

T.C. KARABÜK ÜNİVERSİTESİ



BÖLÜM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU (BÖDR)

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Hemşirelik Bölümü

Hazırlama Ekibi

Bölüm Başkanı: Doç. Dr. Tuğba AYDIN YILDIRIM

Bölüm Başkan Yardımcısı: Doç. Dr. Duygu KES

Bölüm Başkan Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Sevgi DİNÇ

Arş. Gör. Emine UZUNTARLA GÜNEY

30.01.2025

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ HEPDAK AKREDİTASYON KOMİSYONLARI RAPORU

Hemşirelik Bölümü akreditasyon komisyonları, Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğinin (HEPDAK) program standartları doğrultusunda raporlarını hazırlamıştır. HEPDAK'da 7 standart bulunmaktadır. Bu raporda bölümümüze ait mevcut durum analizi yapılarak eksiklikler rapor edilmiştir. Komisyon raporları bölüm başkanlığı tarafından okunmuş ve raporlar eklerde sunulmuştur.

STANDART 1. PROGRAM AMAÇLARI	
Komisyon Üyeleri	Doç. Dr. Nevin ONAN Dr. Öğr. Üyesi Gülcan KAR ŞEN Arş. Gör. Dr. Yeliz TAŞDELEN Mezun Erva ÇİLEK Öğrenci Emirhan ÖZTÜRK Öğrenci Barış ÖZ
STANDART 2. PROGRAM ÇIKTILARI	
Komisyon Üyeleri	Doç. Dr. Nevin ONAN Dr. Öğr. Üyesi Gülcan KAR ŞEN Arş. Gör. Dr. Yeliz TAŞDELEN Mezun Erva ÇİLEK Öğrenci Emirhan ÖZTÜRK Öğrenci Barış ÖZ
STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI	
Komisyon Üyeleri	Doç. Dr. Özlem ÖZTÜRK ŞAHİN Dr. Öğr. Üyesi Sevgi DİNÇ Dr. Öğr. Üyesi Nesibe KÜTAHYALIOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Pınar AKBAŞ Öğrenci Bedirhan NALÇACIOĞLU Öğrenci Tuğba ÖZTAN
STANDART 4. ÖĞRENCİLER	
Komisyon Üyeleri	Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül OKSAY ŞAHİN Dr. Öğr. Üyesi Durdane YILMAZ GÜVEN Dr. Öğr. Üyesi Rabia GÖRÜCÜ Öğrenci Salih Berzan GÜL Öğrenci Önercan KARAGÖZ
STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI	
Komisyon Üyeleri	Doç. Dr. Tuğba AYDIN YILDIRIM Doç. Dr. Duygu KES Arş. Gör. Emine UZUNTARLA GÜNEY Öğrenci Sıla ÖZDEMİR Öğrenci Zühal TAŞDAN

STANDART 6. FİZİKSEL ALTYAPI**Komisyon Üyeleri**

Tüm öğretim elemanları
İdari personel
Öğrenci Kardelen ALAGEYİK
Öğrenci Elif Yaren KAVAK

STANDART 7. EĞİTİM YÖNETİMİ**Komisyon Üyeleri**

Doç. Dr. Tuğba AYDIN YILDIRIM
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba GÜNGÖR
Dr. Öğr. Üyesi Sakine FIRINCIK
Öğr. Gör. Dr. Nesrin ARSLAN
Öğrenci Ömer ÖZCAN
Öğrenci Hamza KANATMIŞ

STANDART 1: PROGRAM AMAÇLARI

TS.1.1. Program Amaçlarının Belirlenmesi, Güncellenmesi ve Yayımlanması

TS.1.1. Program amaçları belirlenmiş, güncellenmiş ve yayımlanmış olmalıdır.

Ölçüt 1: Program amaçlarının (PA) belirlenmesi, güncellenmesi ve yayımlanmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır.

Kanıt 1: Programın amaçları belirlenirken, ülke ihtiyaçları, sosyokültürel özellikleri, yasal ve kurumsal düzenlemeleri, hemşirelik biliminin ilkeleri göz önüne alınarak belirlenmiştir. Amaçlar; Bölüm Akademik Kurulu, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (<https://uluslararasi.yok.gov.tr/uluslararasıilasma/tyyc/tyyc/genel>), Hemşirelik Kanunu (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2007/05/20070502-3.htm>), Hemşirelik yönetmelikleri (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2010/03/20100308-4.htm>) ve <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/04/20110419-5.htm>), Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodu (https://www.icn.ch/sites/default/files/2023-06/ICN_Code-of-Ethics_EN_Web.pdf), Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) (https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/hemşirelik_cekirdek_egitim_programi.pdf). Paydaş görüşü toplantılarında oluşan görüşler ile bölgesel, ulusal ve küresel gelişmeler ve değişimler dikkate alınarak belirlenmiştir. Paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmiştir.

Ölçüt 2: Program amaçları, mezunların gelecekte çalışacağı alanları, bu alanlarda üstleneceği rolleri, kariyer hedeflerini ve temel kariyer farklılıklarını gösterecek biçimde tanımlanmıştır.

Kanıt 2: Aşağıda sunulan güncel program amaçları ve başarımların göstergeleri mezunların gelecekte çalışacağı alanları, bu alanlarda üstleneceği rolleri, kariyer hedeflerini ve temel kariyer farklılıklarını gösterecek biçimde aşağıda belirtildiği şekilde tanımlanmıştır ve linkte yayımlanmıştır (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=2129&BA=hemşirelik>). PROGRAM AMAÇLARI VE BAŞARIM GÖSTERGELERİ:

1.Klinisyen, eğitimci, araştırmacı ve lider rolleri üstlenerek mesleğini icra eder. Başarım Göstergesi: a. Mezuniyet sonrası ilk 5 yıl içinde %70'i istihdam edilir. b. Mezuniyet sonrası ilk 10 yıl içinde, mezunların %5'i yönetici veya akademik pozisyonlarda yer alır. *2.Yaşam boyu öğrenme ilkeleri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası yenilikleri izleyerek mesleki yetkinliklerini geliştirir.* Başarım Göstergesi: a. Mezunların %10'u ilk 5 yıl içerisinde hemşirelik veya hemşirelik dışı lisansüstü eğitim programlarına devam eder. b. Mezunların %15'i ilk 5 yıl içerisinde çalıştıkları alanda yetkinlik kazandıracak sertifika eğitimi, diğer bilimsel programlara (Kongre, kurs ve sempozyum vb.) devam eder. *3.Mesleki uygulamalarını*

gerçekleştirirken ekiple iş birliği yapar, etik ilkelere bağlı kalır. Başarım Göstergesi: a. Etik ilke ve kodlara uygun davranışlar sergiler b. Ekip üyeleri ile iş birliği becerileri yüksektir.

Ölçüt 3: Program amaçları, iç ve dış paydaşların görüşleri, toplumun değişen sağlık gereksinimleri, sağlığın sosyal belirleyicileri, bağlı bulunduğu üniversitenin öncelikli alanları programın (fakültenin/bölümün) ve bağlı bulunduğu üniversitenin öz görevleri (ÖG) dikkate alınarak oluşturulmuştur.

Kanıt 3: Bölümümüz program misyon ve vizyonu güncellenmiş (Güncellenme tarihi 10.05.2023, toplantı tutanağı bölüm başkanlığında mevcuttur) ve bölüm web sayfasında yayımlanmıştır (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=2137&BA=hemsirelik> ve <https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=2138&BA=hemsirelik>). Bölümümüzün mevcut program amaçları eğitim programı komisyonu tarafından daha net, ölçülebilir ve ulaşılabilir amaçlar olarak güncellenmiş (Şubat-Nisan 2022) ve daha sonraki bölüm toplantılarında konuşulmak üzere bölüm başkanlığına sunulmuştur. Güncellenen program amaçlarının fakülte/bölüm ve üniversitenin öz görevleriyle uyumunu gösteren tablo aşağıda sunulmuştur (Tablo 1.1.1).

Tablo 1.1.1. Program Amaçlarının Fakülte/Bölüm ve Üniversitenin Öz görevleriyle Uyumunu

Program Amaçları ¹	Hemşirelik Fakültesi/Sağlık Bilimleri Fakültesinin Öz görevleriyle Uyumunu ²	Hemşirelik Bölümünün Öz görevleriyle Uyumunu ³	Üniversitenin Öz görevleriyle Uyumunu ⁴
	Sağlık Bilimlerinde eğitim ve araştırma süreçlerini yönetme ve sağlığın sürdürülebilirliğini sağlamaya yönelik toplumun değişen gereksinimleri doğrultusunda birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede; uluslararası düzeyde uygulamalı eğitim vermek ve bilime katkı sağlamak.	Çağın gereksinimleri doğrultusunda, mesleki ve bireysel gelişime açık nitelikli hemşireler yetiştirmektir.	Geleceğin mesleklerine uygun kaliteli eğitim
1.Klinisyen, eğitimci, araştırmacı ve lider rolleri üstlenerek mesleğini icra eder.	√	√	√
2.Yaşam boyu öğrenme ilkeleri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası yenilikleri izleyerek mesleki yetkinliklerini geliştirir.	√	√	√
3.Mesleki uygulamalarını gerçekleştirirken ekiple iş birliği yapar, etik ilkelere bağlı kalır.	√	√	√

¹ <https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=2129&BA=hemsirelik>

² <https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12622122023175242.pdf>

³ <https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=2137&BA=hemsirelik>

⁴ https://www.karabuk.edu.tr/belgeler/sayfalar/misyon_vizyon_temeldegerler/misyon_vizyon_temeldegerler.pdf

Ölçüt 4: Program amaçlarına ilişkin başarımların göstergeleri tanımlanmıştır.

Kanıt 4: Program amaçlarıyla birlikte başarımların göstergeleri de tanımlanmış, 20.12.2023 tarihli bölüm akreditasyon komisyon toplantısında paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmiş (Toplantı tutanağı bölüm başkanlığında mevcuttur), ilişikteki linkte sunulmuştur (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=2129&BA=hemsirelik>). PROGRAM AMAÇLARI VE BAŞARIM GÖSTERGELERİ: 1.Klinisyen, eğitimci, araştırmacı ve lider rolleri üstlenerek mesleğini icra eder. Başarım Göstergesi: a. Mezuniyet sonrası ilk 5 yıl içinde %70'i istihdam edilir. b. Mezuniyet sonrası ilk 10 yıl içinde, mezunların %5'i yönetici veya akademik pozisyonlarda yer alır. 2.Yaşam boyu öğrenme ilkeleri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası yenilikleri izleyerek mesleki yetkinliklerini geliştirir. Başarım Göstergesi: a. Mezunların %10'u ilk 5 yıl içerisinde hemşirelik veya hemşirelik dışı lisansüstü eğitim programlarına devam eder. b. Mezunların %15'i ilk 5 yıl içerisinde çalıştıkları alanda yetkinlik kazandıracak sertifika eğitimi, diğer bilimsel programlara (Kongre, kurs ve sempozyum vb.) devam eder. 3.Mesleki uygulamalarını gerçekleştirirken ekiple iş birliği yapar, etik ilkelere bağlı kalır. Başarım Göstergesi: a. Etik ilke ve kodlara uygun davranışlar sergiler. b. Ekip üyeleri ile iş birliği becerileri yüksektir.

Ölçüt 5: Program amaçları, paydaşların ve toplumun değişen sağlık gereksinimleri ve bağlı bulunduğu üniversitenin öncelikli alanları doğrultusunda sürekli ve düzenli olarak nitel ve/veya nicel yöntemlerle veri toplamak suretiyle gözden geçirilmekte ve sistematik olarak güncellenmektedir.

Kanıt 5: Program amaçları güncelleme çalışmaları başlamadan önce “*Hemşirelik bölümü 4 yıllık eğitim ve öğretim süresince; bilim ve teknolojiye gelişmeler doğrultusunda temel hemşirelik kavramlarını bilen, mesleki ve etik ilkelere duyarlı, öğrenme ve araştırma isteği olan, sorun çözebilen, bireyi, aile ve toplumu bütüncül bir yaklaşımla ele alarak nitelikli bakım verebilen hemşireler yetiştirmek amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda gelecekte Türkiye ve dünyada aranılan kaliteli hemşireler sağlamak hedeflenmektedir.*” şeklinde bölüm web sayfasında yayınlanmaktaydı. Akreditasyon çalışmaları kapsamında belirtilen süreçlerle program amaçları ve başarımların göstergeleri güncellenmiştir. Bu kapsamda iç ve dış paydaşlar belirlenmiş (05.04.2023 tarihli bölüm toplantısı), dış paydaş kurumlara paydaş davet yazısı gönderilerek, temsili üyelerini belirtmeleri istenmiştir. Yazı dönüşlerine göre paydaş kurumlar listelenmiş ve bölüm web sayfasında akreditasyon sekmesi altında paylaşılmıştır (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1269262023115033.pdf>). Eğitim komisyonu tarafından oluşturulan program amaçları ve başarımların göstergeleri komisyon toplantılarında bölüm öğretim üye ve elemanlarına sunulmuş ve görüşler doğrultusunda düzenlenmiştir. Bölüm mezunlarımızın program amaçlarına ulaşma durumlarının nasıl ölçüleceğine yönelik görüşülmüş; bu görüşler doğrultusunda Mezun izlem formu ve ekip formu oluşturulmuştur (10.05.2023 tarihli bölüm toplantısı). Bu formlarla elde edilen verilerin analizlerinin yıllık olarak yapılması planlanmıştır.

Sonrasında paydaş toplantıları planlanmış ve paydaşlara toplantı tarihi EBYS sisteminden yazılı olarak bildirilmiştir (09.11.2023 tarih ve E-57323016-010.99-291863 nolu yazı). Planlandığı üzere 01.11.2023 tarihinde iç paydaş, 15.11.2023 tarihinde de çevrimiçi dış paydaş toplantıları yapılmıştır. Toplantılarda paydaşlardan Google form aracılığı ile program amaçları, program çıktıları ve müfredat ile ilgili görüşler alınmıştır. Takiben 20.12.2023 tarihli bölüm akreditasyon komisyon toplantısında paydaş görüşleri analiz edilerek program amaçları ile başarımlar göstergeleri güncellenmiş ve bölüm web sayfasında yayımlanmıştır. Paydaş toplantılarının 3 yılda bir aynı yöntemle gerçekleştirilerek program amaçlarının güncellenmesi planlanmaktadır. Bölüm akreditasyon komisyonu 07.07.2023 tarihinde güncellenmiş; eğitim programı komisyonu bölüm akreditasyon komisyonu altında Standart 1 ve 2 çalışma grubu olarak değiştirilmiştir. Hazırlanan Mezun izlem formu ve ekip formlarının Standart 1 ve 2 çalışma grubu tarafından Google form linkleri oluşturulmuştur. Mezun Profil Anketi (<https://forms.gle/bCRDIdjMmryb6vnZ6>) ve Ekip Formu linki (<https://forms.gle/Lriah4fWZT1kiaGD8>) mevcuttur. Mezun Profil Anketi ve Ekip Formu bölümümüz web sitesinde erişime sürekli açık olarak bulunmaktadır. Her eğitim öğretim yılı sonunda Mayıs-Haziran aylarında bölüm öğretim elemanları tarafından formlar mezunlarımıza yönlendirilmektedir. Ardından veri analizleri gerçekleştirilmektedir. 6 Aralık 2024 tarihinde yapılan bölüm akreditasyon toplantısında hemşirelik bölümü mezunlarına daha kolay ulaşım sağlanacağı fikri ile Mezun İzlem Portal yazılımının yapılması hususunda rektörlük birimine tekrar bölüm başkanlığı tarafından başvurulması kararına varıldı. Mezun İzlem Portalı yazılımı ile ilgili gelişmeler takip edilecektir (<https://forms.gle/SLq1kaJbk1ngj7z2A>).

Ölçüt 6: Programın amaçları, tüm paydaşların erişebileceği şekilde yayımlanmıştır.

Kanıt 6: Program amaçları tüm paydaşların erişebileceği şekilde bölüm web sayfasında ilişikteki linkte yayımlanmıştır. <https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=2129&BA=hemsirelik> Üniversitemizin AKTS bilgi paketinde “Eğitim türü (Amaçlar ve Hedefler) sekmesi altında güncellenmelidir.

DEĞERLENDİRME:

4
Program amaçları paydaşların katılımıyla sistematik olarak güncellenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.

T.S. 1.2. Program Amaçlarına Ulaşma Durumu

TS.1.2. Program amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Ölçüt 1: Program amaçlarına ulaşma durumunun izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulmuştur.

Kanıt 1: Mezun değerlendirmelerine yönelik ilk çalışmalar 2021-2022 eğitim öğretim yılının güz döneminde Kasım ayında dekanlık tarafından tüm bölümler için oluşturulmuş anket formunun öğrencilere ulaştırılması istemiyle başlamıştır. Bu dönemde öğrencilerden veriler toplanmış ve bu veriler bölüm akreditasyon komisyonu Standart 1 ve 2 çalışma grubu tarafından tablolaştırılmış ve bölüm web sayfasında yayımlanmıştır (<https://sbf.karabuk.edu.tr/hemsirelik#> ve <https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1269262023121828.pdf>). Bu kapsamda daha sonraki çalışmalar bölüm program amaçlarının güncellenmesi ve mezun izlem formlarının oluşturulmasıyla devam etmiştir. Bölüm mezunlarına ulaşabilmek için mezun izlem anketi bir mezun izlem portalı oluşturulup oluşturulamayacağına ilişkin ve programda yer almasını istediğimiz maddelerle (03.05.2023 ve 10.05.2023 tarihindeki bölüm toplantıları) birlikte bölüm başkanlığı tarafından Bilgi İşlem Daire Başkanlığına talep yazısı yazılmıştır ve bu talebe olumsuz cevap gelmiştir. Bu sonuçla birlikte 03.05.2023 bölüm toplantısında görüşüldüğü üzere bölüm mezunlarımızın belirlenen program amaçlarına ulaşma durumlarının nasıl ölçüleceğine yönelik bölüm toplantısı (10.05.2023 tarihinde) yapılmış ve Mezun izlem anket formu ve ekip anket formu oluşturulmuştur. Bu form aracılığı ile mezunlarımıza ulaşma çalışmaları başlatılmıştır. Veri analizleri yıllık olarak yapılması ve formların her yılın Mayıs-Haziran aylarında kartopu yöntemi ile mezunlara ulaştırılması planlanmıştır (Tablo Sİ. 1.2).

Ölçüt 2: Program amaçlarına ulaşma durumu sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 2: Öğrencilerle ve mezunlarla iletişim halinde olmak, bölümle ilgili duyuruları yapmak ve paylaşımlarda bulunmak üzere bölüm Instagram hesabı oluşturulması planlanmıştır (11.10.2023 bölüm toplantısı). 04 Aralık 2023 tarihinde kbu_hemsirelik Instagram hesabı açılmıştır. Mezunlarımızın program amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşma durumlarını değerlendirmek için oluşturulan anket formları ilgili çalışma grubu tarafından Google formlara aktarılarak Mezun Profil Anketi (<https://forms.gle/bCRDIdjMmryb6vnZ6>) ve Ekip Formu linki (<https://forms.gle/Lriah4fWZT1kiaGD8>) oluşturulmuştur. Bu linkler mezunlarımızla paylaşılacak üzere bölüm öğretim üye ve elemanlarına e-mail ve mesajlaşma uygulamasıyla ulaştırılmıştır. Anket form linkleri Ocak 2024'te mezunlara ulaştırılmış ancak fazla bir dönüş alınamamıştır. Program amaç ve çıktılarındaki güncelleme süreçleri sonrasında Anket form linkleri Mayıs 2024'te tekrar mezun öğrencilere ulaştırılmıştır. 20 mezunumuzdan ve 3 ekip üyesinden cevap alınmıştır. Ancak katılım çok

düşük olduğundan veri analizi yapılamamıştır. Bu nedenle Tablo Sİ. 1.1 doldurulamamıştır. Katılımın artırılması için neler yapılması gerektiğinin değerlendirilmesi gerekmektedir.

Ölçüt 3: Program amaçlarına ulaşma durumu paydaşlara duyurulmuştur.

Kanıt 3: Program amaçlarına ulaşma durumu analizi için hazırlanan Mezun Profil Anketi ve Ekip Formuna mezun öğrencilerimizden yetersiz geri dönüş alındığı için değerlendirilememiş ve paydaşlarla paylaşamamıştır. Mezunların katılımlarını arttırmak için çalışmalar devam etmektedir.

DEĞERLENDİRME:

2
Program amaçlarına ulaşma durumunun kanıtlanmasına ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Tablo Sİ.1.1. Yıllara Göre Program Amaçlarına Ulaşma Durumu

Program Amaçlarının Başarım Göstergeleri	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)
PA 1. Klinisyen, eğitimci, araştırmacı ve lider rolleri üstlenerek mesleğini icra eder.				
<i>Başarım Göstergesi:</i> PA 1a. Mezuniyet sonrası ilk 5 yıl içinde %70'i istihdam edilir.				
<i>Başarım Göstergesi:</i> PA 1b. Mezuniyet sonrası ilk 10 yıl içinde, mezunların %5'i yönetici veya akademik pozisyonlarda yer alır				
PA 2. Yaşam boyu öğrenme ilkeleri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası yenilikleri izleyerek mesleki yetkinliklerini geliştirir.				
<i>Başarım Göstergesi:</i> PA 2a. Mezunların %10'u ilk 5 yıl içerisinde hemşirelik veya hemşirelik dışı lisansüstü eğitim programlarına devam eder				
<i>Başarım Göstergesi:</i> PA 2b. Mezunların %15'i ilk 5 yıl içerisinde çalıştıkları alanda yetkinlik kazandıracak sertifika eğitimi, diğer bilimsel programlara (Kongre, kurs ve sempozyum vb.) devam eder				
PA 3. Mesleki uygulamalarını gerçekleştirirken ekiple iş birliği yapar, etik ilkelere bağlı kalır.				
<i>Başarım Göstergesi:</i> PA 3a. Etik ilke ve kodlara uygun davranışlar sergiler				
<i>Başarım Göstergesi:</i> PA 3b. Ekip üyeleri ile işbirliği becerileri yüksektir.				

Tablo Sİ. 1.2. Program Amaçlarına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla (Mayıs 2022-Ekim 2023)	U: Uygula (Kasım 2023-.../.../....)	K: Kontrol Et (.../.../....-.../.../....)	Ö: Önlem Al (.../.../....-.../.../....)
Program amaçları	Program amaçlarının güncellenmesi	-Mevcut durumun değerlendirilmesi ve bölüm başkanlığına sunulması -İç paydaş toplantısı -Dış paydaş toplantısı -Mezun Profil Anketinin oluşturulması -Mezun İzlem Ekip Formunun oluşturulması	-Mevcut durumun değerlendirildi ve bölüm başkanlığına sunuldu -İç paydaş toplantısı gerçekleştirildi (01.11.2023) -Dış paydaş toplantısı gerçekleştirildi (15.11.2023) -Mezun Profil Anketi oluşturuldu ¹ -Mezun İzlem Ekip Formu oluşturuldu ²	-İç ve dış paydaş görüşlerinin analizleri yapıldı. -Mezun izlem ve ekip izlem formlarının analizleri gerçekleştirilecektir.	-Daha fazla mezun öğrenciye ulaşılabilmesi için çalışmaların geliştirilmesi gerekmektedir.

¹<https://forms.gle/bCRDIdjMmryb6vnZ6>

²<https://forms.gle/Lriah4fWZT1kiaGD8>

STANDART 2: PROGRAM ÇIKTILARI

TS.2.1.Program Çıktılarının Belirlenmesi, Güncellenmesi ve Yayımlanması

TS.2.1. Programın program çıktıları olmalı, güncellenmeli ve yayımlanmalıdır.

Ölçüt 1: Program çıktılarının (PÇ) belirlenmesi, güncellenmesi ve yayımlanmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır.

Kanıt 1: 19.04.2023 nolu bölüm toplantısında (toplantı tutanağı bölüm başkanlığındadır) bölüm akreditasyon eğitim komisyonu önderliğinde HEPDAK Standart 2'ye yönelik olarak tüm öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda Program çıktıları 10 madde şeklinde güncellenmiştir. Bölüm başkanlığı ve akreditasyon komisyonu başkanlığında 01.11.2023 tarihinde iç paydaş (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=2186&BA=hemsirelik>), 15.11.2023 tarihinde de çevrimiçi dış paydaş toplantıları yapılmış (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=2186&BA=hemsirelik>) ve paydaşlardan program çıktılarına yönelik görüş alınmıştır. (Paydaş görüş linki: <https://forms.gle/SLq1kaJbk1ngj7z2A>). 20.12.2023 tarihli bölüm akreditasyon komisyon toplantısında (Toplantı tutanağı bölüm başkanlığındadır) Standart 1 ve 2 çalışma grubu önderliğinde paydaş görüş analizi yapılmış ve program çıktılarında gerekli güncellemeler yapılmıştır. Bu doğrultuda bölüm AKTS ve Bologna koordinatörlüğü tarafından AKTS bilgi paketinde ve bölüm web sayfasında gerekli düzenlemeler yapılmıştır (<https://sbf.karabuk.edu.tr/hemsirelik> ve <https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna> (SBF Hemsirelik)). Rektörlükten ve kalite komisyonundan gelen taleplere ilişkin ekteki yazılar doğrultusunda hemşirelik program çıktıları 12 madde şeklinde yeniden güncellenmiştir. (Ek: 12.07.2024 tarih ve E-43687250-109.99-355549 sayılı ve “Bologna Süreci ile ilgili Güncellemelerin Yapılması” konulu yazı / E-332835 sayılı yazı) (<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1500&curSunit=2413#>).

Ölçüt 2: Program çıktıları öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, tutum ve davranış bileşenlerini içerecek şekilde tanımlanmıştır.

Kanıt 2: Program çıktıları öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, tutum ve davranış bileşenlerini içerecek şekilde tanımlanmış ve bölüm web sitesinde yayımlanmıştır (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1269072024155459.pdf>).

Ölçüt 3: Her bir program çıktısına ulaşma durumunu değerlendirmede kullanılan yaklaşım ve uygulamalar tanımlanmıştır.

Kanıt 3: Her bir program çıktısına ulaşma durumunun değerlendirilmesi öğrencilerin öz bildirimlerine göre yapılmıştır (Tablo 2.1.1). Program çıktılarına ulaşma durumunun değerlendirilmesi bölüm akreditasyon komisyonunda tekrar değerlendirilecektir.

Ölçüt 4: Program çıktıları, programın amaçları ile tutarlıdır.

Kanıt 4: Program çıktılarının program amaçları ile tutarlılığını gösteren tablo çalışma grubu tarafından hazırlanmış, Tablo 2.1.2 de sunulmuştur. Bölüm akreditasyon komisyonunda tekrar değerlendirilecektir.

Ölçüt 5: Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) ile uyumludur.

Kanıt 5: 26.06.2024 tarihinde gerçekleştirilen bölüm akademik kurul toplantısında (toplantı tutanağı bölüm başkanlığındadır) program çıktıları ile TYYÇ matrisleri oluşturulmuş ve bölüm Bologna koordinatörlüğü tarafından AKTS bilgi paketine işlenmiştir (<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1500&curSunit=2413#>). Bu çerçevede Hemşirelik Bölümünde yer alan her bir ders ile program yeterliliklerine ilişkin matrisler de güncellenmiştir (<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/> (Hemşirelik bölümü)).

Ölçüt 6: Program çıktıları Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlilikleri ile uyumludur.

Kanıt 6: Standart 1 ve 2 çalışma grubu tarafından hazırlanan, Program çıktıları ile Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlilikleri uyumunu gösteren tablo aşağıda sunulmuştur. Bölüm akreditasyon komisyonunda tekrar değerlendirilecektir.

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri ile Program Çıktıları Uyumu

HUÇEP ¹	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Kuramsal bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik uygulama alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz ve sentez eder ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.	X	X	X	X		X		X	X	X	X	
Sağlığın korunması, geliştirilmesi, sürdürülmesi ve savunuculuğu konusunda sorumluluk üstlenir.	X	X	X		X	X	X	X			X	X
Sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül bir yaklaşımla mesleki değerler ve etik ilkelere uygun bir şekilde karşılar.	X	X	X					X			X	
Sağlık hizmetlerinin sunumunda birey, aile, toplum, meslektaşlar, sağlık ekibinin diğer üyeleri, kurum ve kuruluşlar ile etkili iletişim ve iş birliği kurar.			X	X	X	X						
Mesleki uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmalarda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.										X	X	
Sağlık hizmetleri ve hemşirelik alanındaki kanıta dayalı araştırma sonuçları ve bilgiyi, bakım standartları ile yenileşimi (inovasyon) hemşirelik bakımında kullanır	X						X		X	X	X	X
Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.							X				X	X
Mesleki uygulamalarını ilgili mevzuata uygun olarak gerçekleştirir.		X			X			X				
Sağlık politikalarının, kurumsal kalite sistemlerinin geliştirilmesi, uygulanması, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesinde rol üstlenir.	X	X	X	X	X			X	X		X	
Hemşirelik uygulamalarında öğrenme-öğretme ve yönetim sürecini kullanır.	X		X	X			X				X	

Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki gelişimini sürdürür.	X						X		X		X	X
Doğal çevre ve biyo-çeşitliliğin korunması, insan onuru ve kültürel değerlere saygı, sosyal adalet konularına duyarlıdır.			X									X
Güvenli ve kaliteli sağlık bakımının sunulması ve geliştirilmesinde örgütsel yapı ve sistemlere liderlik eder.	X	X	X		X				X			X
Toplum sağlığını kitlesel olarak etkileyen doğal afet, salgın vb. durumlarda hemşirelik bakım önceliklerini belirler ve kriz yönetiminde aktif rol alır.	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X

¹https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/hemşirelik_cekirdek_egitim_programi.pdf

Ölçüt 7: Program çıktıları HEPDAK çıktıları ile uyumludur.

Kanıt 7: Standart 1 ve 2 çalışma grubu tarafından hazırlanan, program çıktılarının HEPDAK çıktıları ile uyumunu gösterir tablo aşağıda sunulmuştur. Bölüm akreditasyon komisyonunda tekrar değerlendirilecektir.

HEPDAK Çıktıları ile Program Çıktıları Uyumu

HEPDAK Çıktıları ¹	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
1.Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	X		X	X	X						X	
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	X			X			X		X	X	X	X
3.Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	X	X	X	X					X	X	X	
4.Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.		X	X		X			X				
5.Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik				X			X		X	X		

uygulamalarında kullanır.												
6.Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.			X		X	X						X
7.Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.							X		X			X
8.Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.				X	X	X						
9.En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.							X		X		X	X
10.Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.							X					X

¹HEPDAK Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Standartları - Sürüm 6.0

(<https://www.hepdak.org.tr/belgeler>)

Ölçüt 8: Program çıktıları, paydaşların ve toplumun değişen sağlık gereksinimleri, bağlı bulunduğu üniversitenin öncelikli alanları ve program amaçları doğrultusunda sistematik olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.

Kanıt 8: 3 yılda bir yapılması planlanan paydaş toplantılarında belirtilen görüşler doğrultusunda güncellemeler yapılacaktır (Tablo Sİ. 2.2).

Ölçüt 9: Program çıktıları, tüm paydaşların erişebileceği şekilde yayımlanmıştır.

Kanıt 9: Program çıktıları bölüm web sitesinde yayımlanmıştır (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1269072024155459.pdf>).

Tablo 2.1.1. Program Çıktıları ve Başarım Göstergeleri

Program Çıktıları (PÇ)	Program Çıktısı Başarım Göstergeleri
PÇ 1. Hemşirelik alanında güncel ve kanıta dayalı mesleki bilgiye sahiptir.	Program Çıktıları Değerlendirme Formu sonuçlarına göre öğrencilerin en az %90'ının kısmen yeterliyim/yeterliyim düzeyinde olması (https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4170&BA=hemsirelik) Öğrencilerin tüm mesleki derslerden Karabük Üniversitesi Ön lisans/Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği / Karabük Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesine göre geçer not alması
PÇ 2. Hemşirelik sürecini mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda uygular.	Program Çıktıları Değerlendirme Formu sonuçlarına göre öğrencilerin en az %90'ının kısmen yeterliyim/yeterliyim düzeyinde olması (https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4170&BA=hemsirelik) Hemşirelikte Etik ve Değerler dersi sonuç raporu
PÇ 3. Holistik yaklaşım doğrultusunda birey, aile ve topluma yönelik bakım verir.	Program Çıktıları Değerlendirme Formu sonuçlarına göre öğrencilerin en az %90'ının kısmen yeterliyim/yeterliyim düzeyinde olması (https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4170&BA=hemsirelik) Öğrencilerin tüm mesleki derslerden Karabük Üniversitesi Ön lisans/Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği / Karabük Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesine göre geçer not alması
PÇ 4. Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve sorun çözme yaklaşımını kullanır.	Program Çıktıları Değerlendirme Formu sonuçlarına göre öğrencilerin en az %90'ının kısmen yeterliyim/yeterliyim düzeyinde olması (https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4170&BA=hemsirelik)
PÇ 5. Ekip çalışmasını benimser.	Program Çıktıları Değerlendirme Formu sonuçlarına göre öğrencilerin en az %90'ının kısmen yeterliyim/yeterliyim düzeyinde olması (https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4170&BA=hemsirelik)
PÇ 6. Sağlık bakım hizmetleri sunumunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	Program Çıktıları Değerlendirme Formu sonuçlarına göre öğrencilerin en az %90'ının kısmen yeterliyim/yeterliyim düzeyinde olması (https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4170&BA=hemsirelik) Sağlıkta İletişim dersi sonuç raporu
PÇ 7. Yaşam boyu öğrenme ve sürekli gelişimi ilke edinir.	Program Çıktıları Değerlendirme Formu sonuçlarına göre öğrencilerin en az %90'ının kısmen yeterliyim/yeterliyim düzeyinde olması (https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4170&BA=hemsirelik) Öğrencilerin tüm mesleki derslerden Karabük Üniversitesi Ön lisans/Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği / Karabük Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesine göre geçer not alması
PÇ 8. Mesleki uygulamalarında yasal düzenlemelere uygun davranır.	Program Çıktıları Değerlendirme Formu sonuçlarına göre öğrencilerin en az %90'ının kısmen yeterliyim/yeterliyim düzeyinde olması (https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4170&BA=hemsirelik)
PÇ 9. Bilimsel araştırma yapma konusunda bilgi sahibidir, alanıyla ilgili bilimsel etkinliklerde rol alır.	Program Çıktıları Değerlendirme Formu sonuçlarına göre öğrencilerin en az %90'ının kısmen yeterliyim/yeterliyim düzeyinde olması (https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4170&BA=hemsirelik) Karabük Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin TUBİTAK 2209-A projesi başvuru durumları Karabük Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin üniversite ve bölüm bünyesinde yapılan bilimsel etkinliklere (SağlıkFEST, SosyalFEST) katılma durumu Araştırma yöntemleri dersi sonuç raporu Biyostatistik dersi sonuç raporu
PÇ 10. Bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	Program Çıktıları Değerlendirme Formu sonuçlarına göre öğrencilerin en az %90'ının kısmen yeterliyim/yeterliyim düzeyinde olması (https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4170&BA=hemsirelik) Sağlık Bilişimi dersi sonuç raporu
PÇ 11. Ulusal ve uluslararası	Program Çıktıları Değerlendirme Formu sonuçlarına göre öğrencilerin en az

mesleki literatürü takip eder.	%90'ının kısmen yeterliyim/yeterliyim düzeyinde olması (https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4170&BA=hemsirelik) Mesleki İngilizce I ve II derslerinin sonuç raporları
PÇ 12. Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.	Program Çıktıları Değerlendirme Formu sonuçlarına göre öğrencilerin en az %90'ının kısmen yeterliyim/yeterliyim düzeyinde olması (https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4170&BA=hemsirelik) Türk Dili I ve II, AİT I ve II, YDL I ve II, Mesleki İngilizce I ve II derslerinin sonuç raporları Üniversite Seçmeli Dersi alan öğrencilerin sertifika sınav sonuçları

Tablo 2.1.2. Program Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkisi

Program Çıktıları (PÇ)	Program Amaçları		
	PA 1. Klinisyen, eğitimci, araştırmacı ve lider rolleri üstlenerek mesleğini icra eder.	PA 2. Yaşam boyu öğrenme ilkeleri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası yenilikleri izleyerek mesleki yetkinliklerini geliştirir.	PA 3. Mesleki uygulamalarını gerçekleştirirken ekiple iş birliği yapar, etik ilkelere bağlı kalır.
PÇ 1. Hemşirelik alanında güncel ve kanıta dayalı mesleki bilgiye sahiptir.	Y	O	
PÇ 2. Hemşirelik sürecini mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda uygular.			Y
PÇ 3. Holistik yaklaşım doğrultusunda birey, aile ve topluma yönelik bakım verir.	O		
PÇ 4. Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve sorun çözme yaklaşımını kullanır.		O	
PÇ 5. Ekip çalışmasını benimser.			Y
PÇ 6. Sağlık bakım hizmetleri sunumunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	D	D	O
PÇ 7. Yaşam boyu öğrenme ve sürekli gelişimi ilke edinir.	D	Y	
PÇ 8. Mesleki uygulamalarında yasal düzenlemelere uygun davranır.		O	D
PÇ 9. Bilimsel araştırma yapma konusunda bilgi sahibidir, alanıyla ilgili bilimsel etkinliklerde rol alır.	O	Y	
PÇ 10. Bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.		O	
PÇ 11. Ulusal ve uluslararası mesleki literatürü takip eder.	O	Y	
PÇ 12. Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.	D	O	

¹D= Düşük, O=Orta, Y=Yüksek

DEĞERLENDİRME:

3
Program çıktıları paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

T.S. 2.2. Program Çıktılarına Ulaşma Durumu

TS. 2.2. Program çıktılarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Ölçüt 1: Program çıktılarına ulaşma durumunun izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulmuştur.

Kanıt 1: Bu çerçevede her yıl 4.sınıfı bitirip hemşirelik bölümünden mezun olacak öğrenciler için program çıktıları (yeterliliklerine) doğrultusunda yeterliliklerini değerlendirmek amacıyla bölüm akreditasyon komisyonu Standart 1 ve 2 çalışma grubu tarafından “Karabük Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Kazanım Değerlendirme Anketi” linki oluşturulmuştur. Bu form öğrenciler tarafından Hemşirelik bölümündeki eğitim hayatlarını düşünerek öz bildirim yoluyla doldurulan bir formdur. Form linki aşağıda verilmiş olup, bölüm web sayfasında akreditasyon sekmesi altında “Mezunların Program Çıktılarına Ulaşma Durumunun Analizi” kısmında yer almaktadır. Form program çıktıları güncelleme süreci doğrultusunda da güncellenmektedir. (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4170&BA=hemsirelik> ve https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScY4HN23Hgbdm0kjROuB_MzuBBxdZf0HeGSOHYPh0tn0YnhaQ/viewform).

Ölçüt 2: Program çıktılarının ölçümü, değerlendirilmesi ve izlenmesi için oluşturulan ölçme-değerlendirme sistemi işletilmektedir.

Kanıt 2: Bu form her mezuniyet döneminde öğrencilere ulaştırılmakta ve Google form linki aracılığıyla öğrencilerin program çıktıları (yeterliliklerine) kazanım yeterliliklerine ilişkin veriler toplanmaktadır. Elde edilen veriler bölüm akreditasyon komisyonu Standart 1 ve 2 çalışma grubu tarafından yıllık olarak analiz edilip tablolatırılmakta ve bölüm başkanlığı onayıyla bölüm web sayfasında akreditasyon sekmesi altında “Mezunların Program Çıktılarına Ulaşma Durumunun Analizi” kısmında paylaşılmaktadır (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4170&BA=hemsirelik>, 2022-2023

Mezunlarının Program Çıktılarına Ulaşma Durumunun Analizi.pdf, 2023-2024 Mezunlarının Program Çıktılarına Ulaşma Durumunun Analizi.pdf).

Ölçüt 3: Her bir öğrencinin her bir program çıktısına ulaşma düzeyi belirlenmiştir.

Kanıt 3: Öğrenci portfolyo ve öğrenci karnelerinin oluşturulmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır (Tablo 2.2.1).

Ölçüt 4: Program çıktılarına ulaşma durumu sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 4: Mezun olacak dördüncü sınıf öğrencilerinin program çıktılarına ulaşma durumu her yıl öğrencilerin öz değerlendirmelerine dayalı olarak analiz edilmekte ve bölüm sitesinde yayımlanmaktadır (Tablo Sİ. 2.1). (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=4170&BA=hemsirelik> , 2022-2023 Mezunlarının Program Çıktılarına Ulaşma Durumunun Analizi.pdf, 2023-2024 Mezunlarının Program Çıktılarına Ulaşma Durumunun Analizi.pdf).

Ölçüt 5: Program çıktılarına ulaşma durumu paydaşlar ile paylaşılmıştır.

Kanıt 5: Bir sonraki paydaş toplantısında sonuçlar paydaşlarla paylaşılacaktır. Ayrıca her yıl web sitesinde yayımlanmaktadır.

Tablo 2.2.1. Sınıf Düzeyinde Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Durumu¹

Program Çıktıları	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf
PÇ 1. Hemşirelik alanında güncel ve kanıta dayalı mesleki bilgiye sahiptir.				%97,7 Kısmen yeterliyim / yeterliyim
PÇ 2. Hemşirelik sürecini mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda uygular.				%98,3 Kısmen yeterliyim / yeterliyim
PÇ 3. Holistik yaklaşım doğrultusunda birey, aile ve topluma yönelik bakım verir.				%98,8 Kısmen yeterliyim / yeterliyim
PÇ 4. Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve sorun çözme yaklaşımını kullanır.				%97,1 Kısmen yeterliyim / yeterliyim
PÇ 5. Ekip çalışmasını benimser.				%99,4 Kısmen yeterliyim / yeterliyim
PÇ 6. Sağlık bakım hizmetleri sunumunda etkili iletişim becerilerini kullanır.				%99,4 Kısmen yeterliyim / yeterliyim
PÇ 7. Yaşam boyu öğrenme ve sürekli gelişimi ilke edinir.				%97,7 Kısmen yeterliyim / yeterliyim
PÇ 8. Mesleki uygulamalarında yasal düzenlemelere uygun davranır.				%98,3 Kısmen yeterliyim / yeterliyim
PÇ 9. Bilimsel araştırma yapma konusunda bilgi sahibidir, alanıyla ilgili bilimsel etkinliklerde rol alır.				%96 Kısmen yeterliyim / yeterliyim
PÇ 10. Bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.				%96,5 Kısmen yeterliyim / yeterliyim
PÇ 11. Ulusal ve uluslararası mesleki literatürü takip eder.				%93,7 Kısmen yeterliyim / yeterliyim
PÇ 12. Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.				%97,1 Kısmen yeterliyim / yeterliyim

¹ Başvuruda bulunulan eğitim-öğretim yılı esas alınacaktır.

Tablo Sİ.2.1. Yıllara Göre Program Çıktılarına Ulaşma Durumu

Program Çıktılarının Başarım Göstergeleri**	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (2023-2024)	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)
PÇ 1. Hemşirelik alanında güncel ve kanıta dayalı mesleki bilgiye sahiptir.	%90 ve üzeri	%97,7 Kısmen yeterliyim / yeterliyim	%97,7 Kısmen yeterliyim / yeterliyim			
PÇ 2. Hemşirelik sürecini mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda uygular.	%90 ve üzeri	%98,3 Kısmen yeterliyim / yeterliyim	%98,3 Kısmen yeterliyim / yeterliyim			
PÇ 3. Holistik yaklaşım doğrultusunda birey, aile ve topluma yönelik bakım verir.	%90 ve üzeri	%98,8 Kısmen yeterliyim / yeterliyim	%98,8 Kısmen yeterliyim / yeterliyim			
PÇ 4. Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve sorun çözme yaklaşımını kullanır.	%90 ve üzeri	%97,1 Kısmen yeterliyim / yeterliyim	%97,1 Kısmen yeterliyim / yeterliyim			
PÇ 5. Ekip çalışmasını benimser.	%90 ve üzeri	%99,4 Kısmen yeterliyim / yeterliyim	%99,4 Kısmen yeterliyim / yeterliyim			
PÇ 6. Sağlık bakım hizmetleri sunumunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	%90 ve üzeri	%99,4 Kısmen yeterliyim / yeterliyim	%99,4 Kısmen yeterliyim / yeterliyim			
PÇ 7. Yaşam boyu öğrenme ve sürekli gelişimi ilke edinir.	%90 ve üzeri	%97,7 Kısmen yeterliyim / yeterliyim	%97,7 Kısmen yeterliyim / yeterliyim			
PÇ 8. Mesleki uygulamalarında yasal düzenlemelere uygun davranır.	%90 ve üzeri	%98,3 Kısmen yeterliyim / yeterliyim	%98,3 Kısmen yeterliyim / yeterliyim			
PÇ 9. Bilimsel araştırma yapma konusunda bilgi sahibidir, alanıyla ilgili bilimsel etkinliklerde rol alır.	%90 ve üzeri	%96 Kısmen yeterliyim / yeterliyim	%96 Kısmen yeterliyim / yeterliyim			
PÇ 10. Bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	%90 ve üzeri	%96,5 Kısmen yeterliyim / yeterliyim	%96,5 Kısmen yeterliyim / yeterliyim			
PÇ 11. Ulusal ve uluslararası mesleki literatürü takip eder.	%90 ve üzeri	%93,7 Kısmen yeterliyim / yeterliyim	%93,7 Kısmen yeterliyim / yeterliyim			
PÇ 12. Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.	%90 ve üzeri	%97,1 Kısmen yeterliyim / yeterliyim	%97,1 Kısmen yeterliyim / yeterliyim			

Tablo Sİ. 2.2. Program Çıktılarına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ¹

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla (.../.../....-.../.../....)	U: Uygula (.../.../....-.../.../....)	K: Kontrol Et (.../.../....-.../.../....)	Ö: Önlem Al (.../.../....-.../.../....)
Program çıktıları	Program çıktılarının güncellenmesi	Program çıktılarının güncelleme çalışmaları planlandı. Paydaş toplantılarının 3 yılda bir tekrarlanması planlandı.	Program çıktıları paydaş görüşlerine sunuldu ve değerlendirildi. Bologna bilgi paketi koordinatörlüğünden gelen yazı doğrultusunda program çıktıları güncellendi.	Güncel program çıktıları sonuçlarının tüm sınıflar için izlenmesi	-Hedef değer altında kalan program çıktıları için sürekli iyileştirme çalışmalarının planlanması -Daha geçerli ve güvenilir ölçeklerle program çıktılarına ulaşma durumunun analiz edilmesi -Öğrencilerin öz değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi
PÇ11	Diğer program çıktılarına oranla öğrencilerin yeterlilik düzeyinin en düşük olması	Seçmeli ders eklenmesi planlandı.	Akademik Okuryazarlık dersi müfredatta 2. Sınıf güz dönemine eklendi.	Ders başarı oranı ve ilgili program çıktısının izlenmesi Proje başvuru oranlarının izlenmesi	

İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak sunulmalıdır.

PÇ11: Ulusal ve uluslararası mesleki literatürü takip eder.

DEĞERLENDİRME:

3
Program çıktılarına ulaşma durumu izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.1 Eğitim Programı Modelinin Tanımlanması

T.S.3.1 Eğitim programı modeli tanımlanmış ve program tanımlanan modele göre yapılandırılmıştır.

Ölçüt 1: Eğitim programı modeli tanımlanmıştır ve kurumun eğitim politikasıyla uyumludur.

Kanıt 1: Karabük Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde eğitim, klasik (geleneksel) bir eğitim modeli çerçevesinde sürdürülmektedir. Eğitim programı, iki dönemden oluşan sekiz yarıyıl boyunca teorik, uygulamalı ve seçmeli dersleri kapsamaktadır. Mesleki beceri laboratuvarı ve klinik uygulamalı dersler, teorik bilgilerin pratikte uygulanmasını sağlamayı amaçlamaktadır. Fakülte bünyesinde, öğrencilerin öğrenme sürecine uygun bir ortamda, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme alanlarıyla uyumlu interaktif öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu süreçte eğitimciler, öğrencilerin mesleki alanda profesyonel bir hemşire olabilmesi için mevcut ve gelecekteki eğitim ihtiyaçlarını fark etmelerine, zihinsel ve fiziksel yeteneklerini keşfetmelerine, bilgi, tutum ve davranış geliştirmelerine olanak tanıyan bir yaklaşıma odaklanmaktadır. Program kapsamında sunulan mesleki derslerde, hemşirelik sürecinin tanılama aşamasında hemşirelik model ve kuramlarına, hemşirelik tanısı aşamasında ise uluslararası kabul görmüş NANDA-I hemşirelik tanılarına yer verilmektedir. Ancak bu bilgiler uygulanmasına rağmen, bölüme ait bir sayfada yazılı olarak yer almamaktadır. Bu bilgilerin Karabük Üniversitesi AKTS bilgi paketine (<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1500&curSunit=2413>) eklenmesi önerilmektedir. Ayrıca, bölümümüzde kullanılmakta olan eğitim modelinin daha ayrıntılı tasarlanması gerekmektedir. Tasarlanan eğitim modeli de geliştirilecek olan program kitapçığında yer almalı ve kitapçık bölüm sayfasında yayınlanmalıdır.

Ölçüt 2: Eğitim programı, eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşmayı sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır (içerik, öğretim yöntemleri ve değerlendirme vb).

Kanıt 2. Hemşirelik bölümüne ait 12 adet program çıktısı bulunmaktadır. Program çıktılarımızın erişilebilir(<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1500&curSunit=2413#>).

Ölçüt 3: Eğitim modeli paydaşlarla paylaşılmıştır.

Kanıt 3. Tanımlanmış bir eğitim modelimiz bulunmamaktadır. Fakat mevcutta klasik yöntem kullanılmaktadır. Kullanılan bu yöntem geliştirilerek, eğitim programı kitapçığına dahil edilecektir. Eğitim modelinin son şekli verilmeden önce paydaş görüşleri alınacaktır. Paydaş görüşleri için toplantı tutanakları kullanılabilir.

Ölçüt 4: Eğitim modelinin etkililiği sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 4: Mevcut durumda tanımlanmış bir eğitim modeli olmadığı için sistematik olarak izlenememektedir. Belirli aralıklarla ve gerekli durumlarda (yeni seçmeli ders eklenmesi, eğitim modeli geliştirilmesi gibi) paydaş toplantılarının yapılması ve geri bildirimlere göre iyileştirmelerin yapılması gerekmektedir.

DEĞERLENDİRME:

1
Eğitim programı modelini tanımlamaya ve yapılandırmaya yönelik çalışmalar bulunmamaktadır.

T.S.3.2 Eğitim Programının İçeriği

T.S.3.2. Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının özgörevini, amaçlarını ve program çıktılarını destekler nitelikte yapılandırılmıştır.

Ölçüt 1: Eğitim programının içeriğinin yapılandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır.

Kanıt 1: Hemşirelik Bölümü müfredatımızı gösterebiliriz. Müfredat değişikliği 2021 yılında yapılmış olup, 2022 yılında uygulamaya geçmiştir. 2022-2023 yılı öncesi müfredat linki: <https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/126523202331229.pdf>. 2022-2023 Eğitim- öğretim yılı

ve sonrası müfredat: <https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/126523202331241.pdf> . Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarının ve gereksinimlerinin belirlenmesi yönelik yeni müfredata zorunlu ve/veya seçmeli dersler (HEM 141 Bağımlık ve Mücadele ve Gönüllük (Seçmeli Ders), HEM 227 Afet ve Olağanüstü Durumlarda Hemşirelik (Zorunlu Ders), HEM 338 Toplumsal Duyarlılık (Seçmeli Ders), HEM 521 Sosyal Pediatri (Seçmeli Ders) eklenmiştir. Ders içerikleri ayrıntılı olarak bu linkten ulaşılabilir <https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1268112023095910.pdf>).

Ölçüt 2: Eğitim programının içeriği; programın öz görevini desteklemektedir.

Kanıt 2: Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öz görevi: Çağın gereksinimleri doğrultusunda, mesleki ve bireysel gelişime açık nitelikli hemşireler yetiştirmektedir.

Tablo 3.2.1. Eğitim Programının İçeriği ile Programın Öz görevinin (ÖG) Uyumu

Eğitim Programında Yer Alan Dersler	Programın Öz görevi
*	

0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu

*Bütün dersler için doldurulması gerekmektedir. Akreditasyon toplantısında bu formun bütün öğretim elemanları tarafından doldurulması için Bölüm Başkanlığına görüş bildirilecektir.

Ölçüt 3: Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının amaçları ile uyumludur (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=2129&BA=hemsirelik>).

Kanıt 3: Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Program amaçları “1.Klinisyen, eğitimci, araştırmacı ve lider rolleri üstlenerek mesleğini icra eder.”, “2.Yaşam boyu öğrenme ilkeleri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası yenilikleri izleyerek mesleki yetkinliklerini geliştirir.” ve “3.Mesleki uygulamalarını gerçekleştirirken ekiple iş birliği yapar, etik ilkelere bağlı kalır.”

Tablo 3.2.2. Eğitim Programının içeriği ile program amaçlarının (PA) Uyumu

Eğitim Programında Yer Alan Dersler	Programın Amaçları		
	PA 1	PA 2	PA 3
*			

0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu

*Bütün dersler için doldurulması gerekmektedir. Akreditasyon toplantısında bu formun bütün öğretim elemanları tarafından doldurulması için Bölüm Başkanlığına görüş bildirilecektir.

Ölçüt 4: Eğitim programının içeriği, program çıktılarının kazanılmasını desteklemektedir.

Kanıt 4: Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları:
(<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1269072024155459.pdf>)

1. Hemşirelik alanında güncel ve kanıta dayalı mesleki bilgiye sahiptir.
2. Hemşirelik sürecini mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda uygular.
3. Holistik yaklaşım doğrultusunda birey, aile ve topluma yönelik bakım verir
4. Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve sorun çözme yaklaşımını kullanır
5. Ekip çalışmasını benimser.
6. Sağlık bakım hizmetleri sunumunda etkili iletişim becerilerini kullanır.
7. Yaşam boyu öğrenme ve sürekli gelişimi ilke edinir.
8. Mesleki uygulamalarında yasal düzenlemelere uygun davranır
9. Bilimsel araştırma yapma konusunda bilgi sahibidir, alanıyla ilgili bilimsel etkinliklerde rol alır.
10. Bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.
11. Ulusal ve uluslararası mesleki literatürü takip eder.
12. Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

Tablo 3. 2. 3. Derslerin Program Çıktısına (PÇ) Katkısı

Dersler	Program Çıktıları											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
*												

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

*Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

Tablo 3.2.4. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları İlişkisi

Dersler	Program Çıktıları											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
*												

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

*Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

Ölçüt 5: Eğitim programının içeriği, hemşirelik eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası belge ve metinlerde yazılı evrensel değer ve normlara uygundur.

Kanıt 5: Fakülte Hemşirelik Eğitim Programı; Hemşirelik Yasası (2007) ve Hemşirelik Yönetmeliği (Görev tanımları: 2010, güncellenen 2011), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (6. Düzey, Lisans) bilgi, beceri ve yetkinlikleri (<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33>), THD Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar (<https://www.thder.org.tr/uploads/files/hemsire-brosur.pdf>), Uluslararası Hemşireler Birliği'nin Hemşireler için Etik Kodlar (The ICN Code of Ethics for Nurses) (<http://www.jimbergmd.com/Way%20of%20Barefoot%20Doctoring/WEB%20way%20of%20bfd/nurses%20code%20of%20ethics.pdf>) , Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2022 (HUÇEP-2022) (https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/hemsirelik_cekirdek_egitim_programi.pdf), Avrupa Konseyi'nin mesleki yeterliliklerin karşılıklı tanınmasına ve bu bağlamda hemşirelik eğitiminde minimum standartlarına ilişkin 2005/36/EC ve 2013/55/EU direktifleri göz önünde bulundurularak oluşturulmuştur.

Ölçüt 6: Eğitim programının içeriği, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyonu) ile uyumludur.

Kanıt 6: Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü eğitim programının HUÇEP ile uyumuna bakılması gerekiyor. Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2022 (HUÇEP-2022) (https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/hemsirelik_cekirdek_egitim_programi.pdf)

Tablo 3.2.5. Eğitim Programının HUÇEP ile Uyumunu

HUÇEP				Karabük Üniversitesi Hemşirelik Lisans Programı
Kavram/Konular	İçerik	Hedefler/Öğrenme Kazanımları	Temel Beceriler	İçerik ve Hangi Ders/Modülde Verildiği

**Tüm HUÇEP konularını içerecek şekilde hazırlanmalıdır. Bu nedenle Hemşirelik Bölümü eğitim programındaki tüm derslerin, HUÇEP 2022 kılavuzuna uyumu kontrol edilmelidir. Bu nedenle Akreditasyon toplantısında, bu uyumun bütün öğretim elemanlarının katılımı ile değerlendirilmesi önerilmektedir.*

Ölçüt 7: Eğitim programının içeriği, toplumun öncelikli sağlık sorunları ve sağlık gereksinimleri, sağlığın sosyal belirleyicileri ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile ilgili konuları kapsamaktadır.

Kanıt 7: Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarının ve gereksinimlerinin belirlenmesi yönelik yeni müfredata zorunlu ve/veya seçmeli dersler (HEM141 Bağımlık ve Mücadele ve Gönüllük (Seçmeli Ders) , HEM 227 Afet ve Olağanüstü Durumlarda Hemşirelik (Zorunlu Ders), HEM 338 Toplumsal Duyarlılık (Seçmeli Ders), HEM 521 Sosyal Pediatri (Seçmeli Ders) eklenmiştir. Ders içerikleri ayrıntılı olarak bu linkten ulaşılabilir (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1268112023095910.pdf>).

Ölçüt 8: Eğitim programının içeriği, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını içermektedir.

Kanıt 8: Öğretim elemanları ders içeriklerinde güncel ve geçerli kanıtlardan oluşmuş bilgilere yer vermektedir. AKTS bilgi paketinde ders kaynakları, Bologna süreci kapsamında her yarıyıl başlangıcında ve bitişinde öğrenmeyi ektedir. Ayrıca, HEM 339 Kanıta Dayalı Bakım (Seçmeli Ders) ve HEM 331 Araştırma Yöntemleri (zorunlu ders) dersleri kapsamında Hemşirelikte araştırma kullanımı ve kanıta dayalı uygulamalar gibi bilgiler yer almaktadır (<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1500&curSunit=2413#>).

Ölçüt 9: Eğitim programının içeriği, hasta güvenliğine yönelik hemşirelik uygulamalarını içermektedir.

Kanıt 9: Öğretim elemanları ders içeriklerinde hasta güvenliğine ilişkin bilgilere yer vermektedir. Ayrıca, hemşirelik mesleki derslerinin içeriğinde hasta güvenliğine yönelik hemşirelik uygulamalarına yer verilmektedir. Hemşirelik Bölümünün sayfasında AKTS ders bilgi paketinde ilgili konular yer almaktadır(<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1500&curSunit=2413#>).

Ölçüt 10: Eğitim programının içeriği öğrencilere üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak biçimde yapılandırılmıştır.

Kanıt 10: Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarının tamamına ulaşmasında eğitim programında mesleki dersler ve klinik uygulamalar önemli bir yer tutmaktadır. Bu dersler kapsamında program çıktıları ile uyumlu olarak mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerden hemşirelik programının 3 amacına ve 12 program çıktısına ulaşması beklenmektedir. Öğrencilerin bu kazanımları başarı göstergeleri ile izlenmektedir (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=2129&BA=hemsirelik>).

Ölçüt 11: Eğitim programının içeriği yaşam boyu öğrenmeyi desteklemektedir.

Kanıt 11: Program çıktısı 7. ve program çıktısı 12. Yaşam boyu öğrenmeyi desteklemekte olup eğitim programındaki mesleki ve seçmeli dersler bu kazanımı ve bilinci sağlamaya yöneliktir (<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1500&curSunit=2413#>).

Ölçüt 12: Eğitim programında zorunlu ve seçmeli ders dağılım dengesi sağlanmıştır.

Kanıt 12: Hemşirelik Programında yer alan zorunlu ve seçmeli dersler AKTS bilgi paketinde görülmektedir(<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1500&curSunit=2413#>). Tablo 3.2.6 ise, zorunlu ve seçmeli derslerin dönem bazlı dengeli dağılımını göstermek üzere doldurulmalıdır. Tablo 3.2.7’de programdaki ders saatlerinin oranlarını göstermek üzere doldurulmalıdır.

Tablo 3.2.6. Lisans Eğitim Programı Dersleri

Yıl/ Dönem	Ders Kodu ve Ders Adı	Kategori: Saat ve AKTS										AKTS
		Z/S	Temel Bilim Dersleri ²			Mesleki Dersler			Diğer Dersler ⁴			
			T	L	U	T	L	U	T	L	U	
1. Sınıf Güz	HEM 102 Anatomi	Z										
	Hemşirelik Esasları	Z										
	Toplam Zorunlu³											
	Seçmeli 1	S										
	Seçmeli 2	S										
	Toplam Seçmeli³											
1. Sınıf Bahar												
	Programdaki Toplam Ders Saati											

¹Programdaki tüm dersleri kapsamalıdır.

²Entegre hemşirelik eğitim programlarında bu sütun doldurulmayabilir.

³Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadarı hesaplanmalıdır.

⁴Temel bilim ve mesleki derslerin dışındaki dersler

Tablo 3.2.7. Programdaki Toplam Ders Saati

PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ¹	Teorik	Laboratuvar ²	Genel Toplam İçindeki Teorik Ders Oranı ³	Uygulama	Genel Toplam İçindeki Uygulama Oranı ²	Mezuniyet İçin Toplam Ders Saati	Toplam AKTS
Programdaki Toplam Ders Saati							

¹ Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise sadece eğitim planında yer alanları hesaplanmalıdır.

²Laboratuvar olarak hemşirelik esasları dersi, (varsa) temel bilimler dersleri, ilkyardım ve iletişim dersi laboratuvarları, vb. gösterilebilir. Meslek derslerinin uygulamaları gerçek ortamlarda (sahada) yürütülmeli ve uygulama başlığı altında yer almalıdır.

³ Hemşirelik eğitim programının teorik eğitim süresi toplam sürenin en az üçte biri, uygulama eğitim süresi ise toplam eğitim süresinin yarısı kadar olmalıdır.

Ölçüt 13: Eğitim programının içeriği sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 13: Eğitim programı içeriği değerlendirmede; paydaş görüşleri, mezun takip formları, öğretim elemanları görüşleri ile sistematik olarak izlenmelidir. Mevcut uygulamada, mezuniyet öncesi mezun durumundaki öğrencilerin, eğitim programını değerlendirmektedir. Bu değerlendirme formu bu linkten ulaşmaktadır

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScY4HN23Hgbdm0kjROuB_MzuBBxdZf0HeGSOHYP_h0tn0YnhaQ/viewform). 2023-2024 Mezunlarının Program Çıktılarına Ulaşma Durumunun Analizi

linki: <https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12613092024122324.pdf>. 2022-2023 Mezunlarının Program Çıktılarına Ulaşma Durumunun Analizi linki:

<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1269262023121716.pdf>. Mevcut durumda; iç ve dış

paydaş toplantılarını yaptık. Toplantı tutanakları Bölüm Başkanlığında mevcuttur. İç dış paydaşlarımız, bölüm sayfasında yer almaktadır

(<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1269262023115033.pdf>). 2021 yılında yapılan mezun

değerlendirme sonuçları Bölüm sayfasında yer almaktadır

(<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1269262023121828.pdf>).

DEĞERLENDİRME:

3
Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının öz görevini, amaçlarını ve program çıktılarını destekler nitelikte yapılandırılıp yürütülmektedir.

T.S.3.3 Eğitim Programının Öğrenci İş Yüküne Dayalı Kredilendirilmesi

T.S.3.3. Eğitim programının, öğrenci iş yüküne dayalı Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmıştır.

Ölçüt 1: Eğitim programının öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin belirlenmesine yönelik süreçleri tanımlanmıştır.

Kanıt 1: Hemşirelik Bölümüne ait eğitim programı, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kriterine göre kredilendirilmiştir. Buna göre her eğitim dönemi 30 AKTS olmak üzere dört senede 240 AKTS kriteri sağlanmaktadır. YÖK Uluslararası İlişkiler Daire Başkanlığı internet adresinde yer alan link: [https://uluslararasi.yok.gov.tr/Sayfalar/avrupa-yuksekogretim-alani-ile-uyum-projesi/yuksekogretimde-denklik-ve-tanima/avrupa-kredi-transfer-ve-biriktirme-sistemiakts.aspx](https://uluslararasi.yok.gov.tr/Sayfalar/avrupa-yuksekogretim-alani-ile-uyum-projesi/yuksekogretimde-denklik-ve-tanima/avrupa-kredi-transfer-ve-biriktirme-sistemiakts.aspx?~:text=Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi (AKTS), öğrenci merkezli,ifad) -

Hemşirelik Bölümü AKTS bilgi paketi, Üniversite web ana sayfasında “AKTS” sekmesinin içinde Akademik birimler sekmesinin içinde yer almaktadır (<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1500&curSunit=2413>).

Ölçüt 2: Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredileri her bir ders ve program bazında tanımlanmıştır.

Kanıt 2: Hemşirelik bölümüne ait eğitim programına ve program içerisinde yer tüm derslere ait AKTS bilgi paketi bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü AKTS bilgi paketi, Üniversite web ana sayfasında “AKTS” sekmesinin içinde Akademik birimler sekmesinin içinde yer almaktadır (<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1500&curSunit=2413>).

[nit=2413](#)). Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin her bir ders bazında olduğunu gösteren örnek transkript tablosu Tablo 3.3.1 görülmektedir.

Tablo 3.3.1. Öğrencilerin Transkript Analizi

*	1.Sınıf		2. Sınıf		3. Sınıf		4. Sınıf		Bir önceki yıl mezunları		
	1		1	2	1	2	1	2	1	2	3
Dersler/ Öğrenci sayısı											
Temel Bilim Dersleri											
Mesleki Dersler											
Seçmeli Dersler											
Diğer Dersler											
Toplam AKTS											

*: Örnek transkriptler (1. Sınıftan bir, 2., 3 ve 4. sınıflardan ikişer, bir önceki yıla ait mezunlardan üç olmak üzere toplam 10 transkript sunulmalıdır)

Ölçüt 3: Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredileri yayımlanmıştır.

Kanıt **3:** Linkte yer almaktadır
(<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1500&curSunit=2413>).

Ölçüt 4: Öğrenci iş yükü sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 4: Öğrenci iş yükünün sistematik olarak izlenmesine şu mevcut uygulama kanıt olarak gösterilebilir. AKTS bilgi paketinin güncellenmesi için, sisteme giriş izni ve düzenleme izni dönem başı ve sonunda, öğretim elemanlarına verilmektedir. Güncellemede öğretim elemanlarının kullandığı “UNIKA-FRM-0296-Ders Bilgi Paketi Güncelleme Onay Formu” forma bu linkten ulaşılabilir (<https://kalite.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=34&BA=index.aspx>). Ancak paydaş katılımı olarak sistematik bir izleme ve değerlendirme uygulaması mevcutta yapılmamaktadır.

DEĞERLENDİRME:

3
Eğitim programının öğrenci iş yüküne dayalı olarak kredilendirilmiştir.

TS.3.4. Laboratuvar Uygulamaları

TS.3.4. Laboratuvar uygulamaları, öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandırmalıdır.

Ölçüt 1: Laboratuvar uygulamalarına yönelik süreçler tanımlanmıştır.

Kanıt 1: Hemşirelik Bölümüne ait bir adet teknik-beceri laboratuvarı vardır. Laboratuvar uygulamaları, 1. Sınıf Hemşirelik Esasları dersi kapsamında uygulanmaktadır. Uygulamalara yönelik süreçler ise, dersin ilgili öğretim elemanları koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

Ölçüt 2: Laboratuvar uygulamalarında öğrenciye kazandırılacak bilgi, tutum ve beceriler listesi oluşturulmuştur.

Kanıt 2: Laboratuvar uygulamalarında öğrenciye kazandırılacak bilgi, tutum ve beceriler listesi mevcut uygulamada yoktur. Laboratuvar uygulamalarını içeren derslere ilişkin bilgi, tutum ve beceriler listesi ilgili Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından oluşturulmalıdır.

Ölçüt 3: Program çıktılarına ve öğrencilerin derslerden kazanması istenen bilgi, tutum ve becerilere, en üst düzeyde ulaşmalarını sağlayacak laboratuvar ortamlarının özellikleri tanımlanmıştır.

Kanıt 3: Laboratuvar uygulamalarında öğrenciye kazandırılacak bilgi, tutum ve beceriler listesi mevcut uygulamada olmadığı için; derslerde kazandırılması gereken bilgi, tutum ve becerilerin laboratuvar ortamının özellikleri ile karşılaştırılması yapılamamaktadır.

Ölçüt 4: Laboratuvar uygulamalarına ilişkin ders planları oluşturulmuş ve öğrencilerle paylaşılmıştır.

Kanıt 4: Laboratuvar uygulamalarına ilişkin ders planları, dersi yürüten öğretim elemanları tarafından oluşturulmakta ve öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

Ölçüt 5: Eğitim programında laboratuvar uygulamaları planlandığı şekilde yürütülmektedir.

Kanıt 5: Laboratuvar uygulamalarına ilişkin ders planları, dersi yürüten öğretim elemanları tarafından planlanmakta ve plan doğrultusunda yürütülmektedir.

Ölçüt 6: Laboratuvar uygulamalarında tüm öğrencilere öğrenmede fırsat eşitliği sağlanmaktadır.

Kanıt 6: Laboratuvar uygulamalarında tüm öğrencilere öğrenmede fırsat eşitliği sağlanabilmesi için, sınıf gruplara ayrılarak, uygulamalar rotasyon şeklinde uygulanmaktadır. Grup sayılarının belirlenmesinde uygulamayı yapacak öğrenci sayıları dikkate alınmaktadır. Öğretim elemanın öğrenci ile birebir çalışabilmesine imkân sağlayacak sayıda öğretim elemanı görevlendirmesi yapılmaktadır (Tablo 3.4.1).

Ölçüt 7: Laboratuvar uygulamaları sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 7: Laboratuvar uygulamaları öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır. Ayrıca öğrenciler dönem sonunda Ders Değerlendirme Formlarını doldurmaktadır.

Tablo 3.4.1. Hemşirelik Programının Laboratuvar Uygulamalarının Anabilim Dallarına Göre Değerlendirilmesi¹

Anabilim Dalı	Dönem ²	Laboratuvar Saati/Hafta	Öğrenci Sayısı	Öğrenci/Öğretim Üyesi Oranı	Öğrenci/Öğretim Elemanı Oranı
Hemşirelik Esasları	Güz Dönemi				
	Bahar Dönemi				
İç Hastalıkları Hemşireliği					
Cerrahi Hastalıkları					

Hemşireliği					
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği					
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği					
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği					
Halk Sağlığı Hemşireliği					
Hemşirelikte Yönetim					
Hemşirelikte Eğitim /Öğretim					
Diğer (.....)					
Toplam Saat					

¹Laboratuvar uygulamalı dersi olan kurumlar programlarındaki bu dersleri de tabloya eklemelidir. ²Dersler her iki dönem de veriliyorsa Güz ve Bahar Dönemi şeklinde ayrılmalıdır. NOT: Laboratuvar uygulamalarında rehber hemşire görevlendirmesi var ise sayısı ÖDR metni içinde belirtilmelidir.

DEĞERLENDİRME:

2
Laboratuvar uygulamalarına ilişkin öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandırmaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.

TS.3.5. Klinik ve Saha Uygulamaları

TS.3.5. Klinik ve saha uygulamaları, öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandırmalıdır.

Ölçüt 1: Klinik ve saha uygulamalarına yönelik süreçler tanımlanmıştır.

Kanıt 1: Hemşirelik Bölümüne ait klinik ve saha uygulamalarına yönelik süreçlerin tanımlanması ilk olarak “Karabük Üniversitesi Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönergesi” doğrultusunda yürütülmektedir (<https://oidb.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1265082024153206.pdf>). Derslerin klinik ve saha uygulamasına ait süreçler ise, dersin ilgili öğretim elemanları koordinatörlüğünde planlanmakta ve yürütülmektedir. Klinik uygulamalar öncesi ders bazında klinik öğrenci rotasyonları dersin sorumlu öğretim elemanı/elemanları tarafından oluşturularak, Bölüm Başkanlığına ve ilgili kurumlara iletilmektedir. Kurum onayları sonrasında öğrenciler ile rotasyonlar paylaşılmaktadır.

Ölçüt 2: Klinik ve saha uygulamalarında öğrenciye kazandırılacak bilgi, tutum ve beceriler listesi oluşturulmuştur.

Kanıt 2: Klinik ve saha uygulamalarında öğrenciye kazandırılacak bilgi, tutum ve beceriler listesi mevcut uygulamada yoktur. Laboratuvar uygulamalarını içeren derslere ilişkin bilgi, tutum ve beceriler listesi ilgili Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından oluşturulmalıdır.

Ölçüt 3: Program çıktılarına ve öğrencilerin derslerden kazanması istenen bilgi, tutum ve becerilere, en üst düzeyde ulaşmalarını sağlayacak klinik ve saha uygulama ortamlarının özellikleri tanımlanmıştır.

Kanıt 3: Klinik ve saha uygulamalarında öğrenciye kazandırılacak bilgi, tutum ve beceriler listesi mevcut uygulamada olmadığı için; derslerde kazandırılması gereken bilgi, tutum ve becerilerin klinik ve saha ortamlarının özellikleri ile karşılaştırılması yapılamamaktadır.

Ölçüt 4: Klinik ve saha uygulamalarına ilişkin ders planları oluşturulmuş ve öğrencilerle paylaşılmıştır.

Kanıt 4: Klinik ve saha uygulamalarına ilişkin ders planları, dersi yürüten öğretim elemanları tarafından oluşturulmakta ve öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Paylaşım mevcut uygulamada şu şekildedir: Klinik uygulamalar öncesi ders bazında klinik öğrenci rotasyonları dersin sorumlu öğretim elemanı/elemanları tarafından oluşturularak, Bölüm Başkanlığına ve ilgili kurumlara iletilmektedir. Kurum onayları sonrasında öğrenciler ile rotasyonlar paylaşılmaktadır.

Ölçüt 5: Programın klinik ve saha uygulamaları birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti sunan sağlık kurumları ve ilgili diğer alanlarda (sivil toplum kuruluşları, belediyeler, okullar, vb.) planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir.

Kanıt 5: Öğrenciler aldıkları uygulamalı ders kapsamında klinik ve saha uygulamaları birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti sunan sağlık kurumları ve ilgili diğer alanlarda (sivil toplum kuruluşları, belediyeler, okullar, vb.) planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Öğrenci rotasyonları öğrenciler ile paylaşıldığı gibi ilgili kurumlar ve ilgili birimler ile paylaşılmaktadır.

Ölçüt 6: Klinik ve saha uygulamalarında tüm öğrencilere öğrenmede fırsat eşitliği sağlanmaktadır.

Kanıt 6: Klinik ve saha uygulamalarında rotasyonlar tüm öğrencilere öğrenmede fırsat eşitliği sağlayacak şekilde yapılmaktadır.

Ölçüt 7: Klinik ve saha uygulamaları sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 7: Klinik ve saha uygulamalarına ilişkin öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır. Ayrıca öğrenciler dönem sonunda Ders Değerlendirme Formlarını doldurmaktadır.

Tablo 3.5.1. Hemşirelik Programının Klinik/Alan Uygulamalarının Anabilim Dallarına Göre Değerlendirilmesi¹

Anabilim Dalı	Dönem ²	Uygulama Saati/Hafta	Öğrenci Sayısı	Öğrenci/Öğretim Üyesi Oranı	Öğrenci/Öğretim Elemanı Oranı	Öğrenci/Rehber Hemşire Oranı
Hemşirelik Esasları	Güz Dönemi					
	Bahar Dönemi					
İç Hastalıkları Hemşireliği						
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği						
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği						
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği						
Ruh Sağlığı ve						

Hastalıkları Hemşireliği						
Halk Sağlığı Hemşireliği						
Hemşirelikte Yönetim						
Hemşirelikte Eğitim /Öğretim						
Diğer (..... ...)						
Toplam Saat						

¹İntörnlük uygulaması ve başka uygulamalı dersi olan kurumlar programlarındaki bu dersleri de tabloya eklenmelidir.

²Dersler her iki dönem de veriliyorsa Güz ve Bahar Dönemi şeklinde ayrılmalıdır.

DEĞERLENDİRME:

2
Öğrenme etkinliklerinin öğrenci merkezli yöntemlerle ölçme ve değerlendirilmesine ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.

TS.3.6. Öğrenme Etkinliklerinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi

TS.3.6. Öğrenme etkinlikleri öğrenci merkezli yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Ölçüt 1: Eğitim kurumunda ölçme ve değerlendirme birimi/sistemi oluşturulmuştur.

Kanıt 1: Bölümümüzde öğrencilerin aldıkları derslerde başarı durumları “Karabük Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ve “Karabük Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi” doğrultusunda değerlendirilmektedir (<https://oidb.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1264072024160743.pdf>, <https://oidb.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1261072022123415.pdf>). Mevcut durumda hemşirelik

eğitim programına özgü ölçme ve değerlendirme birimi/sistemi ve bu birimin/sistemin işleyişini tanımlayan bir sistem bulunmamaktadır.

Ölçüt 2: Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin ölçme ve değerlendirme süreçleri tanımlanmıştır.

Kanıt 2: Öğrencilerin dersleri, laboratuvar ve klinik uygulama alanındaki öğrenme etkinlikleri sorumlu öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir. AKTS bilgi paketinde derslerin ölçme ve değerlendirme süreçleri ilişkin yöntemler (ara sınav, ödev, final vb.) iş yükünde tanımlanmıştır (<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1500&curSunit=2413#>). Dersi veren sorumlu öğretim elemanları dersin bilgi paketini ve ders izlencelerini dönem başında güncelleyip öğrencilerle paylaşmakta olup mevcut durumda hazırlanmış bir yönerge veya rehber bulunmamaktadır.

Ölçüt 3: Kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri ders öğrenme ve program çıktıları ile ilişkilendirilmiştir.

Kanıt 3: Mevcut durumda kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri ders öğrenme ve program çıktıları ile ilişkilendirilmemiştir.

Ölçüt 4: Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili planlar yapılmış ve öğrencilerle paylaşılmıştır.

Kanıt 4: Ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerini ölçülmesi ve değerlendirilmesi dersi veren sorumlu öğretim elemanları koordinatörlüğünde planlanıp dönem başında öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Ölçüt 5: Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir, şeffaf, adil, tutarlı ve çoklu yöntemlerle ve bilgi, tutum ve becerileri kapsayacak şekilde ölçülmüş ve değerlendirilmiştir.

Kanıt 5: Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir, şeffaf, adil, tutarlı ve çoklu yöntemlerle ve bilgi, tutum ve becerileri kapsayacak şekilde ölçülecek ve değerlendirilecek bir sistem bulunmamaktadır.

Ölçüt 6: Öğrencilerin, ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin ölçme ve değerlendirme (biçimlendirici ve karar verdirici) sonuçları paydaşlarla paylaşılmıştır.

Kanıt 6: Mevcut durumda öğrencilerin, ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin ölçme ve değerlendirme (biçimlendirici ve karar verdirici) sonuçları paydaşlarla paylaşılmamaktadır.

Ölçüt 7: Öğrenme etkinliklerinin öğrenci merkezli yöntemlerle ölçülmesi ve değerlendirilmesi sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 7: Mevcut durumda öğrenme etkinliklerinin öğrenci merkezli yöntemlerle ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin bir sistem bulunmadığından sistematik bir izlem yapılamamaktadır.

DEĞERLENDİRME:

1
Öğrenme etkinliklerini öğrenci merkezli yöntemlerle ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalar bulunmamaktadır.

TS.3.7. Program Değerlendirme

TS.3.7. Programın yapı, süreç ve sonuç bileşenlerini kapsayan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.

Ölçüt 1: Eğitim programının değerlendirilmesinde temel alınan yaklaşım / model tanımlanmıştır.

Kanıt 1: Mevcut durumda eğitim programının değerlendirilmesinde temel alınan yaklaşım / model tanımlanmamıştır.

Ölçüt 2: Eğitim programının değerlendirilmesine ilişkin sistem/mekanizma bulunmaktadır.

Kanıt 2: Mevcut durumda eğitim programının değerlendirilmesine ilişkin sistem/mekanizma bulunmamaktadır.

Ölçüt 3: Program değerlendirme sistemi yapı, süreç ve sonuç bileşenlerini kapsamaktadır.

Kanıt 3: Mevcut durumda program değerlendirme sistemi bulunmadığından sistemin yapı, süreç ve sonuç bileşenleri yoktur.

Ölçüt 4: Program değerlendirme sistemi planlandığı şekilde işletilmektedir.

Kanıt 4: Mevcut durumda program değerlendirme sistemi bulunmadığından program değerlendirme sistemi planlandığı şekilde işletilmemektedir.

Ölçüt 5: Program değerlendirme sonuçları yayımlanmıştır.

Kanıt 5: Mevcut durumda program değerlendirme sistemi bulunmadığından yayımlanmış bir program değerlendirme sonucu bulunmamaktadır.

Ölçüt 6: Program değerlendirme sistemi sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 6: Mevcut durumda program değerlendirme sistemi bulunmadığından program değerlendirme sistemi sistematik olarak izlenmemektedir.

DEĞERLENDİRME:

1
Program değerlendirme sistemine yönelik çalışmalar bulunmamaktadır.

T.S.3.8. Öğrencilerin Program Dışı Öğrenmeleri

TS.3.8. Öğrencilerin program dışı öğrenmeleri tanınmalıdır.

Ölçüt 1: Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınmasına ilişkin süreçler tanımlanmış ve duyurulmuştur.

Kanıt 1: Mevcut durumda öğrencilerin program dışı öğrenme etkinliklerinin tanınmasına ilişkin tanımlı süreçler (yönerge, senato kararı, transkripte işlenmesi/diploma ekinde gösterilmesi gibi) bulunmamaktadır.

Ölçüt 2: Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınması, tanımlanmış süreçler doğrultusunda yapılmaktadır.

Kanıt 2: Mevcut durumda öğrencilerin program dışı öğrenme etkinliklerinin tanınmasına ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

Ölçüt 3: Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınmasına ilişkin süreçler sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 3: Mevcut durumda öğrencilerin program dışı öğrenme etkinliklerinin tanınmasına ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

Tablo Sİ.3.1. Yıllara Göre Eğitim Programına Yönelik Yapılan İyileştirme Sonuçları¹

Eğitim Programı İyileştirme Alanı (EPİA) ²	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)
EPİA 1... Başarım Göstergesi:						
EPİA 2... Başarım Göstergesi:						
EPİA 3... Başarım Göstergesi:						
.....						

¹Tabloda yalnızca sayısal veriler sunulmalıdır.

²Eğitim programı iyileştirme alanı başarım göstergelerine göre satır sayısı artırılabilir.

Tablo Sİ.3.2. Eğitim Programına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları¹

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla (.../.../...- .../.../...)	U: Uygula (.../.../...- .../.../...)	K: Kontrol Et (.../.../...- .../.../...)	Ö: Önlem Al (.../.../...- .../.../...)

¹İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak sunulmalıdır.

DEĞERLENDİRME:

1
Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınmasına ilişkin çalışmalar bulunmamaktadır.

STANDART 4. ÖĞRENCİLER

TS.4.1. Öğrenci Kabulü ve Öğrenci Bilgileri

TS.4.1. Öğrenci sayısı, kabulü ve programa kayıtlı öğrencilerle ilgili bilgiler izlenmelidir.

Ölçüt 1: Programın eğitim verebileceği öğrenci sayısı kurumun yapısal özelliklerine göre belirlenmiştir.

Kanıt 1: Bölümün öğrenci kontenjanları belirlenirken, bölümün akademik ve idari personel sayısı, kampüs imkanları, derslik, laboratuvar ve uygulama alanlarının kapasitesi, lisans ve lisansüstü dersler, öğretim elemanı uzmanlıkları ve olanaklar göz önünde bulundurularak belirlenen öğrenci kontenjan talebi, Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na iletilmektedir. Son beş yıldır bölümümüzden 90 öğrenci talep edildiği bildirilmiştir. Bölüm Başkanlığında talep ile ilişkin resmi yazılar arşivlenmektedir. Bölüm öğrenci sayıları o dönemde gerçekleşen öğrenci hareketliliği, yatay/dikey geçişler ve özellikle kayıt olan yabancı öğrenci sayısına göre önemli ölçüde değişiklik gösterebilmektedir.

Ölçüt 2: Öğrenci kabulü ile ilgili süreçler tanımlanmış ve uygulanmaktadır.

Kanıt 2: Öğrenci sayısı ve kabulü (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ile ilgili tanımlanmış süreç kanıtları (politika, prosedürler, uygulama ilkeleri vb.) Hemşirelik Bölümü Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan 2024 TYT – AYT Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sınavı Sayısal puan türüne göre kontenjan dahilinde öğrenci kabul etmektedir. Hemşirelik Bölümü'nde öğretim dili Türkçe'dir. Hemşirelik Bölümü öğrencileri Sayısal puan türüne göre programa yerleştirilmektedir. Lise diplomasına sahip, ÖSYM tarafından yapılan merkezi sınav ile belirli başarıyı gösteren adaylar, tercih ve başarı sırası göz önünde bulundurularak yerleştirilmektedir. Hemşirelik Bölümü'ne öğrenci kabulleri, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) ve ÖSYM Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Karabük Üniversitesi Uluslararası öğrenci sayısı açısından Türkiye'de birinci sırada bulunmaktadır. Bu konu ile ilgili bölümümüzden herhangi bir kontenjan bildirim talebi edilmemektedir. Karabük Üniversitesi Ön Lisans-Lisans Uluslararası Öğrencilerin Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi kapsamında yürütülmektedir. Buna göre; Yükseköğretim Kurulunca yurtdışından yabancı uyruklu öğrenci alımı

için onay verilen Üniversitemiz ön lisans ve lisans düzeyinde eğitim veren bölümlere ilgili yıl için alınacak Uluslararası öğrencilere ilişkin kontenjanlar; Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğünün önerisi ile Üniversite Senatosunda karara bağlanarak YÖK tarafından çıkarılan kılavuzda yayınlanmak üzere Yükseköğretim Kuruluna sunulur. Uluslararası öğrenci alım sınavlarının yerleri, tarihleri Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından belirlenir. Sınav ücretleri Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenerek, uluslararası öğrenciler için açılacak ilgili hesaba yatırılır. Üniversitemizin Uluslararası öğrenci kabul edeceği programlara başvuran adayların, başvurularını, ön incelemelerini, sınav ve seçimleri ile sonuçlarının ilanını Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü yapar. Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından yapılan Karabük Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Sınavının geçerlilik süresi 2 yıldır. Karabük Üniversitesine kayıt yaptıran uluslararası öğrenciler talep etmeleri halinde, Üniversiteye kabul hakkı kazandıkları KBU-ULOS geçerlilik süresi içerisinde bir defaya mahsus program değişikliği yapabilirler. Program değişikliği için belirlenecek kontenjanın, Yüksek Öğretim Kurulu tarafından Üniversiteye verilen Yurt Dışından Kabul Edilecek Öğrenci Kontenjanının yüzde 15'ini geçmemesi esastır. Program değişikliği için belirlenen kontenjan ve başvuru takvimi Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından ilan edilir. Öngörülen kontenjanların dolmaması durumunda, uluslararası öğrencilerin online başvuru yapması koşuluyla Uluslararası Öğrenci Kabul Kayıt Komisyonu tarafından puan ve tercih üstünlüğü dikkate alınarak başvuru süresi dışında da öğrenci kabulü yapılabilir. Türkçe yeterlik seviyeleri, KBU TÖMER tarafından yapılan Türkçe Muafiyet Sınavı sonucuna göre belirlenir. Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü veya Uluslararası öğrenci değerlendirme komisyonunca belirlenen şartları yerine getiren öğrenciler durumlarına göre kayıtları alınarak Türkçe ve İngilizce hazırlık birimlerine yönlendirilir. (<https://iso.karabuk.edu.tr/index.aspx>). Yıllara göre öğrencilerin hemşirelik bölümü kontenjanlarına yerleştikleri puanları gösteren YÖK ATLAS ve ÖSYM yerleştirme sonuçlarına ilişkin link aşağıdadır (<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=106110875>).

Ölçüt 3: Programa kayıtlı öğrenci bilgilerinin sistematik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik süreçler tanımlanmıştır.

Kanıt 3: Tablo 4.1.1. Öğrencilere İlişkin Bilgiler Bölüm Başkanlığı aracılığı ile talep edilmiş olup bilgilere ulaşılamamıştır.

Tablo 4.3.1. Öğretim Elemanlarının Akademik Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı (Son üç yıl)

Öğretim Elemanı	Öğrenci Sayısı [İçinde bulunulan akademik yıl] 202...	Öğrenci Sayısı [1 önceki yıl] 202...	Öğrenci Sayısı [2 önceki yıl] 202...

Ölçüt 4: Programa kayıtlı öğrencilerin (yatay-dikey geçişle ve çift ana dal/yan dal programıyla gelen, yabancı uyruklu öğrenciler dahil) izlenmesine yönelik göstergeler tanımlanmıştır.

Kanıt 4: Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin değerlendirilmesine ilişkin kanıtlar Tablo 4.1.1. Öğrencilere İlişkin Bilgiler Bölüm Başkanlığı aracılığı ile talep edilmiş olup bilgilere ulaşılamamıştır. 24 Nisan 2010 tarih ve 27561 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri doğrultusunda Karabük Üniversitesi senatosu tarafından hazırlanan “Karabük Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi”ne göre yatay geçişler yapılmaktadır (<https://oidb.karabuk.edu.tr/yonerge/yataygecis.pdf>). Her yıl düzenli olarak ikinci, üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıflar için, ÖSYM giriş genel kontenjanı 50 ve 50’den az olan diploma programlarında iki, 51 ve 100 arası olan programlarda üç, 101 ve üzerinde olan programlarda ise dört, kurumlar arası yatay geçiş kontenjanı Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Yatay geçiş başvuruları, Üniversitenin İlgili yıl Akademik Takvime göre belirlenmektedir. Kurumlar arası yatay geçiş değerlendirme sonuçları, geçerli başvurusu olan tüm adayların isimleri, değerlendirmede esas alınan puanlara göre sıralanmış biçimde üniversitemiz internet sayfasında ilan edilmektedir. Başvurular ilan edilen koşullar çerçevesinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca ön incelemeye tabi tutulmaktadır. Koşulları sağlayamayan adayların başvuruları değerlendirmeye alınmamakta ve ret nedenleri üniversitenin web sayfasında ilan edilmektedir. Başvuruların değerlendirilmesi sonucu yatay geçiş uygunluğu tespit edilmiş olan adayların listesi ders intibakları için ilgili akademik birimlere gönderilmekte ve Hemşirelik Bölümü tarafından değerlendirilmektedir. İntibak süreci, yatay geçiş ile gelen öğrencilerin, önceki programlarından almış oldukları ve başarılı oldukları dersler ile ilgili intibak tabloları Hemşirelik Bölümü tarafından yapılarak, dersler ve alınan notlar dekanlığa, fakülte yönetim kurulu kararı ile rektörlüğe iletilmektedir. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı intibak tabloları doğrultusunda öğrencinin transkriptini düzenlemektedir. Karabük Üniversitesi’nin Dikey Geçiş Yönetmeliği bulunmamaktadır. Mevcut olarak Resmi Gazete’de yayımlanan dikey geçiş yönetmeliği uygulanmaktadır(<http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.8315&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=Meslek%20Y%C3%BCksekokullar%C4%B1%20ve%20A%C3%A7%C4%B1k%C3%B6%C4%9Fretim%20%C3%96n>). ÖSYM tarafından gerçekleştirilen Dikey Geçiş Sınavına (DGS)

katılan ve ÖSYM tarafından bölüme yerleştirilen öğrenciler Hemşirelik Bölümüne dikey geçiş yapabilmektedir. Dikey geçiş yolu ile alınacak öğrencilerin kontenjanı her yıl Yükseköğretimin talebi üzerine Üniversite Senatosunun kararına istinaden Yükseköğretim Kurumunun sistemine girilmektedir. Dikey geçiş ile gelen öğrencilerin intibak işlemleri bölüm başkanlığı tarafından Karabük Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönerge'sine göre yapılmaktadır (<https://oidb.karabuk.edu.tr/yonerge/muafiyetveintibak.pdf>). Karabük Üniversitesi'nin Çift Anadal (İkinci Lisans) ve Yandal Programı Yönergesi bulunmaktadır (<https://oidb.karabuk.edu.tr/yonerge/capyandal.pdf>). 03.07.2024 Tarih 2024/09 karar no'lu Senato kararı ile Ebelik Bölümüne 5 kontenjan ile Çift Anadal Programı açılmıştır.

Ölçüt 5: Programa kayıtlı öğrencilere yönelik göstergeler sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 5: Öğrenci kabulü ve programa kayıtlı öğrencilerin bilgilerinin sistematik olarak paydaş katılımlı izlenmeleri ile ilgili kanıt bulunmamaktadır. Yukarıdaki dökümlerden anlaşılacağı üzere YÖK kontenjanı olarak en üst kontenjan verilmekte ve öğretim kadrosuna göre öğrenci sayısı oranı çok yüksektir. Bilindiği gibi, Karabük Üniversitesi Uluslararası öğrenci sayısı açısından Türkiye'de birinci sırada bulunan ve vizyonu uluslararasılaşma olan bir üniversite olduğu için uluslararası öğrenciler açısından bölüm tarafından kontenjan bildirimini yapılmamakta ve YÖK kontenjanına ilave olarak öğrenci alımı yapılmaktadır. Sonuç olarak, bölümün akademik ve idari personel sayısı, kampüs imkanları, derslik, laboratuvar ve uygulama alanlarının kapasitesi bu ilave alımla program yürütme koşullarını güçleştirmektedir. Bölümün eğitim öğretim niteliğinin korunması için özellikle akademik kadrosu, idari, derslik, laboratuvar ve uygulama alanı imkanları yeterli değildir. YÖK alımları ve Uluslararası Öğrenci alımları belgeleri ilgili birimlerin erişimine açık olmalıdır.

DEĞERLENDİRME:

1
Öğrenci sayısı, kabulü ve programa kayıtlı öğrencilerin bilgilerinin izlenmesine yönelik çalışmalar bulunmamaktadır.

TS.4.2. Öğrenci Değişim Programları

TS.4.2. Öğrenci değişim programlarında izlenen politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır.

Ölçüt 1: Programın ve/veya bağlı bulunduğu kurumun öğrenci değişim politikası oluşturulmuştur.

Kanıt 1: Karabük Üniversitesi Uluslararası öğrenci sayısı açısından Türkiye’de birinci sırada bulunmaktadır. Karabük Üniversitesi uluslararası öğrenciler için bir cazibe merkezi olarak ve öğrenci hareketliliğini destekleyerek öğrencilerinin kültürlerarası deneyim ve yetkinlik kazanmalarını sağlamaktadır. Artan öğrenci hareketliliği, Karabük Üniversitesi için stratejik bir önceliktir. Üniversitenin Vizyonu “Uluslararasılaşmada Lider Üniversite olmak”tır. (<https://kalite.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/126442022125053.pdf>).

Ölçüt 2: Programın bölgesel, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları bulunmaktadır.

Kanıt 2: Hemşirelik bölümü öğrencileri için Erasmus Değişim Programı bulunmaktadır. **Erasmus Değişim Programı:** Hemşirelik bölümü öğrencileri lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde yurt dışı başka bir yükseköğretim kurumunda Erasmus+ öğrenci programı ile eğitim görebilmektedir. 2014-2024 yılları arasında uygulanmakta olan Erasmus+ Programı ile idari akademik çalışanlara ve öğrencilere yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın partner üniversitelerde ve kurumlarda belirli süreyi geçirme imkanı sunarak, yeni beceriler kazandırılması, kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi, akademik çalışmaların uluslararası platformda tanınması ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır. Erasmus+ Programı; eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsamaktadır. Karabük Üniversitesi, Erasmus Üniversitesi Beyannamesi almış olup Erasmus+ programı kapsamında akademik ve idari hareketlilik faaliyetlerini sürdürmektedir (<https://uluslararasi.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1263172021113651.pdf>). Bu faaliyetler 2008 yılında kabul edilen Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Hayat Boyu Öğrenme (Lifelong Learning)- Erasmus Programı Öğrenci Değişimi Yönergesi ve Yükseköğretim Kurumunun var olan kurumlar arası anlaşmaları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (<https://uluslararasi.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12684201762622.pdf>). Karabük Üniversitesi hem eğitim hem de araştırma alanlarında uluslararası tanınırlığı yüksek bir kurum olmak ve ulusal/uluslararası düzeyde rekabet edebilirliği yüksek bireyler yetiştirmek üzere, uluslararası bağlantıları, ortaklıkları ve projeleri, öğrenci ve akademisyen hareketliliğini, uluslararasılaşmış müfredat ve araştırma girişimlerini, lisans ve lisansüstü seviyede yüz yüze ya da uzaktan uluslararası ortak eğitim programlarını desteklemeyi ve aynı zamanda öğrencilerine ve personeline çok kültürlü ve uluslararası bir kampüs ortamı oluşturmayı benimsemiştir (<https://uluslararasi.karabuk.edu.tr/hayatboyu>). Hemşirelik Bölümü’nün 17 üniversite ile anlaşması bulunmaktadır (<https://uluslararasi.karabuk.edu.tr/hayatboyu#>). **Mevlana ve Farabi Değişim Programı:** Mevlana ve Farabi Değişim Programı kapsamında hemşirelik bölümünden giden öğrenci öğretim elemanı bulunmamaktadır. Aşağıdaki ilgili YÖK kararı gereği Mevlana ve Farabi Değişim programı durdurulmuştur. “Üniversitelerden alınan görüşler doğrultusunda 2022-2023 eğitim öğretim

yılına mahsus olmak üzere Mevlana Değişim Programı ve Proje Tabanlı Uluslararası Değişim Programı kapsamında gerçekleştirilmesi planlanan hareketliliklerin yapılmaması uygun bulunmuştur.” (<https://mevlana.yok.gov.tr/DuyuruBelgeleri/2021/2022-2023-mevlana-durdurma-karari.pdf>).

2022/2023 Eğitim Öğretim yılı için Farabi Değişim Programı Başvuruları alınmayacağına ilişkin yazı için (<https://uluslararasi.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/126120202295702.pdf>).

Ölçüt 3: Değişim programlarına ilişkin süreçler tanımlanmıştır.

Kanıt 3: Karabük Üniversitesi’nde Erasmus değişim programıyla yurt dışına gidecek olan öğrenciler için başvuru koşulları belirlidir. Değişim programları başvuru tarihleri Üniversite Senatosunca belirlenen akademik takvimde belirtilmekte, duyuru yapılmaktadır. Öğrenciler duyurularda belirtilen tarihler arasında, yararlanmak istediği program başvurusunu yaptıktan sonra, belgelerini Erasmus Ofisi’ne teslim etmekle yükümlüdür. Değerlendirme ve yerleştirme sonuçları, Üniversitenin internet sayfalarında duyurulmaktadır (<https://uluslararasi.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/126872020124947.pdf>). Ayrıca Erasmus+ programı kapsamında Hemşirelik Bölümüne öğrenim/staj hareketliliği için öğrenci kabul edilmektedir (<https://uluslararasi.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12684201762959.pdf>). Değişim programları kapsamında aday Erasmus öğrencisi ile birlikte “Öğrenim Anlaşması” doldurulurken gidilecek olan kurumda alınacak dersler belirlenmekte ve bu derslerin öğrencinin dönüşünde sayılması için transkript formu ve ekleri hazırlanmaktadır. Kararlaştırılan ders programı Öğrenim Anlaşmasında (Learning Agreement) belirtilmektedir. Öğrenci Erasmus hareketliliğini tamamlayıp döndüğünde, başarılı olunan kredilere tam akademik tanınma sağlanmakta, başarısız olunan krediler bölümde tekrar edilmektedir. Öğrenci öğrenim/staj hareketliliği başvurusu da yapabilmektedir. (<https://uluslararasi.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12684201763339.pdf>).

Ölçüt 4: Değişim programları tanımlanmış süreçler doğrultusunda yürütülmektedir.

Kanıt 4: Değişim programları tanımlanmış süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır (<https://uluslararasi.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12616042024165316.pdf>).

Ölçüt 5: Öğrencilerin değişim programlarından yararlanmaları teşvik edilmektedir.

Kanıt 5: Karabük Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından Erasmus Projeleri Bilgilendirme Toplantıları düzenlenmekte ve duyuruları sayfada yapılmaktadır (<https://uluslararasi.karabuk.edu.tr/hayatboyu>).

Ölçüt 6: Öğrenci değişim programları sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 6: Değişim programlarından yararlanan öğrencilerin yıllara (son 5 yıl) göre sayısı ile ilişkili erişilebilen bilgiler Tablo 4.2.1’de belirtilmiştir. Öğrenci değişim programlarında izlenen politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Bölümümüzden değişim programlarından yararlanan öğrenciler bulunmaktadır ve programlara katılımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması önerilmektedir.

Tablo 4.2.1. Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenciler (Son 5 Yıl)

Akademik Yıl	Yurt İçi				Yurt Dışı			
	GELEN		GİDEN		GELEN		GİDEN	
	Öğrenci Adı Soyadı	Geldiği Üniversite	Öğrenci Adı Soyadı	Gittiği Üniversite	Öğrenci Adı Soyadı	Geldiği Ülke/ Üniversite	Öğrenci Adı Soyadı	Gittiği Ülke/ Üniversite
2024/2025								
							Bilge Duran	POLONYA/ Akademia Mazowiecka W Plocku
							Ruveyda Nigar Yiğit	POLONYA/ Akademia Mazowiecka W Plocku
2023/2024								
							Rabia Kuş	ROMANYA/ Universita Tea Constantin Brancusi Dın Targı Jiu

DEĞERLENDİRME:

3
Öğrenci değişim programlarında izlenen politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır.

TS.4.3. Akademik Danışmanlık Sistemi

TS.4.3. Öğrenciler için akademik danışmanlık sistemi oluşturulmuştur.

Ölçüt 1: Öğrenciler için akademik danışmanlık sistemi oluşturulmuş ve duyurulmuştur.

Kanıt 1: Hemşirelik Bölümünde öğretim yılı başlamadan önce öğrencilerin eğitim öğretim, kişisel ve yönetim ile ilgili sorunlarının çözümüne yardımcı olmak üzere akademik danışmanlar görevlendirilmektedir. Danışmanlıklar, “Karabük Üniversitesi Önlisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi” kapsamında (<https://oidb.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=14&BA=index.aspx>) bölüm öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir.

Ölçüt 2: Her öğrencinin bir akademik danışmanı bulunmaktadır.

Kanıt 2: Öğrencilerin üniversiteye girdiği yıl atanan danışmanlar öğrencilerin mezuniyetine kadar devam etmektedir. OBS sistemlerinde danışman hocaları tanımlanmaktadır.

Ölçüt 3: Akademik danışmanlık sistemi işletilmektedir.

Kanıt 3: Danışmanlar sorumlu oldukları öğrencilerin kayıt yenileme, ders seçme, mezuniyet işlemleri, akademik ve kişisel danışmanlık gerektiren diğer konularda öğrencilere rehberlik etmektedir. Danışmanlar her dönem haftada iki (2) saat danışmanlık zamanı belirlemektedir ve danışmanların oda kapılarında duyurulmaktadır. Öğrenciler OBS sistemlerinden danışman hocalarının ofis danışmanlık saatlerini görebilmekte ve uygun saatte hocalarından randevu alıp görüşme yapabilmektedir.

Öğretim Elemanı Ders Programı			
Dr. Öğr. Üyesi RABIA GÖRÜCÜ			
Dönem 2024-2025 Güz			
Pazartesi			
Temel Ders Programı Bulunmamaktadır			
Çarşamba			
Saat	Ders Kodu	Ders Adı	Derslik
09:40-10:20	HEM227(1)	Afet ve Olağanüstü Durumlarda Hemşirelik	STMYD-Derslik.108(150)
10:30-11:10	HEM227(1)	Afet ve Olağanüstü Durumlarda Hemşirelik	STMYD-Derslik.108(150)
11:20-12:00	HEM227(1)	Afet ve Olağanüstü Durumlarda Hemşirelik	STMYD-Derslik.108(150)
Cuma			
Saat	Ders Kodu	Ders Adı	Derslik
08:00-08:40	HEM473(1)	Cerrahi Hemşireliği I	SBF-Hastane12(100)
08:50-09:30	HEM473(1)	Cerrahi Hemşireliği I	SBF-Hastane12(100)
09:40-10:20	HEM473(1)	Cerrahi Hemşireliği I	SBF-Hastane12(100)
10:30-11:10	HEM473(1)	Cerrahi Hemşireliği I	SBF-Hastane12(100)
11:20-12:00	HEM473(1)	Cerrahi Hemşireliği I	SBF-Hastane12(100)
13:00-13:40	HEM473(1)	Cerrahi Hemşireliği I	SBF-Hastane12(100)
13:50-14:30	HEM473(1)	Cerrahi Hemşireliği I	SBF-Hastane12(100)
14:40-15:20	HEM473(1)	Cerrahi Hemşireliği I	SBF-Hastane12(100)
15:30-16:10	HEM473(1)	Cerrahi Hemşireliği I	SBF-Hastane12(100)
16:20-17:00	HEM473(1)	Cerrahi Hemşireliği I	SBF-Hastane12(100)
Salı			
Saat	Ders Kodu	Ders Adı	Derslik
09:40-10:20	ALS502(1)	İlk Yardım ve Acil Tedavi	DHF-200-DHF(99)
Perşembe			
Saat	Ders Kodu	Ders Adı	Derslik
10:30-11:10	HEM221(1)	Acil Bakım ve İlk Yardım	SBF-Amf09(08)
11:20-12:00	HEM221(1)	Acil Bakım ve İlk Yardım	SBF-Amf09(08)
13:00-13:40	HEM221(1)	Acil Bakım ve İlk Yardım	SBF-Amf09(08)
13:50-14:30	HEM221(1)	Acil Bakım ve İlk Yardım	SBF-Amf09(08)
14:40-15:20	HEM221(1)	Acil Bakım ve İlk Yardım	SBF-Amf09(08)
Ofis Danışmanlık Saatleri			
Gün	Başlangıç Saati	Bitiş Saati	İçerikler
Cuma	08:00	17:00	HEM473 Cerrahi Hemşireliği I Uygulama (Hastane)
Çarşamba	09:40	12:00	HEM 227 Afet ve Olağanüstü Durumlarda Hemşirelik (Teknoloji058)
Pazartesi	09:30	15:30	M218 no'lu oda
Perşembe	10:30	15:30	HEM221 Acil Bakım ve İlk Yardım (Amf 9)
Salı	09:40	10:20	ALS502 İlk yardım ve Acil Tedavi

Ölçüt 4: Akademik danışmanlık hizmetleri sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 4: Akademik danışmanlık hizmetleri sistematik olarak izlenmemektedir ancak akademik danışmanlık hizmetleri takip sistemi kurulması önerilmektedir. Tablo 4.3.1’de Son üç yılda öğretim elemanlarının akademik danışmanlık yaptığı öğrenci sayısı ile ilgili ulaşılabilen bilgiler gösterilmektedir. Öğrenciler için akademik danışmanlık sistemi oluşturulmuş ancak akademik danışmanlık hizmetleri sistematik olarak izlenmemektedir. Akademik danışmanlık hizmetleri takip sistemi kurulması önerilmektedir.

Tablo 4.3.1. Öğretim Elemanlarının Akademik Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı (Son üç yıl)

Öğretim Elemanı	Öğrenci Sayısı [İçinde bulunulan akademik yıl] 2024- 2025	Öğrenci Sayısı [1 önceki yıl] 2023-2024	Öğrenci Sayısı [2 önceki yıl] 2022-2023
Dr.Öğr.Üyesi AYŞEGÜL OKSAY ŞAHİN	88	Otomasyon sistemi üzerinde önceki yıllara ait danışman sayısı verileri yer almamaktadır.	Otomasyon sistemi üzerinde önceki yıllara ait danışman sayısı verileri yer almamaktadır.
Dr.Öğr.Üyesi GÜLCAN KAR ŞEN	90		
Dr.Öğr.Üyesi NESİBE SÜMEYYE KÜTAHYALIOĞLU	87		
Dr.Öğr.Üyesi Pınar AKBAŞ	86		
Dr.Öğr.Üyesi RABİA GÖRÜCÜ	86		
Dr.Öğr.Üyesi Sakine FIRINCIK	87		
Dr.Öğr.Üyesi SEVGİ DİNÇ	89		
Öğr.Gör.Dr. NESRİN ARSLAN	72		
Arş.Gör.Dr. YELİZ TAŞDELEN	85		

DEĞERLENDİRME:

2

Akademik danışmanlık sistemine ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.

TS.4.4. Kariyer Danışmanlık Sistemi

TS.4.4. Öğrenciler için kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmalı ve işletilmelidir.

Ölçüt 1: Öğrenciler için kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmuş ve duyurulmuştur.

Kanıt 1: Üniversitemizde Kariyer merkezi kurulmuştur (<https://kariyer.karabuk.edu.tr/index.aspx>). Kariyer merkezi web sayfasında aşağıdaki ilgili bilgiler bulunmaktadır. *Kariyer Merkezi Tanıtım:* Merkezimiz 03.12.2020 tarih ve 2020/25 sayılı Senato Kararı ile faaliyetlerine başlamıştır. Kariyer Merkezi (UNİKARMER) olarak ülkemizin uluslararası arenada kendine yer edinebilmesinin ancak her alanda kendini yetiştirmiş bireylerle mümkün olduğunun bilincindeyiz. Ülke geleceğine yön verecek bu bireylerin eğitiminde ve yetiştirilmelerinde en önemli merhale üniversite eğitimidir. Bu anlamda üniversite eğitiminde, diğer yükseköğretim kurumlarından farklı bir yaklaşım ile kariyer odaklı tüm yeniliklerin ortaya konulması ve akademik bir bakış açısı oluşturmak büyük önem arz etmektedir. Bu nedenle öğrencilerin üniversiteye giriş yaptıkları ilk andan itibaren kariyer bilincini oluşturarak, ilgi ve yeteneklerini geliştirme ve kariyer planlarını yapma konusunda rehberlik etmek temel hedefini benimsemekteyiz. Bu kapsamda her alanda donanımlı, tercih edilen, ülkemizde ve dünyada istihdam edilebilirliği yüksek ve lider mezun adayları yetiştirmeyi daha da önemlisi “kendi istihdamını sağlayan üniversite” imajını kendimize düstur edinmiş bulunmaktayız. Merkezimiz her ne kadar öğrenci odaklı bir merkez gibi görünse de çeşitli projeleri olan ve geleceğe ilişkin birtakım hedefleri olan üniversitemiz idari ve akademik personellerine de danışmanlık hizmetleri vermekteyiz. Türkçe Sunum: <https://kariyer.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12627092023155700.pptx> English Presentation: <https://kariyer.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12627092023161135.pptx> . T.C. KARABÜK ÜNİVERSİTESİ KARIYER UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ YÖNETMELİĞİ 07.11.2022 de resmî gazetede yayınlanmıştır (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2022/11/20221107-3.htm>). T.C. KARABÜK ÜNİVERSİTESİ KARIYER MERKEZİ (UNİKARMER) YÖNERGESİ üniversitemizde yayınlanmıştır (<https://kariyer.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1262092024184522.pdf>). Yetenek Kapısı, Kariyer Kapısı, Ulusal Staj Programı, Kariyer İlanları ve Eğitimler gerçekleştirilmektedir (<https://kariyer.karabuk.edu.tr/index.aspx>).

Ölçüt 2: Kariyer danışmanlık sistemi işletilmektedir.

Kanıt 2: Öğrenciler için kariyer danışmanlık sisteminin işletildiğini gösteren kanıtlar (görüşmeler, öğrencilerin iş alanı ve akademik alandan profesyoneller ile buluşmasını sağlayan organizasyonlar ve öğrenci katılımını gösteren belgeler vb.) ile ilgili öğrencilerin iş alanı ve akademik alandan profesyoneller ile buluşmasını sağlayan organizasyonlara örnek bir dizi etkinlik aşağıda açıklanmaktadır. Üniversitemiz kariyer merkezi bünyesinde Yetenek Kapısı, Kariyer Kapısı, Ulusal Staj Programı, Kariyer İlanları ve eğitimler gerçekleştirilmektedir (<https://kariyer.karabuk.edu.tr/index.aspx>). Hemşirelik Bölümümüzde 2021 yılı itibarıyla “Hemşirelik Bölümü Kariyer Komisyonu” kurulmuştur web sayfasından komisyonlar başlığı altında duyurulmuştur (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1261102024140023.pdf>). Kariyer komisyonunun görevleri tanımlanmış ve web sayfasında duyurulmuştur (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1269072024164448.pdf>). Görevleri şu şekilde açıklanmıştır; “Üniversite ve fakültenin kariyer birim ve komisyonları ile koordineli olarak öğrencilere kariyerleri konusunda danışmanlık yapar. Öğrencilerin kariyerlerini planlamalarına yol gösterici Kariyer etkinlikleri planlar ve yürütür. Kariyer Kapısı kapsamında yürütülen işlemlerde görev alır, ilgili formların düzenlenmesi, öğrencilere duyuruların yapılması işlemlerini yürütür, bölüm başkanlığı ve bölümdeki ilgili komisyonlarla iş birliği sağlar.” Kariyer komisyonu tarafından öğrencilerin Kariyer kapısı kapsamında yürütülen gönüllü yaz stajı duyuruları Bölüm başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=D&id=11542&BA=hemsirelik>). Komisyon tarafından gönüllü yaz stajı işlemlerine rehberlik etmekte, ilgili formları düzenleyerek iş akışı ve başvurulacak kaynakları web sitesinde ilan edilmektedir (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=2130&BA=hemsirelik>). Hemşirelik Bölümü Kariyer komisyonu tarafından ilk etkinliği olarak 23.05.2022 de saat 10:00'da 15 Temmuz Şehitleri Konferans Salonunda “Kariyer Günü” programı gerçekleştirmiştir (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=D&id=10513&BA=hemsirelik>). Kariyer konusunda hemşirelik bölümümüzde komisyon kapsamı dışında da çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bu programlardan örnekler aşağıda sıralanmıştır. Alandan profesyonellerle buluşma kapsamında Türk Hemşireler Derneği Karabük temsilciliği, Türk Hemşireler Derneği Öğrenci Konseyi Karabük Üniversitesi temsilciliği ve Karabük Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümü iş birliği ile düzenlenen “Hemşirelikte Mesleki Örgütlenme” konferansı gerçekleştirildi. (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=2088&BA=index.aspx>). 24.05.2023 tarihinde Hemşirelik Bölüm başkanlığı tarafından düzenlenen Doç. Dr. Duygu Kes moderatörlüğünde Hemşirelikte Gelişim ve Eğitim Fırsatları Paneli online (çevrimiçi) olarak gerçekleştirilmiştir. (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=2152&BA=hemsirelik>). Panelde; Almanya, İngiltere ve Amerika'da lisansüstü eğitim fırsatları alanında uzman ve deneyimli meslektaşlarımız tarafından değerlendirilmiştir. Yeni müfredat seçmeli dersi olarak Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül OKSAY

ŞAHİN tarafından teklif edilerek ilk defa 2023-2024 Bahar döneminde açılan Hemşirelik bölümü öğretim üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül OKSAY ŞAHİN ve Dr. Öğr. Üyesi Tuğba GÜNGÖR desteğiyle iki şube olarak yürütülen “HEM244 Hemşirelikte Kariyer Fırsatları” dersi kapsamında online derse katılım toplantıları yoluyla iş alanı ve akademik alandan profesyoneller ile buluşmalar tüm sınıf düzeylerine online katılıma açık konferans dizisi olarak gerçekleştirilmiştir. İlk konferans 26 Nisan 2024’te “Yönetici Hemşirelik” Üst başlığında Hasta Bakım ve Hemşirelik hizmetleri Direktörü Uzm Hemş. Birsen Civil Şubaş’ın katılımıyla “Hemşirelikte Klinik Basamaklandırma” ve “Kariyer yolculuğum, Engeller, Fırsatlar, Adaylara Tavsiyeler” konularında gerçekleştirilmiştir (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=D&id=13750&BA=hemsirelik>). İkinci konferans 3 Mayıs 2024 tarihinde “Yara bakımı hemşireliği” üst başlığında Yara bakımı Hemşiresi Nagihan Küçükakarsu’nun katılımıyla “Kariyer yolculuğum, Engeller, Fırsatlar, Adaylara Tavsiyeler” konularında gerçekleştirilmiştir (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=D&id=13751&BA=hemsirelik>). Üçüncü konferans “10 Mayıs 2024 tarihinde “Yaşlı bakımı hemşireliği ve Girişimci Hemşire” üst başlığında Uluslararası Yaşlı Bakımı ve Bakımevi danışmanı ve Yaşlı Bakım Merkezleri kurucusu Dr. Vildan Kandemir Bütün’ün katılımıyla “Kariyer yolculuğum, Engeller, Fırsatlar, Adaylara Tavsiyeler” konularında gerçekleştirilmiştir (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=D&id=13754&BA=hemsirelik>). Dördüncüsü 17 Mayıs 2024 tarihinde “Adli Hemşirelik” üst başlığında Bağımlılık ve Adli Bilimler Enstitüsü Adli hemşirelik Program Koordinatörü Öğr. Gör. Dr. Ümit ERTEM ve Çocuk İzlem Merkezi Yönetici ve Adli Görüşmeci Uzm. Hemş. Hacer Eşref Atik Tosunlar’ın katılımıyla “Türkiye’de Adli Hemşirelik” ve “Çocuk izlem merkezi yönetici hemşireliği ve Adli görüşmecilik”, “Kariyer yolculuğum, Engeller, Fırsatlar, Adaylara Tavsiyeler” konularında gerçekleştirilmiştir (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=D&id=13761&BA=hemsirelik>). Beşinci ve dizinin son konferansı ise 24 Mayıs 2024 tarihinde “Ameliyathane Hemşireliği” üst başlığında Ortopedi Vaka Yöneticisi hemşire Yasemin Sonuk Uçkan’ın katılımıyla “Ameliyathane Vaka Yönetici hemşireliği” “Kariyer yolculuğum, Engeller, Fırsatlar, Adaylara Tavsiyeler” konularında gerçekleştirilmiştir (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=D&id=13773&BA=hemsirelik>). Hemşirelik bölümü öğretim üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül OKSAY ŞAHİN ve Dr. Öğr. Üyesi Tuğba GÜNGÖR tarafından yürütülen Hemşirelikte Yönetim dersi kapsamında Mayıs 2024 te Karabük Eğitim Araştırma Hastanesi 15 Temmuz Konferans salonunda Sağlık Bakım Hizmetlerinin yönetimi ile ilgili deneyimlerini paylaşmaları için öğrenciler sağlık kurumunun üst ve orta kademe yöneticileri ile bir araya gelmişlerdir (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=3258&BA=hemsirelik>). Hemşirelik bölümü öğretim üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül OKSAY ŞAHİN ve Dr. Öğr. Üyesi Tuğba GÜNGÖR tarafından yürütülen Hemşirelik Felsefesi ve Temel Kavramlar dersi kapsamında öğrencilerimiz hemşirelikte örgütlenme konusu anlatıldıktan sonra 25.10.2024 tarihinde Türk Hemşireler Derneği Öğrenci Komisyonu ekibi ile bir araya getirildi. Toplantıda hemşirelikte

örgütlenmenin önemi ve mesleğe katkıları, Türk Hemşireler Derneği ve THD Öğrenci Komisyonu Karabük Temsilciliğinin bu bağlamda yürüttüğü faaliyetler hakkında bilgilendirmeler yapılmıştır (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=3324&BA=hemsirelik>). Hemşirelik bölümü öğretim üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Tuğba GÜNGÖR ve Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül OKSAY ŞAHİN tarafından yürütülen Hemşirelikte Yönetim dersi kapsamında öğrencilerimiz 24.10.2024 tarihinde Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesinin üst, orta ve alt kademe yöneticileri ile bir araya getirilmiştir. Toplantıda kurum yöneticileri kendi kariyer gelişim süreçleri ve yönettikleri kurumun işleyişi, organizasyonu ve karar alma süreçlerinde izledikleri yollar ile ilgili bilgilendirmeler yapmışlardır (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=3325&BA=hemsirelik>).

Ölçüt 3: Kariyer danışmanlık hizmetleri sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 3: Kariyer buluşmaları kapsamında pek çok etkinlik gerçekleştirilmiş olmasına rağmen kariyer danışmanlığı sistemi sistematik olarak izlenmemektedir. Kariyer danışmanlık hizmetlerinin paydaş katılımlı izlendiğini, değerlendirildiğini ve yapılan iyileştirmeleri gösteren kanıtlar ya da örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır. Sonuç olarak kariyer danışmanlık sistemine yönelik birtakım çabalar bulunmaktadır. Ancak öğrenciler için etkin bir Kariyer danışmanlık sistemi kurulması ve bu sistemin işlerliğini gösteren kanıt ve kayıt sistemlerinin oluşturulması gerekmektedir.

DEĞERLENDİRME:

2
Kariyer danışmanlık sistemine ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.

TS.4.5. Psikolojik Danışmanlık

TS.4.5. Kurum/Eğitim programında öğrenciler için yürütülen psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri bulunmaktadır.

Ölçüt 1: Kurum/programda öğrenciler için psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri oluşturulmuştur.

Kanıt 1: Üniversitede öğrencilerin yararlanabileceği Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı “Psikososyal Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri Koordinatörlüğü” bulunmaktadır (<https://psikodanismanlik.karabuk.edu.tr/index.aspx>). İlgili Koordinatörlüğünün web sayfası

incelendiğinde aşağıdaki detaylı bilgilere ulaşılmaktadır. *Psikososyal Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri Koordinatörlüğü: Hakkımızda:* Birimimiz 2547 Sayılı YÖK Kanunu'nun 47. Maddesi uyarınca, Sağlık, Kültür, ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde beden ve ruh sağlığının korunması amacıyla faaliyetine başlamıştır.

Psikososyal Danışmanlık Birimi, öğrencilerin psikolojik durumu, aile ve sosyal bağları, çevresini de hedefleyerek, kişilerin ve toplumun değerlerine saygılı, bağımsızlıklarının, bütünlüklerinin ve kendi kendine baş etme mekanizmalarının tanındığı bir tutum izleyerek, sorunlarının çözümü konusunda beceriler geliştirmek için alanında uzman akademik personel tarafından görüşmeler şeklinde yapılarak öğrencilere danışmanlık ve eğitim hizmeti verir. Bunun yanında akademik ve idari personel veya tüm üniversite çalışanları için fiziksel veya psikolojik tehlike yaratan durumlara müdahale etme yetkisini saklı tutan bir birim olarak tanımlanabilir. Birimde Psikolojik danışman, Klinik psikolog ve Psikologlar görev yapmaktadır. *Hizmetlerimiz:* Psikososyal Danışmanlık Birimi, depresyon, stres, kaygı, baş etme, uyum ve iletişim problemleri, okul, aile, arkadaş ve karşı cinsle sorunlar, sınav kaygısı, yalnızlık, gelişim dönemi sorunları, ikilemler ve zor kararlar gibi birçok konuda grup çalışmaları, eğitim ve seminerler düzenlemekte, koruyucu ve önleyici bir ruh sağlığı hizmeti kapsamında psikoeğitim metinleri (broşür, rehber ve bültenler) hazırlamakta ve bireysel danışmanlık hizmeti vermektedir. *Bireysel Danışmanlık:* Destek talebinde bulunan öğrencilerimize yaklaşımımız ruh sağlığı ve bütünlüğünü koruma yönündedir. Bu doğrultuda yapılan görüşmelerimizde, danışanın iç ve dış kaynaklarını fark etmesi sağlanarak, problemleri ile ilgili sürekli bir iyileşme hali amaçlanmaktadır. *Grup Danışmanlığı:* Grup danışmanlığı, yaşanan güçlükleri benzer sorunlar yaşayan diğer öğrencilerle birlikte aşma fırsatı sağlar. Grup çalışmalarının diğer sosyal ortamlardan en önemli farkı, kişinin kendisini en iyi şekilde ifade edebilmesi için güvenli bir çerçeve sağlamasıdır. Açılması istenen grup konu önerilerinizi pdk@karabuk.edu.tr adresine e-posta olarak gönderiniz. *Seminerler:* Seminerler öğrencilerin sıklıkla yaşadıkları problemler ve çözüm yolları hakkında düzenlenir. Akademik, mesleki ve sosyal yaşantılarında ihtiyaç duyabilecekleri becerileri destekleyen çalışmalardır. *Psikoeğitim:* Bu destek, öğrencinin ve yakınlarının içinde bulunduğu durum (psikiyatrik rahatsızlık, uyum problemleri vb.) ile ilgili farkındalık sağlanması ve bilgi eksikliğini giderme amacına yöneliktir. Bu amaçla, eğitim kitapçıkları, powerpoint sunumları kullanılabilir. Aynı zamanda öğrenci ve yakınlarının doğru yardım kaynaklarına uygun şekilde yönlendirilmesini kapsar. Öğrencinin iyilik halinin sağlanması ve devamı için, kimi zaman aileler veya yurt personeli de doğru kaynaklardan bilgilendirmesi gerekir. Danışmanlık ve gizlilik ilkeleri açıklanmıştır (<https://psikodanismanlik.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=16&BA=index.aspx>, <https://psikodanismanlik.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=14&BA=index.aspx>). Başvuru linki <https://psikodanismanlik.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=25&BA=index.aspx> bulunmaktadır

Ölçüt 2: Öğrenciler kurum/program tarafından yürütülen psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti konusunda bilgilendirilmektedir.

Kanıt 2: Başvuran öğrenci olduğunda kurum tarafından yürütülen psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti olduğu ve başvuru yapabileceği link hakkında bilgilendirme yapılmaktadır (<https://psikososyal.karabuk.edu.tr/>). Bölümümüzde bir yönlendirme, takip ve kayıt sistemi bulunmamaktadır.

Ölçüt 3: Öğrenciler kurum/program tarafından yürütülen psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanmaları için yönlendirilmektedir.

Kanıt 3: Yönlendirme öğrenci başvurursa sözel olarak yapılmaktadır. Kayıt takip sistemi bulunmamaktadır.

Ölçüt 4: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 4: Sistematik olarak izlenmemektedir. Hemşirelik Bölümünde psikolojik danışmanlık için tanımlanmış bir sistem bulunmamaktadır. Bölüm öğrencileri için Psikososyal Danışmanlık koordinatörlüğünden destek alınmaktadır. Bölümümüzde mevcut kayıt sistemi bulunmamaktadır. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin paydaş katılımlı izlendiği ve değerlendirildiği bir takip sistemi kurulması önerilmektedir.

DEĞERLENDİRME:

2
Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.

TS.4.6. Eğitim Programının Yönetimine Katılım

TS.4.6. Eğitim programının yönetimine öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır.

Ölçüt 1: Eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine eğitimin önemli paydaşlarından olan öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır.

Kanıt 1: Bölümün akreditasyon komisyonu alt çalışma gruplarında öğrenci temsilciler bulunmaktadır (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1264122024150004.pdf>). Ancak bölüm kurul ve komisyonlarında daimî öğrenci temsilci üye bulunmamaktadır.

Ölçüt 2: Öğrencilerin eğitim programının planlanması, uygulanması ve geliştirilmesi süreçleri ile eğitim-öğretim ortamı, sosyal, akademik, kültürel ve diğer faaliyetler konusundaki öneri ve şikâyetlerinin alınması, incelenmesi ve çözümlenmesine yönelik düzenlemeler mevcuttur.

Kanıt 2: Sistemli bir öneri, şikâyet süreci planlanmamıştır, kayıt bulunmamaktadır.

Ölçüt 3: Eğitim programının yönetimine öğrencilerin katılımı sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 3: Bölümümüz kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında eğitim programımızın amaç ve çıktılara yönelik görüş alışverişinde bulunmak amacıyla iç paydaş toplantısı gerçekleştirilmiştir (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=2184&BA=hemsirelik>). Öğrencilerin eğitim programının yönetimine katılımının paydaş katılımlı izlendiğini, değerlendirildiğini ve iyileştirildiğini gösteren kanıtlar yeterli düzeyde değildir. Öğrencilerin katılımının sistematik olarak izlendiği, değerlendirildiği ve iyileştirildiğine yönelik çalışmalar artırılmalıdır.

DEĞERLENDİRME:

2
Öğrencilerin eğitim programının yönetimine katılmalarına ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.

TS.4.7. Öğrenci Uyum Programı

TS.4.7. Öğrenciler için uyum programı yapılmaktadır.

Ölçüt 1: Programa yeni gelen öğrenciler için uyum programı vardır.

Kanıt 1: Bölümün yazılı bir uyum programı bulunmamaktadır ancak her yeni kayıt sonrası bölüm oryantasyon eğitimi yapılmaktadır. Hemşirelik Bölümü'nü kazanan öğrencilere fakülteye ilk kayıtları sırasında üniversite, fakülte ve kampüsü tanıtan bir öğrenci tanıtım rehberi bulunmamaktadır. Ancak, üniversitenin web sayfasında öğrenci linki ile ilgili bilgilere ulaşılabilmektedir (<https://www.karabuk.edu.tr/>).

Ölçüt 2: Öğrenci uyum programının ne zaman, kimler tarafından, hangi sürede, hangi içerikte verileceği ve nasıl değerlendirileceği tanımlanmıştır.

Kanıt 2: Yeni kayıt yaptıran hemşirelik öğrencilerine güz dönemi başlangıcında Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından uyum programının ne zaman, kimler tarafından, hangi sürede, hangi içerikte verileceği organize edilerek 1. Sınıf öğrencilerine oryantasyon eğitimi yapılmaktadır (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=3296&BA=hemsirelik>). Öğrencilerin uyum programına katılımını gösteren kanıtlar (imzalı kayıt formu, katılım belgesi, vb.) imzalı listeler tutulup Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından arşivlenmektedir.

Ölçüt 3: Öğrenci uyum programı duyurulmaktadır.

Kanıt 3: Öğrenci uyum programının ne zaman ve nerde yapılacağına dair duyuru hemşirelik bölümü web sayfasında duyurular bölümünde öğrencilere duyurulmaktadır (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=D&id=15812&BA=hemsirelik>).

Ölçüt 4: Öğrenciler için uyum programı tanımlanmış süreç doğrultusunda yürütülmektedir.

Kanıt 4: Bölümün yazılı bir uyum rehberi bulunmadığı için tanımlanmış bir süreci yoktur. Oryantasyon Programı Düzenleme Komisyonu kurulması önerilmektedir.

Ölçüt 5: Öğrenci uyum programı sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 5: Öğrenci uyum programı paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmemektedir ve iyileştirmeler yapılmamaktadır. Uyum programının paydaş katımlı sistematik izlenmesi, değerlendirilmesi ve sonuçları doğrultusunda yapılan iyileştirmelere ilişkin çalışmalar artırılmalıdır ve Oryantasyon Programı Düzenleme Komisyonu kurulması önerilmektedir.

DEĞERLENDİRME:

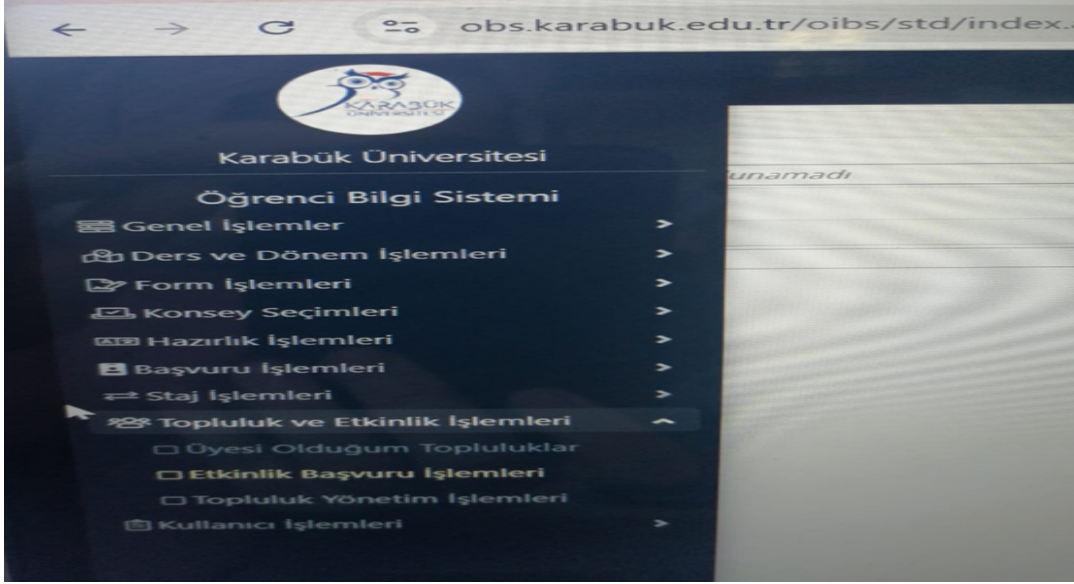
2
Öğrenci uyum programına ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.

TS.4.8. Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlere Katılım

TS.4.8. Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri desteklenmektedir.

Ölçüt 1: Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel, sportif vb. etkinliklere katılımını destekleyecek düzenlemeler yapılmıştır.

Kanıt 1: Üniversitemizde öğrencilerin proje yapması için proje desteği veren kurum ve kuruluşlarının duyurularını yapan ve öğrencilerin yürüttüğü projelerinin takibini sağlayan Teknoloji Transfer Ofisi bulunmaktadır (<https://tto.karabuk.edu.tr/index.aspx>). Teknoloji Transfer Ofisi öğrencilerin proje desteği için TÜBİTAK'ın sağladığı proje desteklerini duyurmaktadır. TÜBİTAK, 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı çağrısı ile lisans öğrencilerine destek sağlamaktadır. Bu çağrıya her yıl öğrenciler başvuru yaparak proje desteği almaktadır. Öğrenci toplulukları kurulması ve çalışma esasları Karabük Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi'ne göre düzenlenmektedir (<https://sks.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=58&BA=index.aspx>). Üniversite kapsamında aktif faaliyet gösteren 2024-2025 yılı itibarıyla 83 öğrenci kulüpleri/toplulukları bulunmaktadır (<https://sks.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1263122024170956.pdf>). Kulüplere üye olmak isteyen öğrenciler OBS sistemlerinde tanımlı olan "Topluluk ve Etkinlik İşlemleri" sayfasında istedikleri kulüplere başvuru yapabilmekte ve üye oldukları kulüplerin etkinliklerini takip edebilmektedir.



Hemşirelik bölümü öğrencilerine sosyal, bilimsel, sportif ve kültürel olanaklar sağlamaktadır. Üniversitede spor tesisleri yer almakta ve öğrencilerin farklı spor dallarında faaliyet göstermeleri teşvik edilmektedir. Bölüm bünyesindeki "Nightingale Hemşirelik Kulübü" 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 28.10.2024 tarihinde kurulmuş olup öğrencilerin bireysel, sosyal ve mesleki gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Halk oyunları, tiyatro, müzik, dans, resim ve sinema gibi etkinliklerle öğrencilerin hem yeteneklerini sergilemeleri hem de zamanlarını verimli şekilde değerlendirmeleri

sağlanmaktadır. Kulüp faaliyetleri ücretsiz olarak tüm öğrencilerin katılımına sunulmaktadır. Yeni üyeler her eğitim-öğretim yılı başında yapılan duyurularla belirlenmekte, etkinlikler ise kulüp odasında ve uygun alanlarda düzenlenmektedir. Kulüp duyuruları, bölümün web sitesi, sosyal medya hesapları ve panolar aracılığıyla paylaşılmaktadır (@nhk_kbu Instagram hesabı). Bölüm de bulunan öğrenci kulübü;

“Nightingale Hemşirelik Kulübü”

2024-2025 Güz			
Topluluk Yönetim İşlemleri			
Topluluk Başkanı İşlemleri		Yeni Etkinlik Başvurusu	
Etkinlik Üye İşlemleri			
Başkanlık Yaptığım Topluluk			
Adı	Nightingale Hemşirelik Kulübü	E-Posta Adresi	Onaylı Üye Sayısı 70
Danışmanı	Arş.Gör.Dr. YELİZ TAŞDELEN	İletişim Telefonu	

Krysty Wilson-Cairns
Tobias Lindholm

THE GOOD NURSE

Eddie Redmayne Jessica Chastain

Yer: Hamit Çepni Konferans Salonu
(Mühendislik Fakültesi)
Tarih: 12.12.2024
Saat: 14.00-17.00

ETKİNLİĞİMİZ İKRAMLIDIR ve FİLM SONUNDA SÜRPRİZ HEDİYELERİMİZLE ÇEKİLİŞİMİZ OLACAKTIR!

Ölçüt 2: Bilimsel, sosyal, kültürel, sportif vb. faaliyetler öğrencilere duyurulmaktadır.

Kanıt 2: Üniversite Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) Öğrenci Kulüp ve Topluluklarına ait tüm işlemlerin yürütülüp takip edildiği elektronik sistemdir. Kulüplere üye olan öğrencilere OBS sistemleri üzerinde etkinlik tarihi hakkında duyuru yapılmaktadır. Ayrıca bilimsel, kültür ve sanat, spor etkinlikleri üniversite “Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı” sitesinin takvim sayfasında bildirilmektedir (<https://takvim.karabuk.edu.tr/>). Üniversite kulüp faaliyet ve etkinlikleri ile hemşirelik bölümüne ait “Nightingale Hemşirelik Kulübü” toplantı ve faaliyetleri “Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı” sayfasında *DUYURULAR* bölümünde bildirilmektedir (https://sks.karabuk.edu.tr/Duyuru_tum.aspx?BA=index.aspx).

Ölçüt 3: Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel, sportif vb. etkinliklere katılımları için idari ve mali destek sağlanmaktadır.

Kanıt 3: Öğrenci kulüpleri, faaliyetlerini gerçekleştirmek için üniversite bütçesinden mali destek alabilmektedir ve Rektörlük onayıyla aynı sponsorluk desteği sağlayarak ihtiyaç duydukları malzeme veya hizmetleri temin edebilmektedir. Ayrıca, üyelere para talep edilmeksizin, isteğe bağlı olarak yapılan aynı yardımlar resmi kayda alınarak desteklenmektedir (Karabük Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi, Madde 12) (<https://sks.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=58&BA=index.aspx>).

Ölçüt 4: Öğrencilerin katıldığı bilimsel, sosyal, kültürel, sportif vb. faaliyetler sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 4: Öğrencilerin katıldığı bilimsel, sosyal, kültürel, sportif vb. faaliyetler sistematik olarak izlenmektedir. Denetim Kurulu, yılda iki kez denetim yaparak faaliyetleri değerlendirir ve raporlarını Genel Kurul ile Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na (SKS) sunar (Madde 15/2.1). Ayrıca, gerektiğinde Yönetim Kurulunu yazılı olarak uyarma yetkisine sahiptir (Madde 15/2.2). Kulübe ait demirbaş eşyaların SKS'ye kaydedilmesi gibi süreçler de Denetim Kurulu tarafından takip edilmekte ve düzenli bir denetim mekanizması oluşturulmaktadır (Madde 15/2.4) (<https://sks.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=58&BA=index.aspx>). Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel, sportif vb. faaliyetlere katılımını gösteren belgeler, raporlar vb. kanıtlar bölüm sayfasında etkinlik kapsamında paylaşılmaktadır. Okul Sağlığı Hemşireliği grubu, 4-9-10-11 Ekim 2024 tarihlerinde, 4 Ekim Hayvanları Koruma Günü'ne özel etkinlikler ve farkındalık çalışmalarını revir kurulan MEB okullarında ve üniversitemizin fakültelerinde gerçekleştirdi. Çevreye duyarlılık ve

hayvanları korumayı destekleyen çalışmalar yapıldı. Bu kapsamda, rozet hazırlama, mama dağıtma ve hayvan besleme etkinlikleri düzenlendi (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=3316&BA=hemsirelik>). Türkiye'nin ilk Sağlık Bilimleri Festivali olan Sağlıkfest, 6-7 Kasım 2024 tarihlerinde üniversitemizin ev sahipliğinde coşkuyla gerçekleştirildi. Hemşirelik bölümü öğrencileri de proje başvuruları gibi bilimsel etkinliklerde ve sosyal etkinliklerde yer aldı (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=3339&BA=hemsirelik>). Öğrencilerin katıldığı bilimsel, sosyal, kültürel, sportif vb. faaliyetlerin paydaş katılımlı izlendiğine, değerlendirildiğine ve yapılan iyileştirmelere ilişkin ve öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif gelişimini destekleyen örnek gösterilebilir uygulama kanıtları bulunmadığı için Öğrenci Bilimsel Etkinlikleri Düzenleme Komisyonu kurulması önerilmektedir.

DEĞERLENDİRME:

3
Öğrenci bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri desteklenmektedir.

T.S.4.9. Akran Yönderlik Sistemi

T.S.4.9. Öğrenciler için akran yönderlik sistemi olmalıdır.

Ölçüt 1: Programda akran yönderlik sistemi oluşturulmuştur.

Ölçüt 2: Akran yönderlik sistemi öğrencilere duyurulmuştur.

Ölçüt 3: Akran yönderlik sistemi tanımlanmış süreçler doğrultusunda her öğrencinin yararlanacağı şekilde işletilmektedir.

Ölçüt 4: Akran yönderlik sistemi sistematik olarak izlenmektedir. Öğrenciler için akran yönderlik sistemi bulunmamakta dolayısıyla ilgili 4 ölçüt için de kanıt bulunmamaktadır. Akran Yönderliği Komisyonu kurulması önerilmektedir.

Tablo 4.9.1. Yıllara Göre Yönder-Akran Eşleşmeleri (202....-202..)*

Yönder (Ad-Soyad)	Sınıfı	Akran (Ad-Soyad)	Sınıfı

<i>*Bu tablo içinde bulunulan eğitim-öğretim yılı dahil olmak üzere son 3 yıl için ayrı tablolar şeklinde doldurulmalıdır.</i>			

DEĞERLENDİRME:

1
Akran yönderlik sistemine ilişkin çalışmalar bulunmamaktadır.

STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI

TS.5.1. Öğretim Elemanı Politikası ve Kadrosu

TS.5.1. Programın kadro geliştirmeye yönelik bir politikası ve eğitim programının özelliğine uygun öğretim elemanı kadrosu bulunmalıdır.

Ölçüt 1: Programın nitelikli eğitim için gerekli öğretim elemanı kadro politikası vardır.

Kanıt 1: Karabük Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı'nda Amaç 1: Uluslararası Bir Üniversite Olmak kapsamında "Hedef 1.5.Üniversitedeki uluslararası öğretim elemanı ve öğrenci sayısını arttırmak", Amaç 2: "Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinde Kaliteyi Artırmak" kapsamında Hedef 2.3. "Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını düşürmek" olarak belirlenmiştir (<https://strateji.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=20&BA=index.aspx>). Bunlarla ilgili olarak yeni atama ve görevde yükselme faaliyetleri yürütülmektedir. Son 3 yıl içerisinde hemşirelik bölümünde 8 yeni atama/yükselme gerçekleşmiş olup yeni öğretim elemanı kadro alım ilanları sürdürülmektedir. Ayrıca Karabük Üniversitesi, 2026-2030 dönemi için stratejik planlama çalışmaları üzerinde çalışılmaktadır

(<https://strateji.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=29&BA=index.aspx>).

Hemşirelik

bölümüne özgü geliştirilmiş nitelikli eğitim için gerekli öğretim elemanı kadro politikası bulunmamakta olup, yapılması önerilmektedir.

Ölçüt 2: Seçim, atama ve yükseltmeler için akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan kriterler belirlenmiştir.

Kanıt 2: Karabük Üniversitesi'nde atama ve yükseltmeler YÖK'ün çerçeve mevzuatı olan 12/06/2018 tarihli ve 30449 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği" doğrultusunda (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>) ve Karabük Üniversitesi 24/07/2024 tarihli ve 2020/14 nolu Senato Kararlarında oy birliğiyle kabul edilen "Karabük Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Esasları" doğrultusunda yürütülmektedir (<https://www.karabuk.edu.tr/belgeler/yonergeler/ogretimuye.pdf>, <https://personel.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1264102023143108.pdf>). Üniversitenin kurulduğu günden itibaren kadro geliştirme çalışmalarına önem verilmiş ve gerekli atamalar gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır.

Ölçüt 3: Öğretim elemanı kadro politikası ve seçim, atama ve yükseltme kriterleri tüm paydaşlara duyurulmuştur.

Kanıt 3: Öğretim elemanı kadro politikası ve seçim, atama ve yükseltme kriterleri Karabük Üniversitesi web sitesinde ve resmî gazetede duyurulmaktadır (<https://personel.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1264102023143108.pdf>), <https://www.karabuk.edu.tr/belgeler/yonergeler/ogretimuye.pdf>). Hemşirelik bölümünün anabilim dallarından gelen öğretim elemanı kadro talepleri, hemşirelik bölüm kurulunda değerlendirilir ve bölüm kurulu kararı alındıktan sonra fakülte kurul kararı ile rektörlüğe iletilir. EBYS'den gerekli yazışmalar ulaşılabılır durumdadır.

Ölçüt 4: Öğretim elemanının sayı ve nitelikleri eğitim kurumunun ve programın gereksinimlerine uygundur ve program çıktılarını ulaşmayı sağlamaktadır.

Kanıt 4: Karabük Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümünde 13 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 16 öğretim elemanı bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü tamamı aktif olan 9 anabilim dalından oluşmaktadır. Bu anabilim dalları; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelikte Öğretim, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim Anabilim dalıdır.

Bu anabilim dallarında yer alan akademik kadrolarda 4 doçent, 9 doktor öğretim üyesi, 1 doktor öğretim görevlisi, 1 doktor araştırma görevlisi ve 1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır (Tablo 5.1.1). Bu öğretim elemanlarından 2 doktor öğretim üyesinden 1'i fakülte dışından, 1'i fakülte içi başka bir bölümden, tam zamanlı görevlendirilmişlerdir. Öğretim görevlisi ise fakülte dışından Hemşirelik Bölümü'ne görevlendirme ile gelmiştir. Son 3 yıl içerisinde 8 yeni atama/yükselme gerçekleşmiş olup, profesör doktor kadrosunda bulunan 1 öğretim elemanı kendi isteğiyle emekli olmuştur. Öğretim elemanı kadrosunun anabilim dalları ve akademik unvanlarına göre dağılımının son 3 yıldaki durumu Tablo 5.1.1'de gösterilmiştir. Öğretim elemanlarının kadrosunun rolü kapsamında verdiği dersler, deneyim süreleri gibi bilgilere dair analiz Tablo 5.1.2'de sunulmuştur. Ders vermeye yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri fakültenin web sayfasında yer almaktadır (<https://sbf.karabuk.edu.tr/akademikPersonel.aspx?BA=hemsirelik>). Hemşirelik bölümünde görevli olan tüm öğretim elemanları lisans ve lisansüstü eğitimlerini hemşirelik bölümünde tamamlamıştır. Bölümün eğitim kadrosu nitelik olarak hemşirelik lisans eğitim programının amaçlarını karşılayacak durumdadır. Bununla birlikte niceliksel olarak anabilim dallarının desteklenmesi gerekmektedir.

Tablo 5.1.1. Öğretim Elemanlarının Anabilim Dallarına Göre Sayıları ve Yeni Atama/ Yükseltmeler (Son 3 yıl)

Öğretim Elemanı	2022		2023		2024	
	Öğretim Elemanı Sayısı	Yeni Atama /yükseltme	Öğretim Elemanı Sayısı	Yeni Atama /yükseltme	Öğretim Elemanı Sayısı	Yeni Atama /yükseltme
Anabilim Dalı (Halk Sağlığı Hemşireliği)						
Profesör						
Doçent				1	1	
Dr.Öğretim Üyesi	2		1		1	
Öğretim Görevlisi	1		1		1	
Araştırma Görevlisi						
Anabilim Dalı (Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği)						
Profesör						
Doçent						
Dr.Öğretim Üyesi	1		1	1	1	

Öğretim Görevlisi						
Araştırma Görevlisi						
Anabilim Dalı (İç Hastalıkları Hemşireliği)						
Profesör						
Doçent				1	1	
Dr.Öğretim Üyesi						
Öğretim Görevlisi						
Araştırma Görevlisi						
Anabilim Dalı (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği)						
Profesör						
Doçent	1				1	
Dr.Öğretim Üyesi				1	1	
Öğretim Görevlisi						
Araştırma Görevlisi	1		1		1	1
Anabilim Dalı (Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği)						
Profesör				1		
Doçent	1					
Dr.Öğretim Üyesi	1		1		1	1
Öğretim Görevlisi						
Araştırma Görevlisi	1		1			
Anabilim Dalı (Hemşirelik Esasları)						
Profesör						
Doçent						
Dr.Öğretim Üyesi	1		1		1	
Öğretim Görevlisi						

Araştırma Görevlisi						
Anabilim Dalı (Hemşirelikte Yönetim)						
Profesör						
Doçent						
Dr.Öğretim Üyesi				1	1	
Öğretim Görevlisi	1					
Araştırma Görevlisi						
Anabilim Dalı (Hemşirelikte Öğretim)						
Profesör						
Doçent						
Dr.Öğretim Üyesi				1 (Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı'ndan/ Görevlendirme)	1 (Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı'ndan/ Görevlendirme)	
Öğretim Görevlisi						
Araştırma Görevlisi						
Anabilim Dalı (Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği)						
Profesör						
Doçent	1		1		1	
Dr.Öğretim Üyesi	2		2		2	
Öğretim Görevlisi						
Araştırma Görevlisi						

Tablo 5.1.2. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı ²	TZ YZ EG ³	Lisans Derecesi Aldığı Program ve Mezuniyet Yılı	Aldığı Son Derece (Doktora, Yüksek Lisans) /Derecenin Alındığı Alan (İç Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim vb)	Eğitim Programında Verdiği Dersler	Deneyim Süresi		
						Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Elemanı Olarak Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Doç.Dr.Tuğba AYDIN YILDIRIM	Doçent (Doçent unvanını alma: 22.09.2022 Doçent olarak atanma: 31.01.2023)	TZ	Hemşirelik/2008	Doçent/Halk Sağlığı Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği, Araştırma Yöntemleri, Hemşirelikte Epidemiyoloji, Geriatric Hemşireliği I/II	2 yıl	14 yıl	14 yıl
Doç.Dr. Duygu KES	Doçent (Doçent unvanını alma: 03.03.23 Doçent olarak atanma: 25.07.23)	TZ	Hemşirelik/2006	Doçent/Dahili Hastalıklar Hemşireliği	Fiziksel Bağımlı Bireylerin Bakımı I/II, İç Hastalıkları Hemşireliği, Kanıtı Dayalı Bakım, Seminer I/II	7 yıl	10 yıl	10 yıl
Doç.Dr.Özlem ÖZTÜRK ŞAHİN	Doçent (Doçent unvanını alma: 30.06.2021 Doçent olarak atanma: Kasım 2021)	TZ	Hemşirelik/2003	Doçent/Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Yenidoğan Hemşireliği I/II, Çocukta İletişim Teknikleri ve Oyun,	15 yıl	10 yıl	10 yıl

					Seminer I/II			
Doç.Dr. Nevin ONAN	Doç.Dr. (Doçent unvanını alma: Mayıs 2021 Doçent olarak atanma: Eylül 2021)	TZ	Hemşirelik/1995	Doçent/Psikiyatri Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Stres ve Kriz Yönetimi, Girişkenlik, Kişilerarası İlişkiler, Sağlıkta İletişim, Psikiyatri Hemşireliği, Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği, Psikoloji	4 yıl	25 yıl	9 yıl
Dr.Öğr.Üyesi Sevgi DİNÇ	Dr. Öğr. Üyesi (Doktora bitiş: 13.11.2018 Dr. Öğr. Üyesi olarak atanma: 20.12.2019)	TZ	Hemşirelik/2008	Doktora/Psikiyatri Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Sağlıkta İletişim, Psikoloji, Girişkenlik, Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği I, Seminer I/II	3 yıl	12 yıl	12 yıl
Dr.Öğr.Üyesi Ayşegül OKSAY ŞAHİN	Dr. Öğr. Üyesi (Doktora bitiş: 13.11.2006 Dr. Öğr. Üyesi olarak atanma: 10.06.2012)	TZ	Hemşirelik/1994	Doktora/Hemşirelik Esasları	Hemşirelik Felsefesi ve Temel Kavramlar, Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi I, Hemşirelik Esasları,	7 yıl	28 yıl	12 yıl

					Hemşirelikte Kariyer Fırsatları, Hemşirelikte Yönetim, Hemşireliğe Giriş, Hemşirelik Esasları I, Seminer I, Hemşirelik Esasları II			
Dr.Öğr.Üyesi Gülcan KAR ŞEN	Dr. Öğr. Üyesi (Doktora bitiş: 31.10.2013 Dr. Öğr. Üyesi olarak atanma: 01.03.2014)	TZ	Hemşirelik/1996	Doktora/Halk Sağlığı Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Öğretim, Hemşirelikte Epidemiyoloji, Geriatric Hemşireliği I/II, Dünya Kültürleri, Seminer I/II	8 yıl	23 yıl	11 yıl
Dr. Öğr.Üyesi Sakine FIRINCIK	Dr. Öğr. Üyesi (Doktora Bitiş: 22.08.2019 Dr. Öğr. Üyesi olarak atanma: 02.03.2020)	TZ	Hemşirelik/2010	Doktora/Psikiyatri Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Sağlıkta İletişim, Psikoloji, Kişilerarası İlişkiler, Psikiyatri Hemşireliği, Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği, SeminerI/II, Holistik Bakım, Bağımlılıkla Mücadele ve Gönüllülük	3 yıl	11 yıl	11 yıl

Dr.Öğr.Üyesi Durdane YILMAZ GÜVEN	Dr. Öğr. Üyesi (Doktora bitiş: 27.06.2018 Dr. Öğr. Üyesi olarak atanma: 2020)	TZ	Hemşirelik/2010	Dr. Öğr. Üyesi/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Seminer I/II, Cerrahi Hemşireliği I, Acil Bakım ve İlk Yardım	3 yıl	11 yıl	10 yıl
Dr.Öğr.Üyesi Nesibe Sümeyye KÜTAHYALIOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi (Doktora bitiş: 15.05.2021 Dr. Öğr. Üyesi olarak atanma: 04.10.2021)	TZ	Hemşirelik/2011	Dr. Öğr. Üyesi/ Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Büyüme ve Gelişme, Kültürlerarası Hemşirelik, Akademik Okuryazarlık, Yenidoğan Hemşireliği I/II	2 yıl	4 yıl	2 yıl
Dr.Öğr.Üyesi Tuğba GÜNGÖR	Doktor Öğretim Üyesi (Doktora bitiş: 04.08.2022; Dr. Öğr. Üyesi olarak Atanma: 27.01.2023)	TZ	Hemşirelik/2004	Doktora/ Hemşirelikte Yönetim	Hemşirelik Felsefesi ve Temel Kavramlar, Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi I, Hemşirelikte Kariyer Fırsatları, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelik Esasları, Hemşirelikte Etik ve Değerler, Kanıt Dayalı Bakım	7 yıl	14 yıl	14 yıl
Dr.Öğr.Üyesi Pınar AKBAŞ	Dr. Öğr. Üyesi (Doktora bitiş: 09.06.2022 Dr. Öğr. Üyesi olarak	TZ	Hemşirelik Bölümü/2014	Doktora/Hemşirelik Bilimi (Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı)	Kanıt Dayalı Bakım, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Sağlığı ve	8 yıl	2 yıl	2 yıl

	atanma: 20.02.2023)				Hastalıkları Hemşireliği, Seminer II, Jinekoloji Hemşireliği II, Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği			
Dr.Öğr.Üyesi Rabia GÖRÜCÜ	Dr. Öğr. Üyesi (Doktora bitişi: 30.11.2023 Dr. Öğr. Üyesi olarak atanma: 01.10.2024)	TZ	Hemşirelik/2010	Doktora/Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hemşireliği I, Acil Bakım ve İlk Yardım	7 yıl	7 yıl	2 yıl
Öğr.Gör.Dr. Nesrin ARSLAN	Öğr. Gör. (Doktora bitişi: 01.7.2021)	TZ	Hemşirelik/2008	Doktora/Halk Sağlığı Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Epidemiyoloji, Araştırma Yöntemleri, Okul Sağlığı Hemşireliği I/II	5,5 yıl	10 yıl	10 yıl
Arş.Gör.Dr. Yeliz TAŞDELEN	Arş. Gör. Dr. (Doktora bitişi: 05.08.2024)	TZ	Hemşirelik/2014	Doktora/Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Yenidoğan Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	7 yıl	3,5 yıl	3,5 yıl
Arş.Gör. Emine UZUNTARLA GÜNEY	Arş. Gör. (Kadro tarihi: 01.03.2024)	TZ	Hemşirelik/2018	Yüksek Lisans/ Hemşirelik	-	2 yıl	10 ay	10 ay

Not: Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliğinde satır ekleyiniz. Kurum ziyareti sırasında tabloların güncel hali sunulmalıdır.

¹ Programdaki öğretim elemanları yukarıdan aşağıya Prof. Dr., Doç. Dr., Dr. Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi, Uzman, Ar. Gör. sıralaması ile yazılmalıdır.

² Dr. Öğretim üyesi için doktorasını bitirdiği ve Dr. Öğretim üyesi kadrosuna atandığı tarih; Doç.Dr. için Doçent unvanı aldığı ve kurumunda Doçent kadrosuna atandığı tarih; Prof. Dr. için Doçent unvanı aldığı, kurumunda Doçent kadrosuna ve Prof. Dr. kadrosuna atandığı tarih belirtilmelidir.

³ TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli (Tam zamanlı atanıp, belli aralıklarla görevlendirilenler belirtilmelidir)

Hemşirelik Bölümü'nde 2024-2025 Eğitim-Öğretim Güz Yarıyılında yatay ve dikey geçiş öğrencileri ile birlikte 289'u uluslararası öğrenci olmak üzere toplam 782 öğrenci kayıtlı bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümünde her öğrenci için bir öğretim elemanı danışman olarak görevlendirilmektedir. Buna göre öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 87'dir. Teorik ders ve uygulamalarda son 3 yılda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları ise ek olarak Tablo 5.1.3'te, öğretim kadrosunun son eğitim-öğretim yılındaki ders yükü özeti Tablo 5.1.4'te sunulmuştur. Karabük Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planının "Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinde Kaliteyi Arttırmak" amacı kapsamında "Hedef 2.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını düşürmek" olarak belirlenmiştir (<https://strateji.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=20&BA=index.aspx>). Hemşirelik bölümü lisans eğitiminde yer alan dersler bölüm öğretim elemanları, gerektiğinde 40A ve 31.madde kapsamında görevlendirilen öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Öğretim elemanı sayısının yeterli olduğu durumlarda, dersin etkinliğini artırmak üzere şubelendirmeye gidilmektedir. Uygulamalı derslerde dersin hedeflerine ulaşmayı sağlayacak uygulama alanlarının seçimine özen gösterilmektedir. Araştırma görevlileri derslere ve klinik-saha uygulamalarına, sorumlu öğretim elemanı rehberliğinde katılmaktadır. Klinik uygulamalarda hastanelerde görevli ve en az lisans mezunu hemşireler "rehber hemşire" olarak görevlendirilmektedir (Tablo 5.1.4/1). Program çıktılarına ulaşmak amacıyla eğitim sürecinin yönetilmesi için 9 anabilim dalında atama ve yükselmeler yapılmaktadır (Ek 5.1.1). Ayrıca Stratejik Planında "Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinde Kaliteyi Arttırmak" amacı kapsamında "Hedef 2.2. Plan dönemi sonuna kadar en az 10 bölüm/programı akredite etmek" olarak belirlenmiştir (<https://strateji.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=20&BA=index.aspx>). Bunun için Hemşirelik ders içeriklerinde 2020-2021, 2021-2022 ve 2024-2025 Eğitim Öğretim Yıllarında müfredat değişikliğine gidilmiş olup, teorik ve uygulaması olan derslerin uygulama saatleri artırılmış, seçmeli dersler güncellenmiş, seçmeli derslerin teorik saatleri artırılmış ve öğrencilerde verimliliği artırmak için bazı derslerin yer aldığı dönemler değiştirilmiştir (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=2144&BA=hemsirelik>).

Tablo 5.1.3. Teorik Ders ve Uygulamalarda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Son 3 yıl)^{1,2}

Öğretim Elemanının Adı ¹	Dersin Kodu-Adı	2022						2023						2024					
		Teorik		Laboratuvar		Uygulama		Teorik		Laboratuvar		Uygulama		Teorik		Laboratuvar		Uygulama	
		Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar
Doç.Dr.Tuğba AYDIN YILDIRIM	HEM223 Araştırma Yöntemleri	109																	
	HEM217 Dünya Kültürleri	105																	
	HEM443 Geriatri Hemşireliği I	39				39								36					
	HEM224 Epidemiyoloji ve Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği (Şube 1)		109																
	HEM224 Epidemiyoloji ve Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği (Şube 2)		115																
	HEM440 Seminer II		26																

	HEM453 Okul Sağlığı Hemşireliği										29							
	HEM322 Halk Sağlığı Hemşireliği		55				55		98				98					
	HEM230 Hemşirelikte Epidemiyoloji								93									
	HEM331 Araştırma Yöntemleri												88					
Doç.Dr. Duygu KES	HEM 225 İç Hastalıkları Hemşireliği (Şube 1)	82				82		84				84		81				81
	HEM339 Kanıta Dayalı Bakım												45					
	HEM504 Fiziksel Bağımlı Bireylerin Bakımı II		45				45		57				57					
	Hem 440 Seminer		45						43									
Doç.Dr.Özlem ÖZTÜRK	HEM 323 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	108				108		165				165						

ŞAHİN	Hemşireliği																	
	HEM 314 Kanıtı Dayalı Bakım		49															
	HEM 474 Yenidoğan Hemşireliği II		32			32		40				40		56				56
	HEM 323 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Şube 1)												96					96
	HEM 323 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Şube 2)												87					87
	HEM 440 Seminer II													40				
	Doç.Dr. Nevin ONAN	HEM437 Konsültasyon Liyazon Psikiyatri Hemşireliği I					37							37				
HEM142 Stres ve Kriz Yönetimi (Şube 1)														99				
HEM142 Stres ve Kriz														73				

Yönetimi (Şube 2)																		
HEM129 Sağlıkta İletişim (Şube 2)							90											
HEM429 Seminer I (Şube 3)							53											
HEM448 Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği II								38			38							
HEM128 Kişilerarası İlişkiler								76										
HEM437 Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği I						37												
HEM133 Psikoloji	99																	
HEM319 Psikoloji	60																	
HEM129 Sağlıkta İletişim	95																	

	HEM128 Kişilerarası İlişkiler (Şube 2)		76															
	HEM320 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Şube 1)		42			42												
	HEM440 Seminer II (Şube 2)		22															
Dr.Öğr.Üyesi Sevgi DİNÇ	Hem437 Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği I	37			37												37	
	HEM429 Seminer I	38					47											
	HEM319 Psikoloji	43					197											
	HEM133 Psikoloji	57																
	HEM320 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		84			84		85				85						
	HEM129 Sağlıkta						92						176					

	İletişim																		
	HEM220 Nitel Araştırma Yöntemleri							18											
Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül OKSAY ŞAHİN	HEM131 Hemşirelik Felsefesi ve Temel Kavramlar						95						96						
	HEM465 Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi I												40						
	HEM132 Hemşirelik Esasları							73		73				92					
	HEM244 Hemşirelikte Kariyer Fırsatları													80					
	HEM324 Hemşirelikte Yönetim		32				32		83				83		98				98
	HEM113 Hemşireliğe Giriş	122						55											
	HEM115 Hemşirelik Esasları I	65		65				95		95									

	HEM429 Seminer I	23						38										
	HEM122 Hemşirelik Esasları II		80		80													
Dr.Öğr.Üyesi Gülcan KAR ŞEN	HEM 217 Dünya Kültürleri	84						58					13					
	HEM443 Geriatri Hemşireliği I						39											36
	HEM325 Hemşirelikte Öğretim (Şube 1)	89					89	97			97		40					40
	HEM325 Hemşirelikte Öğretim (Şube 2)							94			94							
	HEM429 Seminer I	38											68					
	HEM322 Halk Sağlığı Hemşireliği		89					89	98			98						
	HEM230 Hemşirelikte Epidemiyoloji								96									
	Dr. Öğr.Üyesi Sakine	HEM320 Ruh Sağlığı ve		43				43		82			82		91			

FIRINCIK	Hastalıkları Hemşireliği																	
	HEM 128 Kişilerarası İlişkiler		81										8					
	HEM310 Holistik Bakım		24															
	HEM437 Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği I	37				37		41				41					37	
	HEM319 Psikoloji	62																
	HEM129 Sağlıkta İletişim	61																
	HEM133 Psikoloji (Şube 1)							92						105				
	HEM133 Psikoloji (Şube 2)							103						98				
	HEM141 Bağımlılıkla Mücadele ve Gönüllülük													123				

Dr.Öğr.Üyesi Durdane YILMAZ GÜVEN	HEM221 Acil Bakım ve İlkyardım	206				206												
	HEM473 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I					37												
	HEM222 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	96				96												
	HEM440 Seminer II	28																
	HEM221 Acil Bakım ve İlkyardım						53				53							
	HEM473 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I						40				40							
	HEM232 Acil Bakım ve İlkyardım							83										
	HEM228Cerra hi Hastalıkları Hemşireliği							86				86						
	HEM473Cerra hi Hastalıkları Hemşireliği I												37					37

	HEM429 Seminer I												68					
Dr.Öğr.Üyesi Nesibe Sümeyye KÜTAHYALI OĞLU	CGE420 Çocuk Yogası		47															
	CGE110 İlk Yardım		113															
	HEM137 Büyüme ve Gelişme						83											
	HEM323 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği						96				96							
	HEM312 Kültürlerarası Hemşirelik							92										
	HEM474 Yenidoğan Hemşireliği II							56				56						
	HEM243 Akademik Okuryazarlık												62					
	HEM137 Büyüme ve Gelişme												97					
	HEM463 Yenidoğan												35					35

	Hemşireliği I																	
Dr.Öğr.Üyesi Tuğba GÜNGÖR	HEM131 Hemşirelik Felsefesi ve Temel Kavramlar						93						86					
	HEM465 Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi I						40			40								
	HEM244 Hemşirelikte Kariyer Fırsatları												74					
	HEM324 Hemşirelikte Yönetim							83			83		90					90
	HEM329 Hemşirelikte Yönetim											53					53	
	HEM132 Hemşirelik Esasları												90		90			
	HEM226 Hemşirelikte Etik ve Değerler							113										
	HEM238 Hemşirelikte Etik ve													201				

	Değerler																		
	HEM314 Kanıtı Dayalı Bakım							90											
Dr.Öğr.Üyesi Pınar AKBAŞ	HEM314 Kanıtı Dayalı Bakım							90						86					
	EBE302 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları							117				117							
	HEM327 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği							89				89		90		90		90	
	HEM223 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği							130						188					
	HEM480 Jinekoloji Hemşireliği II															54			54
	HEM440 Seminer II															40			
Dr.Öğr.Üyesi Rabia GÖRÜCÜ	HEM232 Acil Bakım ve İlkyardım							78											
	HEM228 Cerrahi Hastalıkları												96						

	Hemşireliği																	
	CGE110 İlk Yardım							88										
	HEM221 Acil Bakım ve İlk Yardım												13				13	
	HEM227 Afet ve Olağanüstü Durumlarda Hemşirelik												159					
	HEM473 Cerrahi Hemşireliği I																37	
	AİS502 İlk Yardım ve Acil Tedavi												87					
Öğr.Gör.Dr. Nesrin ARSLAN	HEM223 Araştırma Yöntemleri	109					45											
	HEM443 Geriatri Hemşireliği	39				39												
	HEM325 Hemşirelikte Öğretim	90				90												
	HEM139 Sağlık ve Spor (Şube 1)	123																

	HEM139 Sağlık ve Spor (Şube 2)	32					90											
	HEM322 Halk Sağlığı Hemşireliği	81				81	100				100							
	HEM464Okul Sağlığı Hemşireliği II	36				36												
	HEM112 Spor, Dans ve Sağlık	33																
	HEM453 Okul Sağlığı Hemşireliği I						29				29		37				37	
	HEM112 Spor, Dans ve Sağlık							4										
	HEM331 Araştırma Yöntemleri												68					
Bahar Özduran 31. Madde	HEM 225 İç Hastalıkları hemşireliği (Şube 2)	84				84	82				82		85				85	
Arş.Gör.Dr. Yeliz	HEM 327 Kadın Sağlığı												50		50		50	

TAŞDELEN	ve Hastalıkları Hemşireliği																		
	HEM463 Yenidoğan Hemşireliği I													35		35		35	
Arş.Gör. Emine UZUNTARL A GÜNEY																			

Yaz okulunda ders verilmesi durumunda benzer tablo yaz dönemi için ek olarak verilmelidir.

Rehber hemşire sayıları göz önünde bulundurulmadan hesaplanmalıdır.

Tablo 5.1.4. Öğretim Kadrosunun Son Eğitim-Öğretim Yılındaki Ders Yükü Özeti

Öğretim Elemanının Adı-Soyadı ¹	Lisans Programı/larında Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ AKTS Kredisi/ Yılı)	Lisansüstü Programlarda Verdiği Dersler (Dersin Kodu/AKTS Kredisi/Yılı)	Dönem Ders Dağılımı							
			GÜZ (2024-2025)				BAHAR (2023-2024)			
			Kendi Kurumu/Saat		Dış Kurum/Saat		Kendi Kurumu/Saat		Dış Kurum/Saat	
			Haftalık Teori	Haftalık Uygulama /Laboratuvar	Haftalık Teori	Haftalık Uygulama /Laboratuvar	Haftalık Teori	Haftalık Uygulama /Laboratuvar	Haftalık Teori	Haftalık Uygulama /Laboratuvar
Doç.Dr.Tuğba AYDIN YILDIRIM	2024-2025	2024-2025	7				9	5		
	HEM331 Araştırma Yöntemleri/6 AKTS/	HEM7098T Tez Uzmanlık Alanı/4 AKTS/								
	HEM443 Geriatri Hemşireliği I/24 AKTS	HEM799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/ 26 AKTS/								
	HEM322 Halk Sağlığı Hemşireliği/ 12 AKTS									

	HEM230 Hemşirelikte Epidemiyoloji/3 AKTS									
Doç.Dr. Duygu KES	<p>2024-2025 Güz</p> <p>HEM225 İç Hastalıkları Hemşireliği/12AKTS</p> <p>HEM339 Kanıta Dayalı Bakım/4 AKTS</p> <p>2023-2024 Bahar</p> <p>HEM504 Fiziksel Bağımlı Bireylerin Bakımı II/24 AKTS</p> <p>HEM440 Seminer/6AKTS</p>	<p>2024-2025 Güz</p> <p>HEM7098T Tez Uzmanlık Alanı/4 AKTS</p> <p>HEM799 Yüksek Lisans Uzman Alanı/ 26 AKTS</p> <p>2023-2024 Bahar</p> <p>HEM718 İç Hastalıkları Hemşireliği II/8AKTS</p> <p>HEM789 Yoğun Bakım Hemşireliği/8AKTS</p>	17	13			21	15		

		<p>HEM797 Yüksek Lisans Seminer/6 AKTS</p> <p>HEM7098D Ders Uzmanlık Alanı/4 AKTS</p> <p>HEM7098T Tez Uzmanlık Alanı/4AKTS</p> <p>HEM799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/26 AKTS</p>								
Doç.Dr.Özlem ÖZTÜRK ŞAHİN	<p>2024-2025 Güz</p> <p>HEM323 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/12 AKTS</p> <p>HEM335 Çocukta İletişim Teknikleri</p>	<p>2024-2025 Güz</p> <p>HEM711 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği I/ 8 AKTS</p> <p>HEM7098 Ders</p>	24	23			17	14		

	ve Oyun/4 AKTS	Uzmanlık Alanı/4 AKTS								
	HEM429 Seminer I/6 AKTS	HEM7098 Tez Uzmanlık Alanı/4 AKTS								
	HEM463 Yenidoğan Hemşireliği I/24 AKTS	HEM799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/ 26 AKTS								
	2023-2024 Bahar	2023-2024 Bahar								
	CGE104 Çocuk Hastalıkları/3 AKTS	HEM7098 Tez Uzmanlık Alanı/4 AKTS								
	CGE422 Risk Altındaki Çocuklar ve Gençler/3 AKTS	HEM 799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/ 26 AKTS								
	HEM440 Seminer II/6 AKTS									
	HEM474 Yenidoğan Hemşireliği II/24									

	AKTS									
	2024-2025 Güz	2024-2025 Güz	6	8	11	5	6		11	7
Doç.Dr. Nevin ONAN	HEM437 Konsültasyon- Liyezon Psikiyatri Hemşireliği I/ 18AKTS	RPH705 Kadın Ruh Sağlığı /8 AKTS								
	EBE307 Ruh Sağlığı /2 AKTS	HEM7098T Tez Uzmanlık Alanı /4 AKTS								
	HEM142 Stres ve Kriz Yönetimi/4 AKTS (Şube 1 ve 2)	HEM799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/ 6 AKTS								
		RPH7098T Tez Uzmanlık Alanı / 4 AKTS								
		RPH799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/ 26 AKTS								

		2023-2024 Bahar RPH708 Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hemşireliği/ 8 AKTS HEM7098T Tez Uzmanlık Alanı/ 4 AKTS HEM799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/ 26 AKTS RPH7098T Tez Uzmanlık Alanı/ 4 AKTS RPH799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/ 26 AKTS RPH797 Yüksek								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		Lisans Seminer/ 6 AKTS								
Dr.Öğr.Üyesi Sevgi DİNÇ	2024-2025 Güz	2024-2025 Güz	23	12			20	13		
	HEM129 Sağlıkta İletişim/2 AKTS	RPH703 Terapötik İletişim Becerileri/ 8 AKTS								
	HEM437 Konsültasyon- Liyezon Psikiyatri Hemşireliği I/ 24 AKTS	RPH7098D Ders Uzmanlık Alanı/4 AKTS								
	2023-24 Bahar	RPH7098T Tez Uzmanlık Alanı/4 AKTS								
	HEM220 Nitel Araştırma Yöntemleri/2 AKTS	HEM7098T Tez Uzmanlık Alanı/4 AKTS								
	CGE336 Çocukta Uyum Problemleri/2 AKTS	RPH799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/26 AKTS								
HEM320 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	HEM799 Yüksek									

	Hemşireliği/12 AKTS	Lisans Tez Çalışması/26 AKTS 2023-24 Bahar RPH7098D Ders Uzmanlık Alanı/ 4 AKTS RPH706 Psikiyatri Hemşireliği/8 AKTS HEM7098T Tez Uzmanlık Alanı/4 AKTS RPH797 Yüksek Lisans Seminer/6 AKTS HEM799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/26 AKTS								
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül OKSAY ŞAHİN	2024-2025 Güz	2024-2025 Güz	17	12			20	16		
	HEM131 Hemşirelik Felsefesi ve Temel Kavramlar/6 AKTS	HEM797 Yüksek Lisans Seminer/6 AKTS								
	HEM324 Hemşirelikte Yönetim/8 AKTS	HEM7098D Ders Uzmanlık Alanı/4 AKTS								
	2023-2024 Bahar	HEM7098T Tez Uzmanlık Alanı/4 AKTS								
	HEM132 Hemşirelik Esasları/12 AKTS	HEM799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/26 AKTS								
HEM244 Hemşirelikte Kariyer Fırsatları/4 AKTS	2023-2024 Bahar									
HEM324 Hemşirelikte Yönetim/4 AKTS	HEM702 Hemşirelik Esasları II/8 AKTS									

		<p>HEM797 Yüksek Lisans Seminer/6 AKTS</p> <p>HEM7098D Ders Uzmanlık Alanı/4 AKTS</p> <p>HEM7098T Tez Uzmanlık Alanı/4 AKTS</p> <p>HEM799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/26 AKTS</p>								
Dr.Öğr.Üyesi Gülcan KAR ŞEN	<p>2024-2025 Güz</p> <p>HEM217 Dünya Kültürleri/2 AKTS</p> <p>HEM443 Geriatri Hemşireliği I/24 AKTS</p>	<p>2024-2025 Güz</p> <p>LUEE701 Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Bilim Etiği/8 AKTS</p> <p>HEM798T Tez</p>	15	14			12	12		

	<p>HEM325 Hemşirelikte Öğretim/4 AKTS</p> <p>HEM429 Seminer I/4 AKTS</p> <p>2023-2024 Bahar</p> <p>HEM322 Halk Sağlığı Hemşireliği/ 12 AKTS</p> <p>HEM230 Hemşirelikte Epidemiyoloji/3 AKTS</p>	<p>Uzmanlık Alanı/4 AKTS</p> <p>HEM799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/26 AKTS</p> <p>2023-2024 Bahar</p> <p>HEM725 Sağlık Geliştirilmesi/8 AKTS</p> <p>HEM798T Tez Uzmanlık Alanı/4 AKTS</p> <p>HEM799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/26 AKTS</p>								
Dr. Öğr.Üyesi Sakine FIRINCIK	<p>2024-2025 Güz</p> <p>HEM141</p>	<p>2024-2025 Güz</p> <p>RPH7098D Ders</p>	23	20			19	13		

	Bağımlılıkla Mücadele ve Gönüllülük/4 AKTS	Uzmanlık Alanı/4 AKTS								
	CGE133 Bağımlılıkla Mücadele ve Gönüllülük/2 AKTS	RPH701 Ruh Sağlığı Hemşireliği/8 AKTS								
	HEM437 Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği I/24 AKTS	HEM7098T Tez Uzmanlık Alanı/4 AKTS								
	HEM133 Psikoloji/2 AKTS (Şube 1)	RPH7098T Tez Uzmanlık Alanı /4 AKTS								
	HEM133 Psikoloji/ 2 AKTS (Şube 2)	RPH799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/26 AKTS								
	2023-2024 Bahar									
	HEM128 Kişilerarası İlişkiler/2 AKTS	HEM799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/26 AKTS								

	HEM320 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/12 AKTS	<p>2023-2024 Bahar</p> <p>HEM799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/ 26 AKTS</p> <p>RPH707 Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği/8 AKTS</p> <p>RPH797Yüksek Lisans Seminer/6 AKTS</p> <p>HEM7098T Tez Uzmanlık Alanı/4 AKTS</p> <p>RPH7098D Ders Uzmanlık Alanı/4 AKTS</p>								
Dr.Öğr.Üyesi Durdane YILMAZ GÜVEN	2024-2025 HEM473 Cerrahi	2024-2025 HEM793 Acil	21	7			19	15		

	Hastalıkları Hemşireliği I/24 AKTS	Hemşireliği/8 AKTS								
	HEM429 Seminer I/6 AKTS	HEM705 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğinde Temel İlke ve Kavramları I/8 AKTS								
		HEM7098 Ders Uzmanlık Alanı/4 AKTS								
		HEM7098 Tez Uzmanlık Alanı/4 AKTS								
		HEM799 Yüksek lisans Tez Çalışması/26 AKTS								
Dr.Öğr.Üyesi Nesibe Sümeyye KÜTAHYALIOĞL U	2024-2025 Güz HEM243 Akademik Okuryazarlık/4 AKTS	2024-2025 Güz HEM7098D Ders Uzmanlık Alan/4 AKTS	21	11			10	11		

	<p>HEM137 Büyüme ve Gelişme/4 AKTS</p> <p>HEM463 Yenidoğan Hemşireliği I/24 AKTS</p>	<p>HEM7098T Tez Uzmanlık Alanı/4 AKTS</p> <p>HEM739 Yenidoğan Hemşireliği/8 AKTS</p> <p>HEM799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/ 26 AKTS</p>								
Dr.Öğr.Üyesi Tuğba GÜNGÖR	<p>2024-2025 Güz</p> <p>HEM131 Hemşirelik Felsefesi ve Temel Kavramlar/6 AKTS</p> <p>HEM329 Hemşirelikte Yönetim/8 AKTS</p> <p>2023-2024 Bahar</p>	<p>2024-2025 Güz</p> <p>HEM7098T Tez Uzmanlık Alanı/4 AKTS</p> <p>HEM799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/26 AKTS</p> <p>2023-2024 Bahar</p>	12	7			21	12		

	<p>HEM132 Hemşirelik Esasları/ 12 AKTS</p> <p>HEM238 Hemşirelikte Etik ve Değerler/3 AKTS</p> <p>HEM244 Hemşirelikte Kariyer Fırsatları/4 AKTS</p> <p>HEM324 Hemşirelikte Yönetim/4 AKTS</p>	<p>HEM7098D Ders Uzmanlık Alanı/4 AKTS</p> <p>HEM753 Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi/8 AKTS</p> <p>HEM714 Hemşirelik Hizmetlerinde Yönetim II/8 AKTS</p> <p>HEM797 Yüksek Lisans Seminer/6 AKTS</p>								
	2024-2025 Güz	2024-2025 Güz	7	12	13	5	10	8	4	2
Dr.Öğr.Üyesi Pınar AKBAŞ	HEM327 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/12 AKTS	HEM7004 Kadın Sağlığı Hemşireliği I/8 AKTS								

	HEM223 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği/3 AKTS	HEM7006 Perinatoloji Hemşireliği/8 AKTS								
	2023-2024 Bahar	HEM7098T Tez Uzmanlık Alanı/4 AKTS								
	HEM480 Jinekoloji Hemşireliği II/24 AKTS	HEM799 Yüksek Lisans Tez Çalışması/ 26 AKTS								
	HEM314 Kanıta Dayalı Bakım/2 AKTS	HEM7098D Ders Uzmanlık Alanı/4 AKTS								
	HEM440 Seminer II/6 AKTS	2023-2024 Bahar								
		HEM 7098D Ders Uzmanlık Alanı/4 AKTS								
		HEM 797 Yüksek Lisans Seminer/6 AKTS								

Dr.Öğr.Üyesi Rabia GÖRÜCÜ	2024-2025 Güz		7	12			6	20		
	HEM221 Acil Bakım ve İlk Yardım/6 AKTS									
	HEM227 Afet ve Olağanüstü Durumlarda Hemşirelik/4 AKTS									
	HEM473 Cerrahi Hemşireliği I/24 AKTS									
	AİS502 İlk Yardım ve Acil Tedavi/2 AKTS									
	2023-2024 Bahar									
HEM232 Acil Bakım ve İlkyardım/4 AKTS										
HEM228 Cerrahi										

	Hastalıkları Hemşireliği/12 AKTS CGE110 İlk Yardım/4 AKTS									
Öğr.Gör.Dr. Nesrin ARSLAN	2024-2025 Güz		10	28			8	8		
	HEM331 Araştırma Yöntemler/6 AKTS									
	HEM453 Okul Sağlığı Hemşireliği I/24 AKTS									
	2023-2024 Bahar									
	HEM322 Halk Sağlığı Hemşireliği/12 AKTS									
	HEM112 Spor, Dans ve Sağlık/2 AKTS									

Arş.Gör.Dr. Yeliz TAŞDELEN	2023-2024 Bahar HEM327 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/12 AKTS HEM463 Yenidoğan Hemşireliği I7/24 AKTS		7	22						
Arş.Gör. Emine UZUNTARLA GÜNEY	-									

*Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (Kurum içi, kurum dışı lisans, lisansüstü ve İngilizce Program ve ikinci öğretim dersleri dahil) sıralayınız.
Gerektiğinde satır ekleyiniz.*

Tablo 5.1.4/1. Karabük Üniversitesi 2023-2024 Bahar Döneminde Görevlendirilen Rehber Hemşirelerin Özellikleri

Öğretim Elemanı	Halen Çalıştığı Kurum	En Son Mezun Olduğu Üniversite Adı	Derse Gireceği Bölüm	Ders Adı	Ders Kodu	Şb	S/Z	TE	PR	KR	AKTS	Ders Yüğü
Esmâ Bostancı	Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi	Hacettepe Üniversitesi / Lisans	Hemşirelik	İç Hastalıkları Hemşireliği	HEM 225	1	Z	5	12	11	12	10U
Aynur Özcan	Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi	Karabük Üniversitesi / Yüksek Lisans	Hemşirelik	İç Hastalıkları Hemşireliği	HEM 225	1	Z	5	12	11	12	10U
Bahar Ören	Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi	Karabük Üniversitesi / Yüksek Lisans	Hemşirelik	İç Hastalıkları Hemşireliği	HEM 225	2	Z	5	12	11	12	5T+12U
Hazret Yalçın	Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi	Ege Üniversitesi / Lisans	Hemşirelik	İç Hastalıkları Hemşireliği	HEM 225	2	Z	5	12	11	12	10U
Gülay Aybakır Mercan	Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi	Ankara Üniversitesi / Lisans	Hemşirelik	İç Hastalıkları Hemşireliği	HEM 225	2	Z	5	12	11	12	10U
Merve Kartal Demir	Safranbolu İlçe Sağlık Müdürlüğü	Karabük Üniversitesi / Yüksek Lisans	Hemşirelik	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	HEM327	1	Z	5	12	11	12	10U
Kübra ILGAZ	Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi	Gazi Üniversitesi / Lisans	Hemşirelik	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	HEM327	2	Z	5	12	11	12	10U
Aslı AKÇİN	Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi	Karabük Üniversitesi / Yüksek Lisans	Hemşirelik	Hemşirelikte Yönetim	HEM329	1	Z	4	4	6	8	4U
				Hemşirelikte Yönetim	HEM329	2	Z	4	4	6	8	4U
Nurcan Gebeşoğlu	Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi	Karabük Üniversitesi / Yüksek lisans	Hemşirelik	Okul Sağlığı Hemşireliği I	HEM453	1	S	4	28	18	24	10U

Kübra Özkan Akman	Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi	19 Mayıs Üniversitesi / Yüksek Lisans	Hemşirelik	Okul Sağlığı Hemşireliği I	HEM453	1	S	4	28	18	24	8U
Nihal Gamze Tetik	Yenice Devlet Hastanesi	Karabük Üniversitesi / Yüksek Lisans	Hemşirelik	Geriatri Hemşireliği I	HEM443	1	S	4	28	18	24	10U
Sema Yılmaz	Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi	Karabük Üniversitesi / Yüksek Lisans	Hemşirelik	İç Hastalıkları Hemşireliği	HEM 225	1	Z	5	12	11	12	10U

Ölçüt 5: Öğretim elemanları, hemşirelik programının ve kendi uzmanlık alanı ile ilgili derslerin etkili bir şekilde planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesini sağlayabilecek yeterliliklere sahiptir.

Kanıt 5: Hemşirelik bölümünde görevli olan tüm öğretim elemanları lisans ve lisansüstü eğitimlerini hemşirelik bölümünde tamamlamıştır. Bölümün eğitim kadrosu nitelik olarak hemşirelik lisans eğitim programının amaçlarını karşılayacak durumdadır (Tablo 5.1.2). Bununla birlikte niceliksel olarak anabilim dallarının desteklenmesi gerekmektedir. Öğretim elemanlarının özgeçmişleri fakültenin web sayfasında yer almaktadır (<https://sbf.karabuk.edu.tr/akademikPersonel.aspx?BA=hemsirelik>).

Ölçüt 6: Eğitim programının öğretim elemanı kadro yeterliliği sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 6: Eğitim programının öğretim elemanı kadro yeterliliğini takip eden sistematik bir izlem bulunmamaktadır. Bu konunun geliştirilmesi önerilmektedir.

DEĞERLENDİRME:

1
Programın kadro geliştirmeye yönelik politikası ve öğretim elemanı kadro yeterliliğine ilişkin çalışmaları bulunmamaktadır.

TS.5.2. Öğretim Elemanı Uyum Programı

TS.5.2. Göreve yeni başlayan ve görev değişikliği olan öğretim elemanı için uyum programı düzenlenmelidir.

Ölçüt 1: Göreve yeni başlayan ve görev değişikliği olan öğretim elemanı için uyum programının süreçleri tanımlanmıştır.

Kanıt 1: Hemşirelik bölümünde göreve yeni başlayan ve görev değişikliği olan öğretim elemanı için tanımlanmış bir uyum programı süreci bulunmamaktadır. Fakültede göreve yeni başlayan öğretim elemanları ilk hafta içerisinde kurumdaki öğretim elemanları ve diğer çalışanlar ile tanıştırılmaktadır. Oryantasyon eğitimi adı altında üniversite ve birimin tanıtımı, işleyişi, kullanılan bilgisayar sistemleri (obs, ebys gibi) ile ilgili bilgilendirmeler bölüm başkanı tarafından yapılmaktadır. Göreve yeni başlayan ve görev değişikliği olan öğretim elemanı için uyum programı geliştirilmesi önerilmektedir.

Ölçüt 2: Uyum programına ilişkin süreçler duyurulmuştur.

Kanıt 2: Hemşirelik bölümünde göreve yeni başlayan ve görev değişikliği olan öğretim elemanı için tanımlanmış bir uyum programı süreci bulunmamaktadır. Göreve yeni başlayan ve görev değişikliği olan öğretim elemanı için uyum programı geliştirilmesi önerilmektedir.

Ölçüt 3: Uyum programı tanımlanmış süreç doğrultusunda yürütülmektedir.

Kanıt 3: Hemşirelik bölümünde göreve yeni başlayan ve görev değişikliği olan öğretim elemanı için tanımlanmış bir uyum programı süreci bulunmamaktadır. Göreve yeni başlayan ve görev değişikliği olan öğretim elemanı için uyum programı geliştirilmesi önerilmektedir. Öğretim Elemanı Uyum Programına ilişkin Oryantasyon eğitimi adı altında bölümümüze yeni başlayan bir araştırma görevlisine bilgilendirmeler yapılmaktadır (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=3225&BA=hemsirelik>).

Ölçüt 4: Uyum programı sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 4: Hemşirelik bölümünde göreve yeni başlayan ve görev değişikliği olan öğretim elemanı için tanımlanmış bir uyum programı süreci bulunmamaktadır. Göreve yeni başlayan ve görev değişikliği olan öğretim elemanı için uyum programı geliştirilmesi önerilmektedir.

DEĞERLENDİRME:

1
Öğretim elemanı uyum programına yönelik çalışma bulunmamaktadır.

TS.5.3. Öğretim Elemanı Gelişimi

TS.5.3. Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı desteklenmelidir.

Ölçüt 1: Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımının idari ve mali olarak desteklenmesine ilişkin süreçler tanımlanmıştır ve duyurulmuştur.

Kanıt 1: Karabük Üniversitesi Bilimsel Etkinlik Düzenleme ve Destekleme Yönergesi bulunmaktadır (<https://kbukongre.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=2&BA=index.aspx>). Her yıl Karabük Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Takvimi üniversitenin web sayfasında duyurulmaktadır (<https://www.karabuk.edu.tr/1-1510-Duyuru-KARABUK-UNIVERSITESI-2024-YILI-AKADEMİK->

TESVIK-ODENEGI-SUREC-TAKVIMI,

<https://www.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1265122024210545.pdf>). Karabük Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi bulunmaktadır (<https://kbubap.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1266022024102243.pdf>). Karabük Üniversitesi Avrupa Birliği ve Uluslararası Kuruluşların Kaynaklarından Kamu İdarelerine Proje Karşılığı Aktarılan Hibe Tutarlarının Harcanması ve Muhasebeleştirilmesine İlişkin Yönetmelik'i bulunmaktadır. (<https://bap.karabuk.edu.tr/?act=guest&act2=sayfa&id=55>).

Ölçüt 2: Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı idari olarak desteklenmektedir.

Kanıt 2: Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı idari açıdan desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılım izinleri 07/11/1983 tarihli ve 18214 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik" kapsamında verilmektedir

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10155&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>).

Öğretim elemanları bilimsel etkinliklere katılım için yılda 15 gün idari izin kullanabilmektedir. Son 3 yılda öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılım listesi Tablo 5.3.1.'de sunulmuştur. Öğretim üyelerinin gelişimi için Yurt dışı değişim programlarına katılımları desteklenmektedir. Uluslararası hareketliliği sağlamak amacıyla Avrupa'daki ülkelerdeki üniversitelerle iş birliği anlaşması imzalanmıştır (<https://uluslararasi.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1374&BA=hayatboyu>). Değişim programlarından yararlanan öğretim elemanlarının listesi Tablo 5.3.2.'de gösterilmiştir.

Tablo 5.3.1. Öğretim Elemanlarının Katıldığı Bilimsel Etkinlikler (Son 3 Eğitim-Öğretim Yılı)

Öğretim Elemanı Adı Soyadı-Ünvanı ¹	Bilimsel Etkinliğin Adı	Etkinliğin Yeri (Şehir/Ülke)	Etkinliğin Tarihi ve Süresi	Destek Verilme Durumu (Evet/Hayır)	Destek Verilme Türü (İdari/Mali)	Mali Destek Miktarı (TL) (Verildiyse)
Doç.Dr.Tuğba AYDIN YILDIRIM	Innovative Healthcare Education Through Virtual Raelity	Karabük/Türkiye	6-7.12.2023/2 gün	Evet	İdari	Hayır
	7. Uluslararası 18. Ulusal Hemşirelik Kongresi /Sözlü Bildiri	Konya/Türkiye	23-26.09.2022/4 gün	Evet	İdari	Hayır
Doç.Dr. Duygu KES	Innovative Healthcare Education Through Virtual Raelity	Karabük/Türkiye	6-7.11.2023/2 gün	Evet	İdari	Hayır
	60. Ulusal Diyabet Metabolizma ve Beslenme Hastalıkları Kongresi/26. Ulusal Diyabet Hemşireliği Sempozyumu	Antalya/Türkiye	15-19.05.2024/2 gün	Evet	İdari	Hayır
Doç.Dr.Özlem ÖZTÜRK ŞAHİN	Uluslararası Çocuk Sempozyumu	Sinop/Türkiye	16-18.05.2022	Evet	İdari	Hayır
	3. Uluslararası Akdeniz Pediatri Hemşireliği Kongresi	Ankara/Türkiye	12-15.10.2022	Evet	İdari	Hayır
	4. Uluslararası Akdeniz Pediatri Hemşireliği ve 3.	Erzurum/Türkiye	01-03.06.2023	Evet	İdari	Hayır

	Uluslararası 8. Ulusal Pediatri Hemşireliği Kongresi					
	Uluslararası Katılımlı 12. Ege Pediatri-8. Ege Pediatri Hemşireliği ve 4. Ege Pediatri-Kuzey Kıbrıs Pediatri Kongresi	İzmir/Türkiye	13-15.10.2023	Evet	İdari	Hayır
Doç.Dr. Nevin ONAN	7th International USBILIM Health, Engineering and Applied Sciences Congress (Oral Presentation)	Cario/Egypt (Online katılım)	29-31.05.2024	Evet	İdari	Hayır
	Batı Karadeniz Anne ve Çocuk Sağlığı Sempozyumu- “Ebe Kucağından Ana Kucağına” (Davetli Konuşmacı)	Karabük/Türkiye (Online)	27.05.2023	Evet	İdari	Hayır
	Hemşirelik Haftası Webinarı- Hemşirelik ve Estetik; Hemşirelik ve Bilişim	Karabük/Türkiye	16.05.2023	Evet	İdari	Hayır
	Tüm Yönleri ile HIV Enfeksiyonu ve AİDS Sempozyumu (Katılımcı)	Karabük/Türkiye	11.12.2023	Evet	İdari	Hayır

Innovative Healthcare Education Through Virtual Reality Congress. (Poster Presentation)	Karabük/Türkiye	06-07.10.2023	Evet	İdari	Hayır
VII. Uluslararası XI. Ulusal Psikiyatri Hemşireliği Kongresi. (Sözlü Sunum)	Ankara/Türkiye	18-20.10.2023	Evet	İdari	Hayır
Hemşirelikte Gelişim ve Eğitim Fırsatları Paneli	Karabük/Türkiye (Online)	24.05.2023	Evet	İdari	Hayır
“Afetlerde Hemşirelik’ Paneli	Karabük/Türkiye	17.05.2022	Evet	İdari	Hayır
Union of Thrace Universities V. International Health Sciences Congress (Oral Presentation)	Bandırma/Türkiye (Online)	01-02.12.2022	Evet	İdari	Hayır
Hemşirelik Haftası Etkinliği	Karabük/Türkiye	23.05.2022	Evet	İdari	Hayır
Uluslararası Çocuk Sempozyumu (Sözel Sunum)	Sinop/Türkiye	16-18.05.2022	Evet	İdari	Hayır
“Bağımlı Olmak Ya Da Olmamak” Paneli	Karabük/Türkiye	30.12.2022	Evet	İdari	Hayır

	Diyabet Haftası Etkinliği	Karabük/Türkiye	01.12.2022	Evet	İdari	Hayır
	Hemşirelikte Mesleki Örgütlenme Konferansı	Karabük/Türkiye	17.10.2022	Evet	İdari	Hayır
Dr.Öğr.Üyesi Sevgi DİNÇ	Innovative Healthcare Education Through Virtual Reality	Karabük/Türkiye	06-07.12.2023/2 gün	Evet	İdari	Hayır
Dr.Öğr.Üyesi Ayşegül OKSAY ŞAHİN	Innovative Healthcare Education Through Virtual Reality	Karabük/Türkiye	06-07.12.2023/2 gün	Evet	İdari	Hayır
Dr.Öğr.Üyesi Gülcan KAR ŞEN	Innovative Healthcare Education Through Virtual Reality	Karabük/Türkiye	06-07.12.2023/2 gün	Evet	İdari	Hayır
	Hemşirelikte Eğitim Öğretim Dersi Lisans Eğitim Çalıştayı-V	Erzincan/Türkiye Online	14.06.2023/1 gün	Evet	İdari	Hayır
Dr. Öğr.Üyesi Sakine FIRINCIK	Innovative Healthcare Education Through Virtual Raelity	Karabük/Türkiye	06-07.12.2023/2 gün	Evet	İdari	Hayır
	VII. Uluslararası XI. Ulusal Psikiyatri Hemşireliği Kongresi	Ankara/Türkiye	18-20.10.2023	Evet	İdari	Hayır
	“Bağımlı Olmak Ya Da Olmamak” Paneli	Karabük/Türkiye	01.12.2022	Evet	İdari	Hayır
	Bingöl 2nd International Conference On Social	Bingöl/Türkiye	19-21.07.2024	Evet	İdari	Hayır

	Sciences-Bingol 2nd International Conference On Applied Sciences					
	7. Uluslararası Hemşirelik ve İnovasyon Kongresi	İstanbul/Türkiye	21-22.10.2023	Evet	İdari	Hayır
Dr.Öğr.Üyesi Durdane YILMAZ GÜVEN	Innovative Healthcare Education Through Virtual Reality	Karabük/Türkiye	06-07.12.2023/2 gün	Evet	Mali	Erasmus+ Projesi Kapsamında
	8. Uluslararası 19. Ulusal Hemşirelik Kongresi	Ankara/Türkiye	25-28.09.2024	Evet	Mali	KAP projesi kapsamında (2500 TL)
	7th International Acharaka Congress On Medicine, Nursing, Midwifery, And Health Sciences	İzmir/Türkiye	20-22.06.2024	Evet	İdari	Hayır
	I. Uluslararası VII. Ulusal Hemşireliği Güçlendirme Kongresi	Samsun/Türkiye	17.05.2024	Evet	İdari	Hayır
	60. Ulusal Diyabet Metabolizma ve Beslenme Hastalıkları Kongresi	Antalya/Türkiye	15.05.2024	Evet	İdari	Hayır
	Uluslararası Asklepios Tıp, Hemşirelik, Ebelik ve	Aydın/Türkiye	15-17.05.2024	Evet	İdari	Hayır

	Sağlık Bilimleri Kongresi					
	4th International İzmir Congress On Medicine, Nursing, Midwifery, And Health Sciences	İzmir/Türkiye	20-22.04.2024	Evet	İdari	Hayır
	7.Uluslararası Adli Hemşirelik Kongresi	Trabzon/Türkiye	08-10.05.2023	Evet	İdari	Hayır
	II. Uluslararası Gazi Sağlık Bilimleri Kongresi	Ankara/Türkiye	15-17.12.2022	Evet	İdari	Hayır
	6.Uluslararası Hemşirelik ve İnovasyon Kongresi	Online/Türkiye	22-23.10.2022	Evet	İdari	Hayır
Dr.Öğr.Üyesi Nesibe Sümeyye KÜTAHYALIOĞLU	Do's and Don'ts Best Practice in Neonatology 1st Joint UENPS and EFCNI Congress	Ljubljana/Slovenia	03-05.06.2024 / 3 gün	Evet	Mali	9000TL
	2nd Global Virtual Forum on Pediatric & Neonatology	Virtual (online)	19-20.02.2024 / 2 gün	Evet	Mali	3000TL
	International Multi-Disciplinary Children's Studies Congress-VI	İstanbul / Türkiye	21-23.04.2024 / 2 gün	Evet	İdari	Hayır

	World Children Conference-V	Hakkâri / Türkiye	07-09.06.2024 / 2 gün	Evet	İdari	Hayır
	3. Uluslararası Akdeniz Pediatri Hemşireliği Kongresi	Ankara / Türkiye	12-15.10.2022 / 4 gün	Evet	İdari	Hayır
Dr.Öğr.Üyesi Tuğba GÜNGÖR	Doçentlik Değerlendirme Sürecinde Yaşanan Sorunlar Webinarı	Online	28.02.2024	Evet	İdari	Hayır
	3. Ulusal Hemşirelik Yönetimi Kongresi	İstanbul/Türkiye	9-11.09.2023	Evet	İdari	Hayır
	Hemşirelik Haftası Webinarı- Hemşirelik ve Estetik; Hemşirelik ve Bilişim	Karabük/Online	16.05.2023	Evet	İdari	Hayır
	7. Uluslararası, 18. Ulusal Hemşirelik Kongresi	Konya/Türkiye	21-26.09.2022	Evet	İdari	Hayır
	Hemşirelikte Yönetim Lisans Dersi Ölçme ve Değerlendirme Çalıştayı	İstanbul/Online	18-21.01.2022	Evet	İdari	Hayır
Dr.Öğr.Üyesi Pınar AKBAŞ	Doğum Sonu Bakım Kongresi (Sözel Sunum)	Mersin/Türkiye	17-20.10.2024	Evet	İdari	Hayır

	Ebelik Tarihi Kongresi (Sözel Sunum)	İzmir/Türkiye	22-24.11.2023	Evet	İdari	Hayır
	Farklı Şiddet Boyutları ve Toplumsal Algı Kongresi (Sözel Sunum)	İstanbul/Türkiye (Çevrim İçi)	04-05.11.2023	Evet	İdari	Hayır
	Kadın Sağlığı Hemşireliği Kongresi (Sözel Sunum)	Ankara/Türkiye	21-23.12.2023	Evet	İdari	Hayır
	Uluslararası Çeşm-i Cihan Kongresi (Sözel Sunum)	Bartın/Türkiye (Çevrim içi)	15-16.12.2023	Evet	İdari	Hayır
	Anne Bebek İletişimi ve Haptonomi Çalışması Kursu (Katılımcı)	Çevrim İçi	27.02.2023-13.03.2023	Evet	İdari	Hayır
Dr.Öğr.Üyesi Rabia GÖRÜCÜ	“Yoğun Bakımda Kanıt Temelli Uygulamalar” Sempozyumu	Karabük/Türkiye	19.04.2024	Evet	İdari	Hayır
	5. Uluslararası 13. Ulusal Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Kongresi	İzmir/Türkiye	16-19.11.2023	Evet	İdari	Hayır
Öğr.Gör.Dr. Nesrin ARSLAN	Innovative Healthcare Education Through Virtual Reality (poster sunum)	Karabük/Türkiye	06-07.11.2023/2 gün	Evet	İdari	Hayır

	7. Uluslararası Sağlık Bilimleri ve Yaşam Kongresi (Sözel sunum)	Burdur/Türkiye	07-09.03.2024/3 gün	Evet	İdari	Hayır
	3 Ulusal 4.Uluslararası Halk Sağlığı Hemşireliği Kongresi (sözel sunum)	Ankara/Türkiye	11-13.01.2023	Evet	İdari	Hayır
Arş.Gör.Dr. Yeliz TAŞDELEN	Uluslararası Katılımlı 12. Ege Pediatri- 8. Ege Pediatri Hemşireliği ve 4. Ege Pediatri- Kuzey Kıbrıs Pediatri Kongresi	İzmir/Türkiye	13-15.10.2023	Evet	İdari	Hayır
	4. Uluslararası Akdeniz Pediatri Hemşireliği ve 3. Uluslararası 8. Ulusal Pediatri Hemşireliği Kongresi	Erzurum/Türkiye	01-03.06.2023	Evet	İdari	Hayır
	3. Uluslararası Akdeniz Pediatri Hemşireliği Kongresi	Ankara/Türkiye	12-15.10.2022	Evet	İdari	Hayır
	Uluslararası Çocuk Sempozyumu	Sinop/Türkiye	16-18.05.2022	Evet	İdari	Hayır
Arş.Gör. Emine UZUNTARLA	10th Congress of the European Academy	Viyana/Avusturya	17-20.10.2024	Evet	İdari	Hayır

GÜNEY	of Paediatric Societies					
	Gevher Nesibe Health Sciences Conference	Ankara/Türkiye	19-20.02.2024	Evet	İdari	Hayır
	I. Uluslararası Karaelmas Disiplinlerarası Sosyal Bilimler Kongresi	Zonguldak/Türkiye	16-19.11.2024	Evet	İdari	Hayır

¹ Gerektiğinde satır ekleyiniz

Tablo 5.3.2. Değişim Programlarından Yararlanan Öğretim Elemanı Sayıları (Son 3 Eğitim-Öğretim Yılı)

Eğitim-Öğretim Yılı (2023-2024 Güz)				Eğitim-Öğretim Yılı (2023-2024 Bahar)				Eğitim-Öğretim Yılı (2024-2025 Güz)			
	Gelen	Giden		Gelen		Giden		Gelen		Giden	
Öğretim Elemanı Adı Soyadı ¹	Geldiği Ülke ve Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı ¹	Gittiği Ülke ve Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı ¹	Geldiği Ülke ve Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı ¹	Gittiği Ülke ve Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı ¹	Geldiği Ülke ve Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı ¹	Gittiği Ülke ve Üniversite
		Doç.Dr.Tuğba AYDIN YILDIRIM				Doç.Dr.Tuğba AYDIN YILDIRIM				Doç.Dr.Tuğba AYDIN YILDIRIM	
		Doç.Dr. Duygu KES				Doç.Dr. Duygu KES				Doç.Dr. Duygu KES	
		Doç.Dr.Özlem ÖZTÜRK ŞAHİN				Doç.Dr.Özlem ÖZTÜRK ŞAHİN				Doç.Dr.Özlem ÖZTÜRK ŞAHİN	
		Doç.Dr. Nevin ONAN				Doç.Dr. Nevin ONAN				Doç.Dr. Nevin ONAN	
		Dr.Öğr.Üyesi Sevgi DİNÇ				Dr.Öğr.Üyesi Sevgi DİNÇ				Dr.Öğr.Üyesi Sevgi DİNÇ	
		Dr.Öğr.Üyesi Ayşegül OKSAY ŞAHİN				Dr.Öğr.Üyesi Ayşegül OKSAY ŞAHİN				Dr.Öğr.Üyesi Ayşegül OKSAY ŞAHİN	
		Dr.Öğr.Üyesi Gülcan KAR ŞEN				Dr.Öğr.Üyesi Gülcan KAR ŞEN	Liyvanya/Klapedia Üniversitesi			Dr.Öğr.Üyesi Gülcan KAR ŞEN	

		Dr. Öğr.Üyesi Sakine FIRINCIK	İtalya/ Universit y of Foggia			Dr. Öğr.Üyesi Sakine FIRINCIK	Liyvanya/Klaped ia Üniversitesi			Dr. Öğr.Üyesi Sakine FIRINCIK	
		Dr.Öğr.Üyesi Durdane YILMAZ GÜVEN				Dr.Öğr.Üyesi Durdane YILMAZ GÜVEN				Dr.Öğr.Üyesi Durdane YILMAZ GÜVEN	
		Dr.Öğr.Üyesi Nesibe Sümeyye KÜTAHYALIOĞ LU				Dr.Öğr.Üyesi Nesibe Sümeyye KÜTAHYALIOĞ LU				Dr.Öğr.Üyesi Nesibe Sümeyye KÜTAHYALIOĞ LU	
		Dr.Öğr.Üyesi Tuğba GÜNGÖR				Dr.Öğr.Üyesi Tuğba GÜNGÖR				Dr.Öğr.Üyesi Tuğba GÜNGÖR	
		Dr.Öğr.Üyesi Pınar AKBAŞ				Dr.Öğr.Üyesi Pınar AKBAŞ				Dr.Öğr.Üyesi Pınar AKBAŞ	
		Dr.Öğr.Üyesi Rabia GÖRÜCÜ				Dr.Öğr.Üyesi Rabia GÖRÜCÜ				Dr.Öğr.Üyesi Rabia GÖRÜCÜ	
		Öğr.Gör.Dr. Nesrin ARSLAN	İtalya/ Foggia			Öğr.Gör.Dr. Nesrin ARSLAN	Portekiz/ Instituto Politécnico de Portalegre			Öğr.Gör.Dr. Nesrin ARSLAN	
		Arş.Gör.Dr. Yeliz TAŞDELEN				Arş.Gör.Dr. Yeliz TAŞDELEN	Hırvatistan / Juraj Dobrila University of Pula			Arş.Gör.Dr. Yeliz TAŞDELEN	
		Arş.Gör. Emine UZUNTARLA GÜNEY				Arş.Gör. Emine UZUNTARLA GÜNEY				Arş.Gör. Emine UZUNTARLA GÜNEY	

Topla m Gelen Sayı		Toplam Giden Sayı	2	Topla m Gelen Sayı		Toplam Giden Sayı	4	Topla m Gelen Sayı		Toplam Giden Sayı	
---------------------------------------	--	------------------------------	---	---------------------------------------	--	------------------------------	---	---------------------------------------	--	------------------------------	--

1 Gerektiğinde satır ekleyiniz

Ölçüt 3: Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı mali olarak desteklenmektedir.

Kanıt 3: Hemşirelik bölümü KBÜ BAP yönergesinde belirtilen esaslar doğrultusunda ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım konusunda idari ve ekonomik açıdan desteklenmektedir. 2023-2024 yılı BAP Birimi'nin desteklediği öğretim elemanı bilgisine (<https://bap.karabuk.edu.tr/index.php?act=guest&act2=projeler&durum=devam&Pfakulte=69>) adresinden ulaşılmaktadır. Öğretim elemanları, BAP ve AB gibi bütçeleri de kullanarak bilimsel etkinliklere katılabilmektedir. Karabük Üniversitesi yurtdışındaki üniversitelere ya da işletmelere giden ve gelen akademik personelin yurtdışındaki üniversitelerde veya üniversitemizde gerçekleştirecekleri faaliyetlere katılması için gerekli izin ve ekonomik desteği sağlamaktadır. (<https://bap.karabuk.edu.tr/?act=guest&act2=sayfa&id=55>).

Ölçüt 4: Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik destekleyici uygulamalar sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 4: Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik destekleyici uygulamalar sistematik olarak izlenmemekle birlikte, geliştirilmesi önerilmektedir.

DEĞERLENDİRME:

3
Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı tanımlı süreçler doğrultusunda idari ve mali olarak desteklenmektedir.

TS.5.4. Eğitimi Yetkinliğini Geliştirme

TS.5.4. Öğretim elemanları eğitimi yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim programlarına katılmalıdır.

Ölçüt 1: Öğretim elemanlarının eğitimi yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim programlarına katılımlarını sağlayacak düzenleme mevcuttur.

Kanıt 1: Üniversitemiz bünyesinde ulusal ve uluslararası projeler için eğitim ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır (<https://tto.karabuk.edu.tr/index.aspx>). Üniversitemiz bünyesinde linkte yer alan

konular kapsamında sertifika programları yürütülmektedir (<https://kbuzem.karabuk.edu.tr/index.aspx>). Üniversitemiz öğretim elemanlarına yönelik hizmet içi eğitim konularını belirlemek için EBYS üzerinden görüş alınmakta, buna göre belirlenen eğitimler yıl içerisinde gerçekleştirilmektedir (<https://personel.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=3373&BA=hizmetici>).

Ölçüt 2: Eğitimci yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim programları duyurulmaktadır.

Kanıt 2: “Eğiticilerin Eğitimi Programı”, “Tübitak Proje Yazma Stratejileri” gibi öğretim elemanlarını geliştirmeye yönelik hizmet içi eğitim programları Karabük Üniversitesi web sayfası, EBYS sistemi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Medya Ağ Grupları (resmi Instagram ve Twitter sayfası) üzerinden tüm öğretim elemanları ile paylaşılmakta, hatırlatmalar yapılmakta ve katılımları teşvik edilmektedir (<https://personel.karabuk.edu.tr/hizmetici>, https://www.instagram.com/kbu_medya/, https://www.instagram.com/kbu_sbf/, https://www.instagram.com/kbu_hemsirelik/, https://x.com/krbkuni?ref_src=twsrc%5Egoogle%7Ctwcamp%5Eserp%7Ctwgr%5Eauthor).

Ölçüt 3: Tüm öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliğini geliştirmek eğitim programlarına üzere (kurum içi /dışı) katılımları sağlanmaktadır.

Kanıt 3: KBÜ Akademi Eğitimleri kapsamında Hemşirelik Bölümü’nde görev yapan öğretim elemanları da dahil öğretim elemanlarının formasyon becerilerinin geliştirilmesi amacıyla Karabük Üniversitesi tarafından düzenlenen “Öğretim İlke ve Yöntemleri, Ölçme ve Değerlendirme, Sınıf Yöntemi” konularının yer aldığı “Eğiticilerin Eğitimi Programı” 18 Eylül-23 Ekim tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir (<https://kbumedya.karabuk.edu.tr/karabuk-universitesinde-egiticilerin-egitimi-programinin-ilki-gerceklestirildi>). Öğretim elemanlarının son üç yıl içinde katıldığı eğitim becerileri geliştirme programları ek olarak Tablo 5.4.1’de sunulmuştur.

Tablo 5.4.1. Öğretim Elemanlarının Katıldığı Eğitimci Yetkinliğini Geliştirme Programları (Son 5 yıl)

Eğitime Katılan Öğretim Elemanının Adı Soyadı	Eğitimin Adı ve Düzenleyen Kurum ¹	Eğitimin Alındığı Yıl ve Süresi (Saat) ²
Doç.Dr.Tuğba AYDIN YILDIRIM	Sınav Soru Analizleri- Karabük Üniversitesi	30.03.2022/2 saat
Doç.Dr. Duygu KES	Sınav Soru Analizleri- Karabük Üniversitesi	30.03.2022/2 saat
	Proje Yazma ve Yönetme Eğitici Eğitimi / Karabük Üniversitesi Uluslararası Personel Eğitim & Sertifikasyon	24.04.2024-24.05.2024/48 saat
Doç.Dr.Özlem ÖZTÜRK ŞAHİN	Sınav Soru Analizleri- Karabük Üniversitesi	30.03.2022/2 saat
Doç.Dr. Nevin ONAN	MBSR Programı, Online Mindfulness Temelli Stres Azaltma Programı, Mindfulness Institute/ Kurs	24.11.2020- 24.01.2021 (Haftada 2 saat olmak üzere 8 hafta)
	Hemşirelik Lisans Eğitimi Veren Yükseköğretim Kurumlarına Yönelik Eğitim Çalıştayı- HEPDAK	09-10.09.2021/2 gün
	Webinar: Hemşirelik Programları Mezunlarını Neden İzlemelidir?: Öğretim Üyesi ve Mezun Görüşleri- HEPDAK	21.04.2022 (20:30-22:00)
	Webinar: Hemşirelik Eğitiminde İyi Uygulama Örnekleri: Ölçme Değerlendirme- HEPDAK	15 Mart 2022 (19:00-21:00)
	Sınav Soru Analizleri- KBÜ	30.03.2022/2 saat
	Webinar: Deprem Felaketi Sonrası Hemşirelik Eğitimi ve Kriz Dönemleri için Planlama Çıkarımları Deneyim Paylaşımları (Online_HEPDAK-HEMED)	01.12.2023/2 saat
	"Proje Geliştirme ve İpuçları Eğitimi"- KBÜ SBF	22.12.2023/2 saat
	"Bilgi Güvenliği ve Farkındalık Eğitimi" Konulu	05.06.2024/2 saat

	Seminer- KBÜ SBF	
	"TÜBİTAK-COST Projesi: Başvuru Süreci ve Stratejiler" konulu seminer- KBÜ SBF	05.09.2024/2 saat
	Webinar: Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulamaları- (Online_HEPDAK-HEMED)	06.03.2024/2 saat
	Webinar: Akademisyenlerin Eğitim-Öğretim Performansının Değerlendirilmesi (Online_HEPDAK-HEMED)	07.02.2024/2 saat
	Psikiyatri Hemşireliği Eğitiminde ve Uygulamasında Neredeyiz Çalıştayı / KBÜ SBF Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı-Psikiyatri Hemşireliği Derneği	19-20.09.2024/1,5 gün
Dr.Öğr.Üyesi Sevgi DİNÇ	Sınav Soru Analizleri- Karabük Üniversitesi	30.03.2022/2 saat
	Hemşirelik Eğitim Programlarında Akreditasyon Yolculuğu: Güçlükler-Kazanımlar- HEPDAK (Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği)	23.03.2022/ 2 saat
	Hemşirelik Eğitiminde İyi Uygulama Örnekleri: Ölçme-Değerlendirme- HEPDAK (Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği)	15.03.2022/ 2 saat
	MAXQDA 2024 Türkçe Yaz Okulu- Burak VAROL- Certified MAXQDA Trainer	2024/10 Oturum
	Online Sistematik Derleme ve Metaanaliz Eğitimi- İSTAR	06-08.08.2024/11 saat
	Psikiyatri Hemşireliği Eğitimi ve Uygulamasında Neredeyiz? Çalıştayı- Karabük Üniversitesi ve Psikiyatri Hemşireleri Derneği	19-20.09.2024/1,5 gün

	Hemşirelik Programlarında Uygulamalı Eğitim Çalıştayı- HEPDAK (Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği)	26.11.2024/2 saat
Dr.Öğr.Üyesi Ayşegül OKSAY ŞAHİN	Sınav Soru Analizleri- Karabük Üniversitesi	30.03.2022/ 2 saat
Dr.Öğr.Üyesi Gülcan KAR ŞEN	Sınav Soru Analizleri- Karabük Üniversitesi	30.03.2022/ 2 saat
Dr. Öğr.Üyesi Sakine FIRINCIK	Sınav Soru Analizleri- Karabük Üniversitesi	30.03.2022/ 2 saat
	Online Sistematik Derleme ve Meta Analiz Eğitimi- İSTAR	8-10.07.2024/11 saat
	Psikiyatri Hemşireliği Eğitimi ve Uygulamasında Neredeyiz? Çalıştayı- Karabük Üniversitesi ve Psikiyatri Hemşireleri Derneği	19-20.09.2024/1,5 gün
Dr.Öğr.Üyesi Durdane YILMAZ GÜVEN	Sınav Soru Analizleri- Karabük Üniversitesi	30.03.2022/2 saat
Dr.Öğr.Üyesi Nesibe Sümeyye KÜTAHYALIOĞLU	International Project Cycle Training / Karabuk University Career Application and Research Center	23.10.2023-03.11.2023/ 40 saat
	Proje Yazma ve Yönetme Eğitici Eğitimi / Karabük Üniversitesi Uluslararası Personel Eğitim & Sertifikasyon	24.04.2024- 24.05.2024/48 saat
Dr.Öğr.Üyesi Tuğba GÜNGÖR	Hemşirelikte Yönetim Lisans Dersi Ölçme ve Değerlendirme Çalıştayı	18-21.01.2022/2 gün
	Sınav Soru Analizleri Karabük Üniversitesi	30.03.2022/2 saat
	Online Nitel Araştırma Yöntemleri Eğitimi	02-04.08.2024/11 saat
	"TÜBİTAK-COST Projesi: Başvuru Süreci ve Stratejiler" konulu seminer- KBÜ SBF	05.09.2024/2 saat
	Hemşirelik Programlarında Uygulamalı Eğitim ÇalıştayıHEPDAK (Hemşirelik Eğitim Programları	26.11.2024/2 saat

	Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği)	
Dr.Öğr.Üyesi Pınar AKBAŞ	Ebeler İçin Obstetrik Simülasyon Eğitimi Kursu, KBÜ	04-05.05.2024/2 gün
Dr.Öğr.Üyesi Rabia GÖRÜCÜ	“Niteliksel Araştırma Yöntemleri” Kursu. SASBİL-İUC	28.02.2019-01.02.03.2019/3 gün
	İyi Klinik Uygulamalar Temel Eğitimi, Klinik Araştırmalar Derneği-İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Cerrahpaşa Tıp Fakültesi	15-16.09.2021/2 gün
	Eğitimcinin Eğitimi Sertifika Programı, İUC	01-30.11.2021/50 saat
	Hemşirelikte ve Sağlık Bilimlerinde Kanıta Dayalı Tıp ve Literatür Tarama Teknikleri Eğitimi, EBSCO	07.03.2022/1 gün
	Acil Hemşireliği Vaka Sınıfı, Hacettepeliler Akademi ve Acil Hemşireler Derneği	12.11.2024 14.11.2024 17.11.2024 / 3 gün
Öğr.Gör.Dr. Nesrin ARSLAN	Sınav Soru Analizleri Karabük Üniversitesi	30.03.2022/2 saat
Arş.Gör.Dr. Yeliz TAŞDELEN	-	
Arş.Gör. Emine UZUNTARLA GÜNEY	Tez/Araştırma Planlama ve SCI-E Yayın Süreci Kursu-Online- IVM Data Analysis	02-03.03.2024/2 gün
	SPSS ve AMOS Uygulamalı Ölçek Geliştirme ve Kültürlerarası Ölçek Uyarlama Kursu- Online- IVM Data Analysis	29-30.06.2024/2 gün

1Öğretim elemanın katıldığı eğitim programı sayısına göre satır eklenebilir.

2Tablo her öğretim elemanın katılmış olduğu eğitim programları için yıllara göre sıralı doldurulmalıdır.

Ölçüt 4: Klinik rehber hemşire eğitimi, Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED) rehber hemşire standartlarını karşılamaktadır.

Kanıt 4: Lisans eğitim sürecinde klinik uygulamalarda görevlendirilecek olan rehber hemşireler için Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED) rehber hemşire standartlarına uygun olarak “Klinik Rehber Hemşire Eğitimi” program içeriği hazırlanmış olup, 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı bahar döneminde gerçekleştirilmesi planlanmıştır (Tablo 5.4.1/1).

Tablo 5.4.1/1. Karabük Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı klinik/saha rehber hemşire eğitim programı

SAAT	EĞİTİM KONUSU	KONUŞMACI/EĞİTİCİ
09:00-09:15	Açılış ve Programın Tanıtılması	Doç.Dr. Tuğba AYDIN YILDIRIM
09:15-09:30	Klinik Rehber Hemşirenin Özellikleri Klinik Rehber Hemşirenin Görev ve Sorumlulukları	Doç.Dr. Tuğba AYDIN YILDIRIM
09:30-10:30	Öğrenme Stilleri *Bilişsel Boyut *Duyuşsal Boyut *Davranışsal Boyut Öğretme Yöntemleri ve Klinik Öğretim	Dr.Öğr.Üyesi Gülcan KAR ŞEN
10:30-11:15	Etkin İletişim Becerileri Rehber Hemşire-Öğrenci İlişkisi * Öğrencinin Öğrenmesinin Kolaylaştırılması * Başarısız Olan Öğrenciye Yaklaşım Olumlu Geri bildirim Öz Değerlendirme	Dr. Öğr.Üyesi Sevgi DİNÇ
11:15-11:30	ARA	
11:30-12:15	Liderlik Kavramı Hemşirelikte Liderlik Çatışma Çözümü Ekip ile iletişim ve ekip çalışması	Dr.Öğr.Üyesi Tuğba GÜNGÖR
12:15-12:45	Klinik Uygulamanın Değerlendirilmesi *Klinik Uygulamanın Değerlendirilmesinde Rehber Hemşirenin Rolü *Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulama Hedefleri *Klinik Uygulama Değerlendirme Kayıt ve	Doç.Dr. Tuğba AYDIN YILDIRIM Doç.Dr.Özlem ÖZTÜRK ŞAHİN Doç.Dr.Nevin ONAN Doç.Dr.Duygu KES

	Dokümanlar	Dr.Öğr.Üyesi Durdane YILMAZ GÜVEN Dr.Öğr.Üyesi Pınar AKBAŞ Dr.Öğr. Üyesi Ayşegül OKSAY ŞAHİN Dr.Öğr.Üyesi Tuğba GÜNGÖR Dr.Öğr.Üyesi Gülcan KAR ŞEN
12:45-13:00	Programa İlişkin Geri Bildirim ve Kapanış	

Ölçüt 5: Tüm öğretim elemanlarının eğitimi yetkinliğini geliştirici programlara katılım durumu sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 5: Karabük Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümündeki öğretim elemanlarının, eğitimcilerin yetkinliğini geliştirici programlara katılım durumları sistematik olarak izlenmemektedir. Ancak, bu programlara katılımların sistematik şekilde izlenmesi önerilmektedir.

Değerlendirme:

2
Öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliğini geliştirmelerine ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.

TS.5.5. Öğretim Elemanının Eğitim-Öğretim Performansının Değerlendirmesi

TS.5.5. Öğretim elemanının eğitim-öğretim performansı düzenli olarak değerlendirilmelidir.

Ölçüt 1: Öğretim elemanı performans değerlendirme süreçleri tanımlanmıştır.

Kanıt 1: Öğretim elemanı performans değerlendirme süreçleri Akademik Teşvik Yönetmeliğine göre tanımlanmıştır (<https://personel.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1061&BA=index.aspx>).

Ölçüt 2: Öğretim elemanı performans değerlendirme süreçleri duyurulmuştur.

Kanıt 2: Öğretim elemanı performans değerlendirme süreçleri kapsamında Akademik Teşvik Ödenek Duyuruları web sayfası üzerinden duyurulmaktadır (<https://www.karabuk.edu.tr/1-1510-Duyuru-KARABUK-UNIVERSITESI-2024-YILI-AKADEMİK-TESVİK-ODENEGI-SUREC-TAKVİMİ>).

Ölçüt 3: Öğretim elemanlarının performansı tanımlanmış süreçler doğrultusunda çoklu/360 derece değerlendirilmektedir.

Kanıt 3: Öğretim elemanlarının performansı tanımlanmış süreçler doğrultusunda çoklu/360 derece değerlendirilme yapılmamakta olup, planlanması önerilmektedir.

Ölçüt 4: Öğretim elemanı performans değerlendirme sonuçları öğretim elemanları ile paylaşılmakta ve gelişmesi gereken yönleri hakkında plan yapılmaktadır.

Kanıt 4: Üniversitemiz Karabük Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi (UNIS) üzerinden aylık olarak akademik performans değerlendirme sonuçları öğretim elemanları ile bireysel olarak paylaşılmamakla birlikte web adresi üzerinden genel bilgilendirme paylaşımı yapılmaktadır (https://unis.karabuk.edu.tr/rapor/stratejik_gosterge/BirimId=1770/Yil=2024). Değerlendirme sonucunda gelişmesi gereken yönler hakkında herhangi bir planlama yapılmamakta olup, yapılması önerilmektedir. Dönem sonunda öğrencilerin öğretim elemanlarının yürüttüğü derslere yönelik görüş, öneri ve değerlendirmelerinin sonuçları, öğretim elemanları ile OBS üzerinden paylaşılmaktadır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda geliştirilmesi gereken yönler hakkında planlama yapılmamakta olup, yapılması önerilmektedir. Performans değerlendirme sisteminin paydaş katılımlı izlenme, değerlendirilme ve sonuçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmamaktadır. Dolayısıyla Tablo Sİ.5.1, Tablo Sİ.5.2 doldurulamamıştır. Bununla ilgili iyileştirmeye yönelik planlamaların yapılması önerilmektedir.

Tablo Sİ.5.1. Yıllara Göre Öğretim Elemanlarına Yönelik Yapılan İyileştirme Sonuçları¹

Öğretim Elemanı İyileştirme Alanı (ÖEİA) ²	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)
ÖEİA 1... Başarım Göstergesi:						
ÖEİA 2... Başarım Göstergesi:						
ÖEİA 3... Başarım Göstergesi:						
.....						

¹ Tabloda yalnızca sayısal veriler sunulmalıdır.

² Öğretim elemanı iyileştirme alanı başarımlarına göre satır sayısı artırılabilir.

Tablo Sİ. 5.2. Öğretim Elemanlarına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları¹

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla (.../.../...- .../.../...)	U: Uygula (.../.../...- .../.../...)	K: Kontrol Et (.../.../...- .../.../...)	Ö: Önlem Al (.../.../...- .../.../...)

¹ İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak sunulmalıdır.

Ölçüt 5: Öğretim elemanı performans değerlendirme sistemi sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 5: Üniversitemiz Karabük Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi (UNIS) üzerinden aylık olarak akademik performanslar sistematik olarak takip edilmektedir (https://unis.karabuk.edu.tr/rapor/stratejik_gosterge/BirimId=1770/Yil=2024).

Değerlendirme:

3
Programın öğretim elemanının eğitim, öğretim performansı değerlendirme sistemi tanımlanmış süreçler doğrultusunda işletilmektedir.

STANDART 6. FİZİKSEL ALTYAPI (henüz çalışılmamıştır)

TS.6.1. Fiziksel Altyapı ve Olanaklar

T.S.6.1.Programın yürütüldüğü eğitim ortamının fiziksel alt yapısı ve olanakları program amaç ve çıktılarına ulaştıracak nitelikte olmalıdır.

Ölçüt 1: Fiziksel altyapı ve olanaklar eğitim modelinin özellikleri doğrultusunda oluşturulmuş, program amaçlarına ve program çıktılarına ulaştırabilecek nitelikte, nicelikte ve erişilebilir durumdadır.

Ölçüt 2: Fiziksel altyapı ve olanaklardan yararlanmaya ilişkin ilke ve kurallar belirlenmiş ve duyurulmuştur.

Ölçüt 3: Fiziksel altyapı ve olanaklar öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye olanak vermektedir.

Ölçüt 4: Fiziksel altyapı ve olanaklar; engelli bireylerin ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

Ölçüt 5: Her bir eğitim ortamındaki araç-gereç sayısı yeterlidir, niteliği uygundur ve düzenli aralıklarla kontrol edilmektedir.

Ölçüt 6: Kütüphane, basılı, elektronik ve süreli yayınlar yönünden eğitim programının gereksinimini karşılamaktadır.

Ölçüt 7: Kütüphane hizmeti, öğrencilerin ve eğitimcilerin sürekli (kesintisiz 7/24 saat) yararlanabileceği şekilde düzenlenmiştir.

Ölçüt 8: Bilişim altyapısı öğrencilerin ve öğretim elemanlarının bilgisine/kullanımına sunulmuştur.

Ölçüt 9: Eğitimci ve öğrencilere fiziksel yapı ve olanaklar ile ilgili teknik, idari, eğitsel konularda destek hizmetleri sunulmaktadır.

Ölçüt 10: Fiziksel altyapı ve olanaklar düzenli aralıklarla izlenmektedir.

Ölçüt 11: Fiziksel altyapı ve olanaklar düzenli aralıklarla izlenmektedir.

Tablo 6.1.1. Programın Derslere ve Öğrenci Sayılarına İlişkin Fiziksel Yapısı (Son Üç Yıl) ¹

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Her Şubedeki Öğrenci Sayısı	Her Bir Şubede Öğrenci Başına Düşen Fiziksel Alan (metrekare)	
				Sınıf/Derslik *	Laboratuvar*

¹Bilgiler derslerin şubelere ayrılması durumuna göre verilmeli ve tablo her yıl için ayrı ayrı doldurulmalıdır.

TS.6.2. Uygulama Alanları Alt yapısı

TS.6.2.Uygulama alanları (laboratuvar, klinik ve saha uygulama alanları) öğrencilere istenen bilgi, beceri, tutum ve yeterlilikleri kazandıracak alt yapıya sahip olmalıdır.

Ölçüt 1: Programın uygulama alanlarının altyapı özelliklerinin belirlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmıştır.

Ölçüt 2: Programın laboratuvar ortamları öğrencilerin kazanması istenen bilgi, beceri, tutum ve yeterliliklere ulaşmalarını sağlayacak fiziksel alt yapıya sahiptir.

Ölçüt 3: Programın klinik ve saha uygulama alanları öğrencilerin kazanması istenen bilgi, beceri, tutum ve yeterliliklere ulaşmalarını sağlayacak fiziksel alt yapıya sahiptir.

Ölçüt 4: Uygulama alanlarında öğrenci ve öğretim elemanları için giyinme, beslenme, toplantı ve dinlenme etkinlikleri için olanaklar sağlanmıştır.

Ölçüt 5: Uygulama alanları tanımlanmış süreçler doğrultusunda düzenli aralıklarla izlenmektedir.

T.S.6.3. Dinlenme-Sosyal Etkinlik Alanları

TS.6.3. Programın bağlı bulunduğu üniversitede dinlenme ve sosyal etkinlik alanları öğrencilerin, akademik ve idari personelin gereksinimlerini karşılamalıdır.

Ölçüt 1: Dinlenme-sosyal etkinlik alanları öğrencilerin, akademik ve idari personelin gereksinimlerini karşılamaktadır.

Ölçüt 2: Öğrenciler, akademik ve idari personel kurumun dinlenme-sosyal etkinlik alanları ve olanaklarına ilişkin bilgilendirilmektedir.

Ölçüt 3: Dinlenme-sosyal etkinlik alanları engelli birey ve grupların gereksinimlerini karşılamaktadır.

Ölçüt 4: Dinlenme-sosyal etkinlik alanları düzenli aralıklarla izlenmektedir.

Tablo Sİ.6.1. Yıllara Göre Fiziksel Altyapıya Yönelik Yapılan İyileştirme Sonuçları¹

Fiziki Altyapı (FA)²	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)
FAİA 1...						
Başarım Göstergesi:						
FAİA 2...						
Başarım Göstergesi:						
FAİA 3...						
Başarım Göstergesi:						
.....						

¹Tabloda yalnızca sayısal veriler sunulmalıdır.

²Fiziksel altyapı iyileştirme alanı başarımlarına göre satır sayısı artırılabilir.

Tablo Sİ. 6.2. Fiziksel Altyapıya Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları *

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla	U: Uygula	K: Kontrol Et	Ö: Önlem Al
		(.../.../....- .../.../....)	(.../.../....- .../.../....)	(.../.../....- .../.../....)	(.../.../....- .../.../....)

¹İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak sunulmalıdır.

STANDART 7. EĞİTİM YÖNETİMİ PROGRAMI

TS.7.1. Programın Yönetim Yapısı ve İşleyiş Süreçleri

TS.7.1. Programın yönetim ve idari birimlerinin yapısı ve işleyiş süreçleri tanımlanmıştır.

Ölçüt 1: Programın üniversitenin stratejik planı ile uyumlu yönetim politikası, stratejik amaç ve hedefleri belirlenmiş ve paylaşılmıştır.

Kanıt 1: Karabük Üniversitesi Stratejik Planı; (https://strateji.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/2021_2025stratejik_plan.pdf) Üniversitenin Stratejik Plan 2024 Yılı İzleme Raporu; (<https://strateji.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12619082024232842.pdf>). Karabük Üniversitesi Misyon ve Vizyon; (https://www.karabuk.edu.tr/belgeler/sayfalar/misyon_vizyon_temeldegerler/misyon_vizyon_temeldegerler.pdf) KBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Misyon ve Vizyon; (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12622122023175242.pdf>). KBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Amaç ve Hedefleri; (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12611122024151342.pdf>). Hemşirelik Bölümü Misyon; (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=2137&BA=hemsirelik>). Hemşirelik Bölümü Vizyon; (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=2138&BA=hemsirelik>). Hemşirelik Bölümü Amaç ve Hedefleri; (<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1500&curSunit=2413#>)

Ölçüt 2: Programın üniversite içindeki yerini, akademik ve idari birimler ile ilişkilerini yansıtan organizasyon şeması oluşturulmuş ve paylaşılmıştır.

Kanıt 2: <https://www.karabuk.edu.tr/1-140-Sayfa-Organizasyon-Semasi>
<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12631102023155548.pdf>

Ölçüt 3: Programın yönetim, akademik ve idari birimlerinin yapısı ve destek hizmetler ile ilişkilerini yansıtan organizasyon şeması oluşturulmuş ve paylaşılmıştır.

Kanıt 3: <https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12631102023155548.pdf>

Ölçüt 4: Programın etkili ve verimli yürütülmesine yönelik olarak özel görevler için oluşturulmuş kurul, komite/komisyon ya da çalışma gruplarının yapısı organizasyon şemaları üzerinde gösterilmiştir.

Kanıt 4: (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12631102023155548.pdf>)
(<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1261102024140023.pdf>).

Ölçüt 5: Programın tüm kurul ve komite/ komisyonlarının üniversitenin idari ve akademik birimleri ile iş birliği ve eşgüdüm içinde çalışmasını sağlayacak kurum işleyiş süreçleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Kanıt 5: (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1261102024140023.pdf>)

Ölçüt 6: Programın yönetim, akademik ve idari personelinin iş tanımları yapılmış ve paylaşılmıştır.

Kanıt 6: (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=2140&BA=hemsirelik>)

Ölçüt 7: Özel görevler için oluşturulmuş kurul, komite/komisyon ya da çalışma gruplarının kuruluş ve işleyiş süreçleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Kanıt 7: (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=2140&BA=hemsirelik>)

Ölçüt 8: Özel görevler için oluşturulmuş kurul, komite/komisyon ya da çalışma gruplarında ilgili paydaşların (öğrenciler, öğretim elemanları, idari çalışanlar, mezunlar, vb. iç ve dış paydaşlar) temsil edilmesine yönelik süreçler tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Kanıt 8: (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1264122024150004.pdf>), (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1261102024140023.pdf>), (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1269262023115033.pdf>), (Tablo Sİ.7.1, Sİ. Tablo 7.2).

Ölçüt 9: Programın stratejik amaç ve hedefleri izlenmekte ve paylaşılmaktadır.

Kanıt 9: Hemşirelik Bölümü Program Amaçları; <https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=2129&BA=hemsirelik>. Hemşirelik Bölümü Amaç ve Hedefleri: <https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1500&curSunit=2413#>. Bölüm Öz Değerlendirme Raporu 2023; <https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12619032024011537.pdf>.

Ölçüt 10: Programın yönetim ve idari birimlerinin yapısı ve kurum işleyiş süreçleri izlenmektedir.

Kanıt 10: Programın yönetim ve idari birimlerinin yapısı ve kurum işleyiş süreçleri izlemine ilişkin kanıt bulunamamıştır.

DEĞERLENDİRME:

Programın yönetim ve idari birimlerinin yapısı ve işleyiş, tanımlanmış süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

T.S.7.2. Yönetim Kadrosu ve Liderlik

TS.7.2. Program alanında yetkin ve lider yöneticiler tarafından yönetilmelidir.

Ölçüt 1: Programın yöneticileri (dekanı/müdürü/hemşirelik bölüm başkanı, dekan yardımcısı/bölüm başkan yardımcısı), yönetim ve liderlik becerilerine sahip, hemşirelik lisans mezunu ve en az doktora derecesi almış hemşire öğretim üyesidirler.

Kanıt 1: Karabük Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölüm Başkanı hemşirelik lisans ve doktora derecesine sahip, Doçent kadrosunda çalışmaktadır. Hemşirelik Bölüm Başkanı program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlayabilecek akademik yetkinliğe ve yeterli deneyime sahiptir. Doç. Dr. Tuğba AYDIN YILDIRIM, Eylül 2024 tarihinden itibaren bölüm başkanı olarak görev yapmaktadır. Bölüm başkan yardımcısı Duygu KES Doç. unvanına, Sevgi DİNÇ Dr. Öğr. Üyesi unvanına sahiptir. Fakülte dekan yardımcılarında, Dr. Öğr. Üyesi Tuğba GÜNGÖR Hemşirelik Bölümü öğretim üyesi olup, doktora eğitimini Hemşirelikte Yönetim ABD’de tamamlamıştır. Program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlayabilecek akademik yetkinliğe ve yeterli deneyime sahiptir.

Ölçüt 2: Programın yöneticileri kurum içi ve dışında hemşirelik ve hemşirelik eğitimi ile ilgili konsey, kurul, komisyon gibi çalışma gruplarında hemşirelik programını temsil etmektedir.

Kanıt 2: Hemşirelik Bölümü yöneticilerinin böyle bir temsil görevi bulunmamakla birlikte, bölüm öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Dürdane Yılmaz GÜVEN Türk Hemşireler Derneği Karabük temsilcisidir. Hemşirelik Bölümü Öğretim üyelerinden Doç. Dr. Nevin ONAN Psikiyatri Hemşireliği Çalıştayı-2024 de çalıştay başkanlığı görevini yürütmüştür.

Ölçüt 3: Programın yöneticileri öğretim elemanları ve öğrencilerin, kurum içi ve dışında hemşirelik ve hemşirelik eğitimi ile ilgili konsey, kurul, komisyon gibi çalışma gruplarında hemşirelik programını temsil etmeleri için teşvik etmektedir.

Kanıt 3: Fakülte ve Bölüm bünyesinde öğretim elemanları ve öğrencilerin hemşirelik ve hemşirelik eğitimi ile ilgili konsey, kurul, komisyon gibi çalışma gruplarında yer almaları desteklenmektedir. Hemşirelik Bölümü Akreditasyon Komisyonu; (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1264122024150004.pdf>),

(<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=3324&BA=hemsirelik>),

(<https://kbumedya.karabuk.edu.tr/kbude-hemsirelikte-mesleki-orgutlenme-konferansi>).

Ölçüt 4: Program yöneticileri, akademik ve idari personelin karar alma süreçlerine katılımını sağlamaktadır.

Kanıt 4: Program yöneticisi akademik ve idari personelin karar alma süreçlerine katılımları için bölüm akademik kurul toplantıları düzenlemektedir. Toplantıda bölümün işleyişi ile ilgili karar alma süreçlerinde akademik ve idari personelin talep ve önerileri dikkate alınmaktadır. İlgili toplantı belgelerine ve raporlarına bölüm arşivinden ulaşılabilmektedir.

Ölçüt 5: Akademik ve idari personelin karar alma süreçlerine yönelik öneri ve şikayetlerinin alınması, incelenmesi ve çözülmesine yönelik düzenlemeler mevcuttur.

Kanıt 5: KBÜ Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER); <https://rimer.karabuk.edu.tr/>. Bölüm akademik kurul toplantılarında dile getirilen talep ve önerilerle ilgili sonraki süreçte yapılan faaliyetler için toplantı sonuç raporlarının oluşturulması planlanmaktadır.

Ölçüt 6: Program yöneticilerinin (Dekan/Müdür/Hemşirelik Bölüm Başkanı ve Yardımcıları, Anabilim Dalı Başkanı, liderlik ve yönetim performansı izlenmektedir.

Kanıt 6: Program yöneticilerinin (Dekan/Müdür/Hemşirelik Bölüm Başkanı ve Yardımcıları, Anabilim Dalı Başkanı, liderlik ve yönetim performansını izlemeye yönelik tanımlanmış bir süreç bulunmamaktadır.

DEĞERLENDİRME:

3
Program alanında yetkin ve lider hemşire yöneticiler tarafından yönetilmektedir.

TS.7.3. Finansal Kaynakların Yönetimi

TS.7.3. Programın finansal kaynakları eğitim programının amaç ve çıktılarının gerçekleşmesini sağlayacak şekilde planlanmalı ve yönetilmelidir

Ölçüt 1: Programın finansal kaynak yönetimi ile ilgili süreçler tanımlanmıştır

Kanıt 1: Kurumda finansal kaynak yönetimi konusunda İdari Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde çalışmalar bulunmakla birlikte programın finansal kaynak yönetimi ile ilgili süreçler konusunda politika ve prosedürler bulunmamaktadır.

Ölçüt 2: Programın finansal kaynak yaratacak gelir getirici etkinlikleri yıllık olarak planlanmaktadır.

Kanıt 2: Bölüm öğretim üyelerinden Dr. Öğretim Üyesi Durdane YILMAZ GÜVEN'in KA220 Erasmus plus AB projesi kapsamında yürüttüğü "Arttırılmış Gerçeklik ile Geriatrik Bireylerde İlk Yardım Eğitimi" başlıklı projeden iki adet VR gözlük alınmış olup projenin 7 yıl sürdürülebilirlik hedefi olması nedeniyle bölüm laboratuvarına henüz envanter kaydı yapılmamıştır. Süre bitiminde ilgili kayıtlar tamamlanarak bölüm laboratuvarına devri gerçekleştirilecektir. Dr. Öğretim Üyesi Durdane YILMAZ GÜVEN tarafından yürütülen BAP projesi kapsamında Müzik terapi için kulaklık alımı yapılacak, proje tamamlandığında bölüm laboratuvarına devri gerçekleştirilecektir.

Ölçüt 3: Kullanılan finansal kaynaklar, tanımlanmış süreçlere göre belgelendirilmektedir.

Kanıt 3: Tablo7.3.1'de ilgili veriler sunulmuştur.

Ölçüt 4: Kullanılan finansal kaynakların bütçe planlaması ile uyumu gözden geçirilmekte, denetlenmekte, raporlanmakta ve ilgili tüm paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

Kanıt 4: Kullanılan finansal kaynakların bütçe planlaması ile uyumunun gözden geçirildiğine, denetlendiğine, raporlandığına ve ilgili tüm paydaşlar ile paylaşıldığına yönelik kanıt bulunamadı.

Ölçüt 5: Finansal kaynak yönetim süreçleri izlenmektedir.

Kanıt 5: Finansal kaynak yönetim süreçlerine yönelik kanıt bulunamadı.

Tablo 7.3.1. Finansal Kaynaklar ve Harcamalar

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki Yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun Yapıldığı Yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonr aki Yıl ⁵ (TL)
Personel Giderleri ¹	50.972.162,60	52.104.300,00	75.000.000,00
Seyahat Giderleri	11.321,00	18.000,00	20.000,00
Hizmet Alımları	6.000,00	51.300,00	60.000,00
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	186.318,00	227.700,00	250.000,00
Demirbaş Alımları ²	42.996,00	43.200,00	50.000,00
Yapı ve Tesisler ³			
Küçük Bakım/Onarım			
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma			

Yayın			
Diğer ⁴			

Notlar:

¹ Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemedir.

² Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemedir.

³ Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemedir.

⁴ Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemedir.

⁵ Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır

DEĞERLENDİRME:

1
Finansal kaynakların yönetim süreçlerine ilişkin çalışmalar bulunmamaktadır.

T.S.7.4. Bütünleşik Bilgi Yönetim ve Belgelendirme Sistemi

T.S.7.4. Eğitim kurumunda bütünleşik bilgi yönetim ve belgelendirme sistemi bulunmalıdır.

Ölçüt 1: Eğitim kurumunda yöneticilerin, akademik ve idari personelin, öğrencilerin ve diğer ilgili kişilerin bilgi gereksinimlerini karşılayacak bütünleşik bilgi yönetim sistemi kurulmuştur.

Kanıt 1: Karabük Üniversitesinin geniş bir web ağı bulunmaktadır. Ayrıca Sağlık Bilimleri Fakültesine ait <https://sbf.karabuk.edu.tr/index.aspx> web sitesi bulunmaktadır. Web sitesinde hem üniversite personelinin hem de öğrencilerin gereksinimlerine yönelik bilgiler, duyurular, etkinlikler yer almaktadır. Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi (OBS), Akademik Veri Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Karabük Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi (UNIS), Karabük mail posta servisi Tarih ve Sayı: 28.10.2022-E.183309 bulunmaktadır. (<https://ebys.karabuk.edu.tr/enVision/Login.aspx>, <https://obs.karabuk.edu.tr/>, <https://unis.karabuk.edu.tr/?act=login>).

Ölçüt 2: Eğitim programının belgelendirme sistemi kurumsal hafızayı dikkate alacak şekilde oluşturulmuştur.

Kanıt 2: Ebys sisteminde yapılan yazışmalar belirli bir süre boyunca arşivlenmekte ve istendiğinde erişilebilmektedir. Ancak obs sistemi için gerekli arşiv desteği bulunmamakta, geçmişe dönük verilere ulaşılamamaktadır.

Ölçüt 3: Bütünleşik bilgi yönetim ve belgelendirme sisteminin güvenliği için önlemler alınmıştır.

Kanıt 3: Bilgi işlem daire başkanlığı tarafından bu önlemler alınmaktadır (<https://bislem.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=D&id=2074&BA=index.aspx>).

Ölçüt 4: Bütünleşik bilgi yönetim ve belgelendirme sistem bilgisi paydaşlar ile paylaşılmıştır.

Kanıt 4: Bütünleşik bilgi yönetim ve belgelendirme sistem bilgisi, sistemler ilk kullanılmaya başlandığında ve güncelleme yapıldığında ve kuruma yeni personel ataması yapıldığında oryantasyon eğitimleri kapsamında Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından paydaşlar ile paylaşılmakta, bölüm bazında oryantasyon eğitimleri gerçekleştirilmektedir. Bölüm web sayfası duyuruları; <https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=3225&BA=hemsirelik>, <https://sbf.karabuk.edu.tr/hemsirelik> ve (Tablo Sİ.7.1, Sİ. Tablo 7.2).

Ölçüt 5: Bütünleşik bilgi yönetimi ve dokümantasyon süreçleri izlenmektedir.

Kanıt 5: Üniversite akademik ve idari personeli ile öğrenciler, ilgili veri sistemlerindeki faaliyetlerine yönelik verilere, yetkileri çerçevesinde ulaşabilmektedir. OBS içerisinde öğrencilerin aldığı, başarılı olduğu ve diğer tüm dersleri, ders kredileri, not sorgulama sistemi, ders kayıt sistemi gibi sistemler yer almaktadır. Her dönem sonunda not sorgulama sistemi üzerinden öğrencilerin final notunu görmeden önce Ders Değerlendirme Anketi Soruları ve Genel Memnuniyet Anketi Sorularını cevaplamaları istenerek üniversite ve fakültenin olanakları ile sosyal imkânlarını ayrıca dersin amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılamadığı, işlenişi ve değerlendirmesi sorgulanmakta ve sonuçları rektörlük tarafından incelenmektedir. Ayrıca OBS üzerinden akademik personelin verdiği dersler, öğrenci not işlemleri, danışmanlıkları bulunmaktadır. Akademik personelin yapmış olduğu ulusal ve uluslararası yayınlar, katıldığı kongre, sempozyum, sahip olduğu patentler ve üyeliği bulunduğu dernekler, sosyal ve kültürel faaliyetler Akademik Veri Sisteminde olup, kişiler tarafından kaydedilmektedir. Üniversite rektörlüğünce her yıl üniversitenin ve birimlerin faaliyet raporu hazırlanmaktadır. Üniversite stratejik planı kapsamında hedeflere ne ölçüde ulaşıp ulaşılmadığı değerlendirilmektedir. Eğitim programı 2020-2021 eğitim öğretim yılında değerlendirilmiş ve müfredat güncellemesi yapılmıştır.

Tablo Sİ.7.1. Yıllara Göre Eğitim Yönetimine Yönelik İyileştirme Sonuçları ¹

Eğitim Yönetimi İyileştirme Alanları (EYİA) ²	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)
EYİA 1... Başarım Göstergesi:						
EYİA 2... Başarım Göstergesi:						

EYİA 3... Başarım Göstergesi:						
.....						

¹ Tabloda yalnızca sayısal veriler sunulmalıdır.

² Eğitim yönetimi iyileştirme alanlarına yönelik başarımların göstergelerine göre satır sayısı artırılabilir.

Tablo Sİ. 7.2. Eğitim Yönetimine Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları¹

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla (.../.../...-.../.../...)	U: Uygula (.../.../...-.../.../...)	K: Kontrol Et (.../.../...-.../.../...)	Ö: Önlem Al (.../.../...-.../.../...)

¹İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak sunulmalıdır.

DEĞERLENDİRME:

3
Bütünleşik bilgi yönetim ve belgelendirme sistemi işletilmektedir.

T.S.7.5 Risk Yönetim Sistemi

T.S.7.5. Programın risk yönetim sistemi bulunmalıdır.

Ölçüt 1: Programın risk yönetim sistemi bulunmaktadır.

Kanıt 1: Karabük Üniversitesi bünyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinasyon Birimi olmadığından, tüm akademik, idari ve işçi personele Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerine yönelik bilgi ilgili birimden sağlanamamıştır. Kurumda risk yönetimi yönergesi oluşturulmuş olmakla birlikte bölümde bu kapsamda çalışma bulunmamaktadır, bu kapsamda çalışmaların yapılması önerilmektedir(<https://www.karabuk.edu.tr/belgeler/yonergeler/risk%20y%C3%B6netimi%20y%C3%B6nergesi.pdf>).

Ölçüt 2: Programın risk yönetim sistemi paylaşılmıştır.

Kanıt 2: Karabük Üniversitesi bünyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinasyon Birimi olmadığından, tüm akademik, idari ve işçi personele Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerine yönelik bilgi ilgili birimden sağlanamamıştır. Kurumda risk yönetimi yönergesi oluşturulmuş olmakla birlikte bölümde bu kapsamda çalışma bulunmamaktadır, bu kapsamda çalışmaların yapılması önerilmektedir(<https://www.karabuk.edu.tr/belgeler/yonergeler/risk%20y%C3%B6netimi%20y%C3%B6nergesi.pdf>)

Ölçüt 3: Programda sağlıklı ve güvenli çalışma ortamları ve eğitim alanları oluşturmak üzere risk değerlendirmeleri düzenli biçimde yapılmış ve risk azaltıcı stratejiler belirlenmiştir.

Kanıt 3: Öğrencilere yönelik uygulama öncesi uygulama alanı (hastane) tarafından iş sağlığı ve güvenliği eğitimi verilmektedir (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=3304&BA=hemsirelik>)

Ölçüt 4: Programda risk azaltıcı stratejiler uygulanmaktadır.

Kanıt 4: Öğrencilere yönelik uygulama öncesi uygulama alanı (hastane) tarafından iş sağlığı ve güvenliği eğitimi verilmektedir (<https://sbf.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=3304&BA=hemsirelik>).

Ölçüt 5: Akademik ve idari personel ile öğrencilerin sağlıklı ve güvenli ortamların sürdürülmesine aktif katılımı sağlanmaktadır.

Kanıt 5: Bu kapsamda bölümde herhangi bir çalışma bulunmamaktadır. Akademik ve idari personel ile öğrencilerin sağlıklı ve güvenli ortamların sürdürülmesine aktif katılımına yönelik çalışmaların yapılması önerilmektedir.

Ölçüt 6: Risk yönetim sistemi izlenmektedir.

Kanıt 6: Kurumda risk yönetimi yönergesi oluşturulmuş olup risk yönetimi bu kapsamda izlenmekle birlikte bölümde bu kapsamda çalışma bulunmamaktadır, bu kapsamda çalışmaların yapılması önerilmektedir(<https://www.karabuk.edu.tr/belgeler/yonergeler/risk%20y%C3%B6netimi%20y%C3%B6nergesi.pdf>). (Tablo Sİ.7.1, Sİ. Tablo 7.2)

DEĞERLENDİRME:

Risk yönetim sistemine ilişkin ölçütlerin karşılanmasına yönelik planlamalar bulunmaktadır.

T.S. 7.6. Uygulama Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile İş Birliği

TS.7.6. Eğitim kurumu ile uygulama yapılan kurum ve kuruluşlar arasında iş birliği anlaşmaları bulunmalı ve uygulamalar bu kapsamda yürütülmelidir.

Ölçüt 1: Eğitim kurumu ile uygulama yapılacak kurum ve kuruluşlar arasında karşılıklı yarar sağlayan iş birliği anlaşmalarının oluşturulmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır.

Kanıt 1: Eğitim kurumu ile uygulama yapılacak kurum ve kuruluşlar arasında karşılıklı yarar sağlayan iş birliği anlaşmalarının oluşturulmasına ilişkin protokoller oluşturulmuştur (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12610102024123814.pdf>).

Ölçüt 2: Eğitim kurumu ile uygulama yapılan/yapılacak her bir kurum ve kuruluş arasında iş birliği anlaşmaları yapılmıştır.

Kanıt 2: Uygulama alanları ile ilgili kuruluşlar arasında yapılan protokoller mevcuttur (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12610102024123814.pdf>).

Ölçüt 3: Eğitim kurumu ile uygulama yapılan/yapılacak her bir kurum ve kuruluş arasında yapılan iş birliği anlaşmaları duyurulmuştur.

Kanıt 3: Uygulama alanları ile ilgili kuruluşlar arasında yapılan protokoller bölüm web sayfasında yayınlanmıştır (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12610102024123814.pdf>).

Ölçüt 4: Uygulama yapılan kuruluşlarla iş birliği, yapılan anlaşmalara uygun şekilde yürütülmektedir.

Kanıt 4: Uygulama alanları ile ilgili yönergeler bulunmaktadır (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/126112202320750.pdf>).

Ölçüt 5: Eğitim kurumu ile uygulama yapılan kurum ve kuruluşlar arasındaki iş birliği anlaşmaları izlenmektedir.

Kanıt 5: Eğitim ve uygulama süreçlerinin işleyişi, eğitim kurumu ile uygulama yapılan kurum ve kuruluşlar arasındaki iş birliği anlaşmaları kapsamında yürütülmektedir (<https://sbf.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12610102024123814.pdf>). (Tablo Sİ.7.1, Sİ. Tablo 7.2)

DEĞERLENDİRME:

3
Uygulamalar kurum ve kuruluşlar ile yapılan iş birliği anlaşmaları doğrultusunda yürütülmektedir.

T.S.7.7 Öğretme ve Öğrenme Destek Sistemi

T.S.7.7. Eğitim kurumunda öğretme ve öğrenmeyi destekleyici bir sistem bulunmalıdır.

Ölçüt 1: Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistemin yapı ve işleyişi ile ilgili süreçler tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Kanıt 1: Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistemin yapı ve işleyişi ile ilgili süreçler henüz tanımlanmamış olup, ilgili kapsamda çalışmalara başlanması önerilmektedir.

Ölçüt 2: Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistem öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından aktif biçimde kullanılmaktadır.

Kanıt 2: Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistem henüz bulunmadığından öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından aktif biçimde kullanılamamaktadır, ilgili kapsamda çalışmalara başlanması önerilmektedir.

Ölçüt 3: Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistem izlenmektedir.

Kanıt 3: Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistem henüz bulunmadığından izlemi yapılmamaktadır, ilgili kapsamda çalışmalara başlanması önerilmektedir (Tablo Sİ.7.1, Sİ. Tablo 7.2).

DEĞERLENDİRME:

1

Öğretme ve öğrenmeyi
desteklemeye ilişkin
çalışmalar
bulunmamaktadır