan (2011), Türkiye'nin İç Bölgeleri (Kitap), Erzurum; Atalay, İbrahim-Mortan, Kenan (2017), Türkiye Bölgesel Coğrafyası, İnkılap Kitabevi, İstanbul; Güngördü, Ersin (2010) Türkiye'nin Coğrafyası: Türkiye Fiziki ve Coğrafi Bölgeler, Gazi Kitabevi, Ankara; Yücel, Talip (1987), Türkiye Coğrafyası, Türk Kültürünü Araştırma Enst. Yay. No:68, Ankara. |
| | Ara sınavı, Yarıyıl sonu sınavı |

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 20 | Alan Bilgisi | : 80 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | 1941 Birinci Coğrafya Kongresinde yapılan çalışmalar, Coğrafi Bölgelerin tespitinde etkili olan unsurlar, Bölge sistematiğine göre coğrafi bölgeler (bölgeler, alt bölgeler, bölümler, yöreler). | | |
| 2 | İç Anadolu, Doğu Anadolu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinin karşılaştırmalı genel özellikleri | | |
| 3 | Yukarı Sakarya Alt Bölgesinin bölgesel coğrafya yönünden özellikleri | | |
| 4 | Konya Alt Bölgesinin bölgesel coğrafya yönünden özellikleri | | |
| 5 | Orta Kızılırmak Alt Bölgesinin bölgesel coğrafya yönünden özellikleri | | |
| 6 | Yukarı Kızılırmak Alt Bölgesinin bölgesel coğrafya yönünden özellikleri | | |
| 7 | Yukarı Kızılırmak Alt Bölgesinin bölgesel coğrafya yönünden özellikleriDoğu Anadolu bölgesinin genel Özellikleri;Yukarı Fırat Bölgesi Alt Bölgesinin bölgesel coğrafya yönünden özellikleri | | |
| 8 | Ara sınavı Haftası | | |
| 9 | Erzurum-Kars Alt Bölgesinin bölgesel coğrafya yönünden özellikleri | | |
| 10 | Yukarı Murat alt bölgesinin bölgesel coğrafya yönünden özellikleri | | |
| 11 | Van Alt Bölgesinin bölgesel coğrafya yönünden özellikleri | | |
| 12 | Hakkari Alt Bölgesinin bölgesel coğrafya bakımından özellikleri | | |
| 13 | Güneydoğu Anadolu Bölgesinin Sınırları, Genel ÖzellikleriOrta Fırat Alt Bölgesinin bölgesel coğrafya yönünden özellikleri | | |
| 14 | Orta Fırat ve Dicle Alt Bölgelerinin bölgesel coğrafya yönünden özellikleri | | |
| 15 | Final Haftası | | |
| 16 | Final Haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG257 Türkiye Kıyı Bölgeleri

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Bölge, bölüm ,yöre ve alanla ilgili genel özellikleri tanımlar. |
| Ö02 | Türkiye'nin iç bölgeleri ile ilgili temel özellikleri yorumlar. |
| Ö03 | Türkiye'nin iç bölgelerini, bölüm ve yörelerini sınıflandırır. |
| Ö04 | Türkiye'nin iç bölgelerinin fizik, beşeri ve ekonomik özelliklerini karşılaştırır. |
| Ö05 | İç bölgelerimizi birbirinden ayıran unsurları analiz eder. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yanştır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etüdü duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 10 | 4 | 40 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yükü | | | 70 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Ö01 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 |
| Ö02 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Ö03 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Ö04 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Ö05 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 |



Karabük Üniversitesi
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG260 Hidrografiya II | | | | | |
|------------------------|-------------|---------------------|--|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 4 | COG260 | Hidrografiya II | 2 | 2 | 3 |
| Öğrenim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Öznur YAZICI oznuryazici@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :
Su sistemleri arasında bulunan göller, denizler ve okyanusların oluşumunu, işleyiş mekanizmasını, önemini, dağılımı kavratmak; diğer dünya sistemleriyle ve özellikle canlı yaşamıyla olan ilişkilerinin anlaşılmasına yardımcı olmaktır.

Dersin İçeriği :

Göllerin tanımı, oluşumlarına göre göl çeşitleri, göllerin fiziksel ve kimyasal özellikleri, deniz ve okyanusların oluşumu, deniz ve okyanusların fiziksel ve kimyasal özellikleri, Dünya'daki başlıca sıcak ve soğuk su akıntıları.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, soru-cevap, gezi-gözlem, örnek olay, beyin fırtınası, balık kılçığı, kavram haritası, zihin haritası

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Ekinci, D. (2015). Hidrografiya: Okyanuslar ve denizler. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi Yayınları.
Farndon, J. (2011). Atlas of Oceans: Exploring this hidden world (Okyanus atlası: Gizli bir dünyayı keşfetme). London: Thomas Reed.
Hoggören, Y. (2004). Hidrografiyanın ana çizgileri II (Göller). İstanbul: Çantay Kitabevi.
Kempe, S., & Degens, E.T. (1978). Dünyanın en büyük soda gölü: Van Gölü (Türkçe): M.C. Gönçüoğlu). Yeryüvan ve İnsan, 1(4), 14-15.
Kocataş, A. (2012). Genel oşanoloji, Deniz bilimlerine giriş (10. Baskı). Bursa: Dora Yayınları.
Kurter, A. (1977). Oşanografi. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Yayın No: 2273, Coğrafya Enstitüsü Yayın No:90.
Sunular, kitaplar, makaleler

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 10 | Fen Bilimleri | : 30 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Göllerin tanımı ve genel özellikleri | | |
| 2 | Göl tipleri (Yerlikaya gölleri) | | |
| 3 | Göl tipleri (Set gölleri) | | |
| 4 | Göl tipleri (Set gölleri, relikt göller) | | |
| 5 | Göl sularının fiziksel ve kimyasal özellikleri (Sıcaklık, tuzluluk) | | |
| 6 | Göl sularının fiziksel ve kimyasal özellikleri (Kimyasal bileşim, yoğunluk) | | |
| 7 | Göllerde seviye değişiklikleri, göllerde hareket | | |
| 8 | Ara sınav | | |
| 9 | Akıntılar | | |
| 10 | Göllerde aşındırma ve biriktirme faaliyetleri | | |
| 11 | Ekolojik açıdan göller | | |
| 12 | Göllerin ortadan kalkması | | |
| 13 | Okyanus ve denizlerin genel özellikleri | | |
| 14 | Deniz ekolojisi | | |
| 15 | Okyanus tabanlarının jeomorfolojisi | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG259 Hidrografiya I

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Göllerin özelliklerini tanıtır. |
| Ö02 | Göllerin oluşumlarına göre sınıflandırır. |
| Ö03 | Göllerin yeryüzündeki dağılımını haritada gösterir ve çevresi üzerindeki etkilerini yorumlar. |
| Ö04 | Deniz ve okyanusların fiziksel ve kimyasal özelliklerini karşılaştırır. |
| Ö05 | Deniz ve okyanus sistemlerinin insan ve diğer canlılar açısından önemini değerlendirir. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yanıştır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılan sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etbği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|-------------|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katki | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Ödev | 1 | %10 | Ödevler | 1 | 4 | 4 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %50 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 76 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P05 | P07 | P09 | P10 | P11 | P12 | | | |
| Tüm | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Ö01 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | | | |
| Ö02 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | | | |
| Ö03 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| Ö04 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | | | |
| Ö05 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |



Karabük Üniversitesi
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG262 Coğrafi Bilgi Sistemleri I | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|----------------------------|---|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 4 | COG262 | Coğrafi Bilgi Sistemleri I | 3 | 3 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Fatih AYDIN fatihaydin@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :
ArcMAP programını kullanarak temel analizleri uygular.
Dersin İçeriği :
Bu ders ArcMAP programının temel araçları, temel kartografik tasarım, lokasyon haritası oluşturma, veri üretimi ve temel çizimleri içerecek şekilde yapılandırılmıştır.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, Soru-Cevap, Gösteri, Uygulama

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|--|
| Kaynakları | Yomraloğlu, T. (2000), Coğrafi Bilgi Sistemleri: Temel Kavramlar ve Uygulamalar, 2. Baskı (2002), 3. Baskı (2005), ISBN 975-97369-0-X, İstanbul. Turoğlu, H. (2000) Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temel Esasları. Acar Matbaacılık ve Yayıncılık Hizmetleri A.Ş. Akköprü, E. ve Döker, M.F. (2021). Coğrafya Araştırmalarında Coğrafi Bilgi Sistemleri Uygulamaları I. Pegem Akademi. Döker, M.F. ve Akköprü, E. (2021). Coğrafya Araştırmalarında Coğrafi Bilgi Sistemleri Uygulamaları II. Pegem Akademi. Kaya, Ç. M. (2022). Açık Kaynak Kodlu Coğrafi Bilgi Sistemleri Uygulamaları Temel Bilgiler – Giriş. Serüven Yayınları. |

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 10 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 10 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 20 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 0 | Alan Bilgisi | : 60 |

| Ders Konuları | | |
|---------------|--|------------|
| Hafta | Konu | Dökümanlar |
| 1 | ArcMAP arayüzünün tanıtımı-I | |
| 2 | ArcMAP arayüzünün tanıtımı-II | |
| 3 | ArcMAP'de semboloji aracını kullanma | |
| 4 | CBS veri kaynaklarının tanımlanması | |
| 5 | Model Builder | |
| 6 | Temel kartografik tasarım | |
| 7 | Temel harita tasarımı | |
| 8 | Vize Haftası | |
| 9 | Lokasyon harita yapımı | |
| 10 | ArcMAP'de katmanların şeffaflaştırılması | |
| 11 | ArcMAP kullanarak temel sorgulamaların gösterimi | |
| 12 | ArcMAP kullanarak temel sorgulamaları yapma | |
| 13 | Arcview CBS ile istatistik analiz | |
| 14 | ArcMAP'de temel veri üretimi | |
| 15 | ArcMAP'de temel veri üretimi tasarımı | |
| 16 | Final Haftası | |
| 17 | Final Haftası | |

| Ders İçin Önerilen Diğer Dersler | |
|---|--|
| COG161 Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı | |
| COG159 Kartografya | |
| COG162 Coğrafi Bilgi Teknolojileri | |
| COG261 Coğrafi Bilgi Sistemlerine Giriş | |
| COG359 Coğrafi Bilgi Sistemleri II | |
| COG360 Coğrafi Bilgi Sistemleri III | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | ArcMAP programının temel araçlarını tanıtır. |
| Ö02 | ArcMAP programında kartografik tasarım yapar. |
| Ö03 | Coğrafi Bilgi Sisteminde mekansal istatistik analizler yapar. |
| Ö04 | ArcMAP programında sorgulamalar yapar. |
| Ö05 | ArcMAP programında veri üretir. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; geçitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları indeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etîği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarını yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|-------------|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 1 | 12 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 3 | 9 | 27 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 83 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkılar | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | |

| | P01 | P02 | P04 | P05 | P07 | P08 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ö01 | 3 | | | | | |
| Ö02 | | 3 | | | | |
| Ö03 | | | | 4 | | |
| Ö04 | | | 4 | 4 | | |
| Ö05 | | | 4 | 4 | 3 | 3 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ Coğrafya

| COG264 Kıtalar Coğrafyası | | | | | |
|---------------------------|--------|--------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 4 | COG264 | Kıtalar Coğrafyası | 3 | 3 | 3 |

| Öğrenim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Osman ÇEPNİ | Yok |

Dersin Amacı :

Öğrencilerin kıtalar coğrafyası konularını kavramaları ve kıtalar hakkında coğrafi bileşenlerle ilgili bilgi sahibi olmaları dersin amacını oluşturmaktadır.

Dersin İçeriği :

Dersin içeriğinde genel olarak kıtaların oluşumu, Amerika kıtası, Avrupa kıtası, Asya kıtası, Afrika kıtası, Okyanusya kıtası, Antarktika kıtasına dair genel beşeri ve fiziki özellikler yer almaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Dersin Kaynakları

Kaynakları Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası Kitabı (Prof. Dr. İbrahim GÜNER - Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK)

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 20 | Alan Bilgisi | : 80 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|---|
| 1 | Temel Kavramlar – Kıtaların Oluşumu ve Dünya ile İlgili Önemli Bilgiler | | Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası Kitabı (Prof. Dr. İbrahim GÜNER - Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK) |
| 2 | Temel Kavramlar – Kıtaların Oluşumu ve Dünya ile İlgili Önemli Bilgiler | | Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası Kitabı (Prof. Dr. İbrahim GÜNER - Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK) |
| 3 | Avrupa Kıtası Fiziki Coğrafyası | | Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası Kitabı (Prof. Dr. İbrahim GÜNER - Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK) |
| 4 | Avrupa Kıtası Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası | | Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası Kitabı (Prof. Dr. İbrahim GÜNER - Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK) |
| 5 | Asya Kıtası Fiziki Coğrafyası | | Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası Kitabı (Prof. Dr. İbrahim GÜNER - Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK) |
| 6 | Asya Kıtası Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası | | Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası Kitabı (Prof. Dr. İbrahim GÜNER - Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK) |
| 7 | Amerika Kıtası Fiziki Coğrafyası | | Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası Kitabı (Prof. Dr. İbrahim GÜNER - Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK) |
| 8 | Ara Sınav | | |
| 9 | Amerika Kıtası Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası | | Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası Kitabı (Prof. Dr. İbrahim GÜNER - Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK) |
| 10 | Afrika Kıtası Fiziki Coğrafyası | | Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası Kitabı (Prof. Dr. İbrahim GÜNER - Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK) |
| 11 | Afrika Kıtası Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası | | Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası Kitabı (Prof. Dr. İbrahim GÜNER - Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK) |
| 12 | Okyanusya Kıtası Fiziki Coğrafyası | | Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası Kitabı (Prof. Dr. İbrahim GÜNER - Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK) |
| 13 | Okyanusya Kıtası Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası | | Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası Kitabı (Prof. Dr. İbrahim GÜNER - Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK) |
| 14 | Antarktika Kıtası Coğrafyası | | Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası Kitabı (Prof. Dr. İbrahim GÜNER - Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK) |
| 15 | Tüm kıtalar genel değerlendirme | | Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası Kitabı (Prof. Dr. İbrahim GÜNER - Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK) |
| 16 | Final Sınavı | | |
| 17 | Final Sınavı | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Siyasi Coğrafya ve jeopolitiğe yönelik bilimsel yaklaşımların tanımları |
| Ö02 | Jeopolitik ve jeostratejik yaklaşımlara göre Türkiye'nin yerini ve konumunu yorumlar |
| Ö03 | Asya, Avrupa, Afrika, Amerika, Okyanusya ve Antarktika kıtalarını birbirleri ile kıyaslar. |
| Ö04 | Siyasi coğrafya ve jeopolitiğe dönük terminolojiyi tanımlar |
| Ö05 | Siyasi coğrafya ve jeopolitiğin ortak ve farklı yönlerini ortaya koyar |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yanıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeleyebilir. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yanısıra bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yükü | | | 86 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Ö01 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Ö02 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Ö03 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| Ö04 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ö05 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |



Karabük Üniversitesi
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG266 Küresel İklim Değişimleri | | | | | |
|----------------------------------|--------|---------------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 4 | COG266 | Küresel İklim Değişimleri | 3 | 3 | 3 |

| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|--------------------------|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Dr.Öğr.Üyesi Cemil IRDEM | Yok |

Dersin Amacı :

Öğrencileri küresel ısınma ve iklim değişikliğinin nedenleri ve sonuçları ile ilgili bilgilendirmek.

Dersin İçeriği :

Hava, iklim ve iklim değişikliği ile ilgili kavramlar, küresel iklim sisteminde gözlenen değişimler ve bu değişimlerin nedenleri, gelecekteki iklimle yönelik model sonuçları ve iklim değişikliğinin olası etkileri ile iklimin korunmasına yönelik uluslararası eylemler.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, Soru-cevap, Örnek olay, Beyin fırtınası

Dersin Kaynakları

Kaynaklar

Coşkun M. (2019) "İklim Değişimleri ve Küresel Isınma" Yer Bilimi, Mete Alim- Serkan Doğanay, Editör, Pegem Akademi, Ankara, ss.272-302.
Erlat, E. (2009) "İklim Sistemi ve İklim Değişimleri" Ege Üniversitesi Basımevi, İzmir.
Kadoğlu, M. (2001), "Bildiğiniz Havaların Sonu, Küresel İklim Değişimi ve Türkiye" (1. Basım). Güncel Yayıncılık: İstanbul.
Türkes, M. (2016). Genel Klimatoloji, Kriter Yayınevi, İstanbul.
Atalay, İ. (2013). Uygulamalı Klimatoloji, Meta Basımevi.
Kömüşçü, Ali Ümrhan (Editör) (2024). Temel Klimatoloji. Akademisyen Kitabevi
Kitaplar, makaleler, sunular

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 10 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 10 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 20 | Alan Bilgisi | : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | İklim sistemi ve bileşenleri | | |
| 2 | İklim değişikliği kavramı, İklim değişimlerinin nedenleri | | |
| 3 | Geçmişten günümüze Dünya'da iklim değişikliği | | |
| 4 | Geçmişten günümüze Türkiye'de iklim değişikliği, Kuzey Atlantik Salınımı ve El Nino'nun Türkiye İklimine Etkileri | | |
| 5 | Sera etkisi, gözlenen iklim değişiklikleri, beklenen iklim değişiklikleri | | |
| 6 | İklim değişikliği ve deniz seviyesi değişimi, buzullar | | |
| 7 | İklim değişikliğinin canlılar üzerine etkileri (flora, fauna ve insan sağlığı) | | |
| 8 | Vize Haftası | | |
| 9 | İklim değişikliği ve Kuraklık | | |
| 10 | İklim Değişikliğinin Türkiye'ye Olası Etkileri | | |
| 11 | Sera Gazı Salınımının Azaltılmasıyla İlgili Öneriler | | |
| 12 | İklim Değişikliği, Fosil Yakıtlar ve Temiz Enerji Kaynakları | | |
| 13 | İklim Değişikliğiyle Savaşmada Kyoto Protokolü ve Diğer Sözleşmeler | | |
| 14 | Avrupa Birliği ve İklim Değişikliği Politikaları | | |
| 15 | İklim Değişikliği İle İlgili Antitezler | | |
| 16 | Final Haftası | | |
| 17 | Final Haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG365 Doğal Kaynaklar ve Enerji

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | İklimin nasıl ve niçin değiştiği ve bu değişikliklerin fiziki ve beşeri çevre üzerinde yarattığı sonuçları analiz eder. |
| Ö02 | Küresel ısınma ve iklim değişikliği ile ilgili sorunlara hem sözlü hem de yazılı olarak çözüm önerir |
| Ö03 | İnsanların dünya iklimini nasıl etkilediği konusunda görüşler ortaya koyar |
| Ö04 | İklim değişikliğinin canlılar üzerindeki etkilerini örneklendirir |
| Ö05 | İklim değişikliğiyle nasıl mücadele edileceğini tartışır |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeleyebilir. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kültür duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etüdü duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yanısıra bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|-------------|-------------------------|--------|----------------------|-----------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Sayı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati | |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 3 | 36 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yüğü | | | 80 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Ö01 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Ö02 | 3 | 4 | 4 | | 4 | | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| Ö03 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Ö04 | 3 | 4 | 4 | | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Ö05 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG270 Türkiye'nin Doğal ve Kültürel Mirası | | | | | |
|---|-------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 4 | COG270 | Türkiye'nin Doğal ve Kültürel Mirası | 3 | 3 | 3 |
| Öğrenim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Sevda COŞKUN | Yok | |

Dersin Amacı :

Türkiye'nin doğal ve kültürel mirasının önemini kavrayarak, korunması için bilinç ve sorumluluk kazanmaktır.

Dersin İçeriği :

Doğal ve kültürel miras kavramları, Dünya doğal, kültürel ve karma mirasına örnekler, Türkiye'deki doğal ve kültürel miras alanları, Türkiye'deki milli parklar ve tabiat koruma alanları, doğal ve kültürel miras koruma yolları.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Gösterip yapdırma, problem çözme, eleştirel düşünme, soru-cevap yöntemleri

Dersin Kaynakları

Kaynaklar

OĞUZ, Ö. (2009), Somut Olmayan Kültürel Miras Nedir? Geleneksel Yayıncılık.
DİNÇ, B, GÜNGÖR, Y. (2009). Türkiye'nin Kültür Mirası 100 Doğal Harikası, NTV Yay. İstanbul.
BAŞGELEN, N. (2002) Genel Zoocoğrafya ve Türkiye Zoocoğrafya, Ankara.
DİNER, İ., ENLİL, Z., SOM, Z.(2011). İstanbul'un Tarihi ve Doğal Miras Değerleri. Potansiyeller, Riskler ve Koruma Sorunları, İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları, İstanbul.
Mimarlar Odası, (2008) İki Antik Kentin Çılgınlığı:Barajlar ve Kültürel Miras, Mimarlar Odası Yayınları, İstanbul.
Kitaplar, ders sunuları, makaleler, ders notları, belgesel filmler

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 10 | Fen Bilimleri | : 10 |
| Mühendislik Tasarımı | : 20 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 20 | Alan Bilgisi | : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Miras nedir? Doğal miras nedir? Kültürel miras nedir? | | |
| 2 | Türkiye'nin Unesco listesindeki somut ve soyut mirasları | | |
| 3 | Safranbolu, Meddahlık Geleneği, Selçuklu Mezarları, Göbeklitepe | | |
| 4 | Balıklığöl, Çatalhöyük, Sıra Gecesi, Pamukkale ve Hierapolis Milli Parkı | | |
| 5 | Kapadokya ve Göreme, Truva Antik Kenti, Selimiye Camii, Hadıvat-Karagöz | | |
| 6 | Hadrianapolis, Diyarbakır surları ve Hevsel Bahçeleri, Aşkılık Geleneği, Yağlı Güreş | | |
| 7 | Efes, Nemrut, Türk Kahvesi, Hattuşa | | |
| 8 | Ara Sınav | | |
| 9 | Sivas Divriği Ulu Camii ve Şifahanesi, İstanbul'un Tarihi Alanları, Mevlevilik, Kula Volkan Sahası | | |
| 10 | Afrodias Antik Kenti, Uzunköprü, Çini Sanatı, İstanbul'un Tarihi Alanları | | |
| 11 | Ani Harabeleri, Ebru Sanatı, Alevilik-Bektaşılık, Nevruz Bayramı | | |
| 12 | Cumalıkızık, Alacahöyük, Kızılcahamam, Mardin | | |
| 13 | Ksantos ve Letoon, Tuz Gölü, Cennet- Cehennem Obruğu, Kızılırmak Deltası, Mağara | | |
| 14 | Zeugma, Hasankeyf, Ankara, İznik | | |
| 15 | Termessos Güllük Dağı Milli Parkı, Sümela Manastırı, Harran, Perge | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Miras, doğal miras, kültürel miras ve miras coğrafyası kavramları arasında neden sonuç ilişkisi kurar. |
| Ö02 | Doğal ve kültürel mirasın önemini fark eder. |
| Ö03 | Türkiye'nin sahip olduğu doğal ve kültürel miras zenginliklerini kategorize eder. |
| Ö04 | Doğal ve kültürel miras değerlerimiz ile coğrafyayı ilintiler. |
| Ö05 | Ortak mirasımızı koruma bilinci ve sorumluluğu kazanır. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuyazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafyanın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılar sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %20 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 1 | %40 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %40 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 1 | 12 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 1 | 10 | 10 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 2 | 4 | 8 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 74 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P09 | P10 | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Tüm | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | |
| Ö01 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | |
| Ö02 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | |
| Ö03 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | |
| Ö04 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | |
| Ö05 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG274 Coğrafi İstatistik | | | | | |
|---|-------------|---------------------|---|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 4 | COG274 | Coğrafi İstatistik | 3 | 3 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Bölün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Dr.Öğr.Üyesi Cemil İRDEM cemilirdem@karabuk.edu.tr | Yok | |
| Dersin Amacı : Coğrafyada istatistiğin önemini ve uygulama alanlarını, İstatistikte dağılım ölçülerini ve değişkenler arasındaki ilişkileri öğretmektir. | | | | | |
| Dersin İçeriği : Coğrafyada istatistiğin önemi; Coğrafyada istatistiğin uygulama alanları; İstatistikte dağılım ölçüleri; grafik ve diyagramlar, değişkenler arasında ilişkiler. | | | | | |
| Öğretim Yöntem ve Teknikleri : Anlatım, Gösterip yaptırma, Tartışma | | | | | |
| Dersin Kaynakları | | | | | |
| Kaynakları Kökü N., Büyükoztürk, Ş., Çokluk, Ö (2024) Sosyal Bilimler İçin İstatistik, Pegem Akademi TÜİK, Türkiye İstatistik Kurumu Serper, Ö. (2000). Uygulamalı İstatistik I,II. Ezgi Kitabevi, Bursa. Kitaplar, makaleler, sunular | | | | | |

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 20 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 10 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 60 |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|------------|
| Hafta | Konu | Dökümanlar |
| 1 | Coğrafi İstatistik Giriş | |
| 2 | Ölçme ve ölçekler | |
| 3 | Frekans dağılımları | |
| 4 | Normal dağılım | |
| 5 | Merkezi eğilim ölçüleri(ortalamalar) | |
| 6 | Medyan-ortanca, yüzdelikle, mod, dominan-tepe değer | |
| 7 | Değişim ölçüleri ve yayılma ölçüleri | |
| 8 | Vize Haftası | |
| 9 | Değişkenler arası ilişkiler | |
| 10 | Korelasyon, regresyon | |
| 11 | Ki-kare | |
| 12 | T-Testi, bağımsız gruplar için t testi | |
| 13 | Grafikler | |
| 14 | Seriler | |
| 15 | İstatistiksel bilgisayar programları | |
| 16 | Final Haftası | |
| 17 | Final Haftası | |

| Ders İçin Önerilen Diğer Dersler | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| COG371 | Coğrafyada Araştırma Yöntemleri |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | Coğrafyada istatistiğin önemini yorumlar |
| Ö02 | Coğrafyada istatistiğin uygulama alanlarına örnekler verir |
| Ö03 | İstatistikte dağılım ölçülerini karşılaştırır |
| Ö04 | Grafik ve diyagramlardan sonuçlar çıkarır |
| Ö05 | Değişkenler arasında uygun yöntemleri kullanarak ilişki kurar |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeleyebilir. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etîği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|-------------|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 9 | 2 | 18 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 6 | 2 | 12 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 74 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Ö01 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 1 | 5 | 1 | | 3 | 4 |
| Ö02 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 1 | 5 | | | 4 | 4 |
| Ö03 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | | 1 | 4 | 4 |
| Ö04 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Ö05 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG256 Sanayi Coğrafyası | | | | | |
|--------------------------|-------------|-------------------|--------------------|-------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 4 | COG256 | Sanayi Coğrafyası | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
|-----------------|----------|---------------------|--|---------------------|--|
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Ünal ÖZDEMİR https://unis.karabuk.edu.tr/akademi/syen/uozedemir uozedemir@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :
Sanayi Devrimi ve Sanayileşmeye bağlı olarak mekan-insan ilişkileri ile sanayi bölgelerinin coğrafi dağılışı ele almak.
Dersin İçeriği :
Sanayi Coğrafyası ilgi alanları, Enerji Kullanımı, Ev imalatı ve Atölye imalatı, Sanayi Devrimi, Demiryolları ve Sanayi Gelişimi, Sanayileşme Dönemleri, Sanayide Yer Seçimini Belirleyen Faktörler, Sanayi Kuruluş Yeri Teorileri, Dünya Sanayi Bölgeleri, Sanayi Toplumları, Sanayi ve Çevre Sorunları.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|--|
| Kaynaklar | Tümtetkin, E. ve Özgüç, N. (2020) Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma, Çantay Kitabevi, İstanbul. Doğanay, H., Özdemir, Ü., Şahin, F. (2021) Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara. Türkdoğan, Ö. (2009) Türk Sanayi Toplumları, Timaş yayınları, İstanbul. kitaplar ve makaleler |

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

| Ders Konuları | | | |
|---------------|---|-------------|--|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
| 1 | Sanayi, sanayileşme ve sanayi tipleri nelerdir? | | Ekonomik Coğrafya: Erol Tümtetkin,-Nazmiye Özgüç |
| 2 | Sanayi Devrimi ve neden İngiltere? | | Ekonomik Coğrafya: Erol Tümtetkin,-Nazmiye Özgüç |
| 3 | Sanayi 1.0 ve Sanayi 2.0 | | Ekonomik Coğrafya: Erol Tümtetkin,-Nazmiye Özgüç |
| 4 | Sanayi Toplumları ve Fordizm | | Ekonomik Coğrafya: Erol Tümtetkin,-Nazmiye Özgüç |
| 5 | Esnek üretim Sanayi 3.0 ve Post Fordizm | | Ekonomik Coğrafya: Erol Tümtetkin,-Nazmiye Özgüç |
| 6 | Sanayileşmenin dönemsel aşamaları (Hoffman, Frey, Aron) | | Ekonomik Coğrafya: Erol Tümtetkin,-Nazmiye Özgüç |
| 7 | Sanayide yer seçimi ve yeni eğilimler | | Ekonomik Coğrafya: Erol Tümtetkin,-Nazmiye Özgüç |
| 8 | Vize Haftası | | |
| 9 | Sanayi kuruluş yeri teorileri | | Ekonomik Coğrafya: Erol Tümtetkin,-Nazmiye Özgüç |
| 10 | Sanayi Bölgeleri (Avrupa, Amerika, Rusya, Doğu Asya) | | Ekonomik Coğrafya: Erol Tümtetkin,-Nazmiye Özgüç |
| 11 | Sanayi Bölgeleri (Avrupa, Amerika, Rusya, Doğu Asya) | | Ekonomik Coğrafya: Erol Tümtetkin,-Nazmiye Özgüç |
| 12 | Sanayi Bölgeleri (Avrupa, Amerika, Rusya, Doğu Asya) | | Ekonomik Coğrafya: Erol Tümtetkin,-Nazmiye Özgüç |
| 13 | Sanayi 4.0 | | Ekonomik Coğrafya: Erol Tümtetkin,-Nazmiye Özgüç |
| 14 | Taylor ve Bilimsel Yönetimin İlkeleri | | Ekonomik Coğrafya: Erol Tümtetkin,-Nazmiye Özgüç |
| 15 | Taylor ve Bilimsel Yönetimin İlkeleri | | Ekonomik Coğrafya: Erol Tümtetkin,-Nazmiye Özgüç |
| 16 | Final Sınavı | | |
| 17 | Final Sınavı | | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | Coğrafya-sanayi arasındaki ilişkiyi kavrar |
| Ö02 | Sanayide yer seçimini etkileyen faktörleri kavrar |
| Ö03 | Küreselleşme ile sanayileşme arasındaki ilişkileri kavrar |
| Ö04 | Sanayi ve kalkınma ilişkisini kavrar |
| Ö05 | Sanayi ve ticaret arasındaki ilişkiyi kavrar |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarını yansıtıcı bir değerlendirme yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|----------------------------|-------------|--------------|-------------------------|-------------|---------------|-----------------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 0 | 0 | 0 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 9 | 2 | 18 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 9 | 2 | 18 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yüğü | | | 66 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Ö01 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| Ö02 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| Ö03 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ö04 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Ö05 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG361 Toprak Coğrafyası I | | | | | |
|----------------------------|-------------|---------------------|-------------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG361 | Toprak Coğrafyası I | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Mücahit COŞKUN | Yok | |

Dersin Amacı :

Toprak bilimi ve toprak coğrafyası alanlarını ilişkilendirerek toprağın fiziksel ve kimyasal özelliklerinin bilgisine sahip olup erozyon ve tarımsal gübrelemenin önemini kavramaktır.

Dersin İçeriği :

Toprak ile ilgili temel kavramlar, toprak oluşumunda etkili olan faktörler, toprağın fiziksel ve kimyasal özellikleri, toprak erozyonu, tarımsal topraklarda gübreleme ve bitki beslenmesi

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, soru cevap, problem çözme yöntemleri

Dersin Kaynakları

Kaynaklar

STRAHLER, A.N VE STRAHLER, A.(1992). Modern Physical Geography, John Wiley&Sons, Inc., USA *,
ATALAY, İ (1989) Toprak Coğrafyası, Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi yayınları No.8, İzmir.
ATALAY, İ (2016) Toprak Oluşumu, Sınıflandırılması ve Coğrafyası, Meta Basım Yayın, İzmir.
CHRISTOPHERSON, R.W. (2003) Geosystems, Pearson Education, Inc. Upper Saddle River, New Jersey, USA.
MATER, B. (1998) Toprak Coğrafyası, Çantay Kitabevi, İstanbul.
ROWELL, D. L (1994) Soil science: Methods and Applications, Longman Group Limited, UK.
STRAHLER, A.N (1975) Physical Geography, 4th Edition. John Wiley and Sons Inc., New York, USA.
Mermut, A. R. (Baş Yazar), (2021). Toprak Bilimi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
Kitaplar, ders sunuları, makaleler, ders notları

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 20 | Fen Bilimleri | : 15 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 55 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Toprak ile ilgili temel kavramlar | | |
| 2 | Toprak oluşumunda etkili olan faktörler | | |
| 3 | Toprak oluşumunda fiziksel parçalanma, dağılım ve kimyasal çözünmenin etkisi | | |
| 4 | Toprağın fiziksel özellikleri: Toprak bünyesi ve toprak strüktürü | | |
| 5 | Toprağın fiziksel özellikleri: toprağın ağırlığı, boşluğu ve hava ilişkisi (volüm ağırlık-gözeneklilik) | | |
| 6 | Toprağın fiziksel özellikleri: toprağın rengi ve sıcaklığı | | |
| 7 | Toprak suyu | | |
| 8 | Vize Haftası | | |
| 9 | Toprağın kimyasal özellikleri: toprak besin maddeleri, kolloidal fraksiyonlar, katyon değişimi | | |
| 10 | Toprağın kimyasal özellikleri: toprakta baz ve hidrojen doygunluğu, anyon değişimi, toprak reaksiyonu, toprakta bitki besin elementleri | | |
| 11 | Toprak oluşumunda ayrışma olayları: hidrasyon, oksidasyon, hidroliz, karbonasyon, şelatlama, iyon değişimi | | |
| 12 | Toprak oluşum sürecinde önemli olaylar: podzollaşma, lateritleşme, kalsifikasyon, çoraklaşma, alkalleşme, gleyleşme | | |
| 13 | Toprak profili | | |
| 14 | Toprak erozyonu ve erozyonla mücadele | | |
| 15 | Tarım topraklarında bitki beslenmesi ve gübreleme | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Toprak ile ilgili temel kavramları idrak eder. |
| Ö02 | Toprak oluşumunda etkili olan faktörleri analiz eder. |
| Ö03 | Toprağın fiziksel, kimyasal özelliklerini ayrıntı olarak toprak suyunun önemini yorumlar. |
| Ö04 | Toprak profili özelliklerini ilişkilendirir. |
| Ö05 | Toprak erozyonu, erozyonla mücadele, tarım toprağında bitki beslenmesi ve gübreleme arasındaki ilgilii anlatarak analiz yapar. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kayıtları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|----------------------------|-------------|--------------|-------------------------|-------------|---------------|-----------------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 3 | 36 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 66 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 |
| Ö01 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 |
| Ö02 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 |
| Ö03 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 |
| Ö04 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 |
| Ö05 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG351 Türkiye Fiziki Coğrafyası I | | | | | |
|------------------------------------|--------|-----------------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG351 | Türkiye Fiziki Coğrafyası I | 2 | 2 | 4 |

| Öğrenim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|--------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Öğün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|--------------------------|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Dr.Öğr.Üyesi Cemil İRDEM | Yok |

Dersin Amacı :

Bu dersin amacı Türkiye'nin coğrafi konum özelliklerini, Türkiye'nin jeolojik ve jeomorfolojik özelliklerini, Türkiye'de toprak gelişimini etkileyen faktörleri ve toprak dağılımını öğretmektir.

Dersin İçeriği :

Türkiye'nin coğrafi konumu ve özellikleri, Türkiye'nin jeolojik özellikleri, Türkiye'nin tektonik özellikleri, Türkiye'nin şekilleri, dağlar, platolar, ovalar, Akarsu topoğrafyası, karstik topoğrafya, buzul ve kıyı topoğrafyası, Türkiye'nin toprak özellikleri

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, Soru-cevap, Örnek olay, Beyin fırtınası

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Atalay, İ. (2000). Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitisi. Ege Univ. Yayınları. İzmir.
Atalay, İ. (2006). Toprak Oluşumu, Sınıflandırılması ve Coğrafyası. Meta Basım Matbaacılık, İzmir.
Atalay, İ. (2011). Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitisi, META Basımevi.
Atalay, İ. (2017). Türkiye Jeomorfolojisi, Meta Basımevi.
Atalay, İ., Mortan K. (2017). Türkiye Bölgesel Coğrafyası, İnkılap Yayınevi.
Akgün, H., Dölek, İ. (2015). Türkiye Fiziki Coğrafyası, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara,
Güngördü, E. (2017). Türkiye'nin Coğrafyası- Türkiye Fiziki ve Coğrafi Bölgeler, Gazi Kitabevi (4. baskı)
Şahin, C. (2004). Türkiye Fiziki Coğrafyası, Gündüz Eğitim ve yay., Ankara.
Kitaplar, makaleler, sunular

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 10 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 20 | Alan Bilgisi | : 70 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Türkiye'nin Coğrafi Konumu ve Özellikleri | | |
| 2 | Türkiye'nin Jeolojik Yapısı | | |
| 3 | Türkiye'nin Tektonik Yapısı | | |
| 4 | Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri-Türkiye'nin Jeomorfolojik Gelişimi | | |
| 5 | Türkiye'nin Ana Jeomorfolojik Birimleri (Türkiye'nin Dağlar - Orojenez Sonucu Oluşan Dağlar) | | |
| 6 | Türkiye'nin Ana Jeomorfolojik Birimleri (Türkiye'nin Dağlar - Volkanik Dağlar) | | |
| 7 | Türkiye'nin Ana Jeomorfolojik Birimleri (Türkiye'nin Platolar) | | |
| 8 | Vize Haftası | | |
| 9 | Türkiye'nin Ana Jeomorfolojik Birimleri (Türkiye'nin Ovaları -Tektonik Ovalar- Karstik Ovalar) | | |
| 10 | Türkiye'nin Ana Jeomorfolojik Birimleri (Türkiye'nin Ovaları - Dağ Eteği Ovaları - Flüvyal Kökenli Ovalar - Kıyı Ovaları) | | |
| 11 | Türkiye' de Akarsu, Kurak ve Yarıkurak Bölge Topografyası | | |
| 12 | Türkiye' de Buzul ve Buzul Çevresi, Kıyı, Karst ve Volkan Topografyası | | |
| 13 | Türkiye'de Toprak Oluşumunu Etkileyen Faktörler | | |
| 14 | Türkiye'nin Topraklarının Sınıflandırılması | | |
| 15 | Türkiye' de Toprak Erozyonu ve Önleme Çabaları | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final Haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG354 Türkiye Beşeri Coğrafyası

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Türkiye'nin coğrafi konum özelliklerini açıklar |
| Ö02 | Türkiye'nin jeolojik özelliklerini tanımlar |
| Ö03 | Türkiye'nin jeomorfolojik özelliklerini tanımlar |
| Ö04 | Türkiye'de toprak gelişimini etkileyen faktörleri karşılaştırır |
| Ö05 | Türkiye'de toprak dağılımını harita üzerinden yorumlar |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılan sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 5 | 70 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yükü | | | 100 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| Ö01 | 2 | 5 | 5 | | 4 | | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| Ö02 | 2 | 5 | 5 | | 4 | | 2 | 3 | 1 | | 4 | 4 |
| Ö03 | 1 | 5 | 5 | | 4 | | 1 | 3 | 1 | | 3 | 4 |
| Ö04 | 2 | 5 | 5 | | 4 | | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| Ö05 | | 5 | 5 | | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG353 Jeomorfoloji III | | | | | |
|-------------------------|--------|------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG353 | Jeomorfoloji III | 3 | 3 | 4 |

| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|--|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Öznur YAZICI oznuryazici@karabuk.edu.tr | Yok |

Dersin Amacı :
Buzul jeomorfolojisi, volkan jeomorfolojisi ve kıyı jeomorfolojisi süreçleri, bu topoğrafyalarda oluşumunda etkili olan faktörler, başlıca aşınım ve birikim şekilleri ve bunların oluşum-gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

Dersin İçeriği :
Buzlaşmanın nedenleri, buzulların genel özellikleri, buzulun hareketi, buzulların sınıflandırılması, buzulların oluşturduğu aşınım ve birikim şekilleri; mağmanın özellikleri, volkanik faaliyet tipleri, volkanizma ile oluşan yersenkelleri, başlıca volkanların dağılışı; kıyı şekillenmesini etkileyen süreçler, kıyı aşınım ve birikim şekilleri, kıyı tipleri.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, soru-cevap, gezi-gözlem, örnek olay, beyin fırtınası, balık kılçığı, kavram haritası, zihin haritası

Dersin Kaynakları

| Kaynaklar | Alağöz, C.A. (1967). Sivas çevresi ve doğusunda jips karstı olayları. Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Yayınları, Yayın No 175. |
|-----------|--|
| | Ardos, M. (1987). Volkan coğrafyası. İstanbul Üniversitesi Yayını No: 3478. |
| | Erinç, S. (2015). Jeomorfoloji II. İstanbul: Der Yayınları. |
| | Nazık, L. (1986). Beyshehir Gölü yakın güneyi karst jeomorfolojisi ve karstik parametrelerin incelenmesi. Jeomorfoloji Dergisi, 14, 65-77. |
| | Turoğlu, H. (2011). Buzullar ve buzul jeomorfolojisi. İstanbul: Çantay Kitabevi. |
| | Sunular, kitaplar, makaleler |

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 10 | Fen Bilimleri | : 30 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Buzulların genel özellikleri | | |
| 2 | Buzlaşmanın nedenleri | | |
| 3 | Buzulun özellikleri | | |
| 4 | Buzulun hareketi | | |
| 5 | Buzulların sınıflandırılması | | |
| 6 | Buzul jeomorfolojisi | | |
| 7 | Buzulların oluşturduğu aşınım şekilleri | | |
| 8 | Ara sınav | | |
| 9 | Buzulların oluşturduğu birikim şekilleri | | |
| 10 | Tabakalı birikim şekilleri | | |
| 11 | Mağmanın özellikleri | | |
| 12 | Volkanik faaliyet tipleri | | |
| 13 | Volkanik yapı şekilleri | | |
| 14 | Kıyı aşındırma ve biriktirme şekilleri | | |
| 15 | Kıyı tipleri | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

| |
|-----------------------------|
| COG251 Jeomorfoloji I |
| COG252 Jeomorfoloji II |
| COG372 Kuaterner Coğrafyası |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Yersenkellerinin oluşumunda buzulların rolünü değerlendirir. |
| Ö02 | Buzul aşınım ve birikim şekillerini sınıflandırır. |
| Ö03 | Derinlik ve yüzey volkanizmasının özelliklerini karşılaştırır, fark ve benzerlikleri ayırt eder. |
| Ö04 | Kıyı şekillenmesini ve kıyı özelliklerini yorumlar. |
| Ö05 | Kıyı bölgelerinde yaşanan sorunları analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | |
|----------------------------|---|-------------|-------------------------|--------------|---------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | | | Sayı | Katkı | |
| Ara Sınav | 1 | %40 | | | |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | | | |
| Ödev | 1 | %10 | | | |
| Devam | 0 | %0 | | | |
| Uygulama | 0 | %0 | | | |
| Proje | 0 | %0 | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %50 | | | |
| Toplam | | %100 | | | |
| | | | Etkinlik | Sayı | Süresi |
| | | | Ders Süresi | 14 | 3 |
| | | | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 13 | 4 |
| | | | Ödevler | 1 | 4 |
| | | | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 |
| | | | Ara Sınavlar | 1 | 1 |
| | | | Uygulama | 0 | 0 |
| | | | Laboratuvar | 0 | 0 |
| | | | Proje | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yüğü | | 100 |
| | | | AKTS Kredisi | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P09 | P10 | P11 | P12 | |
| Tüm | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | |
| Ö01 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| Ö02 | 4 | 2 | 1 | 3 | | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| Ö03 | 5 | 2 | 1 | 3 | | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | |
| Ö04 | 5 | 2 | 1 | 3 | | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | |
| Ö05 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG355 Vejetasyon Coğrafyası I | | | | | |
|--------------------------------|--------|-------------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG355 | Vejetasyon Coğrafyası I | 2 | 2 | 4 |

| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Sevdâ COŞKUN | Yok |

Dersin Amacı :
Vejetasyon coğrafyasının tanımı, özellikleri, bitki ekolojisinin temel şartları, bitkilerin yetiştirme koşulları ve ortamlarının bilgisine sahip olarak başlıca ibrelî ağaç türlerini teşhis ederek yetiştirme ortamları ve dağılışı özelliklerini kavramaktır.

Dersin İçeriği :
Vejetasyon coğrafyasının tanımı ve özellikleri, Bitki ekolojisinin temel şartları, Bitkilerin yetiştirme koşulları, bitkilerin yetiştirilmesinde sıcaklık, bitkilerin yetiştirilmesinde yağış, Bitkilerin yetiştirilmesinde rüzgar, Bitkilerin yetiştirilmesinde rölöf, Bitkilerin yetiştirilmesinde toprak özellikleri, Başlıca ibrelî türlerin yetiştirme ortamları ve dağılışı

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Düz anlatım, soru cevap, sunu, problem çözme

Dersin Kaynakları

Kaynakları
SAYA, O., GÜNEY, E., (2014) . Türkiye Bitki Coğrafyası, Nobel Akademi Yayıncılık Ankara.
ATALAY, İ., (1983) Türkiye Vejetasyon Coğrafyası, Ege Üniv. İzmir.
DAVIS, P. H. (1982) Flora of Turkey and the East Aegean Islands, Edinburgh, University Press.
DÖNMEZ, Y. (1985) , Bitki Coğrafyası, İstanbul, İst. Üniv. Coğ. Enst. Yay. 3213, İstanbul.
ERİNÇ, S., (1977) Vejetasyon Coğrafyası, İstanbul Üniversitesi Yayınları, İstanbul.
İNANCIK, H. (1969) , Bitki Coğrafyası, İstanbul Üniv. Coğ. Enst. Yay No: 930-32, İstanbul.
İZBIRAK, R. (1963) Bitki Coğrafyası, A.Ü.DTC.Fakültesi Yayınları.No: 266, Ankara.
Kitaplar, ders sunuları, makaleler ve ders notları

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 20 | Fen Bilimleri | : 10 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Bitki coğrafyasına ait literatürdeki eserler | | |
| 2 | Bitki coğrafyasının başlıca amaçları | | |
| 3 | Süksesyon nedir? Aşamaları, sınıflar ve süksesyona ait örnekler. | | |
| 4 | Türkiye'nin flora bölgeleri. | | |
| 5 | Türkiye'deki belli başlı ağaç türleri.Ağaç nedir? Ot nedir? Çalı nedir? | | |
| 6 | Nem, sıcaklık ve su isteklerine göre bitkiler | | |
| 7 | Bitkilerde alanların oluşumu ve bitkilerin göçlerle alanlara yayılmasıRelikt bitkiler ve relik alanEndemizm ve endemik bitkiler | | |
| 8 | Ara Sınav | | |
| 9 | Türkiye'de bitki örtüsünün geçirdiği evrim | | |
| 10 | Gökharlar | | |
| 11 | Kızılçam ve karaçam | | |
| 12 | Sarıçam | | |
| 13 | Ardıç ağaçları | | |
| 14 | Sedir ve servi | | |
| 15 | Ladin ve porsuk | | |
| 16 | Final Haftası | | |
| 17 | Final Haftası | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Bitki ekolojisinin temel şartlarını kategorize eder. |
| Ö02 | Bitkilerin yetiştirme koşullarını irdeler. |
| Ö03 | Bitkilerin yetiştirilmesinde iklim ve topografya şartlarını ilintiler. |
| Ö04 | Bitkilerin yetiştirilmesinde ana materyal ve toprak ilgisini kurar. |
| Ö05 | Seçilmiş bitki türlerinin teşhisi, doğal ortam özellikleri ve dağılışı ilgisini analiz eder. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başanlı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yanstr. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerekçeli dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kayıtları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etüdü duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 3 | 36 |
| Ödevler | 3 | 8 | 24 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 1 | 8 | 8 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 98 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P07 | P09 | P10 | P11 | |
| Tüm | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | |
| Ö01 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | |
| Ö02 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | |
| Ö03 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | |
| Ö04 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | |
| Ö05 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ Coğrafya

| COG357 Avrupa Birliği Ülkeleri Coğrafyası | | | | | |
|---|-------------|------------------------------------|--|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG357 | Avrupa Birliği Ülkeleri Coğrafyası | 2 | 2 | 3 |
| Öğrenim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Murat ÇINAR https://unis.karabuk.edu.tr/akademi/syen/muratcinar муратсинар@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :

Avrupa Birliği ülkelerinin coğrafi özelliklerini, ekonomik yapılarını, kültürel çeşitliliklerini ve politik süreçlerini karşılaştırmalı bir bakış açısıyla incelemektir.

Dersin İçeriği :

Avrupa Birliği'nin tarihsel gelişimi, üye ülkelerin siyasi yapıları, ekonomik ilişkiler, coğrafi özellikler, kültürel çeşitlilik, çevre politikaları, tarım ve sanayi yapısı, turizm ve hizmet sektörü, ve dış ilişkiler başlıklarını kapsar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, Soru-Yanıt, Örnek Olay İncelemesi, Tartışma

Dersin Kaynakları

Kaynaklar

Atalay, İ. (2020). Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası. Yayın Yeri: META Basmevî, İzmir.

Atasoy, E. (2021). Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, Ezgi Kitabevi, Bursa.

Doğan, N., Dural, B.Y. (2019). Avrupa Birliği, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir.

Bayır, Ö. E. (2017). AB - Türkiye ilişkileri, İstanbul Üniversitesi Yayınları, İstanbul

Güner, İ., Ertürk, M., (2018) Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.

Kitaplar, makaleler, sunular

Türkçe Kaynaklar: Kitaplar: Avrupa Birliği ve Türkiye İlişkileri - Faruk Sönmezoglu Avrupa Birliği'nin Coğrafyası - Ali Özdemir Avrupa Birliği ve Coğrafya: Ekonomik, Politik ve Sosyal Yaklaşımlar - Zeynep An Dergiler: Avrupa Araştırmaları Dergisi - İstanbul Üniversitesi Coğrafi Bilimler Dergisi - Ege Üniversitesi Çevre ve Şehircilik Dergisi - Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Online Kaynaklar: Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu Resmi Sitesi: avrupa.info.tr T.C. Dışişleri Bakanlığı Avrupa

Öğrenciler, bu derste çeşitli ödevlerle karşılaşacaklardır. Bunlar arasında harita analizleri, vaka çalışmaları, ve grup projeleri bulunmaktadır. Öğrenciler, Avrupa Birliği ülkelerinin coğrafi verilerini kullanarak detaylı raporlar hazırlayacaklar ve bu raporları sınıf arkadaşlarına sunacaklardır. Ayrıca, öğrencilerden belirli coğrafi konular hakkında makaleler yazmaları ve bu makalelerde ele alınan sorunlara yönelik çözüm önerileri sunmaları beklenmektedir. Ders boyunca gerçekleştirilecek saha

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Avrupa Kıtasının Genel Coğrafya Özellikleri | | |
| 2 | Avrupa Kıtasının Fiziki Coğrafya Özellikleri | | |
| 3 | Avrupa Kıtasının Fiziki Coğrafya Özellikleri | | |
| 4 | Avrupa Kıtasının Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri | | |
| 5 | Avrupa Kıtasının Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri | | |
| 6 | Avrupa Ülkelerinin Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri | | |
| 7 | Avrupa Ülkelerinin Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri | | |
| 8 | Ara sınav | | |
| 9 | Avrupa Ülkelerinin Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri 1 | | |
| 10 | Avrupa Ülkelerinin Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri 2 | | |
| 11 | Avrupa Ülkelerinin Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri 3 | | |
| 12 | Avrupa Ülkelerinin Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri 4 | | |
| 13 | Avrupa Ülkelerinin Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri 5 | | |
| 14 | Avrupa Ülkelerinin Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri 6 | | |
| 15 | Avrupa Ülkelerinin Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri 7 | | |
| 16 | Yarıyıl sonu sınavı | | |
| 17 | Yarıyıl sonu sınavı | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Öğrenciler, Avrupa Birliği üye ülkelerinin fiziki ve beşeri coğrafyasını tanımlar. |
| Ö02 | AB ülkelerinin farklı coğrafi bölgelerindeki iklim ve bitki örtüsü özelliklerini örneklendirir. |
| Ö03 | Avrupa Birliği içindeki doğal kaynakların dağılımını ve kullanımını analiz eder. |
| Ö04 | Avrupa ile ilgili film, belgesel, kitaplar, makale ve haberleri inceleyerek beşeri coğrafya ve kültürel etkileşimleri daha iyi analiz eder. |
| Ö05 | AB ülkelerinin coğrafi konularının ekonomik ve stratejik önemini değerlendirip sınır sorunları ve bunların bölgesel politikalar üzerindeki etkilerini araştırır. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, başlangıçlandırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yanıştır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarını yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 72 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö01 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | |
| Ö02 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö03 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| Ö04 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö05 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG359 Coğrafi Bilgi Sistemleri II | | | | | |
|------------------------------------|-------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG359 | Coğrafi Bilgi Sistemleri II | 3 | 3 | 4 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Osman Çepni | Yok | |

Dersin Amacı :
Öğrencileri ileri coğrafi analiz yöntemlerine hazırlamak, proje ve bitirme tezlerinde kullanacak olan haritalara yer vermek.

Dersin İçeriği :
Tez haritalarının ve birtakım tematik haritaların hazırlanması

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|---|
| Kaynaklar | Turoğlu, H. (2000) Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temel Esasları. İstanbul: Çantay Yayınevi. Yomraloğlu, T. (2000), Coğrafi Bilgi Sistemleri: Temel Kavramlar ve Uygulamalar. |

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 10 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 10 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 0 | Alan Bilgisi | : 80 |

| Ders Konuları | | | |
|---------------|---|-------------|------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
| 1 | Koordinatlandırma ve Sayısallaştırma | | |
| 2 | Koordinatlandırma ve Sayısallaştırma | | |
| 3 | Türkiye Beşeri ve Fiziki Sayısallaştırma Modülü Oluşturma | | |
| 4 | Lokasyon Haritası Hazırlama | | |
| 5 | Sayısal Yükseklik Verisi Oluşturarak Yüzeysel Analizleri Gerçekleştirme | | |
| 6 | Sayısal Yükseklik Verisi Oluşturarak Yüzeysel Analizleri Gerçekleştirme | | |
| 7 | 3 Boyutlu Haritalar Üretme | | |
| 8 | Ara Sınav | | |
| 9 | Google Earth üzerinden çizimler yapmak ve bu çizimleri ArcMap'e aktarmak | | |
| 10 | Sayısal Yükseklik verisi üzerinden Eğim, Bakı, İzohips, Kabartma haritaları oluşturmak. | | |
| 11 | Sayısal Yükseklik verisi üzerinden Eğim, Bakı, İzohips, Kabartma haritaları oluşturmak. | | |
| 12 | Hidrografiye Haritası Oluşturmak | | |
| 13 | Topoğrafya ve Fiziki Harita Oluşturmak | | |
| 14 | Sıcaklık ve Yağış Haritalarının Üretimi | | |
| 15 | Sıcaklık ve Yağış Haritalarının Üretimi | | |
| 16 | Final Sınavı | | |
| 17 | Final Sınavı | | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | CBS içinde coğrafi verinin organizasyonu ve analizini kavrar |
| Ö02 | Farklı coğrafi problemleri CBS ile analiz edebilir |
| Ö03 | CBS den çıktılar alabilir |
| Ö04 | CBS de aldığı çıktıları yorumlayabilir |
| Ö05 | Çıktı aldığı haritaları sunum yaparken kullanabilir |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ikkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları idare eder. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Deği Ç. Süresi | 0 | 0 | 0 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 5 | 10 | 50 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 94 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Ö01 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Ö02 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| Ö03 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ö04 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Ö05 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG363 Kültürel Coğrafya | | | | | |
|--------------------------|-------------|---------------------|--|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG363 | Kültürel Coğrafya | 2 | 2 | 2 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | Yok | | Doç.Dr. Muhammed ORAL https://unis.karabuk.edu.tr/akademi syen/muhammedoral muhammedoral@karabuk.edu.tr Doç.Dr. Murat ÇINAR https://avesis.karabuk.edu.tr/muratinar muratcinar@karabuk.edu.tr Dr.Öğr.Üyesi Javed ZAFAR https://avesis.karabuk.edu.tr/javedzafar afar.javedzafar@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :
Kültürel Coğrafya dersi, kültürün mekânsal dağılımını, coğrafi etkilerini ve sosyal, ekonomik ve çevresel bağlamlarda nasıl şekillendiğini inceleyerek, öğrencilerin kültürel coğrafyanın önemini kavramalarını sağlamaya amaçlar.

Dersin İçeriği :
Kültürel Coğrafya dersi, kültür ve mekân ilişkisini derinlemesine inceleyen bir dirdir. Dersin içeriğinde, kültürel coğrafyanın temel kavramları, kültürün mekânsal dağılımı ve kültürel farklılıkların coğrafi nedenleri ele alınmaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, Soru-Yanıt, Örnek Olay İncelemesi, Tartışma

Dersin Kaynakları

Kaynaklar
Tümertekin, E. & Özgüç, N. (2006). Beğeri Coğrafya: İnsan, Kültür, Mekân, Çantay Kitabevi İstanbul. TÜMERTEKİN, E. (1994). Beğeri Coğrafyaya Giriş, İstanbul Üniversitesi Coğrafya Enstitüsü yayını, İstanbul.
William Norton (2000). Cultural Geography: Themes, Concepts, Analyses, OUP Canada
Documentary .Digital Cultural Diffusion: How Digital Technologies Shape Intercultural Understanding by United Nations University Institute in Macau
Kitaplar, makaleler, sunular

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

| Ders Konuları | | | |
|---------------|--|-------------|--|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
| 1 | Kültürel coğrafyanın kapsamı, tarihsel ve temel kavramların tanıtımı. | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 2 | Kültürün mekânsal dağılımı ve mekân üzerindeki etkileri. | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 3 | Kültürün özellikleri ve işlevleri | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 4 | Kültürel Dağılımlar: Dil, Din ve Etnisite | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 5 | Medya ve Popüler Kültürün Coğrafi Etkileri | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 6 | Kültürel Çatışmalar ve Uyum Süreçleri | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 7 | Kültürel Yayılma ve Etkileşim Modelleri | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 8 | Ara Sınavlar | | |
| 9 | Dünyada Kültürel Emperyalizm | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 10 | Kültürel Coğrafyanın elemanları | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 11 | Kültürel Coğrafyanın elemanları | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 12 | Kent Kültürü ve Kentsel Mekânlar | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 13 | Kültürel Coğrafyada Ekonomik Faaliyetler | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 14 | Kültürel mirasın korunmasıCoğrafi İşaretlerUlusal ve Kültürel Kuruluşlar | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 15 | Kültürel mirasın korunmasıCoğrafi İşaretlerUlusal ve Kültürel Kuruluşlar | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 16 | Yarıyıl sonu sınavı | | |
| 17 | Yarıyıl sonu sınavı | | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | Öğrenciler, kültürel coğrafya kavramları ve teorileri ile dünya üzerindeki kültürel bölgeleri tanımlar. |
| Ö02 | Öğrenciler, kültürel peyzajın oluşum süreçlerini ve coğrafi faktörlerin bu süreçlere etkilerini örneklendirir. |
| Ö03 | Öğrenciler, kültürel coğrafya ve doğal çevre etkileşimlerini analiz eder. |
| Ö04 | Öğrenciler, farklı kültürlerin mekânsal dağılımını ve coğrafi özelliklerini karşılaştırır. |
| Ö05 | Öğrenciler, farklı kültürlerin mekânsal dağılımını ve coğrafi etkilerini değerlendirir. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yanstır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |

| | |
|-----|--|
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kayıtları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirme yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|-------------|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 10 | 2 | 20 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 50 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 2 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö01 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö02 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Ö03 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Ö04 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Ö05 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG365 Doğal Kaynaklar ve Enerji | | | | | |
|----------------------------------|-------------|---------------------------|--|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG365 | Doğal Kaynaklar ve Enerji | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seğmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. MUHAMMED ORAL https://unis.karabuk.edu.tr/akademi/syen/muhammedoral muhammedoral@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :

Küresel ölçekte doğal kaynakların siyasi, ekonomi, sosyal yapı üzerinde etkilerini analiz etmek

Dersin İçeriği :

Doğal Kaynak Kavramı ve Doğal Kaynakların Gruplandırılması, Madenlerin önemi ve kullanım sahaları, Enerji Kaynakları, Jeopolitik

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Dersin Kaynakları

Kaynaklar
Doğanay, H. ve Coşkun, O. (2017) Enerji Kaynakları, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
Oral, M. (2021) Gücün Coğrafi Bağlamı, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
Doğanay, H. ve Altaş, N.T. (2013) Doğal Kaynaklar, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
kitaplar ve makaleler

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|---|
| 1 | Doğal Kaynak Kavramı ve Doğal Kaynakların Sınıflandırılması | | Küresel Gelişmişlik Farklılıklarının Kökenleri (Muhammed Oral)Doğal Kaynaklar (Hayati Doğanay, Namik Tanfer Altaş) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface) |
| 2 | Doğal Kaynakların İşletilmesindeki Gelişmeler | | Doğal Kaynaklar (Hayati Doğanay, Namik Tanfer Altaş) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface) |
| 3 | Yeraltı Kaynakları (sınıflandırılması, teknik terimler, yataklanma şekilleri) | | Doğal Kaynaklar (Hayati Doğanay, Namik Tanfer Altaş) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface) |
| 4 | Demir, Krom, Bakır Madenleri | | Doğal Kaynaklar (Hayati Doğanay, Namik Tanfer Altaş) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface) |
| 5 | Boksit, Kurşun, Çinko Madenleri | | Doğal Kaynaklar (Hayati Doğanay, Namik Tanfer Altaş) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface) |
| 6 | Manganez, Nikel, Antimon, Molibden, Volfram madenleri | | Doğal Kaynaklar (Hayati Doğanay, Namik Tanfer Altaş) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface) |
| 7 | Altın, Gümüş, Cıva, Titanyum, Tantal, Kobalt, Vanadyum, Magnezyum, Arsenik, Platin, Kalay, Bor, Elmas Madenleri | | Doğal Kaynaklar (Hayati Doğanay, Namik Tanfer Altaş) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface) |
| 8 | Vize haftası | | |
| 9 | Enerji KaynaklarıEnerji Teknolojileri Enerji Depolama Yöntemleri | | Gücün Coğrafi Bağlamı (Muhammed Oral) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface)Enerji Teknolojileri ve Enerji Yatırım Projeleri (Cenk Sevim) |
| 10 | Kömür madeni | | Gücün Coğrafi Bağlamı (Muhammed Oral) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface)Enerji Teknolojileri ve Enerji Yatırım Projeleri (Cenk Sevim) |
| 11 | Petrol, Doğal Gaz kaynakları | | Gücün Coğrafi Bağlamı (Muhammed Oral) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface)Enerji Teknolojileri ve Enerji Yatırım Projeleri (Cenk Sevim) |
| 12 | Yenilenebilir Enerji Kaynakları | | Gücün Coğrafi Bağlamı (Muhammed Oral) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface)Enerji Teknolojileri ve Enerji Yatırım Projeleri (Cenk Sevim) |
| 13 | Konvansiyonel Olmayan Kaynaklar ve Nükleer Enerji | | Gücün Coğrafi Bağlamı (Muhammed Oral) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface)Enerji Teknolojileri ve Enerji Yatırım Projeleri (Cenk Sevim) |
| 14 | Jeopolitik, Enerji Jeopolitiği ve Jeopolitik Sorunlar | | Gücün Coğrafi Bağlamı (Muhammed Oral) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface)Enerji Teknolojileri ve Enerji Yatırım Projeleri (Cenk Sevim) |
| 15 | Jeopolitik, Enerji Jeopolitiği ve Jeopolitik Sorunlar | | Gücün Coğrafi Bağlamı (Muhammed Oral) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface)Enerji Teknolojileri ve Enerji Yatırım Projeleri (Cenk Sevim) |
| 16 | Final Sınavı | | |

| Ders Konuları | | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|---------------|--------------|-------------|------------|
| Hafta | Konu | | |
| 17 | Final Sınavı | | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | Doğal kaynakların niteliğini kavrar |
| Ö02 | Madenlerin dağılışı, önemi ve kullanım alanlarını kavrar |
| Ö03 | Enerji kaynaklarının dağılışı ve niteliğini kavrar |
| Ö04 | Küresel bazda doğal kaynakların ekonomik yansımalarını kavrar |
| Ö05 | Doğal kaynakların jeopolitik etkilerini kavrar |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irderler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşıma bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kayıtları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etüdü duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerini ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|-------------|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sımf Dışı Ç. Süresi | 0 | 0 | 0 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 9 | 2 | 18 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 9 | 2 | 18 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 66 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö01 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Ö02 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| Ö03 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Ö04 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Ö05 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |



Karabük Üniversitesi
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG369 Ekoturizm | | | | | |
|------------------|-------------|---------------------|---|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG369 | Ekoturizm | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seğmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Fatih AYDIN fatihaydin@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :
Ekoturizm kavramı ve ekoturizm endüstrisinin gelişimi ile çevresel boyutlarının öğretilmesi amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği :
Bu ders kapsamında Ekoturizmin tanımı, Ekoturizmin özellikleri ve önemi, Dünyadaki doğal kaynakların doğru kullanımı, Dünyadaki kültürel kaynakların doğru kullanımı, Türkiye'deki doğal kaynakların doğru kullanımı, Türkiye'deki kültürel kaynakların doğru kullanımı, Türkiye'deki kültürel kaynakların doğru kullanımı, Dünyadaki ekoturizm alanlarına örnekler konularına yer verilmiştir.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, Beyin Fırtınası, Soru-Yanıt

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|---|
| Kaynaklar | Burger, J. (2000). Peyzaj, Turizm ve Koruma. Toplam Çevre Bilimi, 249 (1-3): 39-49, ABD. Demir, C. ve Çevirgen, A. (2006). Ekoturizm Yönetimi. Nobel Yayıncılık. Ankara. Erdogan, N. (2003). Çevre ve Ekoturizm. Erk yayınları. Ankara. |

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 20 | Alan Bilgisi | : 80 |

| Ders Konuları | | | |
|---------------|---|-------------|------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
| 1 | Ekoturizmin tanımı | | |
| 2 | Ekoturizmin özellikleri | | |
| 3 | Ekoturizmin önemi | | |
| 4 | Dünyadaki doğal kaynaklar | | |
| 5 | Dünyadaki doğal kaynakların doğru kullanımı | | |
| 6 | Dünyadaki kültürel kaynaklar | | |
| 7 | Dünyadaki kültürel kaynakların doğru kullanımı | | |
| 8 | Vize haftası | | |
| 9 | Türkiye'deki doğal kaynaklar | | |
| 10 | Türkiye'deki doğal kaynakların doğru kullanımı | | |
| 11 | Türkiye'deki kültürel kaynaklar | | |
| 12 | Türkiye'deki kültürel kaynakların doğru kullanımı | | |
| 13 | Türkiye'den ekoturizm alanlarına örnekler | | |
| 14 | Dünyadaki ekoturizm alanlarına örnekler | | |
| 15 | Ekoturizm kalkınma ilişkisi | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

| Ders İçin Önerilen Diğer Dersler | |
|---|--|
| COG164 Kültürel Coğrafya | |
| COG269 Turizm Coğrafyası | |
| COG270 Türkiye'nin Doğal ve Kültürel Mirası | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | Ekoturizmin tanımını, amacını, kapsamını ve ilgi alanlarını açıklar. |
| Ö02 | Dünyadaki doğal ve kültürel kaynakların turizm açısından doğru kullanılmasına ilişkin örnekler verir. |
| Ö03 | Türkiye'deki doğal ve kültürel kaynakların turizm açısından doğru kullanılmasına ilişkin örnekler verir. |
| Ö04 | Ekoturizmin dünya ve Türkiye turizmindeki önemini değerlendirir. |
| Ö05 | Ekoturizm ve kalkınma arasındaki ilişkiyi analiz eder. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışılmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, başlangıçlandırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşıma bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu geliştirir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıların sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarını yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|-------------|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 2 | 24 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 3 | 9 | 27 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 81 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | |
| | P02 | P05 | P09 | P10 | P12 |
| Ö01 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ö02 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ö03 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ö04 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ö05 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG371 Coğrafyada Araştırma Yöntemleri | | | | | |
|--|-------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG371 | Coğrafyada Araştırma Yöntemleri | 2 | 2 | 3 |
| Öğrenim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Fatih AYDIN | Yok | |

Dersin Amacı :
Bu dersin temel amacı araştırma sürecini incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, betimleme yöntemi, tarihi yöntem vd.) gözden geçirmek ve öğrencilerin belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gereken literatür bulma, veri toplama, verileri değerlendirme ve rapor yazma tekniklerini uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlamaktır.

Dersin İçeriği :
Bu ders coğrafya bilimi özelinde araştırma tasarımı, araştırma süreci, araştırma sorununun istatistiksel tanımı, araştırma planının yapılması, araştırma planının uygulanması, veri toplama yöntem ve teknikleri, veri kaynakları, verilerin çözümlenmesi, araştırma raporunun hazırlanması konularını içerecek şekilde yapılandırılmıştır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, Soru-Cevap, Uygulama

Dersin Kaynakları

Kaynakları
Şimşek, H., & Yıldırım, A. (2011). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
Altunşik, R., Coşkun, R., Bayraktaroğlu, S. ve Yıldırım, E. (2005). Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri: SPSS uygulaması. 4. bs. Sakarya.
Creswell, J.W. (2009). Araştırma tasarımı: Nicel, nitel ve karma yöntem yaklaşımları. 3. baskı. Thousand Oaks, Kaliforniya: Adageyi
Karasar, N. (2005). Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar, ilkeler, teknikler. 15. bs. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
TUBİTAK. (2006). Bilimsel dergilere gönderilen makalelerde dikkat edilmesi gereken noktaları <http://journals.tubitak.gov.tr/genel/brosur.pdf>
Balç, A. (2005). Sosyal bilimlerde araştırma: Yöntem, teknik ve ilkeler. 5. bs. Pegem A Yayınları.
Baş, T. (2001). Anket: Anket nasıl hazırlanır? Anket nasıl uygulanır? Anket nasıl değerlendirilir? Ankara: Seçkin.
Day, R.A. (1996). Bilimsel bir makale nasıl yazılır ve yayımlanır? Çev. Gülay Aşkar Altay. Ankara: TUBİTAK.

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 10 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 20 | Alan Bilgisi | : 70 |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Bilimsel araştırmalarda temel kavramlar | Dökümanlar |
| 2 | Bilimsel araştırma basamakları | |
| 3 | Bilimsel araştırmalarda literatür taraması | |
| 4 | Coğrafya araştırmalarında konu seçimi | |
| 5 | Örneklem yöntemleri; rastlantsal, sistematik, katmanlı örnekleme ve örnek miktarı | |
| 6 | Nicel araştırma ve analizi | |
| 7 | Nitel araştırma ve analizi | |
| 8 | Vize haftası | |
| 9 | Karma model ve analizi | |
| 10 | Verilerin Görsel Biçimde Sunulması; İstatistiksel Diyagramlar | |
| 11 | Akademik yazma | |
| 12 | Akademik yazımda atıf ve kaynakça kuralları | |
| 13 | Bilimsel araştırmalarda etik | |
| 14 | Coğrafi Araştırma Raporlarının Yazımı | |
| 15 | Coğrafi Araştırma Raporlarının İncelenmesi | |
| 16 | Final haftası | |
| 17 | Final haftası | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler
COG163 Coğrafi Düşünce ve Kavramlar
COG151 Coğrafyaya Giriş
COG274 Coğrafi İstatistik
COG469 Bilimsel Coğrafi Metinlerin İncelemesi I
COG470 Bilimsel Coğrafi Metinlerin İncelemesi II

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Bilgi, bilim, hipotez, kuram, bilimsel yasa, olgu gözlem, tümevarım, tümdengelim gibi temel bilimsel kavramları açıklar. |
| Ö02 | Coğrafya alanında araştırma konusunun belirlenmesi ve planlanması aşamalarını tasarlar. |
| Ö03 | Coğrafya alanında uygulanabilecek temel araştırma yöntem ve desenlerini açıklar. |
| Ö04 | Coğrafya araştırmalarında toplanan verileri analiz eder. |
| Ö05 | Toplanan ve analiz edilen bilgileri akademik rapor haline dönüştürür. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağımsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşıma bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusuna taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---------------------------|---------------|--------------|-------------------------|---------------|---------------|-----------------------------|
| Yarıyl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 3 | 36 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 1 | 3 | 3 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yüğü | | | 69 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | |

| | P01 | P02 | P04 | P08 |
|------------|-----|-----|-----|-----|
| Ö01 | 4 | 4 | | |
| Ö03 | | | 4 | 4 |
| Ö04 | | | 4 | 4 |
| Ö05 | | | 5 | 5 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ Coğrafya

| COG361 Toprak Coğrafyası I | | | | | |
|----------------------------|-------------|---------------------|-------------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG361 | Toprak Coğrafyası I | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Orgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Mücahit COŞKUN | Yok | |

Dersin Amacı :

Toprak bilimi ve toprak coğrafyası alanlarını ilişkilendirerek toprağın fiziksel ve kimyasal özelliklerinin bilgisine sahip olup erozyon ve tarımsal gübrelemenin önemini kavramaktır.

Dersin İçeriği :

Toprak ile ilgili temel kavramlar, toprak oluşumunda etkili olan faktörler, toprağın fiziksel ve kimyasal özellikleri, toprak erozyonu, tarımsal topraklarda gübreleme ve bitki beslenmesi

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, soru cevap, problem çözme yöntemleri

Dersin Kaynakları

Kaynaklar

STRAHLER, A.N VE STRAHLER, A.(1992). Modern Physical Geography, John Wiley&Sons, Inc., USA *,
ATALAY, İ (1989) Toprak Coğrafyası, Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi yayınları No.8, İzmir.
ATALAY, İ (2016) Toprak Oluşumu, Sınıflandırılması ve Coğrafyası, Meta Basım Yayın, İzmir.
CHRISTOPHERSON, R.W. (2003) Geosystems, Pearson Education, Inc. Upper Saddle River, New Jersey, USA.
MATER, B. (1998) Toprak Coğrafyası, Çantay Kitabevi, İstanbul.
ROWELL, D. L (1994) Soil science: Methods and Applications, Longman Group Limited, UK.
STRAHLER, A.N (1975) Physical Geography, 4th Edition. John Wiley and Sons Inc., New York, USA.
Mermut, A. R. (Baş Yazar), (2021). Toprak Bilimi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
Kitaplar, ders sunuları, makaleler, ders notları

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 20 | Fen Bilimleri | : 15 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 55 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Toprak ile ilgili temel kavramlar | | |
| 2 | Toprak oluşumunda etkili olan faktörler | | |
| 3 | Toprak oluşumunda fiziksel parçalanma, dağılım ve kimyasal çözünmenin etkisi | | |
| 4 | Toprağın fiziksel özellikleri: Toprak bünyesi ve toprak strüktürü | | |
| 5 | Toprağın fiziksel özellikleri: toprağın ağırlığı, boşluğu ve hava ilişkisi (volüm ağırlık-gözeneklilik) | | |
| 6 | Toprağın fiziksel özellikleri: toprağın rengi ve sıcaklığı | | |
| 7 | Toprak suyu | | |
| 8 | Vize Haftası | | |
| 9 | Toprağın kimyasal özellikleri: toprak besin maddeleri, kolloidal fraksiyonlar, katyon değişimi | | |
| 10 | Toprağın kimyasal özellikleri: toprakta baz ve hidrojen doygunluğu, anyon değişimi, toprak reaksiyonu, toprakta bitki besin elementleri | | |
| 11 | Toprak oluşumunda ayrışma olayları: hidrasyon, oksidasyon, hidroliz, karbonasyon, şelatlama, iyon değişimi | | |
| 12 | Toprak oluşum sürecinde önemli olaylar: podzollaşma, lateritleşme, kalsifikasyon, çoraklaşma, alkalleşme, gleyleşme | | |
| 13 | Toprak profili | | |
| 14 | Toprak erozyonu ve erozyonla mücadele | | |
| 15 | Tarım topraklarında bitki beslenmesi ve gübreleme | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Toprak ile ilgili temel kavramları idrak eder. |
| Ö02 | Toprak oluşumunda etkili olan faktörleri analiz eder. |
| Ö03 | Toprağın fiziksel, kimyasal özelliklerini ayrıntılı olarak toprak suyunun önemini yorumlar. |
| Ö04 | Toprak profili özelliklerini ilişkilendirir. |
| Ö05 | Toprak erozyonu, erozyonla mücadele, tarım toprağında bitki beslenmesi ve gübreleme arasındaki ilgilii anlayarak analiz yapar. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılan sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 3 | 36 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yükü | | | 66 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | |
| Tüm | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |
| Ö01 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |
| Ö02 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |
| Ö03 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | |
| Ö04 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | |
| Ö05 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG351 Türkiye Fiziki Coğrafyası I | | | | | |
|------------------------------------|-------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG351 | Türkiye Fiziki Coğrafyası I | 2 | 2 | 4 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Dr.Öğr.Üyesi Cemil İRDEM | Yok | |

Dersin Amacı :

Bu dersin amacı Türkiye'nin coğrafi konum özelliklerini, Türkiye'nin jeolojik ve jeomorfolojik özelliklerini, Türkiye'de toprak gelişimini etkileyen faktörleri ve toprak dağılımını öğretmektir.

Dersin İçeriği :

Türkiye'nin coğrafi konumu ve özellikleri, Türkiye'nin jeolojik özellikleri, Türkiye'nin tektonik özellikleri, Türkiye'nin şekilleri, dağlar, platolar, ovalar, Akarsu topoğrafyası, karstik topoğrafya, buzul ve kıyı topoğrafyası, Türkiye'nin toprak özellikleri

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, Soru-cevap, Örnek olay, Beyin fırtınası

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Atalay, İ. (2000). Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitisi. Ege Univ. Yayınları. İzmir.
Atalay, İ. (2006). Toprak Oluşumu, Sınıflandırılması ve Coğrafyası. Meta Basım Matbaacılık, İzmir.
Atalay, İ. (2011). Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitisi, META Basımevi.
Atalay, İ. (2017). Türkiye Jeomorfolojisi, Meta Basımevi.
Atalay, İ., Mortan K. (2017). Türkiye Bölgesel Coğrafyası, İnkılap Yayınevi.
Akgün, H., Dölek, İ. (2015). Türkiye Fiziki Coğrafyası, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara,
Güngördü, E. (2017). Türkiye'nin Coğrafyası- Türkiye Fiziki ve Coğrafi Bölgeler, Gazi Kitabevi (4. baskı)
Şahin, C. (2004). Türkiye Fiziki Coğrafyası, Gündüz Eğitim ve yay., Ankara.
Kitaplar, makaleler, sunular

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 10 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 20 | Alan Bilgisi | : 70 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Türkiye'nin Coğrafi Konumu ve Özellikleri | | |
| 2 | Türkiye'nin Jeolojik Yapısı | | |
| 3 | Türkiye'nin Tektonik Yapısı | | |
| 4 | Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri-Türkiye'nin Jeomorfolojik Gelişimi | | |
| 5 | Türkiye'nin Ana Jeomorfolojik Birimleri (Türkiye'nin Dağları - Orojenez Sonucu Oluşan Dağlar) | | |
| 6 | Türkiye'nin Ana Jeomorfolojik Birimleri (Türkiye'nin Dağları - Volkanik Dağlar) | | |
| 7 | Türkiye'nin Ana Jeomorfolojik Birimleri (Türkiye'nin Platoları) | | |
| 8 | Vize Haftası | | |
| 9 | Türkiye'nin Ana Jeomorfolojik Birimleri (Türkiye'nin Ovaları -Tektonik Ovalar- Karstik Ovalar) | | |
| 10 | Türkiye'nin Ana Jeomorfolojik Birimleri (Türkiye'nin Ovaları - Dağ Eteği Ovaları - Flüvyal Kökenli Ovalar - Kıyı Ovaları) | | |
| 11 | Türkiye' de Akarsu, Kurak ve Yarıkurak Bölge Topografyası | | |
| 12 | Türkiye' de Buzul ve Buzul Çevresi, Kıyı, Karst ve Volkan Topografyası | | |
| 13 | Türkiye'de Toprak Oluşumunu Etkileyen Faktörler | | |
| 14 | Türkiye'nin Topraklarının Sınıflandırılması | | |
| 15 | Türkiye' de Toprak Erozyonu ve Önleme Çabaları | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final Haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG354 Türkiye Beşeri Coğrafyası

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Türkiye'nin coğrafi konum özelliklerini açıklar |
| Ö02 | Türkiye'nin jeolojik özelliklerini tanımlar |
| Ö03 | Türkiye'nin jeomorfolojik özelliklerini tanımlar |
| Ö04 | Türkiye'de toprak gelişimini etkileyen faktörleri karşılaştırır |
| Ö05 | Türkiye'de toprak dağılımını harita üzerinden yorumlar |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılan sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 5 | 70 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yükü | | | 100 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| Ö01 | 2 | 5 | 5 | | 4 | | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| Ö02 | 2 | 5 | 5 | | 4 | | 2 | 3 | 1 | | 4 | 4 |
| Ö03 | 1 | 5 | 5 | | 4 | | 1 | 3 | 1 | | 3 | 4 |
| Ö04 | 2 | 5 | 5 | | 4 | | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| Ö05 | | 5 | 5 | | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG353 Jeomorfoloji III | | | | | |
|-------------------------|--------|------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG353 | Jeomorfoloji III | 3 | 3 | 4 |

| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|--|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Öznur YAZICI oznuryazici@karabuk.edu.tr | Yok |

Dersin Amacı : Buzul jeomorfolojisi, volkan jeomorfolojisi ve kıyı jeomorfolojisi süreçleri, bu topoğrafyalarda oluşumunda etkili olan faktörler, başlıca aşınım ve birikim şekilleri ve bunların oluşum-gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

Dersin İçeriği : Buzlaşmanın nedenleri, buzulların genel özellikleri, buzulun hareketi, buzulların sınıflandırılması, buzulların oluşturduğu aşınım ve birikim şekilleri; mağmanın özellikleri, volkanik faaliyet tipleri, volkanizma ile oluşan yersenkelleri, başlıca volkanların dağılışı; kıyı şekillenmesini etkileyen süreçler, kıyı aşınım ve birikim şekilleri, kıyı tipleri.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri : Anlatım, soru-cevap, gezi-gözlem, örnek olay, beyin fırtınası, balık kılçığı, kavram haritası, zihin haritası

Dersin Kaynakları

| Kaynaklar | Alağöz, C.A. (1967). Sivas çevresi ve doğusunda jips karst olayları. Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Yayınları, Yayın No 175. |
|-----------|---|
| | Ardos, M. (1987). Volkan coğrafyası. İstanbul Üniversitesi Yayını No: 3478. |
| | Eriç, S. (2015). Jeomorfoloji II. İstanbul: Der Yayınları. |
| | Nazık, L. (1986). Beyselir Gölü yakın güneyi karst jeomorfolojisi ve karstik parametrelerin incelenmesi. Jeomorfoloji Dergisi, 14, 65-77. |
| | Turoğlu, H. (2011). Buzullar ve buzul jeomorfolojisi. İstanbul: Çantay Kitabevi. |
| | Sunular, kitaplar, makaleler |

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 10 | Fen Bilimleri | : 30 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Buzulların genel özellikleri | | |
| 2 | Buzlaşmanın nedenleri | | |
| 3 | Buzulun özellikleri | | |
| 4 | Buzulun hareketi | | |
| 5 | Buzulların sınıflandırılması | | |
| 6 | Buzul jeomorfolojisi | | |
| 7 | Buzulların oluşturduğu aşınım şekilleri | | |
| 8 | Ara sınav | | |
| 9 | Buzulların oluşturduğu birikim şekilleri | | |
| 10 | Tabakalı birikim şekilleri | | |
| 11 | Mağmanın özellikleri | | |
| 12 | Volkanik faaliyet tipleri | | |
| 13 | Volkanik yapı şekilleri | | |
| 14 | Kıyı aşındırma ve biriktirme şekilleri | | |
| 15 | Kıyı tipleri | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

| |
|-----------------------------|
| COG251 Jeomorfoloji I |
| COG252 Jeomorfoloji II |
| COG372 Kuaterner Coğrafyası |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Yersenkellerinin oluşumunda buzulların rolünü değerlendirir. |
| Ö02 | Buzul aşınım ve birikim şekillerini sınıflandırır. |
| Ö03 | Derinlik ve yüzey volkanizmasının özelliklerini karşılaştırır, fark ve benzerlikleri ayırt eder. |
| Ö04 | Kıyı şekillenmesini ve kıyı özelliklerini yorumlar. |
| Ö05 | Kıyı bölgelerinde yaşanan sorunları analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | |
|----------------------------|---|-------------|-------------------------|--------------|---------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | | | Sayı | Katkı | |
| Ara Sınav | 1 | %40 | | | |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | | | |
| Ödev | 1 | %10 | | | |
| Devam | 0 | %0 | | | |
| Uygulama | 0 | %0 | | | |
| Proje | 0 | %0 | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %50 | | | |
| Toplam | | %100 | | | |
| | | | Etkinlik | Sayı | Süresi |
| | | | Ders Süresi | 14 | 3 |
| | | | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 13 | 4 |
| | | | Ödevler | 1 | 4 |
| | | | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 |
| | | | Ara Sınavlar | 1 | 1 |
| | | | Uygulama | 0 | 0 |
| | | | Laboratuvar | 0 | 0 |
| | | | Proje | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yüğü | | 100 |
| | | | AKTS Kredisi | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P09 | P10 | P11 | P12 | |
| Tüm | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | |
| Ö01 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| Ö02 | 4 | 2 | 1 | 3 | | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| Ö03 | 5 | 2 | 1 | 3 | | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | |
| Ö04 | 5 | 2 | 1 | 3 | | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | |
| Ö05 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG355 Vejetasyon Coğrafyası I | | | | | |
|--------------------------------|--------|-------------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG355 | Vejetasyon Coğrafyası I | 2 | 2 | 4 |

| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Sevdâ COŞKUN | Yok |

Dersin Amacı :
Vejetasyon coğrafyasının tanımı, özellikleri, bitki ekolojisinin temel şartları, bitkilerin yetiştirme koşulları ve ortamlarının bilgisine sahip olarak başlıca ibrelî ağaç türlerini teşhis ederek yetiştirme ortamları ve dağılışı özelliklerini kavramaktır.

Dersin İçeriği :
Vejetasyon coğrafyasının tanımı ve özellikleri, Bitki ekolojisinin temel şartları, Bitkilerin yetiştirme koşulları, bitkilerin yetiştirilmesinde sıcaklık, bitkilerin yetiştirilmesinde yağış, Bitkilerin yetiştirilmesinde rüzgar, Bitkilerin yetiştirilmesinde rölöf, Bitkilerin yetiştirilmesinde toprak özellikleri, Başlıca ibrelî türlerin yetiştirme ortamları ve dağılışı

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Düz anlatım, soru cevap, sunu, problem çözme

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|---|
| Kaynaklar | SAYA, O., GÜNEY, E., (2014) . Türkiye Bitki Coğrafyası, Nobel Akademik Yayıncılık Ankara. |

ATALAY, İ., (1983) Türkiye Vejetasyon Coğrafyası, Ege Üniv. İzmir.
DAVIS, P. H. (1982) Flora of Turkey and the East Aegean Islands, Edinburgh, University Press.
DÖNMEZ, Y. (1985) , Bitki Coğrafyası, İstanbul, İst. Üniv. Coğ. Enst. Yay. 3213, İstanbul.
ERİNÇ, S., (1977) Vejetasyon Coğrafyası, İstanbul Üniversitesi Yayınları, İstanbul.
İNANCIK, H. (1969) , Bitki Coğrafyası, İstanbul Üniv. Coğ. Enst. Yay No: 930-32, İstanbul.
IZBIRAK, R. (1963) Bitki Coğrafyası, A.Ü.DTC.Fakültesi Yayınları.No: 266, Ankara.
Kitaplar, ders sunuları, makaleler ve ders notları

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 20 | Fen Bilimleri | : 10 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Bitki coğrafyasına ait literatürdeki eserler | | |
| 2 | Bitki coğrafyasının başlıca amaçları | | |
| 3 | Süksesyon nedir? Aşamaları, sınıflar ve süksesyona ait örnekler. | | |
| 4 | Türkiye'nin flora bölgeleri. | | |
| 5 | Türkiye'deki belli başlı ağaç türleri.Ağaç nedir? Çalı nedir? | | |
| 6 | Nem, sıcaklık ve su isteklerine göre bitkiler | | |
| 7 | Bitkilerde alanların oluşumu ve bitkilerin göçlerle alanlara yayılmasıRelikt bitkiler ve relik alanEndemizm ve endemik bitkiler | | |
| 8 | Ara Sınav | | |
| 9 | Türkiye'de bitki örtüsünün geçirdiği evrim | | |
| 10 | Gökmarlar | | |
| 11 | Kızılçam ve karaçam | | |
| 12 | Sarıçam | | |
| 13 | Ardıç ağaçları | | |
| 14 | Sedir ve servi | | |
| 15 | Ladin ve porsuk | | |
| 16 | Final Haftası | | |
| 17 | Final Haftası | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Bitki ekolojisinin temel şartlarını kategorize eder. |
| Ö02 | Bitkilerin yetiştirme koşullarını irdeler. |
| Ö03 | Bitkilerin yetiştirilmesinde iklim ve topografya şartlarını ilintiler. |
| Ö04 | Bitkilerin yetiştirilmesinde ana materyal ve toprak ilgisini kurar. |
| Ö05 | Seçilmiş bitki türlerinin teşhisi, doğal ortam özellikleri ve dağılışı ilgisini analiz eder. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başanlı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yanstr. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerekçeli dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kayıtları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etüdü duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 3 | 36 |
| Ödevler | 3 | 8 | 24 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 1 | 8 | 8 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 98 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P07 | P09 | P10 | P11 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| Ö01 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| Ö02 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| Ö03 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| Ö04 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| Ö05 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ Coğrafya

| COG357 Avrupa Birliği Ülkeleri Coğrafyası | | | | | |
|---|-------------|------------------------------------|--|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG357 | Avrupa Birliği Ülkeleri Coğrafyası | 2 | 2 | 3 |
| Öğrenim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Murat ÇINAR https://unis.karabuk.edu.tr/akademi/syen/muratcinar муратсинар@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :

Avrupa Birliği ülkelerinin coğrafi özelliklerini, ekonomik yapılarını, kültürel çeşitliliklerini ve politik süreçlerini karşılaştırmalı bir bakış açısıyla incelemektir.

Dersin İçeriği :

Avrupa Birliği'nin tarihsel gelişimi, üye ülkelerin siyasi yapıları, ekonomik ilişkiler, coğrafi özellikler, kültürel çeşitlilik, çevre politikaları, tarım ve sanayi yapısı, turizm ve hizmet sektörü, ve dış ilişkiler başlıklarını kapsar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, Soru-Yanıt, Örnek Olay İncelemesi, Tartışma

Dersin Kaynakları

Kaynaklar

Atalay, İ. (2020). Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası. Yayın Yeri: META Basmevî, İzmir.

Atasoy, E. (2021). Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, Ezgi Kitabevi, Bursa.

Doğan, N., Dural, B.Y. (2019). Avrupa Birliği, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir.

Bayır, Ö. E. (2017). AB - Türkiye ilişkileri, İstanbul Üniversitesi Yayınları, İstanbul

Güner, İ. Ertürk, M., (2018) Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.

Kitaplar, makaleler, sunular

Türkçe Kaynaklar: Kitaplar: Avrupa Birliği ve Türkiye İlişkileri - Faruk Sönmezoglu Avrupa Birliği'nin Coğrafyası - Ali Özdemir Avrupa Birliği ve Coğrafya: Ekonomik, Politik ve Sosyal Yaklaşımlar - Zeynep An Dergiler: Avrupa Araştırmaları Dergisi - İstanbul Üniversitesi Coğrafi Bilimler Dergisi - Ege Üniversitesi Çevre ve Şehircilik Dergisi - Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Online Kaynaklar: Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu Resmi Sitesi: avrupa.info.tr T.C. Dışişleri Bakanlığı Avrupa

Öğrenciler, bu derste çeşitli ödevlerle karşılaşacaklardır. Bunlar arasında harita analizleri, vaka çalışmaları, ve grup projeleri bulunmaktadır. Öğrenciler, Avrupa Birliği ülkelerinin coğrafi verilerini kullanarak detaylı raporlar hazırlayacaklar ve bu raporları sınıf arkadaşlarına sunacaklardır. Ayrıca, öğrencilerden belirli coğrafi konular hakkında makaleler yazmaları ve bu makalelerde ele alınan sorunlara yönelik çözüm önerileri sunmaları beklenmektedir. Ders boyunca gerçekleştirilecek saha

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Avrupa Kıtasının Genel Coğrafya Özellikleri | | |
| 2 | Avrupa Kıtasının Fiziki Coğrafya Özellikleri | | |
| 3 | Avrupa Kıtasının Fiziki Coğrafya Özellikleri | | |
| 4 | Avrupa Kıtasının Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri | | |
| 5 | Avrupa Kıtasının Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri | | |
| 6 | Avrupa Ülkelerinin Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri | | |
| 7 | Avrupa Ülkelerinin Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri | | |
| 8 | Ara sınav | | |
| 9 | Avrupa Ülkelerinin Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri 1 | | |
| 10 | Avrupa Ülkelerinin Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri 2 | | |
| 11 | Avrupa Ülkelerinin Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri 3 | | |
| 12 | Avrupa Ülkelerinin Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri 4 | | |
| 13 | Avrupa Ülkelerinin Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri 5 | | |
| 14 | Avrupa Ülkelerinin Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri 6 | | |
| 15 | Avrupa Ülkelerinin Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Özellikleri 7 | | |
| 16 | Yarıyıl sonu sınavı | | |
| 17 | Yarıyıl sonu sınavı | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Öğrenciler, Avrupa Birliği üye ülkelerinin fiziki ve beşeri coğrafyasını tanımlar. |
| Ö02 | AB ülkelerinin farklı coğrafi bölgelerindeki iklim ve bitki örtüsü özelliklerini örneklerdir. |
| Ö03 | Avrupa Birliği içindeki doğal kaynakların dağılımını ve kullanımını analiz eder. |
| Ö04 | Avrupa ile ilgili film, belgesel, kitaplar, makale ve haberleri inceleyerek beşeri coğrafya ve kültürel etkileşimleri daha iyi analiz eder. |
| Ö05 | AB ülkelerinin coğrafi konularının ekonomik ve stratejik önemini değerlendirip sınır sorunları ve bunların bölgesel politikalar üzerindeki etkilerini araştırır. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, başlangıçlandırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarını yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 72 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö01 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | |
| Ö02 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö03 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| Ö04 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö05 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG359 Coğrafi Bilgi Sistemleri II | | | | | |
|------------------------------------|-------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG359 | Coğrafi Bilgi Sistemleri II | 3 | 3 | 4 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Osman Çepni | Yok | |

Dersin Amacı :
Öğrencileri ileri coğrafi analiz yöntemlerine hazırlamak, proje ve bitirme tezlerinde kullanılabilecek olan haritalara yer vermek.

Dersin İçeriği :
Tez haritalarının ve birtakım tematik haritaların hazırlanması

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|---|
| Kaynaklar | Turoğlu, H. (2000) Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temel Esasları. İstanbul: Çantay Yayınevi. Yomraloğlu, T. (2000), Coğrafi Bilgi Sistemleri: Temel Kavramlar ve Uygulamalar. |

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 10 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 10 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 0 | Alan Bilgisi | : 80 |

| Ders Konuları | | | |
|---------------|---|-------------|------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
| 1 | Koordinatlandırma ve Sayısallaştırma | | |
| 2 | Koordinatlandırma ve Sayısallaştırma | | |
| 3 | Türkiye Beşeri ve Fiziki Sayısallaştırma Modülü Oluşturma | | |
| 4 | Lokasyon Haritası Hazırlama | | |
| 5 | Sayısal Yükseklik Verisi Oluşturarak Yüzeysel Analizleri Gerçekleştirme | | |
| 6 | Sayısal Yükseklik Verisi Oluşturarak Yüzeysel Analizleri Gerçekleştirme | | |
| 7 | 3 Boyutlu Haritalar Üretme | | |
| 8 | Ara Sınav | | |
| 9 | Google Earth üzerinden çizimler yapmak ve bu çizimleri ArcMap'e aktarmak | | |
| 10 | Sayısal Yükseklik verisi üzerinden Eğim, Bakı, İzohips, Kabartma haritaları oluşturmak. | | |
| 11 | Sayısal Yükseklik verisi üzerinden Eğim, Bakı, İzohips, Kabartma haritaları oluşturmak. | | |
| 12 | Hidrografiya Haritası Oluşturmak | | |
| 13 | Topoğrafya ve Fiziki Harita Oluşturmak | | |
| 14 | Sıcaklık ve Yağış Haritalarının Üretimi | | |
| 15 | Sıcaklık ve Yağış Haritalarının Üretimi | | |
| 16 | Final Sınavı | | |
| 17 | Final Sınavı | | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | CBS içinde coğrafi verinin organizasyonu ve analizini kavrar |
| Ö02 | Farklı coğrafi problemleri CBS ile analiz edebilir |
| Ö03 | CBS den çıktılar alabilir |
| Ö04 | CBS de aldığı çıktıları yorumlayabilir |
| Ö05 | Çıktı aldığı haritaları sunum yaparken kullanabilir |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ikkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları idareler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kayıtları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Deği Ç. Süresi | 0 | 0 | 0 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 5 | 10 | 50 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 94 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Ö01 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Ö02 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| Ö03 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ö04 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Ö05 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |



Karabük Üniversitesi
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG363 Kültürel Coğrafya | | | | | |
|--------------------------|-------------|---------------------|--|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG363 | Kültürel Coğrafya | 2 | 2 | 2 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | Yok | | Doç.Dr. Muhammed ORAL https://unis.karabuk.edu.tr/akademi syen/muhammedoral muhammedoral@karabuk.edu.tr Doç.Dr. Murat ÇINAR https://avesis.karabuk.edu.tr/muratinar muratcinar@karabuk.edu.tr Dr. Öğr. Üyesi Javed ZAFAR https://avesis.karabuk.edu.tr/javedzafar afar.javedzafar@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :
Kültürel Coğrafya dersi, kültürün mekânsal dağılımını, coğrafi etkilerini ve sosyal, ekonomik ve çevresel bağlamlarda nasıl şekillendiğini inceleyerek, öğrencilerin kültürel coğrafyanın önemini kavramalarını sağlamaya amaçlar.

Dersin İçeriği :
Kültürel Coğrafya dersi, kültür ve mekân ilişkisini derinlemesine inceleyen bir dirdir. Dersin içeriğinde, kültürel coğrafyanın temel kavramları, kültürün mekânsal dağılımı ve kültürel farklılıkların coğrafi nedenleri ele alınmaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, Soru-Yanıt, Örnek Olay İncelemesi, Tartışma

Dersin Kaynakları

Kaynaklar
Tümertekin, E. & Özgüç, N. (2006). Beğeri Coğrafya: İnsan, Kültür, Mekân, Çantay Kitabevi İstanbul. TÜMERTEKİN, E. (1994). Beğeri Coğrafyaya Giriş, İstanbul Üniversitesi Coğrafya Enstitüsü yayını, İstanbul.
William Norton (2000). Cultural Geography: Themes, Concepts, Analyses, OUP Canada
Documentary .Digital Cultural Diffusion: How Digital Technologies Shape Intercultural Understanding by United Nations University Institute in Macau
Kitaplar, makaleler, sunular

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|--|
| 1 | Kültürel coğrafyanın kapsamı, tarihsel ve temel kavramların tanıtımı. | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 2 | Kültürün mekânsal dağılımı ve mekân üzerindeki etkileri. | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 3 | Kültürün özellikleri ve işlevleri | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 4 | Kültürel Dağılımlar: Dil, Din ve Etnisite | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 5 | Medya ve Popüler Kültürün Coğrafi Etkileri | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 6 | Kültürel Çatışmalar ve Uyum Süreçleri | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 7 | Kültürel Yayılma ve Etkileşim Modelleri | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 8 | Ara Sınavlar | | |
| 9 | Dünyada Kültürel Emperyalizm | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 10 | Kültürel Coğrafyanın elemanları | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 11 | Kültürel Coğrafyanın elemanları | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 12 | Kent Kültürü ve Kentsel Mekânlar | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 13 | Kültürel Coğrafyada Ekonomik Faaliyetler | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 14 | Kültürel mirasın korunmasıCoğrafi İşaretlerUluslararası Kültürel Kuruluşlar | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 15 | Kültürel mirasın korunmasıCoğrafi İşaretlerUluslararası Kültürel Kuruluşlar | | Kültürel Coğrafya (Prof. Dr. Ramazan Özey) Coğrafya ve Kültür (Doç. Dr. Murat Tannkulu) |
| 16 | Yarıyıl sonu sınavı | | |
| 17 | Yarıyıl sonu sınavı | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Öğrenciler, kültürel coğrafya kavramları ve teorileri ile dünya üzerindeki kültürel bölgeleri tanımlar. |
| Ö02 | Öğrenciler, kültürel peyzajın oluşum süreçlerini ve coğrafi faktörlerin bu süreçlere etkilerini örneklendirir. |
| Ö03 | Öğrenciler, kültürel coğrafya ve doğal çevre etkileşimlerini analiz eder. |
| Ö04 | Öğrenciler, farklı kültürlerin mekânsal dağılımını ve coğrafi özelliklerini karşılaştırır. |
| Ö05 | Öğrenciler, farklı kültürlerin mekânsal dağılımını ve coğrafi etkilerini değerlendirir. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yanıştır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |

| | |
|-----|--|
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kayıtları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|------------------------|--------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katı | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | 10 | 2 | 20 |
| Ödev | 0 | %0 | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | %0 | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | | | |
| Etkinlik | | | | | |
| Ders Süresi | | | | | |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | | | | | |
| Ödevler | | | | | |
| Sunum/Seminer Hazırlama | | | | | |
| Ara Sınavlar | | | | | |
| Uygulama | | | | | |
| Laboratuvar | | | | | |
| Proje | | | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | | |
| Kısa Sınav | | | | | |
| Toplam İş Yükü | | | | | 50 |
| AKTS Kredisi | | | | | 2 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö01 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö02 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Ö03 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Ö04 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Ö05 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG365 Doğal Kaynaklar ve Enerji | | | | | |
|----------------------------------|-------------|---------------------------|--|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG365 | Doğal Kaynaklar ve Enerji | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seğmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. MUHAMMED ORAL https://unis.karabuk.edu.tr/akademi/syen/muhammedoral muhammedoral@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :

Küresel ölçekte doğal kaynakların siyasi, ekonomi, sosyal yapı üzerinde etkilerini analiz etmek

Dersin İçeriği :

Doğal Kaynak Kavramı ve Doğal Kaynakların Gruplandırılması, Madenlerin önemi ve kullanım sahaları, Enerji Kaynakları, Jeopolitik

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Dersin Kaynakları

Kaynaklar
Doğanay, H. ve Coşkun, O. (2017) Enerji Kaynakları, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
Oral, M. (2021) Gücün Coğrafi Bağlamı, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
Doğanay, H. ve Altaş, N.T. (2013) Doğal Kaynaklar, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
kitaplar ve makaleler

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|---|
| 1 | Doğal Kaynak Kavramı ve Doğal Kaynakların Sınıflandırılması | | Küresel Gelişmişlik Farklılıklarının Kökenleri (Muhammed Oral)Doğal Kaynaklar (Hayati Doğanay, Namik Tanfer Altaş) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface) |
| 2 | Doğal Kaynakların İşletilmesindeki Gelişmeler | | Doğal Kaynaklar (Hayati Doğanay, Namik Tanfer Altaş) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface) |
| 3 | Yeraltı Kaynakları (sınıflandırılması, teknik terimler, yataklanma şekilleri) | | Doğal Kaynaklar (Hayati Doğanay, Namik Tanfer Altaş) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface) |
| 4 | Demir, Krom, Bakır Madenleri | | Doğal Kaynaklar (Hayati Doğanay, Namik Tanfer Altaş) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface) |
| 5 | Boksit, Kurşun, Çinko Madenleri | | Doğal Kaynaklar (Hayati Doğanay, Namik Tanfer Altaş) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface) |
| 6 | Manganez, Nikel, Antimon, Molibden, Volfram madenleri | | Doğal Kaynaklar (Hayati Doğanay, Namik Tanfer Altaş) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface) |
| 7 | Altın, Gümüş, Cıva, Titanyum, Tantal, Kobalt, Vanadyum, Magnezyum, Arsenik, Platin, Kalay, Bor, Elmas Madenleri | | Doğal Kaynaklar (Hayati Doğanay, Namik Tanfer Altaş) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface) |
| 8 | Vize haftası | | |
| 9 | Enerji KaynaklarıEnerji Teknolojileri Enerji Depolama Yöntemleri | | Gücün Coğrafi Bağlamı (Muhammed Oral) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface)Enerji Teknolojileri ve Enerji Yatırım Projeleri (Cenk Sevim) |
| 10 | Kömür madeni | | Gücün Coğrafi Bağlamı (Muhammed Oral) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface)Enerji Teknolojileri ve Enerji Yatırım Projeleri (Cenk Sevim) |
| 11 | Petrol, Doğal Gaz kaynakları | | Gücün Coğrafi Bağlamı (Muhammed Oral) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface)Enerji Teknolojileri ve Enerji Yatırım Projeleri (Cenk Sevim) |
| 12 | Yenilenebilir Enerji Kaynakları | | Gücün Coğrafi Bağlamı (Muhammed Oral) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface)Enerji Teknolojileri ve Enerji Yatırım Projeleri (Cenk Sevim) |
| 13 | Konvansiyonel Olmayan Kaynaklar ve Nükleer Enerji | | Gücün Coğrafi Bağlamı (Muhammed Oral) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface)Enerji Teknolojileri ve Enerji Yatırım Projeleri (Cenk Sevim) |
| 14 | Jeopolitik, Enerji Jeopolitiği ve Jeopolitik Sorunlar | | Gücün Coğrafi Bağlamı (Muhammed Oral) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface)Enerji Teknolojileri ve Enerji Yatırım Projeleri (Cenk Sevim) |
| 15 | Jeopolitik, Enerji Jeopolitiği ve Jeopolitik Sorunlar | | Gücün Coğrafi Bağlamı (Muhammed Oral) Enerji Kaynakları (Hayati Doğanay, Oğün Coşkun) Herkes İçin Jeopolitik (Pascal Boniface)Enerji Teknolojileri ve Enerji Yatırım Projeleri (Cenk Sevim) |
| 16 | Final Sınavı | | |

| Ders Konuları | | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|---------------|--------------|-------------|------------|
| Hafta | Konu | | |
| 17 | Final Sınavı | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Doğal kaynakların niteliğini kavrar |
| Ö02 | Madenlerin dağılışı, önemi ve kullanım alanlarını kavrar |
| Ö03 | Enerji kaynaklarının dağılışı ve niteliğini kavrar |
| Ö04 | Küresel bazda doğal kaynakların ekonomik yansımalarını kavrar |
| Ö05 | Doğal kaynakların jeopolitik etkilerini kavrar |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irderler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşıma bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kayıtları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etüdü duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerini ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|-------------|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 0 | 0 | 0 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 9 | 2 | 18 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 9 | 2 | 18 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 66 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö01 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Ö02 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| Ö03 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Ö04 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Ö05 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |



Karabük Üniversitesi
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG369 Ekoturizm | | | | | |
|------------------|-------------|---------------------|---|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG369 | Ekoturizm | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seğmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Fatih AYDIN fatihaydin@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :
Ekoturizm kavramı ve ekoturizm endüstrisinin gelişimi ile çevresel boyutlarının öğretilmesi amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği :
Bu ders kapsamında Ekoturizmin tanımı, Ekoturizmin özellikleri ve önemi, Dünyadaki doğal kaynakların doğru kullanımı, Dünyadaki kültürel kaynakların doğru kullanımı, Türkiye'deki doğal kaynakların doğru kullanımı, Türkiye'deki kültürel kaynakların doğru kullanımı, Türkiye'deki kültürel kaynakların doğru kullanımı, Dünyadaki ekoturizm alanlarına örnekler konularına yer verilmiştir.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, Beyin Fırtınası, Soru-Yanıt

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|---|
| Kaynaklar | Burger, J. (2000). Peyzaj, Turizm ve Koruma. Toplam Çevre Bilimi, 249 (1-3): 39-49, ABD. Demir, C. ve Çevirgen, A. (2006). Ekoturizm Yönetimi. Nobel Yayıncılık. Ankara. Erdogan, N. (2003). Çevre ve Ekoturizm. Erk yayınları. Ankara. |

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 20 | Alan Bilgisi | : 80 |

| Ders Konuları | | | |
|---------------|---|-------------|------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
| 1 | Ekoturizmin tanımı | | |
| 2 | Ekoturizmin özellikleri | | |
| 3 | Ekoturizmin önemi | | |
| 4 | Dünyadaki doğal kaynaklar | | |
| 5 | Dünyadaki doğal kaynakların doğru kullanımı | | |
| 6 | Dünyadaki kültürel kaynaklar | | |
| 7 | Dünyadaki kültürel kaynakların doğru kullanımı | | |
| 8 | Vize haftası | | |
| 9 | Türkiye'deki doğal kaynaklar | | |
| 10 | Türkiye'deki doğal kaynakların doğru kullanımı | | |
| 11 | Türkiye'deki kültürel kaynaklar | | |
| 12 | Türkiye'deki kültürel kaynakların doğru kullanımı | | |
| 13 | Türkiye'den ekoturizm alanlarına örnekler | | |
| 14 | Dünyadaki ekoturizm alanlarına örnekler | | |
| 15 | Ekoturizm kalkınma ilişkisi | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

| Ders İçin Önerilen Diğer Dersler | |
|---|--|
| COG164 Kültürel Coğrafya | |
| COG269 Turizm Coğrafyası | |
| COG270 Türkiye'nin Doğal ve Kültürel Mirası | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | Ekoturizmin tanımını, amacını, kapsamını ve ilgi alanlarını açıklar. |
| Ö02 | Dünyadaki doğal ve kültürel kaynakların turizm açısından doğru kullanılmasına ilişkin örnekler verir. |
| Ö03 | Türkiye'deki doğal ve kültürel kaynakların turizm açısından doğru kullanılmasına ilişkin örnekler verir. |
| Ö04 | Ekoturizmin dünya ve Türkiye turizmindeki önemini değerlendirir. |
| Ö05 | Ekoturizm ve kalkınma arasındaki ilişkiyi analiz eder. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışılmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, başlangıçlandırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşıma bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu geliştirir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılan sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarını yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|-------------|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 2 | 24 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 3 | 9 | 27 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 81 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | |
| | P02 | P05 | P09 | P10 | P12 |
| Ö01 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ö02 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ö03 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ö04 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ö05 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG371 Coğrafyada Araştırma Yöntemleri | | | | | |
|--|-------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 5 | COG371 | Coğrafyada Araştırma Yöntemleri | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Fatih AYDIN | Yok | |

Dersin Amacı :
Bu dersin temel amacı araştırma sürecini incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, betimleme yöntemi, tarihi yöntem vd.) gözden geçirmek ve öğrencilerin belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gereken literatür bulma, veri toplama, verileri değerlendirme ve rapor yazma tekniklerini uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlamaktır.

Dersin İçeriği :
Bu ders coğrafya bilimi özelinde araştırma tasarımı, araştırma süreci, araştırma sorununun istatistiksel tanımı, araştırma planının yapılması, araştırma planının uygulanması, veri toplama yöntem ve teknikleri, veri kaynakları, verilerin çözümlenmesi, araştırma raporunun hazırlanması konularını içerecek şekilde yapılandırılmıştır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, Soru-Cevap, Uygulama

Dersin Kaynakları

Kaynakları
Şimşek, H., & Yıldırım, A. (2011). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
Altunşik, R., Coşkun, R., Bayraktaroğlu, S. ve Yıldırım, E. (2005). Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri: SPSS uygulaması. 4. bs. Sakarya.
Creswell, J.W. (2009). Araştırma tasarımı: Nicel, nitel ve karma yöntem yaklaşımları. 3. baskı. Thousand Oaks, Kaliforniya: Adageyi
Karasar, N. (2005). Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar, ilkeler, teknikler. 15. bs. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
TÜBİTAK. (2006). Bilimsel dergilere gönderilen makalelerde dikkat edilmesi gereken noktaları <http://journals.tubitak.gov.tr/genel/brosur.pdf>
Balç, A. (2005). Sosyal bilimlerde araştırma: Yöntem, teknik ve ilkeler. 5. bs. Pegem A Yayınları.
Baş, T. (2001). Anket: Anket nasıl hazırlanır? Anket nasıl uygulanır? Anket nasıl değerlendirilir? Ankara: Seçkin.
Day, R.A. (1996). Bilimsel bir makale nasıl yazılır ve yayımlanır? Çev. Gülay Aşkar Altay. Ankara: TÜBİTAK.

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 10 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 20 | Alan Bilgisi | : 70 |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Bilimsel araştırmalarda temel kavramlar | Dökümanlar |
| 2 | Bilimsel araştırma basamakları | |
| 3 | Bilimsel araştırmalarda literatür taraması | |
| 4 | Coğrafya araştırmalarında konu seçimi | |
| 5 | Örneklem yöntemleri; rastlantsal, sistematik, katmanlı örnekleme ve örnek miktarı | |
| 6 | Nicel araştırma ve analizi | |
| 7 | Nitel araştırma ve analizi | |
| 8 | Vize haftası | |
| 9 | Karma model ve analizi | |
| 10 | Verilerin Görsel Biçimde Sunulması; İstatistiksel Diyagramlar | |
| 11 | Akademik yazma | |
| 12 | Akademik yazımda atıf ve kaynakça kuralları | |
| 13 | Bilimsel araştırmalarda etik | |
| 14 | Coğrafi Araştırma Raporlarının Yazımı | |
| 15 | Coğrafi Araştırma Raporlarının incelenmesi | |
| 16 | Final haftası | |
| 17 | Final haftası | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler
COG163 Coğrafi Düşünce ve Kavramlar
COG151 Coğrafyaya Giriş
COG274 Coğrafi İstatistik
COG469 Bilimsel Coğrafi Metinlerin İncelemesi I
COG470 Bilimsel Coğrafi Metinlerin İncelemesi II

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Bilgi, bilim, hipotez, kuram, bilimsel yasa, olgu gözlem, tümevarım, tümdengelim gibi temel bilimsel kavramları açıklar. |
| Ö02 | Coğrafya alanında araştırma konusunun belirlenmesi ve planlanması aşamalarını tasarlar. |
| Ö03 | Coğrafya alanında uygulanabilecek temel araştırma yöntem ve desenlerini açıklar. |
| Ö04 | Coğrafya araştırmalarında toplanan verileri analiz eder. |
| Ö05 | Toplanan ve analiz edilen bilgileri akademik rapor haline dönüştürür. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağımsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşıma bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kayıtları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---------------------------|---------------|--------------|-------------------------|---------------|---------------|-----------------------------|
| Yarıyl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 3 | 36 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 1 | 3 | 3 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yüğü | | | 69 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | |

| | P01 | P02 | P04 | P08 |
|------------|-----|-----|-----|-----|
| Ö01 | 4 | 4 | | |
| Ö03 | | | 4 | 4 |
| Ö04 | | | 4 | 4 |
| Ö05 | | | 5 | 5 |



Karabük Üniversitesi
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG352 Türkiye Fiziki Coğrafyası II | | | | | |
|-------------------------------------|--------|------------------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 6 | COG352 | Türkiye Fiziki Coğrafyası II | 2 | 2 | 4 |

| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Orgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|--------------------------|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Dr.Öğr.Üyesi Cemil İRDEM | Yok |

Dersin Amacı :

Bu dersin amacı Türkiye'nin hidrografik özelliklerini, Türkiye'nin iklim ve bitki örtüsü özelliklerini öğretmektir.

Dersin İçeriği :

Türkiye de iklim elemanları, Türkiye de iklim tipleri, Türkiye nin hidrografik özellikleri, Türkiye nin akarsuları, akarsu rejimleri Türkiye nin gölleri, Türkiye nin yer altı suları, Türkiye nin kaynakları ve kaplıcaları

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, Soru-cevap, Örnek olay, Beyin fırtınası

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Atalay, İ. (2000). Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği. Ege Üniv. Yayınları. İzmir.
Atalay, İ. (2006). Toprak Oluşumu, Sınıflandırılması ve Coğrafyası. Meta Basım Matbaacılık, İzmir.
Atalay, İ. (2011). Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği, META Basımevi.
Atalay, İ. (2017). Türkiye Jeomorfolojisi, Meta Basımevi.
Atalay, İ., Mortan K. (2017). Türkiye Bölgesel Coğrafyası, İnkılap Yayınevi.
Akengin, H., Dölek, İ. (2015). Türkiye Fiziki Coğrafyası, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
Güngördü, E. (2017). Türkiye'nin Coğrafyası- Türkiye Fiziki ve Coğrafi Bölgeler, Gazı Kitabevi (4. baskı)
Şahin, C. (2004). Türkiye Fiziki Coğrafyası, Gündüz Eğitim ve yay., Ankara.
Kitaplar, makaleler, sunular

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 10 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 20 | Alan Bilgisi | : 70 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Türkiye'nin Yer Altı Suları Ve Kaynakları | | |
| 2 | Türkiye'nin Akarsuları | | |
| 3 | Türkiye'nin Gölleri | | |
| 4 | Türkiye'nin Denizleri | | |
| 5 | Türkiye'nin İklimini Etkileyen Faktörler | | |
| 6 | Türkiye'de Basınç Ve Rüzgarlar | | |
| 7 | Türkiye'de Sıcaklık | | |
| 8 | Vize Haftası | | |
| 9 | Türkiye'de Buharlaşıma, Bağıl Nem, Bulutluluk Ve Sis | | |
| 10 | Türkiye'de Yağış | | |
| 11 | Türkiye'nin İklim Tipleri | | |
| 12 | Türkiye'de Vegetasyon Coğrafyasını Etkileyen Faktörler | | |
| 13 | Türkiye Vegetasyonunun Sınıflandırılması | | |
| 14 | Türkiye'nin Zoocoğrafyası | | |
| 15 | Türkiye'de Doğal Afetler | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG354 Türkiye Beşeri Coğrafyası

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Türkiye'nin hidrografik özelliklerini tanıır |
| Ö02 | Türkiye'de akarsuların oluşumu ve özellikleri hakkında çıkarımda bulunur |
| Ö03 | Türkiye'de göllerin oluşumuna göre sınıflandırır |
| Ö04 | Türkiye'nin iklim özelliklerini açıklar |
| Ö05 | Türkiye'nin bitki örtüsü özelliklerini harita üzerinde yorumlar |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeleyebilir. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kayıtları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşamı boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 13 | 5 | 65 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 95 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Ö01 | 2 | 5 | 3 | | 5 | | 2 | 3 | | | 3 | 4 |
| Ö02 | 3 | 5 | 4 | | 5 | | 2 | 3 | | | 3 | 4 |
| Ö03 | 3 | 4 | 3 | | 4 | | 2 | 2 | | | 4 | 4 |
| Ö04 | 1 | 4 | 4 | | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | | 4 | 4 |
| Ö05 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | | 1 | 3 | 4 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| Türkiye Beşeri Coğrafyası | | | | | |
|---------------------------|--------|---------------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 6 | COG354 | Türkiye Beşeri Coğrafyası | 2 | 2 | 4 |

| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Orgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Ali Özçağlar | Yok |

Dersin Amacı :

Türkiye'nin nüfus ve yerleşme özellikleri ile ekonomik faaliyetleri arasındaki ilişkiyi kavramak ve bu doğrultuda dağılımları yapabilmek.

Dersin İçeriği :

Türkiye beşeri coğrafyası ile ilgili bibliyografya öğrenme, Türkiye'de yerleşim faaliyetlerinin tarihsel süreçteki durumu, Türkiye'deki yerleşmelerin dağılımında etkili olan coğraf faktörler, Yerleşme tipleri. Türkiye nüfusunun sosyoekonomik nitelikleri.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, Sunu, Soru-cevap

Dersin Kaynakları

Kaynakları

- H. DOĞANAY, Türkiye Beşeri Coğrafyası, Gazı Büro Kitabevi, Ankara, 1994.
H. DOĞANAY, Türkiye Ekonomik Coğrafyası, Çizgi KitabeviYayım, Erzurum, 1998.
H. DOĞANAY, Ekonomik Coğrafya 2 Enerji Kaynakları, Şafak Yayınevi, 1998, Erzurum
H. DOĞANAY, Ü. Özdemir, İ.F. Şahin, Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya, Aktif Yayınevi, 2003, Erzurum
H. DOĞANAY, Ekonomik Coğrafya 3 Ziraat Coğrafyası, Aktif Yayınevi, 2007, Erzurum
N. TUNÇDİLEK, Türkiye'de Yerleşmenin Evrimi, İst. Üniv. Den. Bil. ve Coğ. Enst. Yayını, İstanbul, 1986.
N. ÖZGÜÇ, E. TÜMERTEKİN, Beşeri Coğrafya İnsan Kültür Mekan, Çantay Kitabevi, 2004.
C. SAHİN, H. DOĞANAY, N. A. ÖZCAN, Türkiye Coğrafyası (FİZİKİ, Beşeri, Ekonomik, Jeopolitik), Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, 2006, Ankara.
S. KODAY, Doğu Anadolu Bölgesinde Hayvancılık, Atatürk Üniversitesi Yayınları, 2005, Erzurum.
Y. KARABULLUT, Türkiye Enerji Kaynakları, Hilmi Usta Matbaacılık, 2004, Ankara.
A. TANOĞLU, Beşeri Coğrafya: Nüfus ve Yerleşme, İstanbul Kitaplar, Makaleler, Sunular

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 20 | Alan Bilgisi | : 80 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Beşeri Coğrafyanın Coğrafya bilimi içindeki Konumu ve kapsamı, Beşeri Coğrafyanın güncel konuları. | | |
| 2 | Türkiye'nin Beşeri Coğrafyası ile ilgili bibliyografya hakkında bilgi. | | |
| 3 | Yerleşme olgusu, yerleşim yeri seçiminde etkili olan fiziki ve beşeri faktörler. Yerleşmelerde sit ve situasyon kavramları, Tarihsel süreçte Türkiye'de yerleşim faaliyetlerinin gelişimi: Paleolitik, Mezolitik, Neolitik dönem yerleşmeleri | | |
| 4 | Tarihsel Süreçte Türkiye'de Yerleşim Faaliyetlerinin Gelişimi: Kalkolitik, Tunç, Demir Çağları, Hitit Dönemi yerleşmeleri, İlkçağ, Ortaçağ ve Osmanlı Döneminde yerleşim faaliyetleri. | | |
| 5 | Türkiye'deki Yerleşmelerin Fonksiyonel Özelliklerine Göre Tiplendirilmesi: Kırsal Yerleşmeler, Kentleşim Yerleşmeleri: Şehirler ve Kasabalar | | |
| 6 | Türkiye'deki yerleşmelerin nüfus miktarlarına göre sınıflandırılması . | | |
| 7 | Türkiye'deki Yerleşmelerin İdari Fonksiyonlarına Göre Tiplendirilmesi | | |
| 8 | Ara sınavı Haftası. | | |
| 9 | Türkiye Nüfusu: Nüfusun tanımı, Nüfus miktarı, Nüfus Dağılımı, Nüfus Yoğunluğu, Bağımlı Nüfus, Nüfus Artış Hızı vb. kavramlar | | |
| 10 | Sayım yıllarına göre Türkiye Nüfusu, Nüfus Hareketleri | | |
| 11 | 2019 yılı TÜİK-ADNKS verilerine göre Türkiye Nüfusu | | |
| 12 | İllere göre Türkiye Nüfus Yoğunluğu ve Analizi | | |
| 13 | Türkiye Nüfusunun Sosyal ve Ekonomik Nitelikleri (Yaş grupları ve cinsiyet, iktisaden faal nüfus ve sektörel dağılımı. | | |
| 14 | Türkiye Nüfusunun İllere Göre Bölgesel Dağılımı | | |
| 15 | Final haftası | | |
| 16 | Final haftası | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Türkiye'nin beşeri coğrafyasında etkili olan coğrafi faktörleri tanımlar. |
| Ö02 | Türkiye de nüfus dağılımını etkileyen faktörleri yorumlar. |
| Ö03 | Türkiye de yerleşmenin dağılımını etkileyen faktörleri analiz eder. |
| Ö04 | Türkiye'deki yerleşmelerin nüfus miktarlarına göre sınıflandırır. |
| Ö05 | Türkiye Nüfusu: Nüfusun tanımı, Nüfus miktarı, Nüfus Dağılımı, Nüfus Yoğunluğu, Bağımlı Nüfus, Nüfus Artış Hızı vb. kavramları yorumlar. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, başlangıçlandırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yanıştır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeleyebilir. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 5 | 60 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 90 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ö01 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ö02 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ö03 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ö04 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ö05 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG356 Vejetasyon Coğrafyası II | | | | | |
|---------------------------------|-------------|--------------------------|----------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 6 | COG356 | Vejetasyon Coğrafyası II | 2 | 2 | 4 |
| Öğrenim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Sevdâ COŞKUN | Yok | |

Dersin Amacı :
Başlıca yayvan yapraklı ağaç türleri, çalı formasyonu ve çalı türlerini tanıyıp doğal ortam ve dağılış özelliklerini kavramaktır.

Dersin İçeriği :
Yayvan yapraklı ağaç türlerini ve çalı türleri, doğal ortam özellikleri ve dağılış

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, örnek olay yöntemleri

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|--|
| Kaynakları | SAYA, Ö., GÜNEY, E., (2014) Türkiye Bitki Coğrafyası, Nobel Akademi Yayınları, Ankara. ", ATALAY, İ., (1983) Türkiye Vejetasyon Coğrafyası, Ege Üniv. İzmir. DAVIS, P. H. (1982) Flora of Turkey and the East Aegean Islands, Edinburgh, University Press. DÖNMEZ, Y. (1985) , Bitki Coğrafyası, İstanbul Üniv. Coğ. Enst. Yay. 3213, İstanbul ERİNÇ, S., (1977). Vejetasyon Coğrafyası, İstanbul Üniversitesi yayınları, İstanbul. İNANDIK, H. (1969) , Bitki Coğrafyası, İstanbul, İst. Üniv. Coğ. Enst. Yay No: 930-32, İstanbul. İZBİRAK, R. (1963) Bitki Coğrafyası, A.Ü.DTC.Fak.Yayınları.No: 266, Ankara. Kitap, ders sunusu, makale ve ders notları |

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 20 | Fen Bilimleri | : 10 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 10 | Alan Bilgisi | : 60 |

| Ders Konuları | | | |
|---------------|--|-------------|------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
| 1 | Yayvan yapraklı ağaç türleri: Latinceleri ve genel özellikleri | | |
| 2 | Kayın; Doğu Kayını ve Avrupa Kayını | | |
| 3 | Ihlamur; Gümüşi Ihlamur ve Kafkas Ihlamuru | | |
| 4 | Ihlamur; Büyük yapraklı ihlamur ve küçük yapraklı ihlamur | | |
| 5 | Meşeler; Ak meşe, kırmızı meşe ve herdem yeşil meşe | | |
| 6 | Meşelerin teşhisi ve Türkiye'deki yayılışı | | |
| 7 | Akçaağaç; Genel tanıtm ve Türkiye'de yaygın olan türleri | | |
| 8 | Ara sınav | | |
| 9 | Akçaağaç | | |
| 10 | Gürgen | | |
| 11 | Diğbudak | | |
| 12 | Soğut | | |
| 13 | Karaağaç | | |
| 14 | Makiler | | |
| 15 | Makiler | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | Bitki topluluklarının genel özelliklerini yorumlar. |
| Ö02 | Yeryüzünde bitki dağılışlarını değerlendirir. |
| Ö03 | Yayvan yapraklı ağaç topluluklarından başlıca türleri teşhis eder. |
| Ö04 | Çalı formasyonuna ait başlıca türleri kategorize eder. |
| Ö05 | Yayvan yapraklı ağaç ve çalı formasyonuna ait temel türlerin doğal ortam koşullarını ve dağılışını analiz eder. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeleyebilir. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etki duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|----------------------------|-------------|--------------|-------------------------|-------------|---------------|-----------------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 3 | 36 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 1 | 8 | 8 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 2 | 10 | 20 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 94 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P07 | P08 | P09 | P10 | |
| Tüm | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | |
| Ö01 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | |
| Ö02 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | |
| Ö03 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | |
| Ö04 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | |
| Ö05 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG358 Afrika Coğrafyası | | | | | |
|--------------------------|--------|-------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 6 | COG358 | Afrika Coğrafyası | 3 | 3 | 3 |

| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|--|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Murat ÇINAR https://unis.karabuk.edu.tr/akademi/syen/muraticinar muraticinar@karabuk.edu.tr | Yok |

Dersin Amacı :
Afrika Coğrafyası dersi, öğrencilerin Afrika kıtasının coğrafi özelliklerini, doğal kaynaklarını, iklim tiplerini, biyoçeşitliliğini ve sosyo-ekonomik yapısını kapsamlı bir şekilde anlamalarını ve analiz etmelerini sağlama amaçlarıdır.

Dersin İçeriği :
Afrika Coğrafyası dersi; kıtanın fiziki coğrafyası, iklim bölgeleri, doğal bitki örtüsü, su kaynakları, jeolojik yapısı, biyolojik çeşitlilik, ekonomik coğrafya, nüfus dağılımı ve yerleşim bölgeleri, tarım ve sanayi faaliyetleri, ve çevresel sorunlar başlıklarını kapsar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, Soru-Yanıt, Örnek Olay İncelemesi, Tartışma

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|--|
| Kaynakları | ERTÜRK, M. ve GÜNER, İ. (2020). Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara. ERTİN, G., (2021) Dünya Bölgeleri: Afrika, İstanbul Üniversitesi Yayınları, İstanbul. ATALEY, İ. (2020). Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, Meta Basım, İzmir. ATASOY, E. (2021). Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, Ezgi Kitabevi, Bursa. ÖZEY, R., (2021) Afrika Coğrafyası, Aktar Yayınevi, İstanbul. Kıtaplar, makaleler, sunular |

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

| Ders Konuları | | | |
|---------------|---|-------------|----------------------------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
| 1 | Afrika Kıtasının Coğrafi Konumu | | Afrika Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 2 | Afrika kıtasının oluşumu ve genel özellikleri | | Afrika Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 3 | Afrika Kıtası'nın yeryüzü şekilleri ve toprak özellikleri | | Afrika Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 4 | Afrika Kıtasının İklimi ve Hidroğrafyası | | Afrika Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 5 | Afrika Kıtasının Bitki Örtüsü ve Nüfus Özellikleri | | Afrika Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 6 | Afrika Kıtasının beşeri ve ekonomik özellikleri | | Afrika Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 7 | Kuzey Afrika Ülkeleri | | Afrika Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 8 | Ara sınav | | |
| 9 | Batı Afrika Ülkeleri | | Afrika Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 10 | Batı ve Doğu Afrika Ülkeleri | | Afrika Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 11 | Doğu Afrika - Orta Afrika Ülkeleri | | Afrika Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 12 | Orta Afrika Ülkeleri | | Afrika Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 13 | Güney Afrika Ülkeleri | | Afrika Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 14 | Güney Afrika Ülkeleri | | Afrika Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 15 | Afrika Kıtası'nın Jeopolitiği | | Afrika Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 16 | Yarıyıl sonu sınavı | | |
| 17 | Yarıyıl sonu sınavı | | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | Öğrenciler, Afrika kıtasının fiziki coğrafyası ve iklim bölgelerini tanımlar. |
| Ö02 | Öğrenciler, kıtanın su kaynakları ve doğal bitki örtüsü özelliklerini örneklendirir. |
| Ö03 | Öğrenciler, Afrika'nın jeolojik yapısı ve biyolojik çeşitliliğini analiz eder. |
| Ö04 | Öğrenciler, Afrika'daki ekonomik coğrafya, nüfus dağılımı ve yerleşim bölgelerini değerlendirir. |
| Ö05 | Öğrenciler, kıtadaki tarım ve sanayi faaliyetleri ile çevresel sorunları araştırır. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yanıştır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılan sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etüdü duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|-------------|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 86 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| Ö01 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| Ö02 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| Ö03 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö04 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| Ö05 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG360 Coğrafi Bilgi Sistemleri III | | | | |
|-------------------------------------|-------------|------------------------------|----------------------|---------------------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | AKT |
| 6 | COG360 | Coğrafi Bilgi Sistemleri III | 3 | 4 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Osman Çepni | Yok |

Dersin Amacı :
Coğrafi Bilgi Sistemleri modellerinin tasarımı için uygulamalar yapmak, Öğrencilerin CBS teknikleri ve problem çözüme ile ilgili becerilerini geliştirmek ve kamu, özel sektör ve akademik araştırmalar için kullanılan CBS modelleri ile alınarak benzerlikleri ve farkları incelemek.
Dersin İçeriği :
Dağıtık mekansal veritabanları, Mekansal veri standartları ve metaveri, Kamu'da CBS Uygulamaları ve e-devlet, İş dünyasında CBS uygulamaları, Akademik amaçlı CBS uygulamaları
Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|---|
| Kaynakları | ***Demirci, A. (2009) Öğretmenler için CBS: Coğrafi Bilgi Sistemleri, İstanbul.Turoğlu, H. (2000) Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temel Esasları. Acar Matbaacılık ve Yayıncılık Hizmetleri A.Ş. İstanbul.Yomraloğlu, T. (2000) Coğrafi Bilgi Sistemleri: Temel Kavramlar ve Uygulamalar, 2. Baskı (2002) 3. Baskı (2005), ISBN 975-97369-0-X, İstanbul." " |

| Ders Yapısı | | | |
|------------------------------------|------|-------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 10 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 10 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 0 | Alan Bilgisi | : 80 |

| Ders Konuları | | | |
|---------------|---|-------------|------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
| 1 | Sıcaklık ve Yağış Haritalarının Oluşturulması | | |
| 2 | Araziden Veri Toplama | | |
| 3 | Tampon ve Dağılım (Sıcaklık - Yağış) Haritaları Oluşturma | | |
| 4 | Tampon ve Dağılım (Sıcaklık - Yağış) Haritaları Oluşturma | | |
| 5 | Yoğunluk Haritası Oluşturma (Nüfus) | | |
| 6 | Ulaşım ve Toprak Haritası Oluşturma | | |
| 7 | Arazi Kullanım ve Arazi Kullanım Kabiliyet Haritası Oluşturma | | |
| 8 | Ara sınav | | |
| 9 | Erozyon ve Batimetre Haritası Oluşturma | | |
| 10 | Alan Hesaplama (Eğim - Yükselti) | | |
| 11 | Jeoloji Haritası (Hazır veri üzerinden) | | |
| 12 | Jeoloji Haritası Oluşturma (JPEG veri üzerinden) | | |
| 13 | Join üretimi | | |
| 14 | Story Map Hazırlama | | |
| 15 | TUIK üzerinden veri indirme | | |
| 16 | Final Haftası | | |
| 17 | Final Haftası | | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | Farklı amaçlar için CBS modelleri geliştirir |
| Ö02 | Bir CBS projesindeki teknik, idari, hukuki ve etik sorunları çözer |
| Ö03 | Bu projeleri devlet dairelerine önerir. |
| Ö04 | Öğrenciler yaşadığı yerin problemlerini bilerek CBS de bunlara çözüm bulur. |
| Ö05 | Öğrenciler yaptığı projeleri kongrelerde sunar. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözüme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında millî değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afetz ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılan sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 7 | 3 | 21 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 93 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Ö01 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ö02 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Ö03 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Ö04 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ö05 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG362 Toprak Coğrafyası II | | | | | |
|-----------------------------|--------|----------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 6 | COG362 | Toprak Coğrafyası II | 2 | 2 | 3 |

| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|-------------------------|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Mücahit COŞKUN | Yok |

Dersin Amacı :
Eski Amerikan, yeni Amerikan ve FAO toprak sınıflandırma özelliklerini anlayarak toprak tipleri hakkında özellik ve dağılış bilgisine sahip olup toprak haritalama tekniklerini bilmektir.

Dersin İçeriği :
Toprak sınıflandırma metodları, eski Amerikan, yeni Amerikan ve FAO toprak sınıflandırması, büyük toprak grupları, toprak haritalama teknikleri, toprakların coğrafi dağılışları, Türkiye Toprakları.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Düz anlatım, sunum, problem çözme, tartışma yöntemleri

Dersin Kaynakları

Kaynaklar

STRAHLER, A.N VE STRAHLER, A.(1992). Modern Physical Geography, John Wiley&Sons, inc., USA.

ATALAY, I. (1989) Toprak Coğrafyası, Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi yayınları No.8, İzmir.

ATALAY, I. (2006) Toprak Oluşumu, Sınıflandırılması ve Coğrafyası, İzmir.

CHRISTOPHERSON, R.W. (2003) Geosystems, Pearson Education, Inc. Upper Saddle River, New Jersey, USA.

MATER, B. (1998) Toprak Coğrafyası, Çantay Kitabevi, İstanbul.

ROWELL, D. L. (1994) Soil science: Methods and Applications, Longman Group Limited, UK.

STRAHLER, A.N (1975) Physical Geography, 4th Edition. John Wiley and Sons Inc., New York, USA.

Mermut, A. R. (Baş Yazar), (2021). Toprak Bilimi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

Kitaplar, ders sunulan, makaleler, ders notları

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 20 | Fen Bilimleri | : 10 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 15 | Alan Bilgisi | : 55 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Toprak sınıflandırma metodları ve eski Amerikan toprak sınıflandırması | | |
| 2 | Yeni Amerikan toprak sınıflandırması ile FAO toprak sınıflandırması | | |
| 3 | Büyük toprak gruplarının özellikleri (zonal topraklar): Podzol, laterit, çernezyom, kırmızı Akdeniz | | |
| 4 | Büyük toprak gruplarının özellikleri (zonal topraklar): Podzol, laterit, çernezyom, kırmızı Akdeniz | | |
| 5 | Büyük toprak gruplarının özellikleri (zonal topraklar): Çöl, tundra, kahverengi, kahverengi orman toprakları | | |
| 6 | Büyük toprak gruplarının özellikleri (zonal topraklar): Sierozem, kahverengi bozkır, kireçsiz kahverengi, kırmızımsı kahverengi ve podzolik topraklar | | |
| 7 | Büyük toprak gruplarının özellikleri (zonal topraklar): Sierozem, kahverengi bozkır, kireçsiz kahverengi, kırmızımsı kahverengi ve podzolik topraklar | | |
| 8 | Vize Haftası | | |
| 9 | Büyük toprak gruplarının özellikleri (intrazonal topraklar): Kalsimorfik, hidromorfik, halomorfik topraklar | | |
| 10 | Büyük toprak gruplarının özellikleri (intrazonal topraklar): Kalsimorfik, hidromorfik, halomorfik topraklar | | |
| 11 | Büyük toprak gruplarının özellikleri (azonal topraklar): Alüvyial ve kolüvyial topraklar | | |
| 12 | Büyük toprak gruplarının özellikleri (azonal topraklar): Lüs, moren ve regosol topraklar | | |
| 13 | Türkiye Toprakları | | |
| 14 | Toprak haritalama teknikleri ve dağılış ifadesi | | |
| 15 | Toprak haritalama teknikleri ve dağılış ifadesi | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Eski Amerikan, yeni Amerikan ve FAO toprak sınıflandırma özelliklerini yorumlar. |
| Ö02 | Büyük toprak gruplarını ayırt eder. |
| Ö03 | Türkiye'den toprak tiplerine örnekler verir. |
| Ö04 | Dünya'da toprak tiplerinin dağılışını yaparak toprağı oluşturan faktörlerle dağılışını ilişkilendirir. |
| Ö05 | Toprak haritalama teknikleri ile geçmişten günümüze Türkiye toprak haritasındaki değişimi analiz eder. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında millî değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafyanın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanındaki edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılan sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %30 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 1 | %30 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %40 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 2 | 24 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 1 | 10 | 10 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 1 | 10 | 10 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yükü | | | 74 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P12 | | |
| Tüm | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| Ö01 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| Ö02 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| Ö03 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| Ö04 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | | |
| Ö05 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG364 Siyasi Coğrafya Açısından Türkiye | | | | | |
|--|-------------|-----------------------------------|---|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 6 | COG364 | Siyasi Coğrafya Açısından Türkiye | 2 | 2 | 2 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Öğün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. MURAT ÇINAR https://avesis.karabuk.edu.tr/muratcinar inar.muratcinar@karabuk.edu.tr Doç.Dr. MUHAMMED ORAL https://avesis.karabuk.edu.tr/muhammedoral mmedoral@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :

Siyasi Coğrafya Açısından Türkiye Lisans Dersi, Türkiye'nin siyasi coğrafyasını kapsamlı bir şekilde incelemeyi amaçlar. Bu ders, Türkiye'nin coğrafi konumunun, sınırlarının, bölgesel dinamiklerinin ve uluslararası ilişkilerinin ülke politikası üzerindeki etkilerini analiz eder. Ders içeriğinde, Türkiye'nin sınır bölgeleri, bölgesel farklılıklar, etnik ve dini çeşitlilik gibi içsel faktörlerin yanı sıra, uluslararası düzeydeki diplomatik ilişkiler, stratejik işbirlikleri ve güvenlik meseleleri de ele alınır. Öğrenciler, Türkiye'nin siyasi haritasını, yönetim yapılarını, bölgesel politikalarını ve küresel stratejik rolünü anlamakla birlikte, ülkenin siyasi coğrafyasının tarihsel ve güncel gelişmelerle nasıl şekillendiğini kavrayacaklardır. Bu şekilde, ders, öğrencilere Türkiye'nin ulusal ve uluslararası coğrafya-politik dinamiklerini derinlemesine analiz etme becerisi kazandırmayı hedefler.

Dersin İçeriği :

Siyasi Coğrafya Açısından Türkiye Lisans Dersi, Türkiye'nin coğrafi konumunun ve sınırlarının ülkenin iç ve dış politikaları üzerindeki etkilerini kapsamlı bir şekilde ele alır. Ders, Türkiye'nin bölgesel stratejik konumunu, sınır komşuları ile ilişkilerini ve bu ilişkilerin ulusal güvenlik, ekonomi ve diplomasi üzerindeki etkilerini inceler. İçsel faktörler olarak etnik ve dini çeşitlilik, bölgesel farklılıklar ve yerel yönetim yapıları detaylandırılırken, uluslararası düzeyde Türkiye'nin rolü, uluslararası anlaşmalar, bölgesel işbirlikleri ve küresel stratejik ilişkiler de analiz edilir. Ayrıca, Türkiye'nin siyasi coğrafyasının tarihsel gelişimi, sınır değişimleri ve önemli siyasi olaylar da dersin kapsamına dahildir. Bu içerik, öğrencilere Türkiye'nin siyasi coğrafyasının dinamiklerini anlama ve analiz etme yeteneği kazandırarak, ülkenin coğrafi ve politik ilişkilerinde karmaşıklığı kavramalarına yardımcı olur.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Siyasi Coğrafya Açısından Türkiye dersi, öğrencilerin siyasi coğrafya kavramlarını ve Türkiye'nin siyasi yapısını derinlemesine anlamalarını sağlamak amacıyla çeşitli yöntem ve teknikler kullanılarak işlenecektir. Ders kapsamında teorik anlatımlar, harita çalışmaları ve Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) uygulamaları ile desteklenecek, öğrencilerin analitik düşünme becerilerini geliştirmelerine katkı sağlanacaktır. Vaka analizleri ve güncel olaylar üzerinden yapılan incelemeler ile konular somutlaştırılacaktır. Dersin zenginleştirilmesi amacıyla, öğrencilerden belirli konulara yönelik film, belgesel ve kitaplar üzerinde çalışmaları ve bu materyaller üzerinden bireysel analizler yapmaları istenecektir. Bu materyaller, öğrencilerin konuya daha geniş bir perspektiften bakmalarını ve derinlemesine bilgi sahibi olmalarını sağlayacaktır. Bu yöntem ve teknikler, öğrencilere siyasi coğrafya alanında derinlemesine bilgi ve pratik beceriler kazandırmayı hedeflemektedir.

Dersin Kaynakları

Kaynaklar

Göney, S., (1993). Dünya ve Türkiye Ölçeğinde Siyasi Coğrafya, İstanbul Üniversitesi, İstanbul
İlhan, S. (2019). Jeopolitik Güç Odağı Kuramı, Kırmızı Kedi Yayınevi, İstanbul.
Akening, H.(2010). Siyasi Coğrafya- İnsan ve Mekan Yönetimi. PEGEM. Ankara.
Günel, K., (2008). Coğrafyanın Siyasal Gücü, Çantay Kitabevi, İstanbul.
Özey, R., (2019) Dünya ve Türkiye Ölçeğinde Siyasi Coğrafya, Aktif Yayınevi, İstanbul.
Özey, R. (2017) Jeopolitik, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.

kitaplar ve makaleler

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Siyasi coğrafya nedir? Temel kavramlar ve metodolojiler | | |
| 2 | Türkiye'nin Coğrafi Konumu (Türkiye'nin fiziki ve siyasi haritası, komşu ülkeler ve stratejik önemi) | | |
| 3 | Tarihi Coğrafya ve Osmanlı Mirası (Osmanlı İmparatorluğunun siyasi coğrafyası, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulum süreci) | | |
| 4 | Türkiye'nin İdari Yapısı(Merkezi ve yerel yönetim yapıları, Türkiye'deki idari bölünme) | | |
| 5 | Türkiye'nin Nüfus ve Demografisi(Nüfus dağılımı ve yoğunluğu, Demografik değişiklikler ve etkileri) | | |
| 6 | Şehirleşme ve Kentleşme(Büyük şehirler ve metropoller, Şehirleşmenin siyasi ve ekonomik etkileri) | | |
| 7 | Türkiye'nin Ticaret Rotaları ve Stratejik Önemi | | |
| 8 | Vize Haftası | | |
| 9 | Türkiye'nin Enerji ve Doğal Kaynakları(Türkiye'nin enerji kaynakları ve politikaları, Su, maden ve diğer doğal kaynakların dağılımı) | | |
| 10 | Güvenlik Politikaları ve Savunma Coğrafyası (Askeri stratejiler ve güvenlik politikaları, Terörizm ve sınır güvenliği) | | |
| 11 | Uluslararası İlişkiler ve Dış Politika(Türkiye'nin dış politikası, Uluslararası örgütlerle ilişkiler) | | |
| 12 | Türkiye'de Sınır Güvenliği ve Savunma Politikaları (Sınır güvenliği stratejileri, Askeri üsler ve savunma politikaları) | | |
| 13 | Güncel Siyasi Gelişmeler (Avrupa Birliği Vaka Analizi) | | |
| 14 | Güncel Siyasi Gelişmeler (Kıbrıs Vaka Analizi) | | |
| 15 | Güncel Siyasi Gelişmeler (Türkiye'ye Göç Vaka Analizi) | | |
| 16 | Final Haftası | | |
| 17 | Final Haftası | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Küresel ve Yerel Siyasi Süreçlerin Anlaşılması: Öğrenciler, Türkiye'nin iç ve dış politikalarını, uluslararası ilişkilerdeki rolünü ve küresel siyasi dinamikleri analiz edebilirler. Siyasi coğrafyanın temel kavramlarını kullanarak bu süreçlerin Türkiye üzerindeki etkilerini değerlendirebilirler. |
| Ö02 | Bölgesel Siyasi Yapıların Çözülmesi: Öğrenciler, Türkiye'nin komşu ülkeleriyle olan siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerini inceleyebilir ve bu ilişkilerin bölgesel politikaları nasıl şekillendirdiğini tartışabilirler. Bu bağlamda, enerji politikaları, sınır anlaşmazlıkları ve ekonomik işbirliği gibi konular üzerinde durabilirler. |
| Ö03 | Siyasi Haritalama ve Veri Analizi Becerileri: Öğrenciler, coğrafi bilgi sistemleri (CBS) ve diğer haritalama tekniklerini kullanarak Türkiye'nin siyasi yapısını görsel olarak temsil edebilir ve analiz edebilirler. Bu beceriler, politik süreçlerin mekansal dağılımını ve etkilerini anlamada önemli bir araç sağlar. |
| Ö04 | Toplumsal ve Siyasi Dinamiklerin Değerlendirilmesi: Öğrenciler, Türkiye'nin iç siyasi dinamiklerini, toplumsal hareketleri ve bu hareketlerin siyasi sonuçlarını analiz edebilirler. Bu süreçte, demografik değişimler, göç ve toplumsal çatışmalar gibi faktörleri ele alabilirler. |
| Ö05 | Eleştirel ve Analitik Düşünme Becerileri: Öğrenciler, siyasi coğrafya konularında eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirir ve karmaşık siyasi meseleleri analitik olarak değerlendirirler. Bu yetenekler, öğrencilerin akademik ve profesyonel yaşamlarında bağımsız düşüncelerine katkı sağlar. |
| Ö06 | Multimedya Kaynakları ile Öğrenme ve Analiz Becerileri: Öğrenciler, Türkiye'nin siyasi coğrafyasına dair film, belgesel, haber ve kitap gibi çeşitli multimedya kaynaklarını kullanarak analiz yapabilirler. Bu materyaller üzerinden tartışma ve yazılı değerlendirme yaparak, farklı perspektifleri anlamada ve yorumlamada yetkinlik kazanırlar. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, başlangıçlaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

Değerlendirme Ölçütleri

| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
|---------------------|------|-------------|
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

AKTS Hesaplama İçeriği

| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 0 | 0 | 0 |
| Ödevler | 4 | 2 | 8 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 4 | 2 | 8 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 46 |
| AKTS Kredisi | | | 2 |

Derin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö01 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Ö02 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö03 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Ö04 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Ö05 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Ö06 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG366 | Sağlık Coğrafyası | | | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|-------------------|-------------------|--|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | | | | |
| 6 | COG366 | Sağlık Coğrafyası | | 2 | 2 | 3 |

| Öğrenim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|------------------------------|--|
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. GÜZİN KANTÜRK YİĞİT | Prof.Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT gkanturkyigit@karabuk.edu.tr |

Dersin Amacı :
Sağlık coğrafyasına ait temel konuları ve coğrafya-sağlık ilişkisini kurabilmek, çeşitli hastalıkların dağılımında ve sağlık hizmetlerinin planlanmasında coğrafyanın yeri ve önemini kavramak

Dersin İçeriği :
Sağlık Coğrafyası'nın tanımı ve bileşenleri, tarihsel gelişimi Mekansal epidemiyoloji Sağlık Sistemlerinin Coğrafyası Hastalıkların mekansal analizi

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, soru- cevap, tartışma, sunum

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|--|
| Kaynaklar | Hapçioğlu, B. (1987) Ülke Sağlık Planlamasında Tıbbi Coğrafyanın Yeri. İ.U. Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı (yayınlanmamış doktora tezi). İstanbul. Özey, R. (2015) Sağlık Coğrafyası, Aktif Yayınevi, İstanbul. Korkut, C., (1995), Tıbbi Coğrafyaya Giriş, Hürefe Yayınları, İzmir. Timor, A., (1996), Tıbbi Coğrafya: Amacı ve Kapsamı, İstanbul Ün. Coğrafya Dergisi, İstanbul. Olgen, K.M., (2010), Tıbbi Coğrafya: Tanımı, İçeriği ve Coğrafi Teknolojilerle İlişkisi, Dr. Eren Akççek'e Armağan Kitabı, İzmir. Atabey, E., (2011), İnsanlarda Kil ve Toprak Yeme Alışkanlığı (Jeofajia ve Pika), Cumhuriyet Bilim ve Teknoloji Dergisi, Atabey, E. (2005). Tıbbi Jeoloji, MTA Yayınları, Ankara. Kitaplar, makaleler, sunular |

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 10 |
| Sosyal Bilimler | : 30 | Alan Bilgisi | : 60 |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Sağlık ve coğrafya | |
| 2 | Sağlık coğrafyası | |
| 3 | Sağlık coğrafyasının tarihçesi | |
| 4 | Jeoloji ve sağlık ilişkisi | |
| 5 | Jeomorfoloji ve sağlık ilişkisi | |
| 6 | İklim, toprak ve sağlık ilişkisi | |
| 7 | Bitki örtüsü, hidrografi ve sağlık ilişkisi | |
| 8 | Ara sınav haftası | |
| 9 | Beşeri coğrafya (nüfus, yerleşme) ve sağlık ilişkisi 1 | |
| 10 | Ekonomik coğrafya (sanayi, tarım, turizm vs) ve sağlık ilişkisi | |
| 11 | Beslenme ve sağlık ilişkisi | |
| 12 | Küresel iklim değişikliği ve sağlık ilişkisi | |
| 13 | Sağlık sorunları | |
| 14 | Türkiye'de sağlık coğrafyası üzerine yapılan çalışmalar | |
| 15 | Genel tekrar | |
| 16 | Final sınavı | |
| 17 | Final sınav haftası | |

| Ders İçin Önerilen Diğer Dersler | |
|----------------------------------|--|
| COG165 Çevre ve İnsan | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | Sağlık ve coğrafya ilişkisini yorumlar. |
| Ö02 | Fiziki coğrafya unsurları ve sağlık arasında bağlantı kurar. |
| Ö03 | Beşeri coğrafya unsurları ile sağlık arasında bağlantı kurar. |
| Ö04 | Dünyadaki sağlık sorunlarını yorumlar. |
| Ö05 | Küresel ısınma ve sağlık üzerine etkilerini analiz eder. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|-------------|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 4 | 48 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yüğü | | | 78 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Ö01 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Ö02 | 3 | 2 | 2 | 1 | | 2 | | | 2 | 3 | 2 | |
| Ö03 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Ö04 | 3 | 2 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Ö05 | 2 | 3 | | 1 | 4 | 3 | | | 2 | | | 2 |



Karabük Üniversitesi
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG370 İdari Coğrafya | | | | | |
|-----------------------|--------|----------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 6 | COG370 | İdari Coğrafya | 2 | 2 | 3 |

| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|--------------------|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Prof. Ali Özçağlar | Yok |

Dersin Amacı :
Bu dersin amacı idari coğrafya ile ilgili kavramları öğrenmek, planlamada idari coğrafyanın rolünü kavramak.

Dersin İçeriği :
Coğrafya-yönetim ilişkisi, İdari coğrafyanın konusu, idari coğrafya ile ilgili kavramlar, Mülki idare coğrafya ilişkisi, Yönetmelik Kademesi ve Yönetmelik Bölünüşü; Bazı Ülkelerdeki Yönetmelik Kademesi ve Yönetmelik Bölünüşü (State, Region, Province, Canton, District, Township vb.) Tarihsel Süreçte Türkiye'deki Yönetmelik Kademesi ve Yönetmelik Bölünüşü; Osmanlı Dönemi, Cumhuriyet Dönemi; Büyükşehir Belediyeli İllerde Yönetmelik Bölünüşü, İdari sınırlar, Mülki İdare Bölümlerinde Optimal Ölçek, Cumhuriyet Döneminde Kaldırılan ve Yeni Kurulan İller, yapılan Değişiklikler; Coğrafi Bölgeler ve Mülki İdare Bölümleri, Türkiye'de İstatistik Bölge Birimleri Sınıflaması İdari Coğrafya İlişkisi.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, Sunu, Soru-cevap

Dersin Kaynakları

| Kaynaklar |
|---|
| A. ÖZÇAĞLAR, İdari Coğrafya, Ümit Ofset , 2011, Ankara A. Özçağlar. Yönetmelik Coğrafya, NİKA yayınları, Ankara 2015 A. ÖZÇAĞLAR, Türkiye 'de Belediye Örgütü Yerleşmeler, Ekol Yayınevi, 1997, Ankara K. ARINÇ, Türkiye 'nin Coğrafi Bölgeleri, Atatürk Üniversitesi Yayınları, 2007, Erzurum A. ÖZÇAĞLAR, "Türkiye 'de Mülki İdare Bölümlerinin İdari Coğrafya Analizi", Coğrafi Bilimler Dergisi, 3(1),1-25, Ankara Z. KODAY, "İdari Coğrafya Özellikleri Bakımından Azizeye Metropol İlçesi", Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2009; 13(2):67-80 Z. KARAKUZULU, Sakarya İlindeki Kasaba Yerleşmeleri, Değişim Yayınları, 2010, İstanbul Kitaplar, Makaleler, Sunular Yönetmelik Coğrafya Kitabı ve ilgili makaleler Ara sınavı, yarıyıl sonu sınavı |

| Ders Yapısı | |
|---------------------------------|----------------------|
| Matematik ve Temel Bilimler : 0 | Eğitim Bilimleri : 0 |
| Mühendislik Bilimleri : 0 | Fen Bilimleri : 0 |
| Mühendislik Tasarımı : 0 | Sağlık Bilimleri : 0 |
| Sosyal Bilimler : 40 | Alan Bilgisi : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Yönetmelik Coğrafya kitabı 1. Bölüm: Coğrafya, Yönetim, Yönetmelik Coğrafya (Yönetmelik coğrafyanın çalışma alanları, Dünya'da ve Türkiye'de Yönetmelik Coğrafya); | | |
| 2 | Yönetmelik Coğrafya İle İlgili Genel Kavramlar: Mekan ve Mekansal Ölçek, Arazi, Mülk, Ülke, Devlet, Ülke (Devlet) Sınırları (Kara ortamında, Akarsu ve Göllerde, Denizlerde sınırların tespiti), Ulusal Hava Sahası, Uluslararası Hava Sahası | | |
| 3 | Mülki İdare-Coğrafya İlişkisi: Mülki İdare Alanlarının Belirlenmesi İle İlgili Kuramlar: Jeomorfolojik Birimler Kuramı, Dağ Sırası Kuramı, Akaçlama Havzası Kuramı, Suyolu Kuramı, Ekolojik Bölge Kuramı, Geometrik Yer (Locus) Kuramı, Dikdörtgen Koordinatlar Kuramı, Pilgon Kuramı, Merkezi Yer/Düğüm Noktası (Node) Kuramı, Ölçek (Boyut) Kuramı, Askerî Sınır Kuramı, Lekeler (Spoils) Kuramı, Din Kuramı, Tarih Kuramı, Ulus Kuramı | | |
| 4 | Mülki İdare-Fiziki Coğrafya İlişkisi: jeolojik Yapı-Yeryüzü Şekilleri, İklim, Doğal Bitki Örtüsü, Hidrografik Unsurlar, Toprak Örtüsü, Doğal Afetler/Mülki İdare-Sosyo-ekonomik Coğrafya İlişkisi, İl-İlçe Yönetmelik Alanlarının ve Merkezlerinin Belirlenmesi | | |
| 5 | Yönetmelik Kademesi ve Yönetmelik Bölünüşü: Bazı Ülkelerdeki Yönetmelik Kademesi ve Yönetmelik Bölünüşü (State, Region, Province, Canton, District, Township vb.) | | |
| 6 | Tarihsel Süreçte Türkiye'deki Yönetmelik Kademesi ve Yönetmelik Bölünüşü: Osmanlı Dönemi, Cumhuriyet Dönemi | | |
| 7 | Günümüzde Türkiye'deki Yönetmelik Kademesi ve Yönetmelik Bölünüşü: Büyükşehir Belediyesi Bulunmayan İllerde Yönetmelik Bölünüşü: İl, İlçe, Köy Yönetmelik Alanları, Belediye Yönetmelik Alanları | | |
| 8 | Ara sınav haftası | | |
| 9 | Büyükşehir Belediyeli İllerde Yönetmelik Bölünüşü: Büyükşehir Belediyelerinin Geçirdiği Evreler, Büyükşehir Belediyeli İllerde Yönetmelik Kademesi ve Yönetmelik Bölünüşü, Büyükşehir Metropoliten İlçelerinde Yönetmelik Bölünüşü, Metropoliten İlçelerin Dışında Kalan İlçelerde Yönetmelik Bölünüşü | | |
| 10 | İdari Coğrafya Açısından Türkiye'deki Yerleşmeler | | |
| 11 | Türkiye'deki Yerleşmelerin İdari Fonksiyonları | | |
| 12 | Türkiye'de Yönetmelik Sınırları | | |
| 13 | Cumhuriyet Döneminde Kaldırılan ve Yeni Kurulan İller, yapılan Değişiklikler | | |
| 14 | Coğrafi Bölgeler ve Mülki İdare Bölümleri | | |
| 15 | Final haftası | | |
| 16 | Final haftası | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | İdari coğrafyanın planlamadaki önemini fark eder. |
| Ö02 | İdari birimleri ve özelliklerini algılar. |
| Ö03 | Türkiye idari bölünüşünde yapılması gereken değişiklikleri nedeni ile yorumlar. |
| Ö04 | Türkiye'de Yönetmelik Sınırları gözlemler. |
| Ö05 | Türkiye'deki Yerleşmelerin İdari Fonksiyonlarını özelliklerini özetler. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarnın temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarnında paylaşıma bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyavla yüzleşmede kendine güvenen bir birev olarak kimlik duvasına oelir. |
| P10 | Araştırma ve yaygırları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|----------------------------|-------------|--------------|-------------------------|-------------|---------------|-----------------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 6 | 8 | 48 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 78 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ö01 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ö02 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ö03 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Ö04 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Ö05 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|--------|----------------------|-----|-------|------|
| 6 | COG372 | Kuaterner Coğrafyası | 2 | 2 | 3 |

| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|--|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Öznur YAZICI oznuryazici@karabuk.edu.tr | Yok |

Dersin Amacı :
Kendine has özellikleri bulunan ve yeryüzünün güncel şekillenmesinde büyük öneme sahip doğal süreçleri kapsayan Kuaterner jeolojik dönemdeki jeomorfolojik, klimatolojik, tektonik ve jeokültürel olaylar hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

Dersin İçeriği :
Kuaterner'in genel nitelikleri, buzlaşmalar, deniz seviyesi değişimleri, küresel tektonik, canlılar, akarsu süreçleri, gösel süreçler, rüzgâr süreçleri, evaporitler, volkanizma, speleoloji ve paleoklim, dendrokronoloji, periglasyal bölgeler, kültürel jeoloji ve jeomorfoloji.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, soru-cevap, gez-gözlem, örnek olay, beyin fırtınası, balık kılığı, kavram haritası, zihin haritası

| Dersin Kaynakları |
|--|
| Ardos, M. (1996). Türkiye'de akarsu şebekesinin Kuaterner'deki oluşumu ve gelişimi. Coğrafya Dergisi, 4, 1-6. Ardos, M. (1996). Türkiye'de Kuaterner jeomorfolojisi (2. Baskı). İstanbul: Çantay Kitabevi. Çiner, A. (2003). Türkiye'nin güncel buzulları ve Geç Kuaterner buzul çökelleri. Türkiye Jeoloji Bülteni, 46(1), 55-78. Erol, O. (1979). Dördüncü Çağ (Kuaterner) jeoloji ve jeomorfolojisinin ana çizgileri. Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Yayınları No: 289, Coğrafya Araştırmaları Enstitüsü Yayınları No: 22. Kazancı, N. & Gürbüz, A. (Ed.) (2012). Kuaterner bilimi. Ankara Üniversitesi Yayınları No: 350. Sunular, kitaplar, makaleler |

| Ders Yapısı | |
|---------------------------------|----------------------|
| Matematik ve Temel Bilimler : 0 | Eğitim Bilimleri : 0 |
| Mühendislik Bilimleri : 0 | Fen Bilimleri : 30 |
| Mühendislik Tasarımı : 0 | Sağlık Bilimleri : 0 |
| Sosyal Bilimler : 20 | Alan Bilgisi : 50 |

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--------------------------------------|-------------|------------|
| 1 | Kuaterner devrinin genel nitelikleri | | |
| 2 | Buzlaşmalar | | |
| 3 | Deniz seviyesi değişimleri | | |
| 4 | Kuaterner'de küresel tektonik | | |
| 5 | Kuaterner memeli faunası ve florası | | |
| 6 | Kuaterner'de volkanizma | | |
| 7 | Kuaterner'de akarsu süreçleri | | |
| 8 | Ara sınav | | |
| 9 | Kuaterner'de eolien süreçler | | |
| 10 | Evaporitler | | |
| 11 | Kuaterner'de gösel süreçler | | |
| 12 | Speleoloji ve paleoklim | | |
| 13 | Dendrokronoloji | | |
| 14 | Periglasyal bölgeler | | |
| 15 | Kültürel jeoloji ve jeomorfoloji | | |
| 16 | Final sınavı | | |
| 17 | Final sınavı | | |

| Ders İçin Önerilen Diğer Dersler |
|----------------------------------|
| COG353 Jeomorfoloji III |
| COG452 Zoocoğrafya |

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Kuaternerin genel özelliklerini tanımlar. |
| Ö02 | Kuaterner'de farklı bölgelerdeki iklim değişimlerinin etkilerini ve sonuçlarını değerlendirir. |
| Ö03 | Buzul ve buzul arası çağları karşılaştırır ve analiz eder. |
| Ö04 | Kuaterner'de Türkiye'de oluşan koşulları yorumlar. |
| Ö05 | Kuaterner buzlaşmalarını ve kronolojisini sıralar, yaşanan olayları birbiriyle ilişkilendirir. |

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözden geçirilmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımını bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kayıtları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 1 | %10 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %50 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Ödevler | 1 | 4 | 4 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 76 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | |
| Tüm | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | |
| Ö01 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | |
| Ö02 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | |
| Ö03 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | |
| Ö04 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | |
| Ö05 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG374 Komşu Ülkeler Coğrafyası | | | | | |
|---------------------------------|-------------|--------------------------|--|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 6 | COG374 | Komşu Ülkeler Coğrafyası | 2 | 2 | 3 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Murat ÇINAR https://unis.karabuk.edu.tr/akademi/syen/muraticinar muraticinar@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :

Komşu Ülkeler Coğrafyası dersi, öğrencilerin bir ülkenin çevresindeki komşu ülkelerin fiziki, beşeri ve siyasi coğrafyasını, doğal kaynaklarını, sınır sorunlarını, siyasi ilişkilerini ve bölgesel işbirliklerini incelemelerini ve ülkeler arası coğrafi bağlantılar ile uluslararası dinamikleri kavramalarını sağlamaya amaçlar.

Dersin İçeriği :

Komşu Ülkeler Coğrafyası dersi, Türkiye'nin komşu ülkelerinin ve denizlerinin fiziki, beşeri ve siyasi coğrafyasını, doğal özelliklerini, ekonomik yapılarını, sosyal yapılarını ve bölgesel işbirliklerini, Türkiye ile coğrafi ve politik etkileşimlerini inceler.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, Soru-Yanıt, Örnek Olay İncelemesi, Tartışma

Dersin Kaynakları

Kaynaklar
Özey R., Türkiye ve Komşu Ülkeler Coğrafyası , Aktif Yayınevi, İstanbul (2020)
Atalay,İ. Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası. Yayın Yeri: META Basımevi,İzmir, 2020,
Kitaplar, makaleler, sunular
Kitaplar, makaleler, sunular

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Türkiye nin komşu ülkeleri hakkında genel bilgiler | | |
| 2 | Türkiye ve komşu ülkelerinin ilişkilerine yakın bakış | | |
| 3 | Türkiye-Yunanistan ilişkileri | | |
| 4 | Türkiye-Bulgaristan ilişkileri | | |
| 5 | Türkiye-Suriye ilişkileri | | |
| 6 | Türkiye-İran ilişkileri | | |
| 7 | Türkiye-Trak ilişkileri | | |
| 8 | Ara sınav | | |
| 9 | Türkiye-Trak ilişkileri | | |
| 10 | Türkiye-Gürcistan ilişkileri | | |
| 11 | Türkiye-Ermenistan ilişkileri | | |
| 12 | Türkiye-Azerbaycan ilişkileri | | |
| 13 | Türkiye-KKTC ilişkileri | | |
| 14 | Türkiye'nin Kıyılar | | |
| 15 | Türkiye'nin Kıyılar | | |
| 16 | Yarıyıl sonu sınavı | | |
| 17 | Yarıyıl sonu sınavı | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Öğrenciler, komşu ülkelerin coğrafi konularını ve sınırlarını tanımlar. |
| Ö02 | Öğrenciler, komşu ülkelerin fiziki ve beşeri coğrafya özelliklerini örneklendirir. |
| Ö03 | Öğrenciler, bu ülkelerin doğal kaynaklarının dağılımını ve kullanımını analiz eder. |
| Ö04 | Öğrenciler, komşu ülkelerin coğrafi konularının ekonomik ve stratejik önemini değerlendirir. |
| Ö05 | Öğrenciler, komşu ülkelerdeki sınır sorunları ve bu sorunların bölgesel politikalar üzerindeki etkilerini araştırır. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşıma bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|-------------|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yüğü | | | 72 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö01 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Ö02 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Ö03 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Ö04 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö05 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG451 | Afetler Coğrafyası | | | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|--------------------|--------------------|--|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | | | | |
| 7 | COG451 | Afetler Coğrafyası | | 3 | 3 | 5 |

| Öğrenim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|---|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Mücahit Coşkun mcoskun@karabuk.edu.tr | Yok |

Dersin Amacı :
Doğal, beşeri ve teknolojik afetleri oluşum hızlarına ve oluşum şekillerine göre ayırt edip sınıflandırmak, korunma yollarını ve afet yönetimini gerçekleştirmektir.

Dersin İçeriği :
Afetin tanımı, tarihi gelişimi, hızına ve kökenine göre afet çeşitleri, afetlerin etkileri ve sonuçları, afet yönetimi

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Problem Çözme, Soru Cevap, Tartışma, Eleştirel Düşünme

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|--|
| Kaynaklar | ÖZEY, R. ve ÜNLÜ, M. (2022). Afetler Coğrafyası, Aktif Yayınları, İstanbul. ŞAHİN, C. ve SİPAHIOĞLU, Ş. (2003). Doğal Afetler ve Türkiye, Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara. ÖZEY, R. ve ÜNLÜ, M. (2020). Afetler ve Afet Yönetimi, Aktif Yayınları, İstanbul. KUMAR, R. (2024). Meteorological Disasters: Handling with Latest Technologies, Independently published, USA. ATAEE, M. (2024). Future of Environmental Disasters, Independently published. KÜPELİOĞLU, E. ve COŞKUN, S. (2023) Türkiye ve Dünyada Afet Yönetimi, Ankara: TİAV Yayınları. GENÇ, F. N. (2021). Afet Yönetimi, Nobel Yayın ve Dağıtım, Ankara. Kitaplar, ders sunuları, makaleler, ders notları |

| Ders Yapısı | | | |
|------------------------------------|------|-------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 20 | Fen Bilimleri | : 15 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 15 | Alan Bilgisi | : 50 |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Afet nedir? | |
| 2 | Afetlerin tarihî gelişimi | |
| 3 | Jeolojik afetler | |
| 4 | Klimatik afetler (Aşırı sıcaklıklar, aşırı soğuklar, kuraklık, kasırga, tayfun, siklon, hortum, yıldırım düşmesi, sis) | |
| 5 | Klimatik afetler (Dolu yağışları, aşırı yağışlar, sel ve su baskınları, aşırı kar yağışları, tipi, çığ, don ve buzlanma) | |
| 6 | Klimatik afetler (Buzulların erimesi, hava kirlenmesi, asit yağışları, El Nino, küresel ısınma ve iklim değişimleri) | |
| 7 | Hydrografik afetler | |
| 8 | Vize haftası | |
| 9 | Biyolojik afetler | |
| 10 | Sosyal afetler (Açlık, kıtlık, uyuşturucu, alkol ve sigara, bulaşıcı hastalıklar ve salgınlar, savaşlar ve soykırımlar) | |
| 11 | Sosyal afetler (Göçler ve mülteciler, bina, işyeri ve eğlence yeri yangınları, terör saldırıları, spor kazaları, enflasyon canavarı ve borçlanma, diğer sosyal kazalar, görünmez kazalar) | |
| 12 | Teknolojik afetler (Maden kazaları, biyolojik, kimyasal, nükleer silahların kullanılması ve kazaları, sanayi kazaları) | |
| 13 | Teknolojik afetler (Karayolu trafik kazaları, demiryolu kazaları, denizyolu kazaları, havayolu kazaları, petrol tankeri kazaları, uzay kazaları, diğer teknolojik kazalar) | |
| 14 | Afetlerin etkileri ve sonuçları | |
| 15 | Afet yönetimi | |
| 16 | Final haftası | |
| 17 | Final haftası | |

| Ders İçin Önerilen Diğer Dersler | |
|----------------------------------|--|
| COG468 | Sürdürülebilir Kalkınma ve Çevre Sorunları |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | Doğal, beşeri ve teknolojik afetleri oluşum hızlarına göre sınıflandırır. |
| Ö02 | Doğal, beşeri ve teknolojik afetleri kökenlerine göre ayırt eder. |
| Ö03 | Doğal, beşeri ve teknolojik afetleri önleme ve korunma yollarını örnekler. |
| Ö04 | Meydana gelen bir afet veya acil durum etkilerini azaltmak için afet yönetimi açısından yapılan çalışmalar yorumlar. |
| Ö05 | Yaşanmış bir afeti araştırarak afet öncesi durum, afet anı ve afet sonrasında yaşananları analiz eder. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gösterir. |
| P02 | Coğrafyanın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşıma bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %30 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 1 | %30 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %40 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 13 | 4 | 52 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 1 | 15 | 15 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 1 | 15 | 15 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yükü | | | 126 |
| AKTS Kredisi | | | 5 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P07 | P09 | P10 | P11 | P12 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Tüm | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | | | |
| Ö01 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | | | |
| Ö02 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | | | |
| Ö03 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | | | |
| Ö04 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | | | |
| Ö05 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | | | |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| Türkiye Ekonomik Coğrafyası I | | | | | |
|-------------------------------|-------------|-------------------------------|--|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 7 | COG453 | Türkiye Ekonomik Coğrafyası I | 2 | 2 | 5 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Ünal ÖZDEMİR https://unis.karabuk.edu.tr/akademi syen/uozdemir uozdemir@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :

Türkiye'nin başlıca enerji kaynakları ve üretimi, sanayi tipleri ve sanayi bölgeleri, ulaşımı etkileyen başlıca coğrafi faktörler ile Türk iç ve dış ticaretini ele almaktır

Dersin İçeriği :

Türkiye ekonomik coğrafyasının konusu ve gelişimi, Türkiye ekonomisini etkileyen faktörler, Türkiye de tarım, tarımı etkileyen faktörler, Tahıl tarımı, Sanayi bitkileri tarımı, Meyvacılık, Türkiye de hayvancılık, Türkiye de hayvan varlığı ve Coğrafi Dağılışı, Türkiye de ormanların coğrafi dağılışı, Ormanların ekonomimizdeki yeri, Türkiye de madenler (Metalik Madenler, Türkiye de madenler, Türkiye nin enerji kaynakları Türkiye nin başlıca enerji kaynakları ve enerji üretimi

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Dersin Kaynakları

Kaynaklar

Tümetekin, E. ve Özgüç, N. (2020) Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma, Çantay Kitabevi, İstanbul.
Doğanay, H. ve Çavuş, A. (2016) Türkiye Ekonomik Coğrafyası, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
Doğanay, H. , Özdemir, Ü. , Şahin, F. (2021) Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.

kitaplar ve makaleler

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|--|
| 1 | Türkiye Ekonomik Coğrafyasını Etkileyen Coğrafi Faktörler | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası , Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Ahmet Çavuş |
| 2 | Türkiye'de Tanım, Türkiye'de tarımı etkileyen faktörler | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası , Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Ahmet Çavuş |
| 3 | Tahıl tarımı, Buğday, Arpa, Mısır,Pirinç | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası , Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Ahmet Çavuş |
| 4 | Sebzecilik | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası , Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Ahmet Çavuş |
| 5 | Tütün, Pamuk, Şekerpancarı | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası , Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Ahmet Çavuş |
| 6 | Çay, Yağlı Bitkiler, Yem Bitkileri | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası , Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Ahmet Çavuş |
| 7 | Fındık, Zeytin, Bağcılık | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası , Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Ahmet Çavuş |
| 8 | Vize Haftası | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası , Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Ahmet Çavuş |
| 9 | İncir, Turunçgil, Muz | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası , Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Ahmet Çavuş |
| 10 | Kayısı, Şeftali, Elma | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası , Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Ahmet Çavuş |
| 11 | Armut, Badem, Ceviz, Antepfıstığı | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası , Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Ahmet Çavuş |
| 12 | Kivi, Kestane, Seraçılık | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası , Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Ahmet Çavuş |
| 13 | Türkiyede Hayvancılık ve Ormancılık | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası , Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Ahmet Çavuş |
| 14 | Türkiyede Ticaret | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası , Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Ahmet Çavuş |
| 15 | Türkiyede Ticaret | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası , Prof. Dr. Hayati Doğanay ve Doç. Dr. Ahmet Çavuş |
| 16 | Final Sınavı | | |
| 17 | Final Sınavı | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Türkiye ekonomisini etkileyen coğrafi faktörleri kavrar |
| Ö02 | Türkiye de toprakların yararlanma durumunu kavrar |
| Ö03 | Türkiye de madenler ve enerji kaynaklarının özelliklerini kavrar |
| Ö04 | Türkiye ekonomisinin genel özelliklerini kavrar |
| Ö05 | Türkiye'nin ticari durumunu kavrar |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temeli oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafyanın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyaya yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılan sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etkiği duygusu taşır. |

P05 Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yanısıra bir değerlendirme yapar.

P12 Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|----------------------------|---------------|--------------|-------------------------|---------------|---------------|-----------------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 9 | 2 | 18 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 9 | 2 | 18 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 9 | 2 | 18 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 9 | 2 | 18 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 9 | 2 | 18 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yüğü | | | 120 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 5 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Ö01 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Ö02 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Ö03 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| Ö04 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| Ö05 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |



Karabük Üniversitesi
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG455 Seminer | | | | | |
|----------------|--------|---------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 7 | COG455 | Seminer | 2 | 2 | 5 |

| Öğrenim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|---|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Murat ÇINAR https://unis.karabuk.edu.tr/akademi/syen/muratcinar muratcinar@karabuk.edu.tr | Yok |

Dersin Amacı :

Seminer dersinin amacı, öğrencilerin coğrafya alanındaki bilgi ve becerilerini derinleştirerek bağımsız araştırma ve analiz yapma yeteneklerini geliştirmektir.

Dersin İçeriği :

Coğrafya lisans öğrencileri, modern araştırma yöntemleri ve teknikleri hakkında bilgi edinerek, coğrafi veri toplama, analiz etme, yorumlama, eleştirel düşünme, akademik yazım ve sunum becerilerini geliştirir, bağımsız araştırma yapma, grup çalışması, işbirliği ve mesleki etik konularında yetkinlik kazanırlar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, Soru-Yanıt, Örnek Olay İncelemesi, Tartışma

Dersin Kaynakları

Kaynakları "Seminer konusu ile ilgili kitap ve makaleler"
Kitaplar, makaleler, sunular

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--------------------------------|-------------|------------|
| 1 | Seminer konusunun belirlenmesi | | |
| 2 | Literatür araştırması | | |
| 3 | Literatür araştırması | | |
| 4 | Literatür araştırması | | |
| 5 | Veri toplama | | |
| 6 | Veri toplama | | |
| 7 | Veri toplama | | |
| 8 | Ara sınav | | |
| 9 | Veri analizi | | |
| 10 | Veri analizi | | |
| 11 | Veri analizi | | |
| 12 | Veri analizi | | |
| 13 | Veri analizi | | |
| 14 | Rapor yazımı | | |
| 15 | Rapor yazımı | | |
| 16 | Yarıyıl sonu sınavı | | |
| 17 | Yarıyıl sonu sınavı | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Öğrenciler, coğrafya alanında bağımsız araştırma yapma, veri toplama, analiz etme ve sonuçlarını yorumlama yeteneklerini geliştirir. |
| Ö02 | Öğrenciler, coğrafi olayları ve süreçleri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme ve analitik düşünme becerilerini geliştirir. |
| Ö03 | Öğrenciler, araştırma sonuçlarını yazılı ve sözlü olarak akademik standartlara uygun bir şekilde sunma yetkinliğine sahip olur. |
| Ö04 | Öğrenciler, coğrafya alanında modern araştırma yöntemleri ve tekniklerini etkin bir şekilde kullanmayı öğrenir. |
| Ö05 | Öğrenciler, grup çalışması ve işbirliği becerilerini geliştirir, disiplinler arası projelerde etkin bir şekilde rol alır. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini, çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, işbirliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 7 | 98 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 128 |
| AKTS Kredisi | | | 5 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tüm | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Ö01 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Ö02 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Ö03 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Ö04 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Ö05 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG457 Uzaktan Algılama | | | | | |
|-------------------------|-------------|---------------------|-------------------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 7 | COG457 | Uzaktan Algılama | 3 | 3 | 5 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Öğün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Dr.Öğr.Üyesi Sohaib ABUJAYYAB | Yok | |

Dersin Amacı :

Bu dersin amacı uydru teknolojileri ile uydru görüntülerinin özelliklerinin, görüntü yorumlama tekniklerinin ve bunların farklı alanlardaki uygulamalarını açıklamaktır.

Dersin İçeriği :

Uzaktan algılamanın tanımı ve amacı, Uzaktan algılamanın tarihi, Uzaktan algılamanın fiziki temeli, uzaktan algılama için uydular, uzaktan algılamanın temel uygulama alanlarına örnekler

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, Gösteri

Dersin Kaynakları

Kaynaklar

Özdemir, H. (2024). Uzaktan Algılama. Açıköğretim Yayınları
Gümrükçüoğlu, M. (2006). Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri. Basılmış Ders notu.

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 10 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 30 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 0 | Alan Bilgisi | : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Uzaktan algılama ve Coğrafya | | |
| 2 | Uzaktan algılamanın tarihi, haritaların ve harita yorumlamanın temelleri | | |
| 3 | Haritadan ölçmeler ve uzaktan algılama | | |
| 4 | Uzaktan algılamanın fiziki temeli, uzaktan algılama için filmler, filtreler, kameralar | | |
| 5 | Genel hava fotoğrafı yorumlama, uçaktaki ölçmeler | | |
| 6 | Stereoskopun prensipleri, 3 boyutlu hava fotoğrafı yorumlama | | |
| 7 | 3 boyutlu yorumlama, hava fotoğrafları uygulama | | |
| 8 | Vize haftası | | |
| 9 | Doğruluk değerlendirmesi, Dijital fotoğrafçılık ve hava videoculuğu | | |
| 10 | Uçuş planı ve hava fotoğrafı elde etme | | |
| 11 | Harita çıkarma tekniklerinin devamı, Dijital görüntü | | |
| 12 | Uydru sistemleri, Dijital görüntü elde etme | | |
| 13 | EOS ve NASA | | |
| 14 | GIS uygulamaları, GPS | | |
| 15 | Uzaktan algılama programları tanıtımı | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG161 Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı
COG162 Coğrafi Bilgi Teknolojileri
COG261 Coğrafi Bilgi Sistemlerine Giriş
COG262 Coğrafi Bilgi Sistemleri I
COG274 Coğrafi İstatistik
COG359 Coğrafi Bilgi Sistemleri II
COG360 Coğrafi Bilgi Sistemleri III

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Uzaktan algılama ile ilgili temel kavramları açıklar. |
| Ö02 | Uydru sistemlerini ve bunların çalışma prensibini ifade eder. |
| Ö03 | Çok bantlı görüntülerden amaca yönelik çıkarımlarda bulunur. |
| Ö04 | Uzaktan Algılama uygulamalarını açıklar. |
| Ö05 | Uzaktan algılama programlarının temel özelliklerini söyler. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeleyebilir. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|----------------------------|---------------|--------------|-------------------------|---------------|---------------|-----------------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 3 | 36 |
| Ödev | 40 | %20 | Ödevler | 3 | 3 | 9 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 60 | %40 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 0 | %0 | Laboratuvar | 3 | 9 | 27 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 116 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 5 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | |
| | P02 | P04 | P05 | P06 | |
| Ö01 | 4 | | 4 | | |
| Ö02 | 4 | | 4 | | |
| Ö03 | 4 | | 4 | | |
| Ö04 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Ö05 | 4 | 4 | 4 | 4 | |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG459 Günümüz Dünya Sorunları | | | | | |
|--------------------------------|-------------|-------------------------|---|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 7 | COG459 | Günümüz Dünya Sorunları | 2 | 2 | 2 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Sıgmalı | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Dr.Öğr. Üyesi Muhammed ORAL javedzafar javedzafar@karabuk.edu.tr*->muham medoral@karabuk.edu.tr javedzafar@karabuk.edu.tr Doç.Dr. Osman ÇEPNİ ocepni@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :
Gittikçe küreselleşen dünyada tüm insanlığı ilgilendiren sorunlarla ilgili genel bir bakış ve kültür kazandırmak.

Dersin İçeriği :
Günümüz dünyasının sorunlarına genel bakış, Doğal afetler, (küresel ısınma, depremler, tsunamı vb.), çevre sorunları, doğal kaynakların sınırlılığı, açlık, fakirlik, işsizlik, insan hakları, plansız nüfus artışı, ırkçılık, salgın ve bulaşıcı hastalıklar, terör gibi sorunları, bu sorunların çözümünü amaçlayan ulusal ve uluslararası kuruluşlar. Ayrıca günümüz dünyasının en önemli sorunları arasında olan kadın sorunları, eğitim sorunları, mülteci sorunları gibi konularda bakış açısı kazanmak

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
PPT Sunumu, Belgesel ve Grup Tartışması

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|--|
| Kaynaklar | Özey, R. 2004, Günümüz Dünya Sorunları, Aktif Yayınevi, İstanbul, Türkiye. Aydın, F. (2015). Günümüz Dünya Sorunları. İstanbul: Pegem Akademi. The World in 2030 Public Survey Report By UNESCO - 2021 Global Issues: An Introduction, 6th Edition 6th Edition by Kristen A. Hite and John L. Seitz |

| Ders Yapısı | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 25 | Alan Bilgisi | : 75 |

| Ders Konuları | | |
|---------------|--|------------|
| Hafta | Konu | Dökümanlar |
| 1 | Günümüz Dünya Sorunlarına Genel Bakış | |
| 2 | Nüfus Sorunları | |
| 3 | Nüfus ile ilgili sorunlar (Açlık, Kıtık, Fakirlik, Eğitim ve Sağlık) | |
| 4 | Çevre Sorunları | |
| 5 | Çevre Sorunları | |
| 6 | Çevre Sorunları | |
| 7 | Çevre Sorunları | |
| 8 | Ara sınav haftası | |
| 9 | Mülteci Sorunları | |
| 10 | Kadın Sorunları - Terör Sorunları | |
| 11 | Enerji Sorunları | |
| 12 | Enerji Sorunları | |
| 13 | Tarım Sorunları - Bilişim ve Medya Sorunları | |
| 14 | Bilişim Medya Sorunları - İnsan Hakları Sorunu | |
| 15 | İnançsal Sorunlar - Kuruluşlar | |
| 16 | Final Haftası | |
| 17 | Final Haftası | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | Dünya sorunları ile ilgili faaliyet gösteren ulusal ve uluslararası kuruluşların faaliyetleri ve sonuçlarını değerlendirebilme. |
| Ö02 | Dünyada etnik ve inançla ilgili sorunların sebepleri ve bunların sonuçlarını tartışabilme. |
| Ö03 | Açlık, fakirlik, bulaşıcı hastalıkların sebepleri ve sonuçları hakkında değerlendirmelerde bulunabilme. |
| Ö04 | Dünyada cinsiyet ayrımı, çocuk istismarı ve sonuçlarını tartışabilme. |
| Ö05 | Nüfusla ilgili sorunları analiz edebilme. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarını yansıtır bir değerlendirme yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 7 | 2 | 14 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yükü | | | 44 |
| AKTS Kredisi | | | 2 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tüm | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| Ö01 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| Ö02 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 |
| Ö03 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| Ö04 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 |
| Ö05 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG461 Amerika Coğrafyası | | | | | |
|---------------------------|-------------|---------------------|---|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 7 | COG461 | Amerika Coğrafyası | 2 | 2 | 4 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Murat ÇINAR https://univ.karabuk.edu.tr/akademisyen/muratcinar muratcinar@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :

Amerika kıtası Coğrafyası dersi, kıtanın fiziki, beşeri, ekonomik ve kültürel dinamiklerini, tarihsel gelişimi ve günümüzdeki etkilerini disiplinler arası bir bakış açısıyla inceleyerek, öğrencilere coğrafi analiz ve değerlendirme becerileri kazandırmayı amaçlar.

Dersin İçeriği :

Amerika Coğrafyası dersi; kıtanın genel özellikleri, fiziki coğrafyası, beşeri ve ekonomik coğrafyası, doğal kaynakları, çevresel sorunları ve bölgesel coğrafyasını kapsar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, Soru-Yanıt, Örnek Olay İncelemesi, Tartışma

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Atalay, I. (2007). Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, Meta Basım, İzmir.
Güner, I. Ertürk, M., (2018) Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
Özey, R., (2019) Amerika Coğrafyası, Aktif Yayınevi, İstanbul.
Doldur H., Dünya Bölgeleri: Kuzey Amerika, İstanbul Üniversitesi, İstanbul.
Atasoy, E. (2020). Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, Ezgi Kitabevi, Bursa.
Kıtaplar, makaleler, sunular

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Dünya Üzerinde Kıtaların Konumu ve Kıtaların Oluşum Teorileri | | |
| 2 | Amerika Kıtasının Fiziki Coğrafyası | | |
| 3 | Amerika Kıtasının Fiziki Coğrafyası | | |
| 4 | Amerika Kıtasının Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası | | |
| 5 | Amerika Kıtasının Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası | | |
| 6 | Amerika Kıtasının Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası | | |
| 7 | Amerika Kıtası Ülkelerinin Coğrafi Özellikleri | | |
| 8 | Ara sınav | | |
| 9 | Amerika Kıtası Ülkelerinin Coğrafi Özellikleri | | |
| 10 | Amerika Kıtası Ülkelerinin Coğrafi Özellikleri | | |
| 11 | Amerika Kıtası Ülkelerinin Coğrafi Özellikleri | | |
| 12 | Amerika Kıtası Ülkelerinin Coğrafi Özellikleri | | |
| 13 | Amerika Kıtası Ülkelerinin Coğrafi Özellikleri | | |
| 14 | Amerika Kıtası Ülkelerinin Coğrafi Özellikleri | | |
| 15 | Amerika Kıtası Ülkelerinin Coğrafi Özellikleri | | |
| 16 | Yarıyıl sonu sınavı | | |
| 17 | Yarıyıl sonu sınavı | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Öğrenciler, Amerika kıtasının fiziki coğrafya özelliklerini ve iklim bölgelerini tanımlar. |
| Ö02 | Öğrenciler, Amerika kıtasındaki başlıca doğal kaynakları ve bunların coğrafi dağılımını örneklerdir. |
| Ö03 | Öğrenciler, kıtadaki nüfus dağılımı ve yerleşim bölgelerinin ekonomik etkilerini analiz eder. |
| Ö04 | Öğrenciler, Amerika'nın farklı bölgelerindeki coğrafi ve beşeri özellikleri karşılaştırır. |
| Ö05 | Öğrenciler, Amerika kıtasındaki tarım, sanayi ve hizmet sektörlerinin coğrafi dağılımını ve ekonomik etkilerini değerlendirir. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları inderler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılan sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 4 | 56 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yükü | | | 100 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tüm | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö01 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö02 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö03 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö04 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö05 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ Coğrafya

| COG467 | | Tarihi Coğrafya | | | |
|-----------------|-------------|---------------------|--|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 7 | COG467 | Tarihi Coğrafya | 2 | 2 | 4 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Güzin KANTURK YİĞİT gkanturkyigit@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :

Tarihi Coğrafyayı, geçmişini, ilke-prensiplerini, konularını, kaynaklarını ve coğrafya bilimi içindeki yerini kavramak.

Dersin İçeriği :

Coğrafya nedir? Temel ilkeleri, Tarih nedir? Temel ilkeleri, Coğrafya ve mekan, Coğrafi faktörler ve yerleşim birimlerinin etkisi, Coğrafi faktörlerin savaşlardaki rolü, Coğrafi faktörlerin ekonomiye etkisi, Coğrafi faktörlerin siyasal ve sosyal hayata etkileri, Coğrafi faktörlerin ekonomiye ve dine etkileri, Coğrafi faktörlerin kültürel hayata etkileri

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, soru-cevap, tartışma, sunu

Dersin Kaynakları

Kaynaklar

Gümüşcü, O. 2006. Tarihi Coğrafya. Yeditepe Yayınları. İstanbul.
Sevin, V. 2002. Anadolu'nun Tarihi Coğrafyası, I, Ankara.
Baykara, T. 1988, Anadolu'nun Tarihi Coğrafyasına Giriş I, Ankara,
Kitaplar, makaleler, sunular

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 40 | Alan Bilgisi | : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Tarihi Coğrafya Giriş | | |
| 2 | Coğrafya Tarihi I | | |
| 3 | Coğrafya Tarihi II | | |
| 4 | Türkiye'ye Modern Coğrafyanın Gelişi | | |
| 5 | Tarihi Coğrafya | | |
| 6 | Tarihi Coğrafyanın Doğuşu ve Gelişimi | | |
| 7 | Tarihi Coğrafyanın coğrafya içindeki yeri | | |
| 8 | Ara sınav haftası | | |
| 9 | Tarihi Coğrafyanın Kaynakları (Prehistorik Kaynaklar) | | |
| 10 | Tarihi Coğrafyada Kaynaklar (Yazılı Kaynaklar) | | |
| 11 | Tarihi coğrafyada kaynaklar (Çizili, görsel Sözlü ve gelişmiş kaynaklar) | | |
| 12 | Tarihi Coğrafya Araştırmalarında Mekan ve Metod | | |
| 13 | Tarihi Coğrafya Araştırmalarında Tarihçendirme | | |
| 14 | Türkiye'ye Tarihi Coğrafya Literatürü | | |
| 15 | Genel tekrar | | |
| 16 | Final sınav haftası | | |
| 17 | Final sınav haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG151 Coğrafyaya Giriş

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Coğrafya ve tarih bilimleri arasında ilişki kurar. |
| Ö02 | Coğrafya tarihini özetler. |
| Ö03 | Tarihi Coğrafya kaynaklarını tanıır. |
| Ö04 | Tarihi Coğrafyanın Türkiye ve Dünyadaki gelişimini açıklar. |
| Ö05 | Tarihi coğrafyada mekan ve metod konularını söyler. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yanstır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılan sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|-------------|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 5 | 60 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 90 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 |
| Ö01 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | | 3 | 1 | | 1 |
| Ö02 | 4 | 3 | 3 | | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | | 1 | 1 |
| Ö03 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Ö04 | 3 | 4 | 1 | | 1 | | | 2 | | | | 1 |
| Ö05 | 3 | 4 | | 1 | 4 | | 1 | 3 | 3 | 1 | | 1 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG452 Zoocoğrafya | | | | | |
|--------------------|-------------|---------------------|--|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 8 | COG452 | Zoocoğrafya | 2 | 2 | 5 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Öğün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Öznur YAZICI oznuryazici@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı : Geçmişten günümüze hayvanların yeryüzündeki coğrafi dağılımlarını ve bu dağılım üzerinde etkili olan coğrafi şartları nedenleri ve sonuçlarıyla kavramak ve canlı topluluklarının birbirleriyle ilişkileri hakkında bilgi kazandırmaktır.

Dersin İçeriği :

Zoocoğrafyanın tanımı ve konusu, hayvanların yaşam ortam şartları, çevresel seçicilik, hayvanlarda göç, paleozoocoğrafya, Zoocoğrafya bölgeleri, Türkiye zoocoğrafyası.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, soru-cevap, gezi-gözlem, örnek olay, beyin fırtınası, balık kılçığı, kavram haritası, zihin haritası

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Avcı, M. (2000). Yeryüzünün zoocoğrafya bölgeleri ve Türkiye'nin yeri. Coğrafya Dergisi, 8, 157-200.
Demirsoy, A. (2002). Genel zoocoğrafya ve Türkiye zoocoğrafyası, hayvan coğrafyası. Ankara: Meteksan A.Ş.
Efe, R. (2010). Biyocoğrafya. İstanbul: Seçkin Yayıncılık.
Özkan, M. (2006). Hayvan coğrafyası. İstanbul: Alfa-Aktüel Yayınları.
Yazıcı, Ö. (2022). Türkiye'nin hayvan coğrafyası özellikleri (8. Bölüm). (Çiğdem Türkiye'nin fiziki coğrafyası, Eds.: S. Doğanay & M. Alım, s. 229 -255). Ankara: Pegem Akademi.
Sunular, kitaplar, makaleler

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 30 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 20 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Zoocoğrafyanın tanımı ve konusu, hayvanların yaşam ortam şartları | | |
| 2 | Kuş uykusu, yaz uykusu | | |
| 3 | Toprak, çevresel seçicilik | | |
| 4 | Karasal seçicilik, denizlerdeki çevresel seçicilik | | |
| 5 | Tuzluluk, hayvanlarda yayılma ve göç | | |
| 6 | Kuş göçleri, deniz hayvanlarında göç, evcilleşme | | |
| 7 | Paleozoocoğrafya | | |
| 8 | Ara sınav | | |
| 9 | Zoocoğrafya bölgeleri (Holarktik alan) | | |
| 10 | Zoocoğrafya bölgeleri (Nearktik alan) | | |
| 11 | Zoocoğrafya bölgeleri (Paleotropik alan) | | |
| 12 | Zoocoğrafya bölgeleri (Oriental bölgesi) | | |
| 13 | Zoocoğrafya bölgeleri (Neotropikal alan) | | |
| 14 | Zoocoğrafya bölgeleri (Avustralya alanı, Arktika alanı, Antarktika alanı) | | |
| 15 | Türkiye zoocoğrafyası | | |
| 16 | Final sınavı | | |
| 17 | Final sınavı | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG372 Kuaterner Coğrafyası

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Coğrafi faktörlerin hayvanların dağılımı üzerinde etkisini değerlendirir. |
| Ö02 | Hayvanların göç etme nedenlerini açıklar ve göç yollarını harita üzerinde gösterir. |
| Ö03 | Zoocoğrafik bölgelerin özelliklerini karşılaştırır ve analiz eder. |
| Ö04 | Hayvan türlerinin biyoçeşitlilik zenginliği açısından önemini farkına varır, koruma bilinci kazanır. |
| Ö05 | Türkiye'de ve başka bölgelerde jeolojik geçmişte bazı hayvan türlerinin neslinin tükenme nedenleri hakkında anlayış geliştirir. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılan sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusuna taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|----------------------------|-------------|--------------|-------------------------|-------------|---------------|-----------------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı | Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 20 | 4 | 80 |
| Ödev | 1 | %10 | Ödevler | 1 | 10 | 10 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %50 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 120 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 5 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Ö01 | 4 | 4 | 1 | | 5 | | 5 | | 2 | 3 | 3 | 1 |
| Ö02 | 3 | 5 | 2 | | 5 | | 5 | | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Ö03 | 4 | 3 | 1 | | 3 | | 4 | | 3 | 4 | 1 | 1 |
| Ö04 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Ö05 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |



Karabük Üniversitesi
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG454 Türkiye Ekonomik Coğrafyası II | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|--------------------------------|--|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 8 | COG454 | Türkiye Ekonomik Coğrafyası II | 2 | 2 | 5 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Ünal ÖZDEMİR https://univ.karabuk.edu.tr/akademi/syen/uozdemir uozdemir@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :

Türkiye sanayi coğrafyası, Türkiye ulaşım coğrafyası ve Türkiye ticaret coğrafyasını değerlendirmek.

Dersin İçeriği :

Türkiye'nin başlıca enerji kaynakları ve enerji üretimi, Türkiye'de sanayinin kuruluş koşulları, Türkiye'de sanayinin gelişmesi ve yapısı, Türkiye'de başlıca sanayi grupları, Türkiye'de sanayi etkinliklerinin coğrafi dağılışı, Türkiye'de ulaşımı etkileyen doğal ve beşeri faktörler, karayolu, demiryolu, denizyolu, havayolu ulaşımı ve Boru hatları, Türk iç ticaret ve dış ticaretinin özellikleri.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Dersin Kaynakları

Kaynaklar

Tümertekin, E. ve Özgüç, N. (2020) Ekonomik Coğrafya: Küreselleşme ve Kalkınma, Çantay Kitabevi, İstanbul.
Doğanay, H. , Özdemir, Ü. , Şahin, F. (2021) Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
Doğanay, H. ve Çavuş, A. (2016) Türkiye Ekonomik Coğrafyası, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
kitaplar ve makaleler

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|---|
| 1 | Türkiye taşkömürü ve linyit yatakları | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası: Hayati Doğanay-Ahmet Çavuş |
| 2 | Türkiye petrol ve doğalgaz yatakları ile rafinerileri | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası: Hayati Doğanay-Ahmet Çavuş |
| 3 | Nükleer enerji kaynakları ve Hidroelektrik güç | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası: Hayati Doğanay-Ahmet Çavuş |
| 4 | Güneş enerjisi, rüzgar enerjisi ve jeotermal enerji | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası: Hayati Doğanay-Ahmet Çavuş |
| 5 | Türkiye elektrik enerjisi üretimi | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası: Hayati Doğanay-Ahmet Çavuş |
| 6 | Türkiye'de sanayi ve sanayinin kuruluş koşulları | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası: Hayati Doğanay-Ahmet Çavuş |
| 7 | Türkiye'de sanayinin gelişmesi | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası: Hayati Doğanay-Ahmet Çavuş |
| 8 | Vize Haftası | | |
| 9 | Türkiye'de başlıca sanayi kolları | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası: Hayati Doğanay-Ahmet Çavuş |
| 10 | Türkiye'de başlıca sanayi kolları | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası: Hayati Doğanay-Ahmet Çavuş |
| 11 | Türkiye'de başlıca sanayi kolları | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası: Hayati Doğanay-Ahmet Çavuş |
| 12 | Türkiye'de ulaşımı etkileyen doğal ve beşeri etmenler | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası: Hayati Doğanay-Ahmet Çavuş |
| 13 | Türkiye'de ulaşım tipleri | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası: Hayati Doğanay-Ahmet Çavuş |
| 14 | Türkiye'de ticaret | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası: Hayati Doğanay-Ahmet Çavuş |
| 15 | Türkiye'de ticaret | | Türkiye Ekonomik Coğrafyası: Hayati Doğanay-Ahmet Çavuş |
| 16 | Final Sınavı | | |
| 17 | Final Sınavı | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No

Açıklama

- Ö01 Türkiye de sanayinin kuruluş koşullarını kavrar
Ö02 Türkiye de sanayi işletmelerinin sınıflandırılmasını kavrar
Ö03 Türkiye de sanayi etkinliklerinin coğrafi dağılımını kavrar
Ö04 Türkiye ulaşım aşımın diğer ülkelere göre durumunu kavrar
Ö05 Türk ticaretine yön veren coğrafi faktörleri kavrar

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No

Açıklama

- P01 Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur.
P04 Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür.
P07 Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser.
P08 Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur.
P09 Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yanıştır.
P11 Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir.
P02 Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeleyebilir.
P03 Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır.
P06 Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir.
P10 Araştırma ve kayıplar sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etkiği duygusu taşır.
P05 Coğrafyadaki mekansal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar.
P12 Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|----------------------------|---------------|--------------|-------------------------|---------------|---------------|-----------------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 9 | 2 | 18 |
| Ödev | 1 | %0 | Ödevler | 9 | 2 | 18 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 9 | 2 | 18 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 9 | 2 | 18 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 9 | 2 | 18 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 120 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 5 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Ö01 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Ö02 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Ö03 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Ö04 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Ö05 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG456 Proje | | | | | |
|-----------------|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 8 | COG456 | Proje | 2 | 2 | 5 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Murat ÇINAR | Yok | |

Dersin Amacı :

Bu dersin amacı, coğrafya lisans öğrencilerinin edindikleri teorik ve pratik bilgileri kullanarak bağımsız araştırma yapma, verileri analiz etme ve yorumlama becerilerini geliştirmektir.

Dersin İçeriği :

Coğrafya alanında konu seçimi, literatür tarama, veri toplama, verileri analiz etme ve rapor hazırlama.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım

Dersin Kaynakları

Kaynaklar

İslamoğlu, A. H. ve Alnaçık, U. (2014). Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri (4. Bs.) İstanbul : Beta Basım Yayın Dağıtım A.Ş.
Karasar, N. (2009) Araştırmalarda Rapor Hazırlama, Nobel Yayıncılık, Ankara
Kaptan, S. (1995). Bilimsel araştırma ve istatistik teknikleri. 10. bs. Ankara: Tekışık
Kurbanoğlu, S.S. (2004). Kaynak gösterme el kitabı. Ankara: UNAK
TÜBİTAK. (2006). Bilimsel dergilere gönderilen makalelerde dikkat edilmesi gereken noktalar! <http://journals.tubitak.gov.tr/genel/brosur.pdf>
TDK. (2005). Türkçe Sözlük. Ankara: TDK
Kitaplar, makaleler, sunular

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 20 | Alan Bilgisi | : 80 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Proje yazımı | | |
| 2 | Proje yazımı ve geribildirim | | |
| 3 | Proje yazımı | | |
| 4 | Proje yazımı | | |
| 5 | Proje yazımı ve geribildirim | | |
| 6 | Proje yazımı | | |
| 7 | Proje yazımı | | |
| 8 | Vize haftası | | |
| 9 | Proje yazımı ve geribildirim | | |
| 10 | Taslaklar üzerinde geribildirim | | |
| 11 | Taslaklar üzerinde geribildirim | | |
| 12 | Proje yazımı | | |
| 13 | Son değerlendirmeler ve projenin tamamlanması | | |
| 14 | Projenin teslimi | | |
| 15 | Projenin nihai değerlendirilmesi | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG371 Coğrafyada Araştırma Yöntemleri
COG469 Bilimsel Coğrafi Metinlerin İncelemesi I
COG455 Seminer
COG470 Bilimsel Coğrafi Metinlerin İncelemesi II

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Öğrenciler, seçtikleri coğrafi konular üzerinde bağımsız araştırma yapma, veri toplama ve analiz etme yeteneklerini geliştirirler. |
| Ö02 | Öğrenciler, araştırma bulgularını akademik yazım kurallarına uygun şekilde raporlar ve etkili sunum teknikleri kullanarak sunar. |
| Ö03 | Öğrenciler, coğrafi sorunları tespit etme, analiz etme ve yaratıcı çözümler üretme becerilerini kazanır. |
| Ö04 | Öğrenciler, araştırma süreçlerinde etik kurallara ve akademik dürüstlük ilkelerine uygun davranma bilincini geliştirir. |
| Ö05 | Öğrenciler, coğrafi bilgi sistemleri (CBS) ve istatistiksel analiz yöntemleri gibi teknolojileri etkin bir şekilde kullanarak verileri analiz eder ve yorumlar. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başanlık için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeleyebilir. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarıyla paylaşımını bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyaya yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygıları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etliği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 1 | %50 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %10 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 7 | 98 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 5 | 5 | 25 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 1 | 1 | 1 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yükü | | | 126 |
| AKTS Kredisi | | | 5 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ö01 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö02 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö03 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö04 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö05 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG458 Uzaktan Algılama Uygulamaları | | | | | |
|--------------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 8 | COG458 | Uzaktan Algılama Uygulamaları | 3 | 2 | 5 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Zorunlu | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Dr.Öğr.Üyesi Sohaib ABUJAYYAB | Yok | |

Dersin Amacı :
Uzaktan algılama projelerinde kullanılan görüntü işleme ve görüntü analizi bilgilerinin uygulamalar ile pekiştirilmesidir.

Dersin İçeriği :
Uzaktan algılamanın arazide, jeolojide, tarımda, su kaynaklarında vb. uygulamaları
Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Gösterip yaptrma yöntemi

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|---|
| Kaynakları | Sunar, F., Özkan, C. ve Osmanoğlu, B. (2018). Uzaktan Algılama. Anadolu Üniversitesi Yayınları. Örmeç, C. (1987) Uzaktan Algılama (Temel Esaslar ve Algılama Sistemleri), Teknik Üniversite Matbaası, İstanbul Sunar, F. (2018). Uzaktan Algılama. Anadolu Üniversitesi Yayınları. Lille kum, T. M., Kie fer, R.W. ve Chip dostum, J.W. (2003). Uzaktan Algılama ve Görüntü Yorumlama (5. Bası) k1). New York, NY: John Wiley & Sons |

| Ders Yapısı | | | |
|------------------------------------|------|-------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 10 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 20 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 10 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 0 | Alan Bilgisi | : 60 |

| Ders Konuları | | | |
|---------------|--|-------------|------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
| 1 | Uzaktan algılamada temel kavramlar, tarihsel gelişimi, fotogrametri, günlük hayatta uzaktan algılamanın önemi ile karşılaştırılması ve uygulama alanları. | | |
| 2 | Fotografik sistemlerinin bileşenleri | | |
| 3 | Mikrodalga ve Lidar algılama | | |
| 4 | Sayısal görüntü çözümlemesinin temelleri | | |
| 5 | Sayısal görüntü çözümleme uygulamaları | | |
| 6 | Arazi kullanımı haritalama | | |
| 7 | Tarımsal uygulamalar | | |
| 8 | Vize haftası | | |
| 9 | Ormanlık ve su kaynakları uygulamaları | | |
| 10 | Şehir ve bölge planlama uygulamaları | | |
| 11 | Vejetasyon indeksleri (VI, NDVI, PVI vb.), Ana bileşenler analiz (principal component analysis) yöntemi ve uzaktan algılamada kullanımı, Fourier dönüşümünün temel esasları ve uygulamaları. | | |
| 12 | Doğal afet uygulamaları | | |
| 13 | Kar ve buz uygulamaları | | |
| 14 | Uydu görüntülerinin kontrollü sınıflandırma teknikleriyle analizi, sınıflandırma sonuçlarının hata matrisi ile analizi, sınıflandırma sonucunda üretilen tematik haritalar hakkında bilgiler, yoğunluğa göre derecelendirme metodu | | |
| 15 | Uzaktan algılama projesi tasarımı | | |
| 16 | Final haftası | | |
| 17 | Final haftası | | |

| Ders İçin Önerilen Diğer Dersler | |
|-------------------------------------|--|
| COG262 Coğrafi Bilgi Sistemleri I | |
| COG359 Coğrafi Bilgi Sistemleri II | |
| COG360 Coğrafi Bilgi Sistemleri III | |
| COG457 Uzaktan Algılama | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö01 | Uzaktan algılamanın temel uygulama alanlarını söyler. |
| Ö02 | Sayısal görüntü çözümlemesini sınıflandırır. |
| Ö03 | CBS uygulamaları için uzaktan algılama verisini analiz eder. |
| Ö04 | Uzaktan algılama programı kullanılarak arazi kullanımı, toprak, orman ve su kaynakları uygulamaları yapar. |
| Ö05 | Uzaktan algılama programı kullanarak bir proje geliştirir. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmasının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözden geçirilmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kayıplar sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 1 | %10 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %50 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 3 | 36 |
| Ödevler | 3 | 8 | 24 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 3 | 9 | 27 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 131 |
| AKTS Kredisi | | | 5 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 |
| Ö01 | 4 | 4 | | | | |
| Ö02 | | | 4 | 4 | | |
| Ö03 | 3 | | | 4 | | |
| Ö04 | | | | 4 | 4 | 4 |
| Ö05 | | | | 4 | 4 | |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| COG460 Türkiye Coğrafyası | | | | | |
|---------------------------|-------------|---------------------|--|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 8 | COG460 | Türkiye Coğrafyası | 2 | 2 | 2 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Fatih AYDIN fatihaydin@karabuk.edu.tr Doç.Dr. Doç. Dr. Ashfak Ahmad KHAN aahmadkhan@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :

Bu dersin amacı öğrencilere Türkiye'nin fiziki, beşeri ve ekonomik coğrafya özelliklerine yönelik temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Dersin İçeriği :

Türkiye'nin konum özelliklerini, iklim özelliklerini, jeolojik ve jeomorfolojik özelliklerini, hidrografik özelliklerini, toprak özelliklerini, bitki örtüsü özelliklerini, nüfus ve yerleşme özelliklerini, tarım, hayvancılık, ormancılık, madencilik, enerji, sanayi, ticaret, ulaşım ve turizm özelliklerini içermektedir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Altı Şapkalı Düşünme Tekniği

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Yazıcı, H. ve Koca, N. (2021). Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği. Pegem Akademi.
Karabağ, S. ve Şahin, S. (2024). Türkiye'nin Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası. Pegem Akademi.
Akgün, H. ve Dölek, İ. (2023). Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası. Pegem Akademi.
Doğanay, H. ve Orhan, F. (2024). Türkiye Beşeri Coğrafyası, Pegem Akademi.
Özgüç, N. ve Tümetekin, E. (2004). Beşeri Coğrafya İnsan Kültür Mekan, Çantay Kitabevi.
Doğanay, S. ve Alim, M. (2024). Türkiye'nin Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası. Pegem Akademi.

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 40 | Alan Bilgisi | : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|--|
| 1 | Türkiye'nin mutlak konumu | | Data Yayınları Coğrafya Konu Anlatımlı |
| 2 | Türkiye'nin özel konumu | | Data Yayınları Coğrafya Konu Anlatımlı |
| 3 | Türkiye'nin jeopolitik konumu | | Data Yayınları Coğrafya Konu Anlatımlı |
| 4 | Türkiye'nin yeryüzü şekilleri Türkiye'nin biçimlenmesinde iç kuvvetler | | Data Yayınları Coğrafya Konu Anlatımlı |
| 5 | Türkiye'nin biçimlenmesinde dış kuvvetler Türkiye'nin platoları ve ovaları | | Data Yayınları Coğrafya Konu Anlatımlı |
| 6 | Türkiye'nin iklimi ve bitki örtüsü | | Data Yayınları Coğrafya Konu Anlatımlı |
| 7 | Türkiye'nin bölgeleri | | Data Yayınları Coğrafya Konu Anlatımlı |
| 8 | Vize Haftası | | |
| 9 | Türkiye'nin nüfusu | | Data Yayınları Coğrafya Konu Anlatımlı |
| 10 | Türkiye'de yerleşme ve göçler | | Data Yayınları Coğrafya Konu Anlatımlı |
| 11 | Türkiye ekonomisini etkileyen faktörler Türkiye'de tarım | | Data Yayınları Coğrafya Konu Anlatımlı |
| 12 | Türkiye'de hayvancılık ve ormancılık | | Data Yayınları Coğrafya Konu Anlatımlı |
| 13 | Türkiye'de madencilik ve enerji kaynakları | | Data Yayınları Coğrafya Konu Anlatımlı |
| 14 | Türkiye'de endüstri, ulaşım, ticaret, turizm | | Data Yayınları Coğrafya Konu Anlatımlı |
| 15 | Final Haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG364 Siyasi Coğrafya Açısından Türkiye

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Türkiye'nin coğrafi konumunu açıklar. |
| Ö02 | Türkiye'nin fiziki coğrafya özelliklerini ve bunun sonuçlarını anlatır. |
| Ö03 | Türkiye'de nüfus ve yerleşmeye etki eden faktörleri ve bunların etkilerini yorumlar. |
| Ö04 | Türkiye'de tarım, hayvancılık ve sanayinin dağılımını ve bunun etkilerini açıklar. |
| Ö05 | Türkiye'de ulaşım, ticaret ve turizm faaliyetlerinin etkilerini yorumlar. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kayıtları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|-------------|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 1 | 14 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 3 | 3 | 9 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 53 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 2 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | |
|---|-----|-----|-----|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | |
| Tüm | 4 | 4 | 5 | |
| Ö01 | 4 | 5 | 4 | |
| Ö02 | 4 | 5 | 5 | |
| Ö03 | 4 | 3 | 4 | |
| Ö04 | 5 | 4 | 5 | |
| Ö05 | 4 | 5 | 4 | |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ Coğrafya

| COG462 Asya Coğrafyası | | | | | |
|------------------------|--------|-----------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 8 | COG462 | Asya Coğrafyası | 3 | 3 | 4 |

| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü |
|---------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli |

| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları |
|-----------------|----------|---------------------|---|---------------------|
| Coğrafya | | Yok | Doç.Dr. Murat ÇINAR https://unis.karabuk.edu.tr/akademi-syen/muratcinar muratcinar@karabuk.edu.tr | Yok |

Dersin Amacı :
Asya Coğrafyası dersi, kıtanın doğal ve beşeri coğrafyasını, demografik yapıları, ekonomik faaliyetleri, kültürel çeşitliliği ve siyasi dinamiklerini inceleyerek, öğrencilerin Asya'nın karmaşık yapısını ve küresel rolünü anlamalarını amaçlar.

Dersin İçeriği :
Asya Coğrafyası dersi; kıtanın genel özellikleri, fiziki coğrafyası, beşeri ve ekonomik coğrafyası, doğal kaynakları, çevresel sorunları ve bölgesel coğrafyasını kapsar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :
Anlatım, Soru-Yanıt, Örnek Olay İncelemesi, Tartışma

| Dersin Kaynakları | |
|-------------------|---|
| Kaynaklar | Özey, R., Dünya ve Ülkeler Coğrafyası. Aktif. Y. İstanbul. 2020 Güner, I. Ertürk, M., Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara. 2020. Atasoy, E. Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, Ezgi Kitabevi, Bursa. 2021. Atalay, I. Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası. Yayın Yeri: META Basımevi, İzmir. (2020) Salter, L. C., Wheeler Jr., J.H., Hobbs. J., Kostbade. J.T. (1998). World Regional Geography. Columbia. Timor, A. N., (2010). Dünya Bölgeleri: Orta Asya, Rusya ve Kafkaslar, İstanbul Üniversitesi Yayınları, İstanbul. Kitaplar, makaleler, sunular |

| Ders Yapısı | | | |
|------------------------------------|------|-------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

| Ders Konuları | | | |
|---------------|--|-------------|--------------------------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
| 1 | Asya Kıtasının Coğrafi Konumu ve Genel Özellikleri | | Asya Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 2 | Asya Kıtasının Fiziki Coğrafya Özellikleri | | Asya Coğrafyası (Ramazan Özen) |
| 3 | Asya Kıtasının Fiziki Coğrafya Özellikleri | | Asya Coğrafyası |
| 4 | Asya Kıtasının Fiziki Coğrafya Özellikleri | | Asya Coğrafyası (Ramazan Özen) |
| 5 | Asya Kıtasının Beşeri Coğrafya Özellikleri | | Asya Coğrafyası (Ramazan Özen) |
| 6 | Asya Kıtasının Ekonomik Coğrafya Özellikleri | | Asya Coğrafyası (Ramazan Özen) |
| 7 | Asya Kıtasının Ekonomik Coğrafya Özellikleri | | Asya Coğrafyası (Ramazan Özen) |
| 8 | Ara sınav | | |
| 9 | Kuzey Asya- Batı Asya Ülkeleri | | Asya Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 10 | Güneybatı Asya Ülkeleri | | Asya Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 11 | Orta Asya Ülkeleri | | Asya Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 12 | Güney Asya Ülkeleri | | Asya Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 13 | Doğu Asya Ülkeleri | | Asya Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 14 | Güneydoğu Asya Ülkeleri | | Asya Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 15 | Güneydoğu Asya Ülkeleri | | Asya Coğrafyası (Ramazan Özey) |
| 16 | Yarıyıl sonu sınavı | | |
| 17 | Yarıyıl sonu sınavı | | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|--------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| 001 | Öğrenciler, Asya kıtasının fiziki coğrafya özelliklerini ve iklim bölgelerini tanımlar |
| 002 | Asya'daki başlıca doğal kaynakları ve bunların coğrafi dağılımını örneklendirir. |
| 003 | Asya'nın beşeri ve ekonomik coğrafyasını analiz eder. |
| 004 | Asya'daki farklı coğrafi bölgelerin iklim ve bitki örtüsü özelliklerini karşılaştırır. |
| 005 | Asya'nın bölgesel coğrafya özelliklerini ve bunların ekonomik etkilerini değerlendirir. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yüksek öğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kayıtları sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etigi duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 4 | 56 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 100 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö01 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö02 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö03 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö04 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Ö05 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |



Karabük Üniversitesi

EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Coğrafya

| Sürdürülebilir Kalkınma ve Çevre Sorunları | | | | | |
|--|-------------|--|--|---------------------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 8 | COG468 | Sürdürülebilir Kalkınma ve Çevre Sorunları | 3 | 3 | 4 |
| Öğretim Türü | Dersin Dili | Dersin Düzeyi | Dersin Staj Durumu | Dersin Türü | |
| Örgün Öğretim | Türkçe | Fakülte | Yok | Seçmeli | |
| Bölümü/Programı | Ön Koşul | Dersin Koordinatörü | Dersi Veren | Dersin Yardımcıları | |
| Coğrafya | | Yok | Prof.Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT qkanturkyigit@karabuk.edu.tr | Yok | |

Dersin Amacı :

Öğrencilerin sürdürülebilir kalkınma ve çevre sorunları konularında farkındalıklarını ve duyarlılıklarını arttırmak

Dersin İçeriği :

Sürdürülebilirlik kavramı ve tarihçesi; Sürdürülebilirlik göstergeleri; Çevresel sürdürülebilirlik indeksi ve ekolojik ayakizi; Nüfus, gıda ve yoksulluk sorunları; Su sorunu; Kentsel hava kirliliği; Kab atıklar ve geri dönüşüm; Enerji sorunu ve alternatif enerji kaynakları; Küresel ısınma; Ekonomik gelişme ve çevre ilişkisi; Sürdürülebilir kalkınmanın olanaklılığı ve sınırları.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

Anlatım, soru-cevap, tartışma, sunum

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Vizyon 2023: Bilim ve Teknoloji Stratejileri Teknoloji Örgütü Projesi, Çevre ve Sürdürülebilir Kalkınma Tematik PAneli, Vizyon ve Öngörü Raporu, 2003, Ankara.
Tıraş, H.H., (2012). Sürdürülebilir Kalkınma ve Çevre: Teorik Bir İnceleme. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, Cilt: 2, Sayı: 2, s. 57-73.
Özmehtem, E., (2008). Dünyada ve Türkiye Sürdürülebilir Kalkınma Yaklaşımları. Yaşar Üniversitesi, E- Dergisi, Cilt: 3, Sayı:12, 1853-1876. İzmir.
Mutlu, A. (2007) Sürdürülebilir Kalkınma ve Çevre Muhasebesi. Muhasebe ve Finans Dergisi, Sayı: 33, s.178.
Aksu, C., (2011). Güney Ege Kalkınma Ajansı, Sürdürülebilir Kalkınma ve Çevre, Türkiye Çevre Sorunları Vakfı (1991) Ortak Geleceğimiz Dünya Çevre Ve Kalkınma Komisyonu, Türkiye Çevre Sorunları Vakfı Yayınları.
Mengi A. ve Algan N. (2003). Küreselleşme ve Yerleşme Çağında Bölgesel Sürdürülebilir Gelişme. Siyasal Kitabevi-Ankara.
Kitaplar, makaleler, sunular

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|------|------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : 0 | Eğitim Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Bilimleri | : 0 | Fen Bilimleri | : 0 |
| Mühendislik Tasarımı | : 0 | Sağlık Bilimleri | : 0 |
| Sosyal Bilimler | : 40 | Alan Bilgisi | : 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Sürdürülebilirlik ve kalkınma kavramları | | |
| 2 | Sürdürülebilir kalkınma kavramı | | |
| 3 | Çevre ve çevrenin sürdürülebilirliği/Çevre Sorunları | | |
| 4 | Sürdürülebilir kalkınma konusunda yapılmış önemli anlaşmalar/Çevre sorunları | | |
| 5 | Rio Konferansı sonunda ortaya çıkan belgeler /Çevre Sorunları | | |
| 6 | Sürdürülebilir kalkınma göstergeleri/Çevre Sorunları | | |
| 7 | Türkiye'nin sürdürülebilir kalkınma yaklaşımları /Çevre Sorunları | | |
| 8 | Ara sınav haftası | | |
| 9 | Çevre ve sürdürülebilir kalkınma alanında Türkiye'nin swot analizi/Çevre sorunları | | |
| 10 | Bölgesel kalkınma ve çevre/Çevre sorunları | | |
| 11 | Türkiye'nin taraf olduğu çevre sözleşmeleri/Çevre sorunları | | |
| 12 | Ekolojik ayak izi /Çevre sorunları | | |
| 13 | Çevre Sorunları | | |
| 14 | Çevre Sorunları | | |
| 15 | Genel tekrar | | |
| 16 | Final sınav haftası | | |
| 17 | Final sınav haftası | | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG165 Çevre ve İnsan

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Sürdürülebilirlik, kalkınma ve çevre arasında ilişkiyi yorumlar. |
| Ö02 | Sürdürülebilir kalkınma ve çevre kavramları arasında bağlantı kurar. |
| Ö03 | Sürdürülebilir kalkınmayı etkileyen çevre sorunlarını söyler. |
| Ö04 | Sürdürülebilir kalkınmanın gerçekleşmesi açısından çevrenin önemini açıklar. |
| Ö05 | Sürdürülebilir kalkınma adına Dünya ve Türkiye'de atılmış adımları söyler. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P01 | Coğrafya çalışmalarının temelini oluşturan teorileri, modelleri, kavramları ve ilkeleri açıklama/uygulama bilgisine sahip olur. |
| P04 | Bir coğrafi araştırma sürecini; çeşitli coğrafi yöntem, teknik ve yaklaşımlara göre bağımsız olarak yürütür. |
| P07 | Yükseköğretimde başarılı olmak için gereken akademik, kişisel ve mesleki yetileri sergileyerek, bireysel çalışma, bağımsız karar verebilme, problem çözme, eleştirel düşünme, coğrafi okuryazarlık, iş birliği ve liderlik becerilerini benimser. |
| P08 | Nitel ve nicel verilerin gözlemlenmesi, toplanması, bağlamsallaştırılması ve analizi için bir dizi temel yöntemde yetkin olur. |
| P09 | Olaylar ve durumlar karşısında milli değerlere saygı, disiplin, sosyal sorumluluk, evrensel ahlak, toplumsal ahlak ve mesleki etik ilkelerini yansıtır. |
| P11 | Afet ve çevre sorunları karşısında etkili iletişim, empati, toplumsal kaygılara bağlılık, sorumluluk, saygı, sabır, adalet değerlerini gözetir. |
| P02 | Coğrafya'nın 5 temasına (Konum, Yer/Mekan, İnsan-Çevre Etkileşimi, Hareket/Dolaşım, Bölgeler) göre yakından uzağa ilkesiyle doğal ve beşeri ortamda yaşananları irdeler. |
| P03 | Coğrafya alanında edindiği bilgi ve becerileri disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında paylaşımcı bir anlayış içerisinde kullanır. |
| P06 | Gerçek dünyayla yüzleşmede kendine güvenen bir birey olarak kimlik duygusu gelişir. |
| P10 | Araştırma ve kaygılan sürdürülebilirlik üzerine odaklayan bir çevre etiği duygusu taşır. |
| P05 | Coğrafyadaki mekânsal ve zamansal değişimin belirleyicilerinin ve bunların geleceğe yönelik çıkarımlarının yansıtıcı bir değerlendirilmesini yapar. |
| P12 | Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|----------------------------|---------------|--------------|-------------------------|---------------|---------------|-----------------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 4 | 48 |
| Ödev | 1 | %0 | Ödevler | 1 | 8 | 8 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | %100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| | | | Kısa Sınav | 0 | 0 | 0 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 100 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 |
| Tüm | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Ö01 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | | | | 1 | 3 | 1 | 1 |
| Ö02 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | 1 | 3 | 1 | 1 |
| Ö03 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| Ö04 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| Ö05 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 |

I.2 Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri

1. Adı Soyadı: Fatih AYDIN

2. Unvanı: Prof. Dr.

3. Aldığı Dereceler

| Derece | Alan | Kurum | Yıl |
|---------------|-----------------------|-------------------|------|
| Doktora | Coğrafya Öğretmenliği | Gazi Üniversitesi | 2009 |
| Yüksek Lisans | Coğrafya Öğretmenliği | Gazi Üniversitesi | 2004 |
| Lisans | Coğrafya Öğretmenliği | Gazi Üniversitesi | 2001 |

4. Kurumdaki Hizmeti

| Süresi | 15 yıl | İlk Atama Tarihi | 2009 |
|-----------------|--------|------------------|------|
| Terfiler | | | |
| Unvan | | Tarih | |
| Yrd. Doç. Dr. | | 2009 | |
| Doç. Dr. | | 2012 | |
| Prof. Dr. | | 2018 | |

5. Diğer iş deneyimi:

- Millî Eğitim Bakanlığı (Öğretmen) / 2001-2009

6. Danışmanlıkları:

- Yüksek lisans tez danışmanlıkları: 11
- Doktora tez danışmanlıkları: 3

7. Son beş yıldaki belli başlı yayınları

- Eraydın, E. ve Aydın, F. (2024). *Düzce Merkez İlçesinde Araziden Yararlanma Biçimlerindeki Değişimler*. IKSAD Yayınevi.
- Aydın, F., Akça, M. ve Akça, M. (2024). Öğretmenlerin Deprem Kavramına İlişkin Metaforları. *Avrasya Beşeri Bilim Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 1-10.
- Aydın, F., Çepni, O. ve Temizbaş Öner, S. (2024). Öğretmenlerin "Coğrafya" Kavramına İlişkin Algıları: Bir Olgubilim Araştırması. 6. International Liberty Interdisciplinary Studies Conference, 611-622.
- Yurteri, E. ve Aydın, F. (2024). Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Coğrafya Konularının Öğretiminde Akıl Oyunlarının Kullanımı. 11. International European Congress On Advanced Studies In Basic Sciences, 233-248.
- Aydın, F., Koç, H. ve Çakır, M. (2024). Öğretmenlerin Turizm Kavramına İlişkin Metaforları Antalya İli Örneği. İçinde: Eğitim Bilimleri Alanında Gelişmeler Editör: Dalkılıç, M. ve Soslu, Ö., Platanus Publishing.

- Ulutürk, B. ve Aydın, F. (2023). Uzaktan Algılama (UA) Teknikleri ile Uluabat Gölü Su Yüzey Alanı ve Yakın Çevresindeki Arazi Kullanım Faaliyetlerinin Zamansal Değişiminin Belirlenmesi. *Turkish Studies*, 18(4), 1727-1741.
- Koçak, E., Ulutürk, B. ve Aydın, F. (2023). Coğrafi Bilgi Sistemleri Tabanlı Analitik Hiyerarşi Süreci (AHS) ile Eskipazar İlçesinde Ayçiçeği (Yağlık) Yetiştiriciliğine Uygun Alanların Belirlenmesi. *Üçüncü Sektör Sosyal Ekonomi*, 58(4), 3367-3386.
- Aydın, F. ve Aydoğan Tatar, E. (2023). Local Peoples Metaphors on the Concept of Culture: The Case of Karamürsel District. *Bulletin of Educational Studies*, 2(1), 12-17.
- Aydın, F.ve Çepni, O. (2023). *Afetler Coğrafyası Dersini Alan Coğrafya Bölümü Öğrencilerinin Depreme İlişkin Görüşleri*. VI. Uluslararası Sosyal Bilimler Araştırmaları Kongresi, 402-419.
- Doğru, E. ve Aydın, F. (2023). *Kuruculara göre Ekoköyler ve Ekoçiftlikler*. İçinde: Sosyal Bilimlerde Güncel Tartışmalar -14, Editör: Bulut, M. BİDGE Yayınları.
- Aydoğan Tatar, E. ve Aydın, F. (2023). Karamürsel İlçesinin (Kocaeli) Kültürel Coğrafyası. IKSAD Yayınevi.
- Aydın, F. ve Doğru, E. (2022). *COVID-19 Salgınının Konaklama İşletmelerine Etkisi (Datça Örneği)*. 6th International European Conference On Interdisciplinary Scientific Research, 547-559.
- Doğru, E. ve Aydın, F. (2020). Yerel Halkın Milli Parklara İlişkin Görüşleri: İğneada Longoz Ormanları Milli Parkı Örneği. *International Journal of Geography and Geography Education (IGGE)*(42), 328-355.

8. Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler:

Bölüm Başkanı, 2018

Edebiyat Fakültesi Yönetim Kurulu Üyeliği, 2024

1. Adı Soyadı: Mücahit COŞKUN

2. Unvanı: Prof. Dr.

3. Aldığı Dereceler

| Öğrenim Dönemi | Öğrenim Derecesi | Kurumu | Öğrenim Alanı |
|----------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| 2000-2004 | Doktora | Gazi Üniversitesi | Eğitim Bilimleri Enstitüsü |
| 1998-2000 | Yüksek Lisans | Gazi Üniversitesi | Eğitim Bilimleri Enstitüsü |
| 1994-1998 | Lisans | Gazi Üniversitesi | Coğrafya Öğretmenliği |

4. Kurumdaki Hizmeti

| Görev Unvanı | Görev Yeri | Yıl |
|--------------|--|-------------|
| Arş.Gör. | Gazi Eğitim Fakültesi, Gazi Üniversitesi | 1999-2004 |
| Dr. Arş.Gör. | Gazi Eğitim Fakültesi, Gazi Üniversitesi | 2004-2008 |
| Yrd.Doç. Dr. | Gazi Eğitim Fakültesi, Gazi Üniversitesi | 2008-2009 |
| Yrd.Doç. Dr. | Fen-Edebiyat Fakültesi, Karabük Üniversitesi | 2009-2011 |
| Yrd.Doç. Dr. | Edebiyat Fakültesi, Karabük Üniversitesi | 2011-2012 |
| Doç. Dr. | Edebiyat Fakültesi, Karabük Üniversitesi | 2012 -2017 |
| Prof. Dr. | Edebiyat Fakültesi, Karabük Üniversitesi | 2017- Halen |

İdari Görevler

| İdari Görevleri | Başlangıç | Bitiş |
|--|-----------|-------|
| Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü Bölüm Başkanlığı | 2009 | 2010 |
| Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü Bölüm Başkanlığı | 2016 | 2019 |
| Fen-Edebiyat Fakültesi Dekan Yardımcılığı | 2010 | 2011 |
| Edebiyat Fakültesi Dekan Yardımcılığı | 2011 | 2017 |
| Karabük Üniversitesi Üstün Yetenekliler Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü | 2010 | 2018 |
| Karabük Üniversitesi Genel Sekreterliği | 2016 | 2018 |
| Karabük Üniversitesi Rektör Yardımcılığı | 2019 | 2023 |
| Karabük Üniversitesi Fen Fakültesi Dekan Vekilliği | 2020 | 2020 |
| Karabük Üniversitesi Orman Fakültesi Dekan Vekilliği | 2023 | 2023 |

Görev Süresi: 25 yıl

Kurumda Hizmet Süresi : 16 yıl

Yönetilen Lisansüstü Tezleri (Son iki yıl) :

- Özlem Dünder Temur, Doktora, [Küçük Menderes Havzası'nda toprak erozyon riskinin belirlenmesi ve iklim değişikliğinin toprak erozyonuna olası etkileri](#), Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı, 2024.
- Ahmet Öztürk, Doktora, [Akdeniz Bölgesinde yangın sonrası vejetasyon yenilenmesine etki eden coğrafi faktörlerin uzaktan algılama ve yapay zekâ yöntemleriyle analizi](#), Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı, 2024.

- Onur Canbulat, Doktora, [İnceburun \(Sinop\) ve Akkuyu \(Mersin\) çevresinde uydu verilerine bağlı olarak olası radyolojik kirliliğin dikey dağılışının tespiti](#), Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı, 2024 .
- Muhammet Öztekin, Doktora, [Küre Dağları Milli Parkının vejetasyon ekolojisi ve iklim değişikliği senaryolarına göre değerlendirilmesi \(Doğu kayını örneği\)](#), Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı, 2023.
- Sıracettin Gözalan, Doktora, [Akdeniz Bölgesi'nde avokado ağacının yetişebileceği uygun alanların belirlenmesi](#), Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı, 2023.
- Gbadebo Edward Gbadeyanka, Doktora, [Students' perceptions about climate change and politics: Cases of universities across six geopolitical zones of Nigeria](#), Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı, 2023.
- Onur Atabay, Yüksek Lisans, [Otlukbeli ve Keşiş Dağları arasındaki sahanın litolojik yapı ve araziden yararlanma ilişkisinin Google Earth Engine ve XRF analizi ile değerlendirilmesi](#), Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı, 2023.

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:

Türk Coğrafya Kurumu

ESERLER

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: (Son iki yıl)

- COŞKUN, M., COŞKUN, S., DÜNDAR, Ö., SARSICI, N. (2024) "[Using Google Earth Engine Machine Learning Algorithms, Soil Variable Effects on Soil Organic Carbon in Karabük Province/Turkiye](#)", *Journal of the Saudi Society of Agricultural Sciences*, 23 (2024) 499-507 [SCI Expanded].
- İRDEM, C., COŞKUN, M. (2023) "[Annual Mean Total Precipitation Reconstruction of the Elmacık Mountain and Its Surroundings for 1858-2015 Using Scotch Pine Tree Rings](#)", *JOURNAL OF GEOGRAPHY*, 0 (45) pp. 109-121 [ESCI]
- COŞKUN, M., Şahiner, H., Canbulat, O., Öztürk, A. (2023) "[İğdır Merkez İlçesinde Hava Kalitesi Sorunu ve Yerleşim Uygunluk Analizi](#)", *JOURNAL OF GEOGRAPHY*, 0 (47) pp. 45-59 [ESCI]
- COŞGUN, U., COŞKUN, M., TOPRAK, F., YILDIZ, D., COŞKUN, S., TAŞOĞLU, E., ÖZTÜRK, A. (2023) "[Visibility Evaluation and Suitability Analysis of Fire Lookout Towers](#)

[in Mediterranean Region, Southwest Anatolia/Türkiye](#)", *MDPI AG Fire*, 6 (8) [SCI Expanded]

- COŞKUN, M., TOPRAK, F. (2023) "[Coğrafi Bilgi Sistemleri \(CBS\) Tabanlı Orman Yangını Risk Analizi: Bartın İli Örneği](#)", *Geomatik*, 8 (3) pp. 250-263 [ESCI]

Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: (Son iki yıl)

- COŞKUN, M., Minaz, D. (2024) "[Suğla Gölü \(Konya\) Alansal Değişiminin \(1984-2022\) Uzaktan Algılama Ve CBS Teknikleriyle Analizleri](#)", *International Journal of Geography and Geography Education*, 0 (52) pp. 141-158 [TR Dizin]
- COŞKUN, M., Şahiner, H., Canbulat, O., Öztürk, A., Taşoğlu, E., Toprak, F. (2023) "[Türkiye'de Maksimum-Minimum Sıcaklık Ortalamaları Ve Yağış Tutarının Google Earth Engine İle 2005-2040 Dönemi Modellemesi](#)", *Ege Üniversitesi*, 32 (2) pp. 253-271 [TR Dizin]

Kitap /Kitap Bölümü: (Son iki yıl)

- ATABAY, O., COŞKUN, M. (2023) "[Otlukbeli Ve Keşiş Dağları Arasındaki Sahanın Litolojik Yapı Ve Araziden Yararlanma İlişkisinin Google Earth Engine Ve XRF Analizi İle Değerlendirilmesi](#)", Ankara/Türkiye : *İksad Publishing House*, ISBN: 978-625-367-462-5.
- COŞKUN, M., GBADEYANKA, G.E. (2023) "[Contextual Review of COVID-19 and Climate Change Alleviation: A Message for Our Present World](#)", Kitap: *Global Higher Education and the COVID-19 Pandemic Perspectives, Challenges, and New Opportunities*, Amerika Birleşik Devletleri : *CRC Press Taylor & Francis Group Apple Academic Press*, Bölüm Sayfaları: 33 / 47, ISBN: 978-1-00332-858-2.
- COŞKUN, M. (2023) "[Şehirlerin Kuruluş ve Gelişmesinde Jeomorfolojik Özellikler](#)", Kitap: *Kentbilim Öğretileri*, İstanbul/Türkiye : *Kriter Yayınları*, Bölüm Sayfaları: 83 / 100, ISBN: 978-625-6606--10-4

Uluslararası bildiri (Son iki yıl)

- Öztürk, A., Coşkun, M., Canbulat, O., Taşoğlu, E., Toprak, F. (2023) "[Assessment of Annual Average Drought Conditions in Turkey Based on Surface Soil Moisture, Soil Moisture Anomaly, and Soil Moisture Profile Parameters](#)", *Conference: 6 th Pak – Türk International Conference on Emerging Technologies in the field of Sciences and Engineering* , (pp. 6-10), Karabük, Türkiye, (Aralık 2023)

- Öztürk, A., Coşkun, M., Toprak, F., Taşoğlu, E., Canbulat, O. (2023) "[Modeling of Average Temperature Values in Turkey for 2050 and 2096](#)", *6th Pak – Türk International Conference on Emerging Technologies in the field of Sciences and Engineering* , (pp. 1-5), Karabük, Türkiye, (Aralık 2023)
- Aljaroushi, M.S., Coşkun, M., Öztürk, A., Canbulat, O. (2023) "[Impact Evaluation of the Great Man-Made River on Agricultural Lands in Libya Using MODIS-NDVI Time Series](#)", *LİBYA GEOTEC 5 (5th International Conference for Remote Sensing and GIS)* , (pp. 368-383), Libya, (Mart 2023)

1. Adı Soyadı: Ali ÖZÇAĞLAR

2. Unvanı: Prof. Dr.

3. Aldığı dereceler

| Derece | Alan | Kurum | Yıl |
|---------------|--------------------|---------------------|------|
| Doktora | Coğrafya | Ankara Üniversitesi | 1988 |
| Yüksek lisans | Türkiye Coğrafyası | Ankara Üniversitesi | 1983 |
| Lisans | Ülkeler Coğrafyası | Ankara Üniversitesi | 1975 |

4. Kurumlardaki hizmeti

| Süresi | 49 yıl | İlk atanma tarihi | 1975 |
|--------------------|--------|-----------------------------|------|
| Terfiler | | | |
| Unvan | | Tarih | |
| Coğrafya Öğretmeni | | 1975 Milli Eğitim Bakanlığı | |
| Asistan- Arş. Gör | | 1981 Ankara Üniversitesi | |
| Yrd.Doç. | | 1992 Ankara Üniversitesi | |
| Doçent | | 1992 Ankara Üniversitesi | |
| Profesör | | 1998 Ankara Üniversitesi | |
| Profesör | | 2017 abük Üniversitesi | |

Diğer iş deneyimi (Öğretim/kamu, özel sektör vb)

- 2018 yılında İçişleri Bakanlığı İller İdaresi Genel Müdürlüğü'nce başlatılan Mülki İdari Sınırların Güncellenmesi ve Sayısallaştırılması Projesi'nde (MİDAS Projesi) bilimsel danışmanlık.
- 2011 yılında A.B.D. Kansas Üniversitesi Coğrafya Bölümü, Kansas eyaletinde yönetsel coğrafya gözlemleri, üniversite kütüphanesinde çalışma ve meslektaşlarla tanışma., (Yurtdışı Üniversite deneyimi)
- 2005-2017-İçişleri Bakanlığı İller İdaresi Genel Müdürlüğü'nde Coğrafi Adlar Uzmanlar Kurulunda uzman olarak çalışma
- 1998-2005 döneminde, MEB Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı, Lise Coğrafya ders programı İlköğretim Sosyal Bilgiler ders programı komisyonlarında danışmanlık.

Son beş yıldaki belli başlı yayınları

- Özçağlar, A. (2024), Coğrafyacılardan Tarafından Yapılan Arazi Kullanım Çalışmaları Üzerine Kavramsal ve Yöntemsel Öneriler. Coğrafi Bilimler Dergisi, Cilt: 22 Sayı: 2.
- Özçağlar, A. ve Gökmen, Ö. (2024), Türkiye'de Kağıt Sanayi. Coğrafi Bilimler Dergisi, Cilt: 22 Sayı: 2
- Özçağlar, A. ve Gökmen, Ö. (2023). Orta Sakarya Havzasında Sarıcakaya, Mihalgazi ve İnhisar İlçelerinde Tarımsal Arazi Kullanımı. Coğrafi Bilimler Dergisi.
- Özçağlar, A. ve Gökmen, Ö. (2022), Üniversite Yerleşkelerinin Konumu ve İdari Coğrafya Özellikleri Bakımından Benzeşen İki İl ve İlçe Merkezi: Karabük-Safranbolu, Niğde-Bor. Avrasya Beşeri Bilim Araştırmaları Dergisi.
- Özçağlar, A. ve Gökmen, Ö. (2021) Balıkesir İlinin İdari Coğrafyası ve Kır/Kent Nüfusunun Tespiti. Journal of Humanities and Tourism Research .

- Özçağlar, A. (2020), Türkiye’de Coğrafya Literatürünün Gelişmesinde Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Coğrafya Bölümü’nün Rolü ve Önemi. Türkiye Araştırmaları Literatür Dergisi.

Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar

Ankara Üniversitesi Türkiye Coğrafyası Araştırma ve Uygulama Merkezi

Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler

Karabük Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Dekanlığı (2018-2021)

Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu Üyelikleri (2018-2024)

Karabük Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu Üyeliği (Devam ediyor)

Danışmanlıkları, Patentleri vb.

Yüksek lisans tez danışmanlıkları (Son 5 Yıl)

| | | | |
|---|--------------|------|--|
| 1 | Emre Türker | 2020 | İncirliova ilçesinin coğrafyası |
| 2 | Selime Mut | 2020 | Siirt merkez ve Tillo (Aydınlar) ilçelerinde karşılaştırmalı arazi kullanımı |
| 3 | Gülsüm Gömen | 2020 | Osmanlı'dan günümüze Gaziantep ilinin idari coğrafyası |
| 4 | Ajda Sağlam | 2019 | Gökçebey ilçesi (Zonguldak) coğrafi etüdü |
| 5 | Özgür Gökmen | 2019 | Edremit körfezindeki ilçelerde tarıma dayalı sanayi |

Doktora tez danışmanlıkları (Son 5 Yıl)

| | | | |
|---|-------------------|------|---|
| 1 | Neslihan Erdönmez | 2024 | Tersakan Çayı Havzası'nda arazi kullanımı ve planlamaya yönelik karar geliştirme |
| 2 | Özgür Gökmen | 2023 | Orta Sakarya vadisinde Sarıcakaya, Mihalgazi ve İnhisar ilçelerinde arazi kullanımı ve planlama önerileri |
| 3 | Mesut Gök | 2020 | Tarım coğrafyası açısından Tokat ili |

Adı-Soyadı: Ünal ÖZDEMİR

Unvanı: Prof. Dr.

3. Aldığı Dereceler

| Derece | Alan | Üniversite | Yıl |
|----------|----------|----------------------|------|
| Doktora | Coğrafya | Atatürk Üniversitesi | 1998 |
| Y.Lisans | Coğrafya | Atatürk Üniversitesi | 1994 |
| Lisans | Coğrafya | Atatürk Üniversitesi | 1992 |

Kurumdaki Hizmeti

| Süresi: | 32 | İlk Atama: | 1992 |
|---------------------|------|------------|------|
| Terfiler | | | |
| Unvan | Yıl | | |
| Araştırma Görevlisi | 1992 | | |
| Yardımcı Doçent | 1998 | | |
| Doçent | 2010 | | |
| Profesör | 2017 | | |

Yüksek Lisans Tezleri (Son 5 Yıl)

- Yılmaz, M. (2019) Karabük'te Haddehaneler ve Sanayinin Desantralizasyonu. Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Coğrafya A.B.D Karabük
- Yavru, F. (2020) Cide İlçesinin Turizm Coğrafyası. Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Coğrafya A.B.D Karabük
- Kılıç, E. (2024) Sanayi Coğrafyası Açısından Bir İnceleme: Tosya OSB Örneği. Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Coğrafya A.B.D Karabük

Doktora Tezleri (Son 5 Yıl)

- Ünlü, İ. (2022) Sinop Şehrinin Mekansal Gelişiminin Coğrafi Perspektifle Analizi. Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Coğrafya A.B.D Karabük
- Almaqurus, A.M.H. (2022) Hums (Libya)'da Kentleşme ve Kentsel Planlama. Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Coğrafya A.B.D Karabük
- Duran, E. (2022), Endüstri 4.0 Kapsamında Savunma Sanayi Kümelenmeleri. Ankara İli Örneği. Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Coğrafya A.B.D Karabük

Yayınlar (Son Beş Yıl / Makale ve Kitap Bölümü)

- Duran E. ve Özdemir, Ü. (2023). Savunma Harcamaları Açısından Türkiye ve Komşu Ülkelerin Coğrafi Perspektiften Değerlendirilmesi. Türk İslam Dünyası Sosyal Araştırmalar Dergisi(36), 263-289., Doi: 10.29228/TIDSAD.68051.
- Duran, E. ve Özdemir, Ü. (2023). Türk Savunma Sanayi Kümelenmelerinin Firmalar Üzerindeki Etkisi: Ankara İli Örneği. Üçüncü Sektör Sosyal Ekonomi, 58(4), 3634-3651., Doi: 10.15659/3.sektor-sosyal-ekonomi.23.12.2207
- Ünlü İ. ve Özdemir, Ü. (2022). Analitik Hiyerarşi Yöntemine Göre Sinop'un Şehirsiz Uygunluk Analizi. Turkish Studies, 17(2), 221-241.

- Oral M. ve Özdemir, Ü. (2019). Milli Enerji ve Maden Politikasında Bir Aktör Olarak Linyitin Tartışmalı Misyonu. Turkish Studies-Economics, Finance, Politics, 14(3), 883-902., Doi: 10.29228/TurkishStudies.24999
- Oral M., Özdemir, Ü. ve Ünlü İ. (2019). Üniversiteye Bağlı Sosyo Mekansal Bir Dönüşüm Sahası: Karabük 100. Yıl Mahallesi. Doğu Coğrafya Dergisi, 24(41), 107-124., Doi: doi.org/10.17295/ataunidcd.567219
- Eğitimde Coğrafya Okuryazarlığı III, Bölüm adı: (Ulaşım Coğrafyası Okuryazarlığı) (2023)., Özdemir, Ü., Aksoy B, Pegem Akademi, Editör: Sever R. Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 440, ISBN:978-625-6829-98-5.
- Eğitimde Coğrafya Okuryazarlığı, Bölüm adı:(Doğal Afetler Coğrafyası Okuryazarlığı) (2022), Özdemir, Ü., Denizdurduran M., Nağacı A., Pegem Akademi, Editör: Sever R., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 604, ISBN:978-625-8044-68-3.
- Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası, Bölüm adı:(Türkiye'nin Çevre Sorunları) (2022)., Özdemir, Ü, Pegem Akademi, Editör: Doğanay S., Alım M., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 357, ISBN:978-625-6357-03-7.
- Safranbolu Çarşısı, Bölüm adı: (İnsan Mekan Etkileşimi Açısından Safranbolu Platosu) (2022)., Özdemir, Ü., Nobel, Editör: Canbulat İ., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 630, ISBN:978-625-417-886-3.
- Ekonomi ve Sosyal Bilimlerde Yeni Eğilimler, Bölüm adı:(Haddehaneler Ölçeğinde Karabük'te Sanayinin Desantralizasyonu) (2021)., Yılmaz Çm, Özdemir Ü, Gazi Kitapevi, Editör: Özüdoğru H, Aydın, F, Özkan, F. H, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 464, ISBN:978-625-8494-04-4.

1. **Adı Soyad:** Osman ÇEPNİ
2. **Ünvanı:** Prof. Dr.
3. **Aldığı Dereceler**

| Derece | Alan | Kurum | Yıl |
|---------------|-------------------------|-------------------|------|
| Doktora | Sosyal Bilgiler Eğitimi | Gazi Üniversitesi | 2013 |
| Yüksek Lisans | Sosyal Bilgiler Eğitimi | Gazi Üniversitesi | 2010 |
| Lisans | Sosyal Bilgiler Eğitimi | Gazi Üniversitesi | 2006 |

4. Terfiler

| Unvan | Yıl |
|----------------|------|
| Arş. Gör. | 2010 |
| Dr. Öğr. Üyesi | 2014 |
| Doç. Dr. | 2017 |

5. Kurumdaki Hizmet

| Süresi | 14 | İlk Atanma Tarihi | 2010 |
|-----------------|--------------|-------------------|------|
| Terfiler | | | |
| Unvan | Tarih | | |
| Arş. Gör. | 2010 | | |
| Yrd. Doç. Dr. | 2014 | | |
| Doç. Dr. | 2017 | | |
| Prof. Dr. | 2022 | | |

Son Beş Yılda Makale Yayınları

- Kılınç A. Ç., Polatcan, M. & Çepni, O. (2023). Exploring the association between distributed leadership and student achievement: the mediation role of teacher professional practices and teacher self-efficacy. *Journal of Curriculum Studies*, Doi: 10.1080/00220272.2023.2216770
- Palaz, T., Kılcan, B. ve Çepni, O. (2022). Science Mapping Research on Digital Citizenship Research in Education. *Participatory Educational Research*, 9(6), 248-267., Doi: 10.17275/per.22.138.9.6.
- Kılcan, B., Palaz, T. ve Çepni, O. (2022). Are Those Who Raise Ideal Citizens Ideal Themselves?: A Qualitative Research Based on The Views of Social Studies Teachers Regarding Ideal Citizenship. *International Online Journal of Educational Sciences*, 14(3), 823-835., Doi: 10.15345/ijoes.2022.03.017
- Kılcan, B., Çepni, O. ve Palaz, T. (2020). Ortaokul Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Bireysel Barışa Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenlerce İncelenmesi. *Türkiye Bilimsel Araştırmalar Dergisi*, 5(2), 276-285.
- Çepni, O. ve Kılcan, B. (2019). Veliler Açısından Sosyal Bilgiler Ne İfade Ediyor?. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8(4), 3247-3265.
- Palaz, T., Çepni, O. ve Kılcan, B. (2019). Ortaokul öğrencilerinin mülteci öğrencilere yönelik düşüncelerinin ve tutumlarının belirlenmesi. *Turkish Studies*, 14(3), 1661-1684.
- Çepni, O., Kılcan, B. ve Palaz, T. (2019). Sosyal bilgiler taslak programının (2017) akademisyen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

Kitap Bölümü Yayını

- Afetler ve Afet Yönetimi, Bölüm adı:(Volkanizma) (2022)., PALAZ TEVFİK, ÇEPNİ OSMAN, Eğiten Kitap, Editör: Tokcan Halil, TOPKAYA Yavuz, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 401, ISBN:978-625-8279-88-1.
- Sosyal Bilimlerde Akademik Çalışmalar 1, Bölüm adı:(Dünya'da Sınırlar ve Duvarlar: Asya Kıtası Örneği) (2021)., AYDIN FATİH, ÇEPNİ OSMAN, Duvar Yayınevi, Editör: Selçuk, Bahir; Ünal, Serdar; Lütfi Mert, Yener, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 485, ISBN:978-625-7502-75-7, Türkçe (Bilimsel Kitap)
- Çevre Eğitimi, Bölüm adı:(Çevre Eğitiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları) (2021)., PALAZ TEVFİK, ÇEPNİ OSMAN, Pegem Akademi, Editör: Tokcan Halil, TOPKAYA Yavuz, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-318-572-7, Türkçe (Bilimsel Kitap)
- Uygulama Örnekleriyle Coğrafya Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar I-II, Bölüm adı:(Coğrafya Eğitiminde Okul Dışı Öğrenme ve Kullanımı) (2021)., AYDIN FATİH, ÇEPNİ OSMAN, Pegem Akademi, Editör: ARTVİNLİ Eyüp, DEĞİRMENCİ Yavuz, Basım sayısı:1, ISBN:978-1-449-35710-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7322679) ,
- Pandemi Sürecinde Ekonomi ve Sosyal Bilimlerde Yeni Eğilimler, Bölüm adı:(Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Kullanarak Karabük Merkez İlçesi Zamansal Arazi Kullanım Analizi) (2021)., ÇEPNİ OSMAN, SELÇUK Kubilay, Gazi Kitabevi, Basım sayısı:1, ISBN:978-625-8494-04-4, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7322723)
- New Horizons in Social Studies Education, Bölüm adı:(An Application Example Of Student Teams Success Departments Technique In The Social Studies Course) (2020)., ÇEPNİ OSMAN, SRA Academic Publishing, Editör:Çetin, T., Kılcan, B., İnel Y. Çepni O., Basım sayısı:1, ISBN:978-625-7148-07-8, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 6756698)

Kitap Yayını

- Ayvacık (SAMSUN) İlçesinin Coğrafyası (2023)., KÖSE EMRE, ÇEPNİ OSMAN, İKSAD YAYINEVİ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 121, ISBN:978-625-367-527-1, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8810373)
- Türkiye'deki Tektonik Kökenli Ramsar Göllerinin Uzaktan Algılama Teknikleri ile Analizi (2022)., SAKAOĞLU EMRE, ÇEPNİ OSMAN, İKSAD YAYINEVİ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 274, ISBN:978-625-8377-54-5, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8099308)

Tez Danışmanlıkları: 4 adet Yüksek Lisans tezi tamamlanmıştır.

1. Adı Soyadı: Güzin KANTÜRK YİĞİT

2. Unvanı: Prof. Dr.

3. Aldığı Dereceler

| Derece | Alan | Kurum | Yıl |
|---------------|-----------------------|--------------------------|------|
| Doktora | Coğrafya | Dokuz Eylül Üniversitesi | 2009 |
| Yüksek Lisans | Coğrafya | Dokuz Eylül Üniversitesi | 2002 |
| Lisans | Coğrafya Öğretmenliği | Dokuz Eylül Üniversitesi | 1999 |

4. Kurumdaki Hizmeti

| Süresi | 14 yıl | İlk Atama Tarihi | 2010 |
|-----------------|--------|------------------|------|
| Terfiler | | | |
| Unvan | Tarih | | |
| Yrd. Doç. Dr. | 2010 | | |
| Doç. Dr. | 2017 | | |
| Prof. Dr. | 2022 | | |

5. Diğer iş deneyimi:

- Millî Eğitim Bakanlığı (Öğretmen) / 1999-2001
- Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (Araştırma Görevlisi/ 2001-2010)

6. Danışmanlıkları:

- Yüksek lisans tez danışmanlıkları: 3
- Doktora tez danışmanlıkları: 2

7. Son beş yıldaki belli başlı yayınları

- Turgut, T., Aydın, F., Yiğit, Kantürk, G., Technologic Pedagogical Content Knowledge Competencies of Social Studies Teachers: The Case of the City of Karabuk. *International Online Journal of Educational Sciences*, 11, 1, 255-287.
- Kantürk, Yiğit G. (2023). Sağlık Coğrafyası Dersinin Coğrafya Müfredatlarındaki Yeri. *Anadolu Kültürel Araştırmalar Dergisi*, 7(3), 253-267.
- Kantürk, Yiğit, G., MİNAZ D. (2019). Kültürel Coğrafya Açısından Zile Panayırı. 1. Uluslararası İktisat İşletme ve Sosyal Bilimler Kongresi, 174-186. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum).
- Kantürk, Yiğit G. (2024). Tarihi coğrafyanın arazi kaynakları (Bölüm 6). (İçinde *Tarihi Coğrafya*, Editör: Aslan H., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 22, ISBN:978-625-6430-54-9, Türkçe (Ders Kitabı). Atatürk Üniversitesi Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi Yayını.
- Kantürk, Yiğit G. (2022). Coğrafya ve Tıp. (III. Bölüm/41) (İçinde *Tıpta İnsani Bilimler*, Üsküdar Editör: Yakıncı C., Çalışkan Ayhan, S, Sur H., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 380, ISBN:978-605-9596-63-3, Üniversitesi Yayınları.
- Ece, H., Kantürk, Yiğit G. (2022). Araç (Kastamonu) İlçesinin Köy Yerleşme Özellikleri (İçinde *Kuramdan Uygulamaya Ekonomi ve Sosyal Bilimlerde Akademik Çalışmalar I*). Editör: Çetin, T., Kara, H., Özudoğru, H., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 20, ISBN:978-625-8244-63-2, Hiper Yayın.

- Doğru, E., Kantürk, Yiğit, G., Turgut, T. (2021). (Bölüm 9). Views of Geography Students on Pedagogical Formation, (İçinde *Academic Turkish World Studies: Tourism, Culture, Art and Architecture*, Peter Lang Yayınevi, Editör:Türkmen, F., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 189, ISBN:978-3-631-85347-4, İngilizce.
- Özdemir, Ü., Kantürk, Yiğit, G., Ünlü, İ., (2021), (Bölüm 17). Atölye Tipi İmalat Açısından Safranbolu Lokumları Üzerine Bir Durum Çalışması, (İçinde *Pandemi Sürecinde Ekonomi ve Sosyal Bilimlerde Yeni Eğilimler*), Editör: Özüdoğru, H., Aydın, F., Özkan, F., H., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 464, ISBN:978-625-8494-04- 4, Türkçe Gazi Kitabevi.
- Kantürk, Yiğit G. (2021). Cumhuriyetin İlk Yıllarında Gaziantep Vilayetine Sağlık Coğrafyası Açısından Bir Bakış. III. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi, (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

8. Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar:

- Türk Coğrafya Kurumu/ 2009-Halen

9. Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler:

- Bölüm Başkan Yardımcılığı / 2024-Halen
- IV. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi (UCEK) 7-9 Ekim 2022 Düzenleme Kurulu üyeliği

10. Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikler

- Ders verme
- Lisansüstü öğrenci danışmanlığı yapma
- TÜBİTAK 2204-A Liselerarası Proje Yarışması Coğrafya Alanı Jüri üyeliği, 2024.

1. Adı Soyadı: Ashfak Ahmad KHAN

2. Unvanı: Prof. Dr.

3. Aldığı Dereceler

| Derece | Alan | Kurum | Yıl |
|---------|---------------------------|---------------------|------|
| Doktora | Sosyal Bilimler Enstitüsü | Ankara Üniversitesi | 2015 |

| | | | |
|---------------|------------------------|---------------------|------|
| Yüksek Lisans | Fen Bilimler Enstitüsü | Punjab Üniversitesi | 2002 |
| Lisans | Coğrafya | Punjab Üniversitesi | 2000 |

4. Kurumdaki Hizmeti

| | | | |
|-------------------|------------|------------------|------|
| Süresi | 8 yıl | İlk Atama Tarihi | 2010 |
| Terfiler | | | |
| Unvan | Tarih | | |
| Consultant | 2004-2005 | | |
| Öğretim.Gör. | 2005-2007 | | |
| Öğretmen | 2012-2015 | | |
| Dr. Öğretim Üyesi | 2016-2021 | | |
| Doçent | 2021 Halen | | |

Yönetilen Lisansüstü Tezleri :

- Ahmed H M Altayeb, Yüksek Lisans, Kocaeli Başiskele ilçesinde arazi kullanımının bitki örtüsü üzerindeki etkisi, Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı, 2023, (Asıl Danışman)
- Liqaa Mahdi Obaid Obaid, Yüksek Lisans, Urban Expansion And Its Impact On The Efficiency of Services In The Province Of Baghdad -Iraç, Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı, 2023, (Asıl Danışman)
- Aziz Tuncer, Yüksek Lisans, Didim ilçesinin sürdürülebilir turizm açısından değerlendirilmesi, Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı, 2021, (Asıl Danışman)

ESERLER

Makaleler: (Son 5 yıl)

- BÓgdaŁ-Brzezińska, A., Wendt, J.A., KHAN, A.A., Agybetova, R., Cantürk, E., Uulu, K.K.N., Toktorova, R.A. (2023). Perception of Poland tourism Brand in the Opinion of Students In Selected Countries. *Asociatia de Geografie*, 50 (4) pp. 1286-1292 DOI
- Sohaib-K.-M.-Abujayyab, S.K.M.A., Kassem, M.M., KHAN, A.A., Wazirali, R., Coşkun, M., Taşoğlu, E., Öztürk, A., Toprak, F. (2022) "Wildfire Susceptibility Mapping Using Five Boosting Machine Learning Algorithms: The Case Study of the Mediterranean Region of Turkey", *Advances In Civil Engineering*, pp. 1-18 [SCI Expanded]
- Xiao, L., Ahmad, M., Waseem, L.A., Ahmad, M.M., KHAN, A.A. (2022) "Financial development and real exchange rate misalignments effects on environmental pollution", *Frontiers In Environmental Science*, 10 (0) pp. 1-15 [SCI]
- KHAN, A.A., Tuncer, A. (2022) "Evaluation of Sustainable Tourism Development in Context of Local Community's Perception: Case of Didim District of Turkey", *Journal of Innovative Agriculture and Social Development*, 1 (1) pp. 1-11 Link
- Abbas, S., Shirazi, S.A., Mazhar, N., Mahmood, K., KHAN, A.A. (2021) "Spatial and Temporal Variations of Temperature in the Punjab Province, Pakistan", *International Journal of Economic and Environmental Geology*, 12 (1) pp. 67-75 DOI

- KHAN, A.A. (2020) "Covid-19 Salgınının Turizm Üzerindeki Etkileri: Safranbolu Miras Kenti Örneği", İşletme ve İktisat Çalışmaları Dergisi, 8(2) pp. 28-37
- KARAMELİKLİ, H., KHAN, A.A., Karimi, M.S. (2020) "Is terrorism a real threat to tourism development? Analysis of inbound and domestic tourist arrivals in Turkey", Current Issues In Tourism, 23 (17) pp. 2165-2181 [SSCI]
- KHAN, A.A. (2020) "Karadeniz Bölgesine Gelen Yabancı Turistlerin Talebinin Belirleyicileri : Ampirik Bir Analiz", Finans Rkonomi ve Sosyal Araştırmalar Dergisi, 5 (3) pp. 539-545
- **Bildirier: (Son 5 yıl)**
- KHAN, A.A. (2023) "A Meta-Analysis of Linkages Between Climate Change and Tourism Development: Evidence from Turkey", 2nd International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences ICENSOS 2023 , Konya, Türkiye, (Nisan 2023)
- KHAN, A.A. (2021) "Impact of Climate Change on Agriculture in Turkey: A Review of Current Scenario and Future projections In Context Of Sustainable Development", Climate Change and Traditional Agriculture Pattern in Pakistan: Implications-AndSolutions , Khairpur, Pakistan, (Kasım 2021)
- Rafique, A., Karaş, İ.R., Abujayyab, S.K.M., KHAN, A.A., Demiral, E. (2020) "Application Of Exploratory Spatial Techniques In The Identification Of Tourism Hotspots In The Aegean Region Of Turkey", The Fifth International Conference on Smart City Applications , (Kasım2020)
- KHAN, A.A. (2019) "Sustainable Tourism Development in Turkey: Meta-analysis of Challenges, Potentials and Opportunities", I.Uluslararası İktisat, İşletme ve Sosyal Bilimler Kongresi

1. **Adı Soyadı:** Öznur YAZICI

2. **Unvanı:** Doç. Dr.

3. **Aldığı Dereceler**

| Derece | Alan | Kurum | Yıl |
|---------------|-----------------|-----------------------|------|
| Doktora | Fiziki Coğrafya | İstanbul Üniversitesi | 1999 |
| Yüksek Lisans | Jeomorfoloji | İstanbul Üniversitesi | 1992 |
| Lisans | Coğrafya | İstanbul Üniversitesi | 1990 |

4. Kurumdaki Hizmeti

| | | | |
|---------------|--------|------------------|------|
| Süresi | 12 yıl | İlk Atama Tarihi | 2012 |
| Terfiler | | | |
| Unvan | | Tarih | |
| Yrd. Doç. Dr. | | 2012 | |
| Doç. Dr. | | 2021 | |

5. Diğer iş deneyimi:

- Millî Eğitim Bakanlığı (Öğretmen) / 1993-2005
- Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği / 2009-2012

6. Danışmanlıkları:

- Yüksek lisans tez danışmanlıkları: 5
- Doktora tez danışmanlıkları: 2

7. Son beş yıldaki belli başlı yayınları

- Taşoğlu, E., Öztürk, M.Z., & Yazıcı, Ö. (2024). High resolution Köppen-Geiger climate zones of Türkiye. *International Journal of Climatology*, 44, 5248-5265. Doi: 10.1002/joc.8635 (SCI)
- Yazıcı, Ö. (2024). Karakteristikleri ve sınıflandırılmalarıyla şelaleler (Bölüm 1). (İçinde *Sosyal, beşerî ve idari bilimler alanında araştırmalar ve değerlendirmeler-2*, Ed.: M.B. Kurt, s. 1-32). Ankara: Gece Kitaplığı.
- Ahmed, T.S., & Yazıcı, Ö. (2023). *Morphometric analysis of the Al-Auqood, Al-Shakrea, and Al-Samtheai stream basins in Iraq using geomatics technology*. Ankara: Iksad Publications.
- Yazıcı, Ö., & Aydın, F. (2022). Zoocoğrafya okuryazarlığı (11. Bölüm). (İçinde *Eğitimde coğrafya okuryazarlığı-I*, Ed.: R. Sever, s. 285-305). Ankara: Pegem Akademi.
- Yazıcı, Ö. (2022). Türkiye'nin hayvan coğrafyası özellikleri (8. Bölüm). (İçinde *Türkiye'nin fiziki coğrafyası*, Ed.: S. Doğanay & M. Alım, s. 229-255). Ankara: Pegem Akademi.
- Yazıcı, Ö., Kumral, R., & Tosuner, C. (2022). Akümülatör bitkilerin kullanım olanaklarının değerlendirilmesi (8. Bölüm). (İçinde *Kuramdan uygulamaya ekonomi ve sosyal bilimlerde akademik araştırmalar I*, Ed.: T. Çetin, H. Kara & H. Özudoğru, s. 168-193). İstanbul: Hiper Yayın.
- Yazıcı, Ö., Altun, M., & Coşkun, E. (2022). 1988-2022 arası İstanbul'un Kartal ilçesinde görülen orman yangınlarının incelenmesi (24. Bölüm). (İçinde *Sosyal, beşerî ve idari bilimler alanında yeni trendler III*, Ed.: S. Sönmez, s. 371-397). İzmir: Duvar Yayınları.

- Yazıcı, Ö. (2019). Türkiye'nin genel karstik özellikleri (6. Bölüm). (İçinde *Türkiye'nin fiziki coğrafyası*, Ed.: H. Akengin & İ. Dölek, s. 189-210). Ankara: Pegem Akademi.
- Yazıcı, Ö. (2019). İklim bilgisi (Klimatoloji) (5. Bölüm). (İçinde *Genel fiziki coğrafya*, Ed.: H. Akengin & İ. Dölek, s. 139-188). Ankara: Pegem Akademi.

8. Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar:

- TEMA (Türkiye Erozyonla Mücadele, Ağaçlandırma ve Doğal Varlıkları Koruma Vakfı) üyesi / 2023-Halen
- TEMA - Toprak Koruma Kurulu üyesi / 2023-Halen

9. Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler:

- Erasmus bölüm koordinatörlüğü / 2024
- Mevlâna bölüm koordinatörlüğü / 2024
- Farabi bölüm koordinatörlüğü / 2024
- KBÜFEST 81 İl Karabük'te Buluşuyor etkinliği İstanbul temsilcisi/düzenleyicisi / 21-22 Mayıs 2024
- IV. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi (UCEK) 7-9 Ekim 2022 Düzenleme Kurulu üyeliği

10. Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikler

- Ders verme
- Lissansüstü öğrenci danışmanlığı yapma
- TÜBİTAK Ortaokullararası Proje Yarışması Coğrafya Alanı Jüri üyeliği
- TÜBİTAK Liselerarası Proje Yarışması Coğrafya Alanı Jüri üyeliği

1. Adı Soyadı: Sevda COŞKUN

2. Unvanı: Doç. Dr.

3. Aldığı Dereceler

| Derece | Alan | Kurum | Yıl |
|---------|----------|----------------------|------|
| Doktora | Coğrafya | Karabük Üniversitesi | 2017 |

| | | | |
|---------------|-----------------------|-------------------|------|
| Yüksek Lisans | Coğrafya Öğretmenliği | Gazi Üniversitesi | 2011 |
| Lisans | Coğrafya Öğretmenliği | Gazi Üniversitesi | 2008 |

4. Kurumdaki Hizmeti

| Görev dönemi | Unvan | Üniversite | Bölüm |
|--------------|----------------|----------------------|------------------------------|
| 2021- | Doçent | Karabük Üniversitesi | Edebiyat Fakültesi, Coğrafya |
| 2018-2021 | Dr. Öğr. Üyesi | Karabük Üniversitesi | Edebiyat Fakültesi, Coğrafya |
| 2015-2018 | Arş. Gör | Karabük Üniversitesi | Edebiyat Fakültesi, Coğrafya |

Lisansüstü Tez Danışmanlıkları

- Murat Ağcabay, Yüksek Lisans, Gönen Çayı Deltası Kumul Vegetasyonu ve Çevresel Değerlendirilmesi, Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı, 2023.
- Lamine Kone, Yüksek Lisans, Filyos Limanı ve Filyos Deltası Sorunsalı, Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı, 2022.
- Yasemin Yılmaz, Yüksek Lisans, Filyos Deltası Kumul Vegetasyonu, Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı, 2021.

ESERLER

Ulusal /Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (Son 5 yıl)

- COŞKUN, M., COŞKUN, S., DüNDAR, Ö., Sarsıcı, N. (2024) "Using Google Earth Engine Machine Learning Algorithms, Soil Variable Effects on Soil Organic Carbon in Karabük Province/Türkiye", *Journal of the Saudi Society of Agricultural Sciences*, (0) pp. 1-9. [SCI Expanded]
- GÖZALAN S., COŞKUN S., ÖZTEKİNCİ M., (2024) "Tropikal Meyve Ağaçlarından Mangonun Açık Alanda Yetiştirme Potansiyeli: Antalya İli Örneği", *Journal of History School*, 71, 2142-2171.
- COŞGUN, U., COŞKUN, M., Toprak, F., YILDIZ, D., COŞKUN, S., Taşoğlu, E., Öztürk, A. (2023) "Visibility Evaluation and Suitability Analysis of Fire Lookout Towers in Mediterranean Region, Southwest Anatolia/Türkiye", *Fire*, 6 (8) pp. 305-330 [SCI Expanded]
- COŞKUN, M., GÖZALAN, S., ÖZTEKİNCİ, M., COŞKUN, S. (2022) "Susurluk Çayı Havzasında Tropikal Gün ve Yaz Günü Sayısındaki Eğilimler ve RCP 8.5 Senaryosuna Göre Modellenmesi", *ASOS Yayınevi*, 15 (89) pp. 343-358.
- COŞKUN, S. (2020) "Akarçay Kapalı Havzasının Ortalama Sıcaklık Ve Yağış Verilerinin Eğilim Analizi (Afyonkarahisar-Türkiye)", *The Journal of Academic Social Science Studies*, (82) pp. 533-547.
- COŞKUN, S. (2020) "Akarçay Kapalı Havzası'nın Yaz Mevsiminde Buharlaştırma Ve Akım Verilerinin Trend Analizi", *The Journal of Social Sciences*, 7 (47) pp. 162-177.

- COŞKUN, S. (2020) "Aras-Kura Kapalı Havzasının Ortalama Sıcaklık, Yağış Ve Akım Verilerinin Trend Analizi (Türkiye)", *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 30 (2) pp. 29-42.
- COŞKUN, S. (2020) "Göller Yöresi'nde Sıcaklık, Yağış ve Akım Değerlerinde Meydana Gelen Eğilimler (Akdeniz Bölgesi-Türkiye)", *Social Sciences Studies Journal*, 6 (66) pp. 3142-3155.
- COŞKUN, S. (2020) "Tuz Gölü- Konya Kapalı Havzalarının Yaz Mevsimi Ortalama Sıcaklık, Yağış, Buharlaşma Ve Akım Verilerindeki Değişimlerin Karşılaştırmalı Trend Analizi", *The Journal of Social Sciences*, 7 (47) pp. 123-138.
- COŞKUN, S. (2020) "Van Gölü Kapalı Havzasında Yağışların Trend Analizi" *Mühendislik Bilimleri ve Tasarım Dergisi*, 8 (2) pp. 521-532 [TR Dizin]
- COŞKUN, M., COŞKUN, S., Gözalan, S. (2020) "Karabük-Safranbolu Havzasında Kış Mevsimi Sıcaklık İncisyonu'nun Doğal Ortam ve İnsan Üzerine Olası Etkileri", *Journal of Turkish Studies*, (1) pp. 71-82 [TR Dizin]

Kitap

- Ağcabay, M., COŞKUN, S. (2023) "Gönen Çayı Deltası Kumul Vejetasyonu ve Çevresel Değerlendirilmesi", Ankara/Türkiye : İksad Publishing House, ISBN: 978-625-367-489-2
- Yılmaz, Y., COŞKUN, S. (2022) "Filyos Deltası Kumul Vejetasyonu", Ankara/Türkiye : İksad Publishing House, ISBN: 978-625-6404-09-0
- COŞKUN, S. (2021) "Vejetasyon Coğrafyası Açısından Ovacık ve Çevresi", Ankara/Türkiye : İKSAD Publishing House, ISBN: 978-605-74646-5-1
- COŞKUN, S. (2020) "Karabük Çevresinin Vejetasyon Ekolojisi ve Sınıflandırması", Ankara/Türkiye : *iksad publishing house*, ISBN: 978-625-7279-97-0

Kitap Bölümü

- COŞKUN, S. (2022) "Türkiye'nin Doğal Bitki Örtüsü Özellikleri", Kitap: Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası, Ankara/Türkiye : *Pegem Akademi*, Bölüm Sayfaları: 190 / 226, ISBN: 978-625-6357-03-7.
- COŞKUN, S. (2020) "Trend Analysis of Mean Temperatures Data in Van Lake Closed Basin, Turkey", Kitap: Current Studies in Social Sciences, Ankara/Türkiye : *Akademisyen Publishing House Inc.*, Bölüm Sayfaları: 43 / 51, ISBN: 978-605-258-892-5
- COŞKUN, S. (2020) "Tuz Gölü-Konya Kapalı Havzaları'nda Ortalama Sıcaklık, Yağış Ve Akım Verilerinin Trend Analizi", Kitap: Coğrafya Araştırmaları, Ankara/Türkiye : *Akademisyen Publishing House Inc.*, Bölüm Sayfaları: 1 / 13, ISBN: 978-605-258-903-8.
- COŞKUN, M., COŞKUN, S. (2019) "Yerkabuğunu Oluşturan Maddeler: Mineraller, Kayaçlar ve Topraklar", Kitap: Yer Bilimi, Ankara/Türkiye: *Pegem Akademi*, Bölüm Sayfaları: 194 / 243, ISBN: 978-605-241-686-0.

1. Adı Soyadı: Muhammed ORAL

2. Unvanı: Doç. Dr.

3. Aldığı Dereceler

| Derece | Alan | Kurum | Yıl |
|---------------|--|----------------------|------|
| Doktora | Coğrafya | Karabük Üniversitesi | 2017 |
| Yüksek Lisans | Coğrafya / Beşeri ve İktisadi Coğrafya | Ankara Üniversitesi | 2014 |
| Lisans | Coğrafya | Ankara Üniversitesi | 2010 |

4.

Kurumdaki Hizmeti

| | | | |
|---------------|--------|------------------|------|
| Süresi | 12 yıl | İlk Atama Tarihi | 2012 |
| Terfiler | | | |
| Unvan | Tarih | | |
| Arş. Gör. | 2012 | | |
| Yrd. Doç. Dr. | 2018 | | |
| Doç. Dr. | 2021 | | |

Son beş yıldaki belli başlı yayınları

- Oral, M. (2024). Bir Bölge Olarak Orta Doğu, Sorunları ve Olası İş Birliği Kazanımları. Dünya Coğrafyası ve Kalkınma Perspektifi(5), 35-49., Doi: 10.58606/jwgd.1451170 (Yayın No: 9010695)
- Oral, M. (2022). Türkiye Elektrik Enerjisi Piyasasının Kamu ve Özel Sektör Çerçevesinde Değerlendirilmesi. The Journal of Academic Social Science Studies, 15(90), 445-458., Doi: 10.29228/JASSS.62193 (Yayın No: 7749889)
- Oral, M. (2020). Yenilenebilir Enerji Kaynaklarına İlişkin Bir Farkındalık Araştırması. Türkiye Bilimsel Araştırmalar Dergisi, 5(2), 286-296. (Yayın No: 6733621)
- Oral, M. (2021). Barajlı HES'lerin Fonksiyonel Özelliğine Bir Örnek: Kesikköprü Barajı ve HES. 3. Sektör Sosyal Ekonomi Dergisi, 56(1), 426-450., Doi: 10.15659/3.sektor-sosyal-ekonomi.21.03.1565 (Kontrol No: 7029831)
- Oral, M. (2020). Sürdürülebilir Enerji Politikalarının Geleceğinde Hidrojen Enerjisi. International Journal of Eurasia Social Sciences, 11(42), 1115-1156., Doi: <http://dx.doi.org/10.35826/ijoess.2834> (Kontrol No: 6702473)
- Oral, M. (2020). Türkiye'nin Güneş Enerjisi Potansiyeli ve PV Uygulamalarının Yerel Ölçekte Değerlendirilmesi: Karabük İli Örneği. International Journal of Geography and Geography Education (IGGE), 22(42), 482-503., Doi: <https://doi.org/10.32003/igge.743513> (Kontrol No: 6379272)
- Oral, M. (2020). Küresel Enerji Jeopolitiğinde Yükselen Aktör: LNG. Turkish Studies - Economics, Finance, Politics, 15(1), 379-393., Doi: 10.29228/TurkishStudies.41643 (Kontrol No: 6177555)

Kitap Bölümü Yayını

- Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Alanında Uluslararası Araştırmalar XIV, Bölüm adı:(Kültür Ekseninde Türkiye) (2023)., Oral, M., Eğitim Yayınevi, Editör:Çetin Aydın, Gülşen, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 190, ISBN:978-625-6489-02-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8356999)
- Sosyal Bilimlerde Seçme Konular-9, Bölüm adı:(Biyokütle Enerjisi Kullanımında Türkiye İçin Önemli Bir Fırsat: Odun Peleti) (2022)., Oral, M., İKSAD Publishing House, Editör:Çiftçi Hasan, Doğar Mehmet, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 384, ISBN:978-625-6955-37-0, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8005433)

Tez Danışmanlıkları

- Alshammarı Ahmed Khudhair Abbas, (2024). Irak'ta Enerji Arz Güvenliği ve Güneş Enerjisi Politikaları, Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
- Kayahan Sümeyra, (2024). Gümüşhane ili maden coğrafyası, Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
- Kılıç Fatih, (2023). Alternatif bir kaynak olarak Türkiye'de hidrojen enerjisi, Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
- Metin Kübra, (2023). Türkiye'nin dalga enerjisi potansiyeline coğrafi bir bakış: Muhtemel sahaların değerlendirilmesi, Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

1. Adı Soyadı: Murat ÇINAR

2. Unvanı: Doç. Dr.

3. Aldığı Dereceler

| Derece | Alan | Kurum | Yıl |
|---------------|-----------------------|-------------------|------|
| Doktora | Coğrafya | Gazi Üniversitesi | 2019 |
| Yüksek Lisans | Coğrafya | Gazi Üniversitesi | 2002 |
| Lisans | Coğrafya Öğretmenliği | Gazi Üniversitesi | 1998 |

4. Kurumdaki Hizmeti

| Süresi | 4 yıl | İlk Atama Tarihi | 2022 |
|-----------------|------------|------------------|------|
| Terfiler | | | |
| Unvan | Tarih | | |
| Dr. Öğr. Üyesi | 2020-2022 | | |
| Doç. Dr. | 2022-Halen | | |

5. Diğer İş Deneyimi

- Millî Eğitim Bakanlığı (Öğretmen) / 1998-2020

6. Yönetilen Lisansüstü Tezleri

Ahmed Irhayyim Saad SARRAY (2024) Irak'ın Jeopolitik Konumu ve Ortadoğu'daki Güç Dengeleri. Yüksek Lisans Tezi. Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı, 2024

ESERLER (Son 5 yıl belli başlı çalışmalar)

Ulusal/Uluslararası Kitaplar veya Kitaplardaki Bölümler

- Çınar Murat (2022). Geçmişten Günümüze Süveyş Kanalı'nın Jeopolitiği, İksad Publishing House, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 299, ISBN:978-625-8405-89-7.
- Çınar Murat (2022). Coğrafya Eğitimi ve Politik Okuryazarlık. İksad Publishing House, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 456, ISBN:978-625-8423-97-6.
- Çınar Murat (2022). Sosyal Bilimler Alanındaki Gelişmeler 2, Bölüm adı: (Gine Körfezi'nde Deniz Haydutluğu ve Coğrafyanın Etkisi), Duvar Yayınları, Editör: Öztay Oğuz Han, Sarıbaş Serap, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 683, ISBN:978-625-8109-11-5.
- Çınar Murat (2022). Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Güncel Araştırmalar - II, Bölüm adı:(Sınırlar, Duvarlar ve Özdeyişler) Gece Kitaplığı / Gece Publishing, Editör: İyit Neslihan, Akyıldız Yasin, Özbek Hastaoğlu Betül, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 497, ISBN:978-625-430-047-9.

- Çınar Murat (2022). Sosyal Bilimlerde Seçme Konular 5, Bölüm adı:(Türkiye'nin Sınırlarını Oluşturan Nehirler), İksad Publishing House, Editör: Çiftçi Hasan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 442, ISBN:978-625-8405-93-4.
- Çınar Murat (2021). İş Dünyasına ve Eğitim Bilimlerine Yönelik Disiplinler arası Yaklaşımlar, Bölüm adı:(İsrail Devleti'nin Kuruluşu ve Afrika ile İlişkilerinin Başlaması), Strategic Researches Academy (SRA), Editör: Tüfekçi Ömer Kürşad, Akbaş Leyla, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 198, ISBN:978-625-7148-29-0.
- **Makaleler**
- Çınar Murat (2022). Coğrafi Faktörlerin Aden Körfezi'ndeki Deniz Haydutluğu Eylemlerine Etkisi. Kesit Akademi Dergisi, 8(30), 602-634.
- Çınar Murat (2022). Modern Çağda Deniz Haydutluğunun Küresel Etkileri. Türk- İslam Dünyası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 9(32), 77-105.
- Çınar Murat (2022). Dünya'da Ülke Sınırlarını Olusturan Nehirler . Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi, 13(47), 386-421.
- Çınar Murat (2022). Covid 19 Pandemisi Sürecinde Dünyada Sıddet ve Göç . Üçüncü Sektör Sosyal Ekonomi Dergisi, 57(1), 83-104.
- **Bildiriler**
- Çınar Murat (2022). Kıbrıs Barış Harekatında Pakistanlılar. “Uluslararası Türkiye ve Pakistan Arasında Tarihi ve Coğrafi Bağlantılar Sempozyumu: Geçmiş, Bugün ve Gelecek Beklentileri” (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Çınar Murat (2022). Kıbrıs Barış Harekatının İlk Gününde Coğrafi Faktörlerin Harekata Etkileri. IV. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi (UCEK) 2022, 355-357.
- Çınar Murat (2022). Coğrafi Mevki Hatasının Neden Olduğu Felaket: TCG Kocatepe Faciası. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi (UCEK) 2022, 357-359.
- Çınar Murat (2021). Devlerin Küçüldüğü Coğrafya; Afganistan. International Symposium of Education and Values (5. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu), 192-193.
- Çınar Murat (2021). Gine Körfezi'nde Deniz Haydutluğu ve Coğrafyanın Etkisi (Piracy in the Gulf of Guinea and the Impact of Geography). III. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi, 365-366.

1. Adı Soyadı: Cemil İRDEM

2. Unvanı: Dr. Öğr. Üyesi

3. Aldığı Dereceler

| Derece | Alan | Kurum | Yıl |
|---------------|-----------------------|-------------------------------------|------|
| Doktora | Coğrafya | Karabük Üniversitesi | 2019 |
| Yüksek Lisans | Coğrafya | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi | 2005 |
| Lisans | Coğrafya Öğretmenliği | Balıkesir Üniversitesi | 2001 |

4. Kurumdaki Hizmeti

| Görev Süresi : 24 Yıl | | Kurumdaki Hizmet Yılı: 4 |
|-----------------------|--|--------------------------|
| Görev Unvanı | Görev Yeri | Yıl |
| Öğretmen | Milli Eğitim Bakanlığı | 2001-2002 |
| Arş.Gör. | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi | 2002-2005 |
| Arş.Gör. | Ege Üniversitesi | 2005-2007 |
| Öğretmen | Milli Eğitim Bakanlığı | 2007-2020 |
| Dr. Öğretim Üyesi | Edebiyat Fakültesi, Karabük Üniversitesi | 2020- Halen |

Yönetilen Lisansüstü Tezleri

- Yazıcıoğlu, A. (2024). Yenice Ormanları'nda (Karabük) dendroklimatolojik analizler, Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Coğrafya Ana Bilim Dalı.
- Alkan, İ. (2023). Karçal Dağları'nın güneyinde göknar (*Abies nordmanniana* (Stev.), ladin (*Picea orientalis* L.) ve sarıçam (*Pinus sylvestris* L.) ağaçları üzerinde dendroklimatolojik analizler, Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı.

ESERLER

Makaleler: (Son 5 yıl)

- İrdem, C. (2024). Sünnet Gölü (Göynük-Bolu) heyelanında dendrojeomorfolojik analizler. *International Journal of Geography and Geography Education*(53), 228-241. <https://doi.org/10.32003/igge.1454262>
- İrdem, C., & Coşkun, M. (2024). Annual Mean Total Precipitation Reconstruction of the Elmacık Mountain and Its Surroundings for 1858-2015 Using Scotch Pine Tree Rings. *Journal of Geography*(47), 109-121. <https://doi.org/10.26650/JGEOG2023-1263882>
- İrdem, C. (2023). Yenice Çayı'nda (Karabük) Günlük Ortalama Sıcaklık Ve Günlük Toplam Yağışların Akım Üzerindeki Etkileri. *Uluslararası Batı Karadeniz Sosyal Ve Beşeri Bilimler Dergisi*, 7(2), 207-227. <https://doi.org/10.46452/baksoder.1284272>
- Alkan, İ., & İrdem, C. (2023). The effect of climate on tree-ring of Fir, Spruce and Scotch pine in Karçal Mountains. *Artvin Çoruh Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi*, 24(1), 206-217. <https://doi.org/10.17474/artvinofd.1246843>

- Coşkun, M., & İrdem, C. (2022). Büyük Melen Çayı'nda (Düzce) Günlük Yağışlarla Akım İlişkisinin Analizi. Doğal Afetler Ve Çevre Dergisi, 8(2), 196-206. <https://doi.org/10.21324/dacd.1000469>
- İrdem, C. (2022). Effects of Temperature and Precipitation on Tea Yield in Turkey. Black Sea Journal of Agriculture, 5(2), 126-136. <https://doi.org/10.47115/bsagriculture.1056132>
- İrdem, C. (2021). Türkiye Fındık Verimi Üzerinde Sıcaklık ve Yağışın Etkileri. Coğrafi Bilimler Dergisi, 19(1), 242-262. <https://doi.org/10.33688/aucbd.878206>

Bildiriler: (Son 5 yıl)

- İrdem, C., Atay, S. (2022) "Ulus Çayı'nda (Bartın) Günlük Ortalama Sıcaklıklar ve Günlük Toplam Yağışlarla Akım Arasındaki İlişkiler", 2. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar ve Yenilikçi Çalışmalar Sempozyumu , Türkiye, (Mart 2022)
- İrdem, C., Alkan, İ. (2021) "Hatila Vadisi Bazalt Sütunları ve Yakın Çevresinin Jeopark Potansiyelinin Belirlenmesi", III. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi , (Ekim 2021)
- Coşkun, M., İrdem, C. (2021) "Büyük Melen Çayı (Düzce) Akım Değerleri İle Günlük Yağış Şiddeti Arasındaki İlişkiler", Uluslararası Çevrimiçi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Konferansı , (Temmuz 2021)
- İrdem, C., Coşkun, M. (2021) "Dokurcun Fayının (Akyazı-Dokurcun/Sakarya) Kuzeyinde Yer Alan Heyelan Hareketlerinin Dendrojeomorfolojik Yöntemlerle İncelenmesi", 3. Ulusal Heyelan Sempozyumu , (Ekim 2021)
- İrdem, C. (2021) "İyidere Çayı (Rize) Akım Değerleri ile Günlük Ortalama Sıcaklıklar Arasındaki İlişkiler", 4. Uluslararası Üni-Dokap Sempozyumu, (Ekim 2021)
- Alkan, İ., İrdem, C. (2021) "İklim Değişikliğinin Çoruh Vadisi Mikroklima Alanında Zeytin Tarımına Etkileri", 14. Ulusal 2. Uluslararası Çevre Mühendisliği Kongresi 2021 , (Aralık 2021)

1. **Adı Soyadı:** Sohaib K. M. Abujayyab

2. **Unvanı:** Dr. Öğretim Üyesi

3. **Aldığı Dereceler**

| Derece | Alan | Kurum | Yıl |
|---------------|--------------------------|--------------------------------------|------|
| Doktora | Coğrafi Bilgi Sistemleri | Universiti Sains Malaysia (USM) | 2017 |
| Yüksek Lisans | Coğrafya | Islamic University - Gaza, Palestine | 2012 |
| Lisans | Coğrafya | Islamic University - Gaza, Palestine | 2009 |

4. **Kurumdaki Hizmeti**

| Süresi | 4 yıl | İlk Atama Tarihi | 2018 |
|-------------------|-------------|------------------|------|
| Terfiler | | | |
| Unvan | Tarih | | |
| Dr. Öğretim Üyesi | 2019-2022 | | |
| Dr. Öğretim Üyesi | 2024- Halen | | |

5. **Diğer iş deneyimi**

| Görev Unvanı | Görev Yeri | Yıl |
|-------------------|--|-------------|
| Arş.Gör. | Edebiyat Fakültesi, İslam Üniversitesi-Gazze, Filistin | 2009-2013 |
| Arş.Gör. | Üniversite Uygulamalı Bilimler Koleji, Filistin | 2010-2013 |
| Arş.Gör. | İnşaat mühendisliği Fakültesi, Malezya Bilim Üniversitesi (USM), Malezya | 2014-2017 |
| Dr. Öğretim Üyesi | Uluslararası Mühendislik ve Yönetim Koleji, Umman | 2022-2024 |
| Dr. Öğretim Üyesi | Edebiyat Fakültesi, Karabük Üniversitesi, Türkiye | 2024- Halen |

Yönetilen Lisansüstü Tezleri :

- Mohammed Salam Yousif Yousif, Yüksek Lisans, Analysis Of Modis Vegetation Index İn The Eastern Part Of Iraq From 2000 To 2020, Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Ana Bilim Dalı, 2022, (Asıl Danışman)
- Asma Rafique, Yüksek Lisans, Application of geographic information system (GIS) and neural networking in identification and prediction of tourist hot spots: Case of Aegean region of Turkey, Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Bilgisayar Bilimleri Ana Bilim Dalı, 2021, (Ek Danışman)

Son beş yıldaki belli başlı yayınları (Son 5 yıl)

Makaleler:

- Awad, A.M.M., Wikantika, K., Ali, H., Sohaib-K.-M.-Abujayyab, S.K.M.A., Hashempour, J. (2024) "Optimization of new fire department location using an improved GIS algorithm for firefighters travel time estimation", International Journal Of Emergency Services, 13 (1) pp. 80-97.
- Hussein, A.M., Sharifai, A.G., Alia, O.M., Abualigah, L., Almotairi, K.H., SOHAIB-K.-M.-ABUJAYYAB, S.K.M.A., Gandomi, A.H. (2024) "Auto-detection of the coronavirus

disease by using deep convolutional neural networks and X-ray photographs", Scientific Reports, 14 (1) .

- Sohaib-K.-M.-Abujayyab, S.K.M.A., Almajalid, R., Wazirali, R., Ahmad, R., Tasoglu, E., Karas, I.R., Hijazi, I. (2023) "Integrating object-based and pixel-based segmentation for building footprint extraction from satellite images", Journal Of King Saud University-Computer And Information Sciences, 35 (10) .
- Ahmad, R., Rinner, B., Wazirali, R., Sohaib-K.-M.-Abujayyab, S.K.M.A., Almajalid, R. (2023) "Two-Level Sensor Self-Calibration Based on Interpolation and Autoregression for Low-Cost Wireless Sensor Networks", IEEE Sensors Journal, 23 (20) pp. 25242-25253 .
- Ulutas, K., Sohaib-K.-M.-Abujayyab, S.K.M.A., Amr, S.S.S.A., Alkarkhi, A.F.M., Duman, S. (2023) "The effect of air quality parameters on new COVID-19 cases between two different climatic and geographical regions in Turkey", Theoretical And Applied Climatology, 152 (1) pp. 801-812 .
- Almotairi, K.H., Hussein, A.M., Abualigah, L., Sohaib-K.-M.-Abujayyab, S.K.M.A., Mahmoud, E.H., Ghanem, B.O., Gandomi, A.H. (2023) "Impact of Artificial Intelligence on COVID-19 Pandemic: A Survey of Image Processing, Tracking of Disease, Prediction of Outcomes, and Computational Medicine", BIG Data And Cognitive Computing, 7 (1) .
- Saleh, A., Yuzir, A., Sabtu, N., Sohaib-K.-M.-Abujayyab, S.K.M.A., Bunmi, M.R., Pham, Q.B. (2022) "Flash flood susceptibility mapping in urban area using genetic algorithm and ensemble method", Geocarto International, 37 (25) pp. 10199-10228.
- Abujayyab, S.K.M. (2022) "Productivity modelling of an inclined stepped solar still for seawater desalination using boosting algorithms based on experimental data", Desalination And Water Treatment, 276 (0) pp. 28-39.
- Sohaib-K.-M.-Abujayyab, S.K.M.A., Yucer, E., Karas, I.R., Gultekin, I.H., Abali, O., Bektas, A.G. (2022) "Classification of RASAT Satellite Images Using Machine Learning Algorithms", 6th International Conference on Smart City Applications, 393 (0) pp. 871-882
- **Bildirier: (Son 5 yıl)**
- Sohaib K. M. Abujayyab, Ismail R. Karas, Javad Hashempour, E. Emircan, K. Orçun & G. Ahmet (s). (2023) "Wildfire Detection from Sentinel Imagery using Convolutional Neural Network (CNN)", The 8th Smart City Applications International Conference, ESTP.
- Sohaib K. M. Abujayyab, Emre Yücer, I. R. Karas, I. H. Gultekin, O. Abali & A. G. Bektas. (2021) "Classification of RASAT Satellite Images using Machine Learning Algorithms", 6th International Conference on Smart City Applications.
- Sohaib K. M. Abujayyab and Azlan Saleh. (2020) "Landslides Risk Prediction Using Cascade Neural Networks Model at Muş in Turkey", 10th IGRSM International Conference and Exhibition on Geospatial & Remote Sensing (IGRSM 2020).
- Sohaib K. M. Abujayyab, I.R. Karas, C. Akbulut, V.E. Tellier. (2020) "Ship Detection from Satellite Images using Convolutional Neural Network", ICATCES 2020 - 3rd International Conference on Advanced Technologies..
- S.K.M. Abujayyab, I.R. Karas, K.Sen, B.Bakar, F.Unal. (2020) "Spatial Preferences Decision Tool for Historical Building Restoration", ICATCES 2020 - 3rd International Conference on Advanced Technologies, Computer Engineering and Science.

1. Adı Soyadı: Javed Zafar

2. Unvanı: Dr. Öğr. Üyesi

3. Aldığı Dereceler

| Derece | Alan | Kurum | Yıl |
|---------------|-----------------|--|------|
| Doktora | Coğrafya | Jamia Millia Islamia New Delhi, India | 2012 |
| Yüksek Lisans | Coğrafya | Chaudhary Charan Singh University, India | 2000 |
| Lisans | Sosyal Bilgiler | Chaudhary Charan Singh University, India | 1998 |

4. Kurumdaki Hizmeti

| | | | |
|----------------|-------|------------------|------|
| Süresi | 2 yıl | İlk Atama Tarihi | 2022 |
| Terfiler | | | |
| Unvan | | Tarih | |
| Dr. Öğr. Üyesi | | 2022 | |

5. Diğer İş Deneyimi

- Research Director - Centre for Study and Research , New Delhi (2012-2022)

6. Son beş yıldaki belli başlı yayınları

- Zafar,Javed (2020) "Hybrid Warfare in The Twenty-First Century: An Analysis of Western Contents". <http://csef.ru/en/oborona-i-bezopasnost/348/gibridnaya-vojna-v-xxi-veke-analiz-zapadnyh-konczenczij-9081>
- Zafar,Javed (2020). Post- Cold War Eurasia: Emerging Geopolitical, Geo-economical and Geo-Cultural Setting. Report, September 2020, No: 2, Dipam, Turkey.
- Zafar.Javed (2020). Research and Ranking in Arctic Region, Arctic Review (7), 2020, pp. 65-70, (ISSN 2686-9462). <http://csef.ru/en/politica-i-geopolitica/501/pokazateli-intellektualnoj-sobstvennosti-arkticheskikh-stran-9493>
- Daria Synchikova, Regina Elizaveta Kudriavtceva and Javed Zafar (2020) "Russian-Belarus cooperation in the Arctic at the current stage" SHS Web Conf.Volume 84, 2020.First International Scientific Seminar 'Circumpolar Studies' 2020. doi.org/10.1051/shsconf/20208402001
- Zafar.Javed (2021). Geographic Information Infrastructure or Spatial Data Infrastructure and Arctic, Arctic Review (7) 2021, pp.74-79, (ISSN 2686-9462).
- Grinyaev, S. N., Medvedev, D. A., & Zafar, J. (2023). Evolution of Russian Strategic Planning in the Arctic and Enhancing of Integrated Security of the Fuel and Energy Complexes. International Studies, 0(0). <https://doi.org/10.1177/00208817231210236>

- Zafar.Javed (2024). Arctic and Russian Strategy: The Case of Lomonosov Ridge. <https://dipam.org/arktik-ve-rusya-stratejisi-lomonosov-sirti-ornegi/>
 - Zafar.Javed (2024). Science diplomacy and the future of the Arctic. <https://csef.ru/politica-i-geopolitica/501/nauchnaya-diplomatiya-i-budushhee-arktiki-9718>
 - Zafar.Javed & Hashim.Mohammad (2024). Tracing the Dynamics of Snow Cover in Novaya Zemlya Using Geo-Spatial Techniques. Indian Journal of Scientific Research, Volume 15, Number 1, August 2024. ISSN-2250-0138
 - Zafar,Javed (2024). Geopolitics of Mediterranean Region. Indonesian Journal of International Relations Vol. 8, No.2, pp. 504-525.DOI: 10.32787/ijir.v8i2.540.
 - **Zafar,Javed (2019). Development of Hydrocarbon Industry and Geopolitics of Pipeline, In Shah, G M (ed.). *Development Strategies of Central Asian State*, New Delhi, Academic Excellence pp. 414-444. ISBN-978-93-83246-68-7.**
 - **Zafar,Javed (2020). Revival of Silk Route and Geopolitical Challenges: A regional Security Perspective, In Shah, G M (ed.). *Silk Route as a Factor in Asian Integration*, New Delhi, Academic Excellence pp.147-164. ISBN-978-93-83246-78-6.**
 - Zafar.Javed. (2022). Energy Security in Turkey's Asia Relations. In: Anas O. (eds) Turkey's Asia Relations. Palgrave Macmillan, Cham.
-

I.3 Donanım

Ek II Kurum Profili

II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler

II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler

II.3 Personel ve Personel Politikaları

II.4 Öğretim Üyelerinin Yükleri

II.5 Yarı Zamanlı ve Ders Saat Ücretli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

II.6 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

II.7 Kredi Tanımı

II.8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Yandal, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları

Öğrenci Kabulü

Tablo II-9 Lisans Öğrencilerinin Giriş Dereceleri (Coğrafya Bölümü)

| Akademik Yıl | Kontenjan | Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı | Giriş Puanı | | Giriş Başarı Sırası | | Yerleştirme puan türü |
|--------------|-----------|-------------------------------|-------------|----------|---------------------|----------|-----------------------|
| | | | En yüksek | En düşük | En yüksek | En düşük | |
| 2024-2025 | 50 | 48 | 310,3257 | 266,3239 | 326.134 | 689.100 | Sözel |
| 2023-2024 | 110 | 109 | 360,1209 | 252,0839 | 82.896 | 601.588 | Sözel |
| 2022-2023 | 110 | 106 | 360,1385 | 251,7918 | 83.802 | 798.656 | Sözel |
| 2021-2022 | 110 | 76 | 304,3244 | 220,0459 | 101.648 | 530.724 | Sözel |
| 2020-2021 | 110 | 101 | 322,9667 | 252.7048 | 135.665 | 484.000 | Sözel |

Yatay ve Dikey Geçiş

Bölümümüze yatay geçişler 28/07/2017 tarih ve 2017/10-9 sayılı Üniversite Senato Kararı ile kabul edilen yönergeye gerçekleşmektedir. Uygulama esasları linki ve yönerge detayı aşağıda sunulmuştur:

<https://oidb.karabuk.edu.tr/yonerge/yatay%20ge%C3%A7i%C5%9F%20uygulamaesaslari1.pdf>

KARABÜK ÜNİVERSİTESİ ÖN LİSANS VE LİSANS PROGRAMLARI YATAY GEÇİŞ YÖNERGESİ

Amaç

MADDE 1 - (1) Bu yönergenin amacı, ön lisans ve lisans programlarına devam eden öğrencilerin Karabük Üniversitesindeki fakülte, yüksekokul veya meslek yüksekokullarının bünyesinde yer alan eşdeğer diploma programları arasında veya diğer yükseköğretim kurumlarından eşdeğer diploma programlarına yatay geçiş için esas alınan ilke ve kuralları belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2 - (1) Bu yönerge, Karabük Üniversitesi ön lisans ve lisans programları arasında yapılan yatay geçişler ile bu programlara diğer yükseköğretim kurumlarının eşdeğer diploma programlarından yapılan yatay geçişlere ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

MADDE 3 - (1) Bu yönerge, Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Genel Hükümler

MADDE 4 - (1) Açık veya uzaktan öğretimden diğer açık veya uzaktan öğretim diploma programlarına yatay geçiş yapılabilir.

(2) Birinci veya ikinci öğretim diploma programlarından açık veya uzaktan eğitim veren diploma programlarına yatay geçiş yapılabilir.

(3) Başvurularla ilgili ön değerlendirmeyi, senatonun belirlemiş olduğu ilkeler çerçevesinde, ilgili yönetim kurulları tarafından oluşturulan komisyonlar yapar. Başvurular, adayların genel not ortalaması ve eğer varsa geçmek istediği programın ortak derslerindeki başarısı dikkate alınarak, değerlendirilir ve ayrılan kontenjana göre geçiş sağlanır.

(4) Kayıt dondurmuş olmak, yatay geçiş hakkından yararlanmak için engel teşkil etmez.

(5) (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-9 sayılı Senato Kararı) Dörtlü veya yüzlü sisteme göre elde edilen başarı notlarının birbirine dönüştürülmesinde, Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından belirlenen dönüştürme tabloları kullanılır.

(6) Her bir diploma programına yatay geçiş için başvuran adayların değerlendirme sonuçları, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından İnternet sayfasında duyurulur.

(7) Başarı şartını taşıyan yeterli sayıda adayın olması halinde kontenjan sayısı kadar yedek aday ilan edilir. Belirlenen kayıt süresi içinde asıl adaylardan başvuru yapılmaması halinde yedek adaylar kayda çağrılır.

(8) İlgili komisyonlar öğrencinin daha önceki dönemlerde aldığı dersler ile yatay geçiş yaptığı programın derslerini dikkate alarak, öğrencinin hangi yarıyla veya sınıfa intibak ettirileceğini tespit eder, varsa öğrencinin alması gereken ilave derslerden oluşan bir intibak programı ile muaf tutulması gereken dersleri belirler.

(9) Kayıt hakkı kazanan öğrencilerin kayıt işlemleri ilan edilen tarihlerde ilgili birimler tarafından yapılır.

(10) (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-9 sayılı Senato Kararı) Yatay geçiş yapan öğrencilerin yeni durumları, kayıt işlemi tamamlandıktan sonra, geçiş ve intibak işlemleri kesinleştikten sonra en geç 15 gün içinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yükseköğretim öğrenci veri tabanına (YÖKSİS) işlenir. İlgili yılda/dönemde yatay geçiş başvurusu kabul edilerek kayıt yaptıran ancak eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce yatay geçiş hakkından vazgeçen öğrencilerin yatay geçiş işlemleri iptal edilir. Bu öğrenciler yatay geçiş yapmış öğrenci kabul edilmez ve yatay geçiş başvurusu yaptıkları yükseköğretim kurumuna geri dönerler. Bu öğrenciler yatay geçiş kaydını iptal ettirdikleri yıl/dönemde başka bir yükseköğretim kurumuna yatay geçiş hakkı elde etmeleri durumunda yatay geçiş yapabilirler. Bu durumdaki öğrenciler de bu madde hükümlerine göre yükseköğretim öğrenci veri tabanına (YÖKSİS) işlenir.

(11) Zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfı bulunan ön lisans ve lisans programlarına yatay geçiş yapan öğrencilerden Karabük Üniversitesi Yabancı Dil Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtilen muafiyet şartlarını sağlayamayan öğrenciler zorunlu hazırlık sınıfında öğrenim görmek zorundadırlar.

(12) (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-9 sayılı Senato Kararı) Kayıtlı oldukları yükseköğretim kurumunda stajlarını tamamlayan ancak değerlendirmesi yapılmadığından dolayı transkriptlerinde belirtilmeyen öğrencilerin Üniversitemize yatay geçiş yapması durumunda söz konusu staj dosyaları ilgili staj komisyonları tarafından değerlendirilir.

Not Ortalamasına Göre Yatay Geçiş

Madde 5 - (1) Farklı yükseköğretim kurumlarının eşdeğer diploma programları veya aynı yükseköğretim kurumu içindeki eşdeğer diploma programları arasında ancak önceden ilan edilen sayı ve geçiş şartları çerçevesinde ilan edilen süre içerisinde başvurmak şartıyla geçiş yapılabilir.

(2) Eşdeğer düzeyde olup farklı programlar arasında yatay geçiş yapılabilmesi için, diploma programları arasında ders içeriklerinin en az % 80'inin aynı olduğunun ilgili yönetim kurulları tarafından kabul edilmesi gerekmektedir.

(3) Ön lisans diploma programlarının ilk yarıyılı ile son yarıyılına, lisans diploma programlarının ilk iki yarıyılı ile lisans diploma programlarının son iki yarıyılına yatay geçiş yapılamaz.

(4) Başvuru yapılabilmesi için başarısız ve/veya alt yarıyıllardan alınmamış ders bulunmaması ve genel not ortalamasının 100 üzerinden en az 60 olması gereklidir.

(5) Aynı yükseköğretim kurumunda aynı diploma programlarında birinci öğretimden ikinci öğretime kontenjan sınırlaması olmaksızın yatay geçiş yapılabilir. Ancak, ikinci öğretim diploma programına geçiş yapan öğrenciler ikinci öğretim ücreti öderler.

(6) Yükseköğretim kurumlarında ikinci öğretimden sadece ikinci öğretim diploma programlarına yatay geçiş yapılabilir. Ancak, ikinci öğretim diploma programlarından başarı bakımından bulunduğu sınıfın ilk yüzde onuna girerek bir üst sınıfa geçen öğrenciler birinci öğretim diploma programlarına kontenjan dahilinde yatay geçiş yapabilirler.

(7) Açık ve uzaktan öğretimden örgün öğretim programlarına geçiş yapılabilmesi için, öğrencinin öğrenim görmekte olduğu programdaki genel not ortalamasının 100 (yüz) üzerinden 80 (seksen) veya üzeri olması veya kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği üniversitenin diploma programının o yılki taban puanına eşit veya yüksek olması gerekir.

(8) (Değişik: 18/05/2023 tarih ve 2023/07-14 sayılı Senato Kararı) Adayların genel not ortalamasının %40'ı ile programın puan türünde yükseköğretime kaydedildiği yıldaki ÖSYS/YKS puanının %60'ı alınarak yatay geçişe esas yerleşme puanı belirlenir. Transkriptte belirtilen başarı puanının 100'lük sisteme dönüştürülmesi gereken durumlarda Yükseköğretim Kurulu not dönüşüm tablosu esas alınır. (9) Üniversite bünyesindeki aynı düzeyde fakat farklı merkezi yerleştirme puan türü ile öğrenci kabul eden eşdeğer diploma programları arasında yatay geçiş başvurusu yapılabilmesi için, öğrencinin merkezi sınava girdiği yıl itibariyle geçmek istediği diploma programı için geçerli olan puan türünde aldığı merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği diploma programına eşdeğer yurt içindeki diğer üniversitelerin diploma programlarının en düşük taban puanından az olmaması şartı aranır. (10) Yetenek sınavı ile öğrenci alan diploma programlarına yatay geçişlerde diğer şartların yanı sıra yetenek sınavında da başarılı olma şartı aranır.

(11) (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-9 sayılı Senato Kararı) Kurum içi yatay geçiş kontenjanları, ilgili diploma programının son dört yıla ait taban puanları ile yurt içindeki diğer üniversitelerin diploma programlarının en düşük taban puanı, varsa kurum içi yatay geçiş için senato tarafından öngörülen ilave

şartlarla birlikte, son başvurunun kabul edileceği günden en az 15 gün öncesinde kurumun İnternet sayfasında ilan edilir. ÖSYM sınavı ile yerleşen öğrencilerin kurum içi yatay geçiş işlemlerinde ÖSYM sınav sonuçları dikkate alınır, başkaca ulusal veya uluslararası diploma notu veya sınav sonuçları yerleştirmeye esas alınmaz.

Merkezi Yerleştirme Puanına Göre Yatay Geçiş

MADDE 6 -(1) Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen uygulama ilkeleri çerçevesinde yürütülür.

Yurt Dışından Yatay Geçiş

MADDE 7 - (1) Üniversite senatosu tarafından yurtdışındaki yükseköğretim kurumlarından yapılacak yatay geçişler için kontenjan belirlenmesi halinde söz konusu kontenjanlar yurt içi yatay geçiş kontenjanları ile birlikte ilan edilir.

(2) Yabancı ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarından geçiş için kurumlar arası yatay geçiş başarı şartları aranır.

(3) Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçişte öğrencinin yatay geçiş yapmak istediği diploma programının ilgili sınıfına öğrenci kabulündeki taban puana sahip öğrenciler, yurt dışında yükseköğrenim gördüğü tüm derslerden başarı şartı aranmaksızın yatay geçiş başvurusu yapabilirler. Bu yolla başvuran öğrencilerin yatay geçiş başvurusu üniversite senatosu tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yurt dışı yatay geçiş kontenjanı kapsamı dışında değerlendirilir.

(4) Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçişte, yurt dışındaki aynı yükseköğretim kurumundan bir programın her bir sınıfına geçiş yapabilecek öğrenci sayısı o programın ilgili sınıfının yurt dışı kontenjanının yüzde 15'ini geçemez. Yüzde 15'in hesaplanmasında 1'in altındaki sayılar 1'e tamamlanır. Virgülden sonraki kısım 5'ten küçükse alttaki tam sayıya, 5 ve yukarısında ise bir üst tam sayıya tamamlanır.

Özel Durumlar

MADDE 8 -(1) Kamu kurum ve kuruluşlarında asli ve sürekli kamu hizmetlerinde görevlendirilenlerin, sürekli olarak bir başka yere atanmaları halinde, kendileri ile bakmakla yükümlü oldukları çocukları ve eşleri, eşdeğer diploma programının, son sınıf veya son iki yarıyılı dışında her sınıf veya yarıyılına eğitim-öğretim yılının başlamasından itibaren en geç bir ay içinde kayıtlı oldukları diploma programın girişteki merkezi yerleştirme puanları, geçmek istediği diploma programının yerleştikleri yıl itibariyle taban puanından daha yüksek olmak şartı ile kontenjan aranmaksızın nakledilebilirler.

(2) Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçişte öğrencinin anne veya babasının, devlet hizmetinde görevli ise görevinin sona ermesi sebebiyle Türkiye'ye dönmesi, işçi ise kesin dönüş yapması halinde, yabancı dil sınıfı hariç en az bir yıl okumuş ve yıl sonu sınavlarının tamamını başarı ile vermiş olması yatay geçiş başvurusu için yeterlidir. İlgili yönetim kurulları bu yolla başvuran öğrencileri yurt dışı yatay geçiş kontenjanı kapsamı dışında değerlendirir.

(3) Türkiye'de hizmet görmekte olan yabancı diplomatların çocuklarının başvuruları, kontenjan şartı aranmaksızın Üniversite yönetim kurulu tarafından değerlendirilir. Başvurunun kabul edilmesi halinde her bir öğrenci için gerekli intibak programı hazırlanır.

(4) Şiddet olayları ve insani kriz nedeniyle eğitim öğretimin sürdürülemez olduğu Yükseköğretim Kurulu tarafından tespit edilen ülkelerde öğrenim gören öğrenciler Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde yatay geçiş başvurusu yapabilirler.

Yönergede Hüküm Bulunmayan Haller

Madde 9- (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-9 sayılı Senato Kararı) (1) Bu Yönergede hüküm bulunmayan hallerde; "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" ve ilgili diğer mevzuat hükümleri uygulanır.

Yürürlük

MADDE 10 - (1) Bu yönerge 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı başında yürürlüğe girer.

(2) 23/05/2016 tarih ve 2016/08-59 sayılı Senato Kararı ile kabul edilen "Karabük Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi" yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürütme

MADDE 11- (1) Bu yönergenin hükümlerini Karabük Üniversitesi Rektörü yürütür. *** 28/07/2017 tarih ve 2017/10-9 sayılı Üniversite Senato Kararı ile kabul edilmiştir

Tablo II-10 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri (Coğrafya)

| Akademik Yıl ^{1,2} | Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı | Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| 2024-2025 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 4 | 0 | 0 | 0 |

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayıdır.

Yandal ve Çift Anadal

Bölümümüzde Çift Anadal ve Yandal uygulaması 14/01/2020 tarih ve 2020/02-3 sayılı Üniversite Senato Kararı ile kabul edilen yönergeye gerçekleşmektedir. Yönerge linki ve detayları aşağıda sunulmuştur:

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/karabuk/2022/ProofFiles/%C3%87ift%20Anadal-Yandal%20Program%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak

Amaç

Madde 1 - (1) Bu Yönergenin amacı; Karabük Üniversitesinde kayıtlı önlisans ve lisans öğrencilerinin, gerekli şartları sağladıkları ve kabul edildikleri takdirde, ikinci bir eğitim- öğretim dalında önlisans/lisans diploması veya sertifika almalarına ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2 - (I)Bu Yönerge; Karabük Üniversitesi bünyesindeki çift anadal ve yandal programlarına ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

Madde 3 - (1) 24 Nisan 2010 tarih ve 27561 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

İKİNCİ BÖLÜM

Çift Anadal Programı

Programın Açılması

Madde 4 - (1) (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-13 sayılı Senato Kararı) Üniversite bünyesinde yürütülen önlisans/lisans programları arasında ilgili bölümlerin teklifi ve fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulu kurullarının kararı üzerine senatonun onayı ile çift anadal programı açılabilir. Başarı sıralaması şartı aranan programlarda çift anadal yapmak isteyen öğrencinin kaydolduğu yıldaki ilgili programın Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen başarı sıralaması şartını sağlamış olması gerekir.

Kontenjanlar, Başvuru ve Kayıt İşlemleri

Madde 5 - (1) Hukuk, tıp ve sağlık programları ile mühendislik programları hariç olmak üzere, çift anadal programı kontenjanları, ilgili bölümlerin bağlı olduğu fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokullarının yönetim kurullarınca, her eğitim-öğretim akademik yılı başında ilgili programın o yıla ait birinci sınıf birinci yarıyıl anadal öğrenci sayısının en az % 20'si olarak belirlenerek, senato kararı ile kesinleşir ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından gerekli duyurular yapılır. Başvuru sayısı kontenjandan fazla olduğu takdirde sıralama Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu tarafından mevzuatta belirlenen kriterlere göre yapılır.

(2) Öğrenci ikinci anadal diploma programına, anadal lisans diploma programında en erken üçüncü yarıyılın başında, en geç ise dört yıllık programlarda beşinci yarıyılın başında, beş yıllık programlarda yedinci yarıyılın başında, altı yıllık programlarda ise dokuzuncu yarıyılın başında, anadal lisans diploma programında en erken ikinci yarıyılın başında, en geç ise üçüncü yarıyılın başında başvurabilir.

(3) Öğrenci ikinci anadal programına, başvuru sırasına kadar olan sürede anadal diploma programında tüm dersleri başarı ile tamamlamış olması, genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 70 olması ve başvuru anında ilgili sınıfta başarı sıralaması itibarıyla en üst % 20 de bulunması şartıyla başvuruda bulunabilir. Ayrıca anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olan ancak anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde yer almayan öğrencilerden ikinci anadal programının ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere puana sahip olanlar da çift anadal programına başvurabilirler.

(4) Çift anadal programına başvurular üniversite senatosunca belirlenen tarihte ve ilan edilen belgelerle ilgili Dekanlıklara/Müdürlüklere yapılır.

(5) Öğrencilerin çift anadal diploma programına kabulü, o programın yürütüldüğü Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurullarının onayı ile yapılır.

(6) Özel yetenek sınavı ile öğrenci alan çift anadal diploma programına öğrenci kabulünde özel yetenek sınavında da başarılı olma şartı aranır.

(7) Çift anadal programına kayıt hakkı kazanan öğrencilerin kayıtları senato tarafından belirlenen kayıt tarihlerinde gerçekleştirilir.

- (8) Aynı anda birden fazla çift anadal programına kayıt yapılamaz.
- (9) Çift anadal diploma programındaki öğrenci, anadal diploma programında kurum içi geçiş hükümlerine uygun koşullar sağlandığında çift anadal programına yatay geçiş yapabilir.

Çift Anadal Öğrenimi, Başarı ve Mezuniyet

Madde 6 - (1) Öğrencilerin çift anadal lisans programından alacağı dersler, 36 (otuz altı) yerel kredi ve 60 (altmış) AKTS'den, ön lisans programından alacağı dersler, 18 (on sekiz) yerel kredi ve 30 (otuz) AKTS'den az olmamak kaydıyla ilgili fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu yönetim kurulları tarafından belirlenir ve akademik yılın başında ilân edilir.

(2) Çift anadal programındaki dersleri belirlemede ve alınacağı dönemleri planlamada öğrencilere yardımcı olmak ve çift anadal programının amacına uygun biçimde yürütülmesini sağlamak üzere ilgili bölüm başkanlıklarınca, öğretim üyeleri arasından bir Çift Anadal Programı Koordinatörü görevlendirilir. Çift Anadal Programı Koordinatörü öğrencilerin anadal programı danışmanları ile iletişim içinde görev yapar.

(3) İki programa birden saydırılacak dersler, bölümler arasında kararlaştırılır ve varsa daha önce alınanlar, öğrencinin programa kabulü sırasında; diğerleri alındıkları dönem içinde, Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu Kararı ile kesinleşir, iki programa birden saydırılan dersler programdaki yarıyıl kayıtlarında yer alır ve her iki transkript belgesinde de gösterilir. Çift anadal programından çıkarılan öğrencilerin ikinci anadal programında almış oldukları derslerin ne şekilde değerlendirileceği, senato tarafından belirlenir. Öğrencinin anadal programında kabul edilmeyen ikinci anadal programında başarılı olduğu dersler, genel not ortalamasına dahil edilmeksizin transkript ve diploma ekinde yer alır.

(4) (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-13 sayılı Senato Kararı) Öğrencinin "Çift" anadal programından mezun olabilmesi için ikinci anadaldaki genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 70 olması gerekir. Tüm çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin anadal genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 100 üzerinden 65'e kadar düşebilir. Anadalda genel not ortalaması ikinci kez 100 üzerinden 65'in altına düşen öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir.

(5) (Değişik: 12/02/2020 tarih ve 2020/03-13 sayılı Senato Kararı) Çift anadal programında öğrenim gören öğrencinin anadal programından almış olduğu ve eşdeğerlikleri kabul edilen dersler, anadal mezuniyeti sonrasında öğrencinin ikinci anadal programı transkriptine işlenir.

(6) Anadal diploma programından mezuniyet hakkını elde eden ancak ikinci anadal diploma programını bitiremeyen öğrencilerin öğrenim süresi ikinci anadal diploma programına kayıt yaptırdığı eğitim öğretim yılından itibaren 2547 sayılı Kanunun 44 üncü maddesinin (c) fıkrasında belirtilen azami süredir.

(7) Ek süre boyunca anadal programına ait öğrenci katkı payını, lisans programında geçirdikleri toplam yarıyıl sayısı göz önüne alınarak ödemeye devam ederler. Yüksek lisans programına kaydoldukları takdirde de ayrıca yüksek lisans katkı payını öderler.

(8) Anadal programında kaydı dondurulan öğrencinin, çift anadal programında da herhangi bir dönemde ders alamaması veya ders çakışması gibi nedenlerle ders alamayacak öğrencilerin, çift anadal programı veren bölüm teklifi ve Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulunun kararı ile o dönem için kayıtları dondurulabilir.

(9) Çift anadal programında, Fakülte/Yüksekokul Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurullarınca kabul edilmiş bir mazereti olmadığı halde iki dönem üst üste ders almayan öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir.

- (10) Öğrenci çift anadal programını kendi isteği ile bırakabilir.
- (11) Çift anadal lisans programına devam eden öğrenciye mezuniyet diploması ancak devam ettiği birinci anadal programından mezun olması halinde verilir.
- (12) Zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfı bulunan programlarda çift anadal yapacak öğrencilerin yabancı dil muafiyet sınavında başarılı olmaları ya da Karabük Üniversitesi Yabancı Dil Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtilen muafiyet şartlarını sağlamaları gerekir. Aksi takdirde çift anadal programına kayıtları yapılmaz.
- (13) %30 İngilizce programlarda çift anadal yapan öğrencilerden, birinci anadalında almış olduğu İngilizce dersler ikinci anadalında muaf edilmemişse öğrenciler ikinci anadaldaki İngilizce dersleri almak zorundadır.
- (14) Çift anadal programları arasında ders saatlerinin ve sınavların çakışmaması esas olmakla birlikte ders saatlerinde oluşan çakışma durumunda öğrenci ikinci öğretim programından aynı derse girebilir. Ara sınavlarda bir çakışma durumu söz konusu ise öğrenci bu sınavların birinden mazeretli sayılır. Ancak final ve bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Yandal Programı

Programın Açılması

Madde 7 - (1) Aynı yükseköğrenim kurumunda yürütülen lisans diploma programları arasında ilgili bölümlerin, fakülte ve yüksekokul kurullarının önerisi üzerine senatonun onayı ile yandal programı açılır.

Kontenjanlar, Başvuru ve Kayıt İşlemleri

Madde 8 - (1) İlgili bölüm her akademik yılın sonunda, izleyen akademik yılın program ve kontenjanlarını, başvuru tarihlerini ve varsa özel koşullarını belirleyerek Dekanlığa/Müdürlüğe bildirir. Dekanlık/Müdürlük bu kontenjanları ilan eder.

- (2) Yandal programına kabul edilecek yıllık toplam öğrenci sayısı o programın o yılki birinci sınıfın birinci yarıyıl asli öğrenci sayısının %10 unu geçemez.
- (3) Öğrenci ilan edilmiş olan yandal programına, anadal lisans programının en erken 3. ve en geç 6.yarıyılın başında başvurabilirler.
- (4) Yandal programına başvurular, Rektörlükçe belirlenen tarihler arasında, başvuru formu ve transkript belgesi ile öğrencinin kayıtlı olduğu Fakülte Dekanlığına/Yüksekokul Müdürlüğüne yapılır.
- (5) Öğrencinin yandal programına başvurabilmesi için başvuru sırasındaki genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 65 olması gerekir. Başvurular, o programın yürütüldüğü ilgili Yönetim Kurulları tarafından değerlendirilir.
- (6) Yandal programına kayıt hakkı kazanan öğrencilerin kayıtları senato tarafından belirlenen kayıt tarihlerinde gerçekleştirilir.
- (7) Bir öğrenci lisans öğrenimi sırasında en çok bir yandal programına kayıt yaptırabilir. Çift anadal programına kayıt yaptıranlar yandal, yandal programına kayıt yaptıranlar çift anadal programına kayıt yaptıramazlar.

Yandal Öğrenimi, Başarı ve Mezuniyet

Madde 9 - (1) Yandal programı ortak dersler dışında en az 18 krediden oluşur.

- (2) Yandal programı nedeniyle öğrencinin, anadal lisans programındaki başarısı ve mezuniyeti hiçbir biçimde etkilenmez. Yandal programı için, ayrı karne ve ayrı transkript belgesi düzenlenir. İki programa birden saydırılan dersler her iki transkriptte de gösterilir.
- (3) Yandal programındaki dersleri saptamada ve bunların alınacağı yarıyılları planlamada, öğrencilere yardımcı olmak ve yandal programının amacına uygun biçimde yürütülmesini sağlamak üzere, yandal yapılan Bölüm Başkanınca, öğretim üyeleri arasından bir Yandal Programı Koordinatörü görevlendirilir. Yandal Programı Koordinatörü öğrencilerin anadal lisans/anadal önlisans programı danışmanları ile iletişim içinde görev yapar.
- (4) Yandal programına başvurusu kabul edilen öğrenci, yandal programı kapsamında, Senato kararı ile belirlenmiş olan dersleri almak ve bu dersleri başarmak zorundadır. Yandala kabul edilecek öğrencilerin sorumlu olacakları dersler, yandal programı koordinatörünün önerisi üzerine Bölüm ve Fakülte/Yüksekokul Kurulunca belirlenir ve Üniversite Senatosunun onayına sunulur.
- (5) Yandal programına devam edebilmesi için öğrencinin anadal programındaki not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması şarttır. Bu şartı sağlayamayan öğrencinin yandal programından kaydı silinir. Öğrencinin başarılı olduğu ve anadal programına sayılmayan dersler, genel not ortalamasına dahil edilmeksizin transkript ve diploma ekinde yer alır.
- (6) Öğrencinin iki programa ortak sayılan bir dersten çekilmek istemesi durumunda işlemi her iki program için işlem görür.
- (7) Öğrenci yandal programını kendi isteği ile bırakabilir. Yandal programından kayıt sildiren öğrenci, aynı yandal programına tekrar kayıt yaptıramaz.
- (8) Anadal programında izinli sayılan öğrenci, yandal programında da izinli sayılır. Yandal programında dersin açılmaması veya ders çakışması gibi nedenlerle ders alamayacak olan öğrencilere, başvuruları halinde, yandal programının bağlı olduğu Dekanlık/ Müdürlük onayı ile yarıyıl izni verilebilir.
- (9) Yandal programında, izin almadan iki dönem üst üste ders almayan öğrencinin yandal programından kaydı silinir.
- (10) Öğrenci yandal programından ayrıldığında, başarısız olduğu yandal programı derslerini tekrarlamak zorunda değildir.
- (11) Anadal programından mezuniyet hakkını elde eden ve yandal programını en az 2.50 ortalamaıyla tamamlayan öğrenciye yandal sertifikası verilir.
- (12) Anadal programından mezuniyet hakkını elde eden ve henüz yandal programını bitiremeyen öğrencilere, bu programı tamamlamak için en fazla iki yarıyıl süre tanınır. Bu süre, Fakülte/Yüksekokul Yönetim Kurulunun gerekçeli kararı ile 2 yarıyıl daha uzatılabilir. Ek süre boyunca yandal yaptıkları bölüme ait öğrenci katkı payını, lisans programında geçirdikleri toplam yıl sayısı göz önüne alınarak ödemeye devam ederler. Yüksek lisans programına kaydoldukları takdirde de, ayrıca yüksek lisans öğrenci katkı payını öderler. Bu öğrenciler hakkında karar almaya, öğrencinin izlediği yandal programını veren Fakülte Dekanlıkları/Yüksekokul Müdürlükleri yetkilidir.
- (13) Çift anadal programından ayrılan bir öğrenci, başvurması halinde, bir yandal programının tüm gereklerini yerine getirmişse, ilgili Bölümün önerisi ve Fakülte/Yüksekokul Yönetim Kurulunun onayı ile, yandal sertifikası alabilir.
- (14) Öğrencinin yandal programındaki başarı durumu, anadal programındaki mezuniyetini etkilemez.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Yürürlükten Kaldırılan Yönerge

Madde 10 - (1) 23/05/2016 tarih ve 2016/08-58 sayılı Senato Kararı ile kabul edilen "Karabük Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programları Yönergesi" yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

Madde 11 - (1) Bu yönerge 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı başında yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 12 - (1) Bu yönerge hükümlerini Karabük Üniversitesi Rektörü yürütür.

28/07/2017 tarih ve 2017/10-7sayılı Üniversite Senato Kararı ile kabul edilmiştir.

Karabük Üniversitesi Coğrafya programında şimdiye kadar Çift Anadal, Yandal ve Dikey Geçiş başvuruları yapılmamıştır.