

**MÜDEK**  
**ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

Ek-5

**[İnşaat Mühendisliği]**

**[Karabük Üniversitesi]**

**[Karabük Üniversitesi Merkez Kampüsü  
Kılavuzlar Mahallesi 413. Sokak No: 10 Merkez  
Karabük]**

**[2025]**

**ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**  
**[İnşaat Mühendisliği]**  
**[Karabük Üniversitesi]**

# A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

## 1. İletişim Bilgileri

Program değerlendiricisinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişiyi (Bölüm Başkanı ya da onun belirleyeceği birisi) belirtiniz; ad, adres, telefon ve faks numaraları ve e-posta adresini veriniz.

Bölüm Başkanı : Prof. Dr. Şenol Gürsoy

Adres : Karabük Üniversitesi, Merkez Kampüsü, Mühendislik Fakültesi, İnşaat  
Mühendisliği Bölümü, Ofis No:402, Balıklarkayası Mevkii

78050 KARABÜK

İş Telefonu : 0 (370) 418 7050 Dahili: 7060

Cep Telefonu : 0 (542) 771 05 72

Fax : 0 (370) 418 70 01

e-posta : [sgursoy@karabuk.edu.tr](mailto:sgursoy@karabuk.edu.tr)

## 2. Program Başlıkları

Opsiyonlar dahil olmak üzere, transkriptlerde (öğrenci not durum belgelerinde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde, program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.

İnşaat Mühendisliği Lisans Eğitimi: Karabük Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü'nde Lisans eğitimlerini başarı ile tamamlayan mezunlarımıza “*İnşaat Mühendisliği Lisans Derecesi*” unvanı aldığını gösteren lisans diploması verilmektedir. Bu diploma İngilizce ve Türkçe olarak hazırlanmaktadır. Diploma bilgilerinde İnşaat Mühendisliği Lisans Eğitim Programı'nın dilinin Türkçe olduğu ve diplomayı alan kişinin İnşaat Mühendisi unvanına tanınan bütün yetkilere sahip olduğu belirtilmektedir.

Buna ilaveten İnşaat Mühendisliği Lisans Eğitim Programı'nı başarıyla tamamlayan öğrencilere *Lisans Diplomasına* ek olarak *Diploma Eki* verilmektedir. Söz konusu evrak uluslararası saydamlığı pekiştirmek ve yeterliliklerin (diplomalar, dereceler, sertifikalar vs.) akademik ve mesleki açıdan tanınmasını sağlamak üzere yükseköğretim diplomalarına iliştiirilen bir dokümandır. Hiçbir değer yargısı, denklik ve tanıma ifadesi taşımaz. Diploma Ekinin iliştiirildiği orijinal diplomada adı bulunan kişinin başarıyla tamamladığı çalışmaların yapısına, düzeyine, kapsamına ve statüsüne ilişkin bilgi sunmak üzere tasarlanmıştır. Yerel gereksinmelere uyulanabilir bir yapıdadır. Diploma Eki, ulusal kurumlar tarafından, Avrupa Komisyonu, Avrupa Konseyi ve UNESCO çalışma grubu tarafından ortaklaşa hazırlanmış bir şablona göre düzenlenir.

## 3. Programın Türü

Programın türünü (normal öğretim, ikinci öğretim gibi) belirtiniz.

İnşaat Mühendisliği lisans eğitim programında örgün (normal) öğretim yapılmaktadır. Eğitim güz ve bahar dönemi olarak iki yarıyıldan gerçekleştirilmektedir. Akademik takvime uygun olarak her bir yarıyıldan bir haftalık kayıt süresini takiben eğitim öğretim başlamaktadır. Öğrencilerin ders kayıtlarına son halini verebilmelerine imkan sağlayan ders ekle-sil işlemleri belirlenen tarihlerde yapılmaktadır. Bir yarıyıl toplam 14 hafta sürmektedir. İlgili eğitim yılına göre değişmekle birlikte

genellikle dönemin 7. haftası ara sınav haftası olarak belirlenmektedir. Yarıyıl sonunda final sınavları için genel olarak 2 hafta, bütünleme sınavları için ise 1 hafta süre ayrılmaktadır.

Her eğitim öğretim yılı bittiğinde İnşaat Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi ve görevlilerine Yaz Okulunda ders açıp açmayacakları sorulmaktadır. Buna göre ilgili ders hocasının açılmasını uygun değerlendirdiği ve en az 20 öğrencinin başvuruda bulunduğu dersler açılarak Yaz Okulu'nda gerçekleştirilen 7 haftalık yoğunlaştırılmış programla eğitim verilmektedir. Açılan derslerin kredileri ve AKTS'leri normal yarıyıllarda ilgili derslerin krediler ve AKTS'ler ile aynı olup eğitimin sonundaki bir haftalık süre içerisinde daha önce belirlenen akademik takvime göre final sınavları yapılmaktadır.

#### 4. Programdaki Eğitim Dili

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, %30 İngilizce, vb.) veriniz.

İnşaat Mühendisliği programının eğitim dili Türkçe'dir. Türkçe yeterliği olmayan yabancı uyruklu öğrenciler Türkçe dil eğitimi almak için Karabük Üniversitesi Türkçe Öğretim Merkezi (KBÜ-TÖMER) birimine yönlendirilmektedir. Uluslararası öğrencilere Türkçe'yi öğretmenin yanında Türkiye'yi ve Türk Kültürü'nü tanıtmak amacıyla eğitim seçeneği sunan KBÜ-TÖMER'in temel-orta ve ileri seviye kurlarını bitirerek başarıyla mezun olan yabancı uyruklu öğrencilerimize KBÜ-TÖMER sertifikası verilmektedir. İlgili dil sertifikasına sahip yabancı uyruklu öğrencilerimiz sonraki süreçte KBÜ İnşaat Mühendisliği lisans eğitimlerine devam etmektedirler.

#### 5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (daha önce MÜDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda en son değerlendirmeden sonrakilere ağırlık vererek) açıklayınız.

Karabük Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü 2007 tarihli YÖK kararına bağlı olarak 29.05.2007 tarihinde kurulmuştur. İnşaat Mühendisliği Bölümü; Geoteknik, Hidrolik, Mekanik, Ulaştırma, Yapı, Yapı İşletmesi, Yapı Malzemeleri olmak üzere yedi anabilim dalından oluşmaktadır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılı sonunda ilk mezunlarını veren bölümümüzde aktif olarak 4 Profesör Dr., 3 Doçent Dr., 5 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi, 5 Araştırma Görevlisi ve 1 idari personel görev yapmaktadır.

Öğrencilerimize lisans düzeyinde eğitimin yanı sıra yüksek lisans ve doktora düzeyinde de eğitim olanağı sunulmaktadır. İnşaat mühendisliği Bölümü hem eğitim öğretim kalitesi hem de çağdaş ve güncel içeriklere sahip ders içerikleri ile öncelikle bölgemizin sonrasında ülkemizin önde gelen İnşaat Mühendisliği Bölümlerinden biri olmayı hedeflemektedir. Yönetim şemamız ve akademik/idari personellerimize ilişkin bilgiler bölümümüz web sitesinde (<https://muh.karabuk.edu.tr/insaat>) yer almaktadır.

Bölümümüzün akademik ve idari birimlerinin görev tanımları ve iş- akış şemaları 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğine uygun biçimde oluşturularak yukarıdaki linklerde verildiği gibi web sayfamızda paylaşımına açılmıştır. Karar süreçleri, ilgili komisyonlar, ana bilim dalı başkanlıkları, bölüm kurulu ve bölüm akademik kurulu tarafından tanımlanan öneriler, Fakültemiz Kurulu'nda ve gerekli durumlarda Üniversite Eğitim Komisyonunda ve Üniversite Senatosu'nda değerlendirilerek sonuçlandırılmaktadır. Bölümümüzde iç ve dış paydaşlardan oluşan Danışma Kurulumuz yapılandırılmıştır. Danışma kurulumuz web sayfamızda sunulmuştur.

❖ <https://muh.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=3511&BA=insaat> (Görev Tanımları)

❖ <https://muh.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=3477&BA=insaat> (Akış Diyagramları)

- ❖ <https://muh.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=3485&BA=insaaf> (Kalite - Danışma Kurulu)

Karabük Üniversitesi (KBÜ) Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü Yükseköğretim Kalite Kurulunun kuruluşundan bugüne bütün uygulamalarını yakından takip etmiş ve gerçekleştirdiği iş ve işlemlerin mevzuata uyumu noktasındaki gerekliliklerini yerine getirmiştir. KBÜ Kurum İç Değerlendirme Raporları (KİDR) ve 2019 yılında yazılan Kurumsal Geri Bildirim Raporunu da dikkate alarak kalite konusunda sürekli iyileştirme ilkesini benimsemiştir.

Üniversitemiz özellikle uluslararasılaşma alanında Türkiye’de örnek alınabilecek liderlik rolünü üstlenmiştir. Dünyadaki değişim trendlerini dikkate alarak çevik bir liderlik örneği sergileyen üniversitemizdeki uluslararası öğrencilerin önemli oranı İnşaat Mühendisliği Bölümü öğrencisidir. Bu anlamda İnşaat Mühendisliği Bölümü, Üniversitemizin liderlik rolünü destekleyici nitelikte çalışmalar yürütmektedir.

Bölümümüzde alınan tüm kararlar öncelikle ilgili ana bilim dallarında ve ilgili komisyonlarda yer alan akademik personeller tarafından genel hatlarıyla değerlendirilmekte, sonrasında düzenli olarak toplanan Bölüm Kurullarında incelenip oylanarak resmi karara bağlanmakta, imza ile kayıt altına alınarak Dekanlığımıza ve Enstitü’ye iletilmektedir. İlgili ana bilim dallarına ve ilgili komisyonlara ait organizasyon şemaları Bölümümüz web sitesinde yer almaktadır. İnşaat Mühendisliği Bölümü; Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcıları, Ana Bilim Dalı Başkanları, Komisyonlar ve Sekreteryadan oluşmaktadır.

- ❖ <https://muh.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=3488&BA=insaaf> (Kalite - Komisyonların Organizasyon Şeması)

## **6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler**

Bundan önceki en son genel değerlendirme veya ara değerlendirme sonucunda programda MÜDEK tarafından bazı yetersizlikler ve/veya gözlemler bildirildiyse, bunları, en son MÜDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırayı değiştirmeden, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış yetersizlikler ve/veya gözlemler varsa, bunlardan da her programa ilişkin özdeğerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir. Program MÜDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, bu alt bölümde yalnızca bu durumu belirtmeniz yeterlidir.

İnşaat Mühendisliği Programı MÜDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

## B. Değerlendirme Özeti

### Ölçüt 1. Öğrenciler

#### 1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Karabük Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü'ne öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu tarafından düzenlenen ÖSYM sınav sistemi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler, merkezi yerleştirme sonuçlarına göre SAY (Sayısal) puan türünde başarı sıralarına göre programa yerleştirilmektedir. İnşaat Mühendisliği programı, matematik, fizik ve kimya gibi temel bilimlerde güçlü bir altyapıya sahip, analitik düşünme yeteneği gelişmiş ve üniversite giriş sınavında başarı göstermiş öğrencileri kabul ederek, bu öğrencilere mühendislik disiplininin teorik ve uygulamalı yönlerini bir araya getiren özgün ve yenilikçi bir eğitim sunmayı hedeflemektedir.

1.1.2 Tablo 1.1'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, ÖSYS puanlarını ve başarı sırasını yazınız. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.

Son beş yıla ait bölümümüzün kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, ÖSYM puanları ve başarı sıraları aşağıdaki Tablo 1.1'de sunulmuştur. Tabloya göre, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında 40 kişilik kontenjanla 9 öğrenci kaydolmuşken, 2023-2024 döneminde kontenjan 20'ye düşmüş ve yalnızca 3 öğrenci programa kayıt yaptırmıştır. ÖSYM puanlarına bakıldığında, 2020-2021 yılında kayıt yaptıran öğrencilerin puanları arasında geniş bir aralık olduğu, 2022-2023 ve 2023-2024 yıllarında ise puanların daha dar bir aralıkta olduğu görülmektedir.

**Tablo 1.1** Lisans öğrencilerinin ÖSYS derecelerine ilişkin bilgi

Eğitim-öğretim Yılı <sup>(1)</sup>	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı	
			En yüksek	En düşük
[2024-2025]	20	-	-	-
[2023-2024]	20	3	318.73	308.93
[2022-2023]	30	1	298.39	298.39
[2021-2022]	30	2	252.45	249.47
[2020-2021]	40	9	309.28	284.60

**Notlar:**

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Kurum ziyareti başlangıcından en geç dört hafta önce bu tablonun güncellenmiş sürümü, BBO'da İstenilen Ek Bilgi ve Belgeler dizini altında sunulmalıdır.

1.1.3 Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktuları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

Son beş yıla ait kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları incelendiğinde, kontenjanların giderek azaldığı, dolayısıyla da doluluk oranlarında beklenen artışın sağlanamadığı görülmektedir. 2020-2021 döneminde 40 olan kontenjan, sonraki yıllarda kademeli olarak düşürülmüş ve 2024-2025 döneminde 20'ye kadar düşürülmüştür. Ayrıca kayıt yaptıran öğrenci sayılarında da belirgin bir azalma yaşanmış, 2020-2021 döneminde 9 olan kayıt sayısı, 2023-2024

döneminde 3'e düşmüştür. Bu durum, programa olan talepte azalma olduğunu göstermektedir. Programa kabul edilen öğrencilerin ÖSYS puanlarına bakıldığında, başarı sıralamalarında yıllara göre dalgalanmalar olduğu görülmektedir. Özellikle 2022-2023 ve 2023-2024 yıllarında kayıt yaptıran öğrencilerin daha yüksek puanlarla programa yerleştirildiği gözlemlenmiştir. Bu durum, az sayıda öğrenci arasında programın nispeten daha başarılı bireyler tarafından tercih edildiğini göstermektedir. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve davranışları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya genel olarak sahip oldukları değerlendirilmektedir. Öğrenciler, lisans eğitimi öncesinde matematik, fizik ve kimya gibi temel bilimlerde yeterli bir altyapıya sahip olduklarından, mühendislik derslerini anlamaları ve uygulamaları konusunda avantajlı bir konumdadır. Ancak, öğrencilerin akademik başarı düzeylerindeki çeşitlilik, bu altyapının her bireyde aynı seviyede olmadığını göstermektedir. Özellikle, programa kayıt yaptıran öğrencilerin az sayıda ve genellikle daha yüksek puanlı bireylerden oluştuğu son yıllarda, bu öğrencilerin programdan beklenen çıktıları edinebilme potansiyellerinin yüksek olduğu söylenebilir. Bununla birlikte, program çıktılarının tüm öğrenciler tarafından hedeflenen süre içinde eksiksiz bir şekilde edinilmesini sağlamak için, temel derslerde eksikliği olan öğrenciler için ek destek programlarının sunulması faydalı olacaktır. Ayrıca, program kapsamında sunulan uygulamalı eğitim, staj ve proje odaklı derslerin öğrencilerin bilgi ve beceri kazanmalarını desteklediği görülmektedir. Ancak, davranışsal becerilerin (iletişim, takım çalışması ve etik sorumluluk gibi) daha etkin kazandırılması için, sosyal faaliyetler, seminerler ve endüstri iş birliklerinin artırılması önerilmektedir. Bu bağlamda, öğrencilerin programdan beklenen çıktıları öngörülen süre içinde edinme potansiyeline sahip olduğu, ancak bu sürecin etkinliğini artırmak için öğrenci odaklı destekleyici uygulamalara ihtiyaç duyulduğu sonucuna varılabilir.

1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.

İnşaat Mühendisliği programında hazırlık sınıfı bulunmamaktadır.

## 1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

1.2.1 Tablo 1.2'yi son beş yıl için doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.2'de son beş yıl için yatay geçiş, dikey geçiş ve çift anadal bilgileri yer almaktadır. Bu tabloya göre İnşaat Mühendisliği programına yatay geçiş yapan öğrenci sayısı yıllara göre azalarak devam etmiş olup 2024-2025 döneminde herhangi bir öğrenci başvuru yapmamıştır. Sadece dikey geçiş yapan öğrenci sayısı da azalarak devam etmiş ve 2024-2025 döneminde bir öğrenci kaydını yapmıştır.

**Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri**

Eğitim-Öğretim Yılı	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
İçinde Bulunulan eğitim-öğretim yılı	0	1	0	0
1 önceki yıl	1	2	0	0
2 önceki yıl	1	3	0	0
3 önceki yıl	4	4	0	0

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

Yatay geçiş ve dikey geçiş başvurularında, öğrencilerin daha önce aldıkları derslerin içerik uyumu, bölümün müfredatına entegrasyonunu sağlamak amacıyla dikkatlice incelenmektedir. Muafiyet talep edilen derslerin yerel ve AKTS kredileri eşitliği şartı aranmaksızın, yalnızca dersin içeriği ve kapsamı dikkate alınır. Dersin içeriği, 14 haftalık dersin en az 8 haftası ile uyumlu olduğunda bu ders eşdeğer kabul edilmektedir. Muafiyet ve geçiş işlemleri, Yatay/Dikey Geçiş İşlemleri Komisyonu tarafından başvurular alındıktan sonra detaylı bir şekilde incelenir. Komisyon, başvuru derslerinin içeriğini, öğrencinin önceki öğrenim süreçlerini ve bölümün gereksinimlerini dikkate alarak değerlendirme yapar. Bu inceleme sonucunda bir rapor hazırlanır ve bu rapor Bölüm Kurulu'na sunulur. Bölüm Kurulu, raporu gözden geçirerek kararını verir. Ardından, alınan karar Fakülte Kurulu'na gönderilir ve burada yapılan son değerlendirmeler doğrultusunda nihai karar verilir. Son olarak, verilen karar öğrenci bilgi sistemine işlenir ve öğrenciye resmi olarak bildirilir. Bu süreç, öğrencilerin önceki eğitim deneyimlerinin doğruluğunun sağlanması ve bölümün akademik müfredatına uygun bir entegrasyonun yapılması için sistematik ve şeffaf bir şekilde uygulanmaktadır.

### 1.3 Öğrenci Değişimi

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Erasmus programı çerçevesinde, programımız çeşitli Avrupa ülkelerindeki üniversitelerle iş birliği yapmaktadır. Tablo 1.3.1'de bu kapsamda ikili anlaşma yapılan yükseköğretim kurumlarına ilişkin bilgileri içermektedir.

**Tablo 1.3.1. İkili anlaşma yapılan yüksek öğretim kurumları**

İkili Anlaşma Yapılan Yüksek Öğretim Kurumu	Ülke	Dil	Başlama-Bitiş Tarihi
Ansbach University of Applied Sciences	Almanya	Almanca	2022-2028
Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu	Polonya	İngilizce	2022-2028
Politechnika Swietokrzyska	Polonya	İngilizce	2022-2028
Technische Universität Ilmenau	Almanya	İngilizce-Almanca	2022-2028
Instituto Politecnico de TOMAR	Portekiz	İngilizce	2022-2028
Politechnika Koszalin	Polonya	İngilizce	2022-2028
UNIVERZITA OBRANY	Çek Cumhuriyeti	İngilizce	2022-2028
Wojskowa Akademia Techniczna	Polonya	İngilizce	2022-2028

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini özendirecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Erasmus hareketliliği kapsamında gelen öğrenciler için akademik desteğin yanı sıra, teknik geziler, sempozymlar, kahvaltılı organizasyonları, kültürel etkinlikler ve sosyal iletişimi güçlendirmek amacıyla yöresel geziler gibi çeşitli akademik ve sosyal aktiviteler düzenlenmektedir. Bu faaliyetler, öğrencilerin akademik ve kültürel deneyimlerini zenginleştirmeyi ve hareketliliği teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Farabi programı kapsamında 0, Erasmus programı kapsamında 0 ve Mevlâna programı kapsamında 0 öğrenci değişimi yapılmıştır.

## 1.4 Danışmanlık ve İzleme

1.4.1 Ders planlaması ve ders kayıtları konularında öğrencilerin yönlendirilmesi ve öğrencilerin gelişimlerinin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini sayısal ve niteliksel olarak özetleyiniz.

İlgili İnşaat Mühendisliği programında kaydı yapılan her öğrenciye hem Eğitim-Öğretim ve hem de genel sorunlarını çözmeye yardımcı olması amacıyla Bölüm Başkanlığı tarafından bir danışman atanması yapılır. İlgili danışman bütün eğitim öğretim süresi boyunca öğrencilerini ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirmektedir. Öğrencinin eğitim süresince çalışmalarını ve gelişimini inceleyerek sorun yaşadığı zamanlarda ona danışmanlık hizmeti verir. Bölümü kazanan ve kayıtlarını yaptıran öğrencilerle öğretimin ilk haftasında “*Tanışma Toplantısı*” düzenlenerek, öğrencilerimizin bölümü tanımaları sağlanmaktadır. Bölüm idarecileri ilk derslerinde bölümdeki işleyişler, aktiviteler, değerlendirme sistemleri, mezuniyet koşulları gibi ana konularda kısa bilgiler vermektedirler.

Öğrencilerimiz kurumumuz hakkındaki tüm bilgilere üniversitemiz web sayfaları aracılığı ile ulaşabilmektedirler. Ders seçimlerini de yine web sayfamız üzerinden öğrenci işleri otomasyon sistemi aracılığı ile yapabilmektedirler. Stajlar staj komisyonu tarafından koordine ve takip edilir. Elde edilen sonuçlar her dönemin sonunda değerlendirilir ve staj komisyonu üyeleri tarafından saklanır ve önceki görüş ve iyileşmeleri bildirir. Her dönemin başında öğretim yılının ilgili yarıyılına ait ders programları ilan edilir. Ders programlarında yıllar bazında zorunlu haller dışında değişiklik yapılmamaktadır. Öğrencilere kayıtlar sırasında ders seçimi, ders ekleme-çıkarma, sınav programları, ders programları ile ilgili konularda bilgilendirme amaçlı yönergeler Bölüm Başkanı ve Bölüm Başkan Yardımcısı tarafından hazırlanarak bölüm ilan panolarından ilan edilir. Ayrıca, öğrencilerle birebir görüşülerek danışmanlık hizmeti de verilmektedir. Yönetmeliklerde değişiklikler ve Erasmus öğrenci değişim programı gibi konularda çeşitli bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Genel sorular sık sık güncellenen Bölüm web sayfası ve panolarda ortak duyurular şeklinde ilan edilmektedir. Öğrenciler, üniversite ve bölümle ilgili duyuruları üniversitenin, fakültenin ve bölümün web sayfasından ve ilan panolarından takip etme imkânına sahiptirler.

Akademik Danışmanların görevi, öğrencileri aşağıdaki konularda aydınlatmak ve onlara yol göstermektir:

- a) Öğrencilerin derslerdeki başarısını izlemek,
- b) Başarısızlık durumunda öğrencilerin başarısızlık nedenlerini araştırmak,
- c) Başarısızlığa neden olan faktörler konusunda öğrencileri uyarmak,
- d) Öğrencilerin başarısızlığına yol açan faktörlerin ortadan kaldırılmasına yardımcı olmak,
- e) Seçmeli ders konuları hakkında öğrencileri aydınlatmak ve ders seçiminde yardımcı olmak,
- f) Öğrencileri mesleki açıdan yönlendirmek,
- g) Öğrencilere yaşam boyu öğrenme alışkanlığı kazandırmak,
- h) Gerekli hallerde öğrencilerin sosyo-psikolojik rehberlik hizmeti almak üzere üniversitenin SKS bünyesindeki rehberlik servisine yönlendirilmesi için Bölüm Başkanlığı'nı bilgilendirmek,
- i) Çözemedikleri öğrenci sorunları hakkında Bölüm Başkanlığı'nı bilgilendirmektir.



1.4.2 Kariyer planlaması konusunda öğrencileri yönlendiren danışmanlık hizmetlerine yönelik bilgi veriniz.

Bölümümüzde zaman zaman kariyer planlaması, staj, iş güvenliği konularında öğrencilerin etkin katılımı ile toplantılar düzenlenmekte, İnşaat Mühendisleri Odası, sivil toplum örgütleri ve sektörde ön plandaki yetkililer ile öğrencilerin bire bir görüşmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca Mühendislik Fakültesi Dekanlığı'nca koordineli olarak her yıl Kariyer Günleri adı altında etkin aktiviteler düzenlenmektedir.

## 1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

(1) Sınavlar; ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme sınavı, mazeret sınavı, tek ders sınavı, muafiyet sınavı ve ek ders sınavı olarak gruplandırılır. Sınavlar yazılı, sözlü hem yazılı hem sözlü, ödev veya uygulamalı olmak üzere yüz yüze veya çevrimiçi olarak yapılabilir. Bölüm Başkanlıklarının önerisi üzerine Dekanlık/Müdürlükler tarafından belirlenen sınav programları, sınavlardan en az iki hafta önce ilgili birim web sayfalarında ve/veya öğrenci otomasyon sisteminde ilan edilir. Bütünleme sınav programlarında bu süre bir hafta olarak uygulanabilir.

(2) Yarıyıl içi çalışmalarının sınav ve yarıyıl sonu sınavının başarı tespitindeki ağırlıkları, dersi veren öğretim elemanı tarafından ilgili yarıyılın ilk iki haftası içerisinde öğrencilere duyurulur.

(3) İlgili eğitim öğretim yılında bütünleme sınavı yapılmasına ve/veya yaz okulu açılmasına Senato tarafından karar verilir. Bütünleme sınavı yapılmaması durumunda ilgili yönetim kurulu kararı ile kabul edilen mazereti nedeniyle yarıyıl sonu sınavına giremeyen öğrenciler için Dekanlık/Müdürlükler tarafından belirlenen ve ilan edilen tarihlerde mazeret sınavı yapılır. Bütünleme sınavı yapılması durumunda yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

(4) Zorunlu hallerde sınavlar, ilgili yönetim kurulu kararı ile cumartesi ve/veya pazar günleri de yapılabilir.

(5) Öğrenciler sınava ilan edilen gün, saat ve yerde girmek ve öğrenci kimlik kartını veya kimliği teşhise yarayacak kimlik belgelerini yanlarında bulundurmamak zorundadır.

(6) Her ders için en az bir ara sınav yapılır. 27'nci maddeye göre ilgili yönetim kurulu kararı ile kabul edilen mazereti nedeniyle ara sınava giremeyen öğrenciler için Dekanlık/Müdürlük tarafından belirlenen ve ilan edilen tarihlerde mazeret sınavı yapılır. Bunların dışında çift anadal ve yan dal yapan öğrenciler ile Üniversitede aynı anda ön lisans-lisans okuyan öğrencilerin ara sınav tarihlerinin çakışması durumunda da mazeret sınavı yapılır. Bu durumda olan öğrencilerin mazereti dolayısıyla giremediği sınav tarihinden itibaren en geç üç iş günü içerisinde ilgili Bölüm Başkanlığına başvuru yapması gerekir.

(7) Bir dersin yarıyıl sonu sınavı, o dersin tamamlandığı yarıyıl sonunda yapılır. Devam koşulunu yerine getiren öğrenciler yarıyıl sonu sınavına girebilir. Bir dersten yarıyıl sonu sınavına girme hakkı olduğu halde girmeyen veya girip başarılı olamayan öğrenciler bütünleme sınavına girebilir. Bütünleme sınavından alınan not yarıyıl sınav notu yerine geçer.

(8) Tek ders sınavıyla ilgili olarak aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Eğitim-öğretim programındaki tüm dersleri alıp devam koşulunu sağlayan, ancak mezuniyeti için başarısız tek dersi kalan öğrenciler, ilgili yarıyıldaki dersin açılıp açılmadığına bakılmaksızın akademik takvimde belirtilen sürelerde ilgili bölüm başkanlığına başvurularını yaparak akademik takvimde belirtilen tarihte tek ders sınavına girebilirler. Tek ders sınavından başarılı olamaması halinde, öğrenci katkı payı/öğrenim ücretini yatırmak koşulu ile yeniden tek ders sınavına girebilir. "Öğrenci Katkı Payı/Öğrenim Ücretini" yatırdığı halde müracaatta bulunmayan öğrenci tek ders sınavına giremez. Tek ders sınavında başarılı olabilmek için 100 tam not üzerinden en az 50

alınması zorunludur. Ancak 2,00 GANO'sunu sağlayamayan öğrenciler mezuniyet hakkı elde edemezler.

b) Mezuniyetleri için tüm derslerden devam şartını yerine getirerek geçer not aldığı halde mezun olmak için gereken 2,00 GANO'sunu sağlayamayan öğrencilere, seçecekleri koşullu başarılı olunan bir dersten akademik takvimde belirlenen tarihlerde tek ders sınav hakkı verilir. Ortalama yükseltmek amacıyla girilen tek ders sınavında son alınan not geçerlidir.

c) Tek ders sınav sonucunda en yüksek notu (AA) alması halinde dahi genel not ortalamasını 2,00'ye yükseltmeyecek öğrenciye tek ders sınav hakkı tanınmaz.

(9) Sınavların düzeni, ilgili Dekanlık/Müdürlükler tarafından sağlanır.

(10) Sınavlarda kopya çekme girişiminde bulunan, kopya çeken, kopya çekenlere yardım eden, kendi yerine başkasını sınava sokan, başkasının yerine sınava giren veya sınav sırasında genel düzeni bozan, sınav salonunda iletişim araçları bulunduran öğrenciler hakkında tutanak tutulur ve bu öğrencilere o sınavdan 0 notu verilir. Ayrıca, bu durumdaki öğrenciler hakkında 2547 sayılı Kanununun 54'üncü maddesi hükümleri uygulanır.

(11) Sınavı yapan öğretim elemanları ara sınav, proje, ödev ve benzeri değerlendirmelerin sonuçlarını ilgili yarıyıl dersleri bitmeden bir hafta önce, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarının sonuçlarını ise akademik takvimde belirtilen sürelerde öğrenci otomasyon sisteminde ilan eder. Sınav evraklarının yazılı kâğıtları, not listesi, yoklama tutanağı ve devam çizelgelerinin saklanma süresi iki yıldır. Bu sınav evraklarını kadrolu öğretim elemanları kendileri saklar, kadrolu olmayan öğretim elemanları ilgili birime teslim ederler.

(12) Öğrenciler sınav sonuçlarına, sınav notlarının ilanından itibaren en geç üç iş günü içerisinde ilgili bölüme dilekçe vererek itiraz edebilirler. İtirazlarla ilgili olarak;

a) İtiraz üzerine, maddi hata yönünden sınav kâğıdı, dersin öğretim elemanı tarafından konunun kendisine intikal ettirilmesinden itibaren en geç iki iş günü içerisinde incelenir. İnceleme sonucu yazılı ve gerekçeli olarak ilgili birime bildirilir ve ilgili birimce iki iş günü içerisinde sonuç ilan edilir.

b) Sonucun ilanı itibariyle iki iş günü içerisinde, ikinci defa itiraz edilmesi halinde, müracaat ilgili dekanlığa/ müdürlüğe yapılır. Dekan veya müdür, ilgili kurulun kararı ile dersi okutan öğretim elemanı dışında ilgili bölümdeki öğretim elemanlarından en az üç kişilik komisyon kurarak, sınav evrakını yeniden incelettirir, en geç iki iş günü içerisinde inceleme tamamlanarak sonuç yazılı ve gerekçeli olarak ilgili birime bildirilir. İlgili birimce iki iş günü içerisinde sonuç ilan edilir.

(13) Öğrenci itirazı olmadan ilan edilen sınav sonucunda herhangi bir maddi hatanın öğretim elemanı tarafından fark edilmesi halinde öğretim elemanı, düzeltme talebini ve gerekçeli başvurusunu sınav notlarının ilanından itibaren iki iş günü içerisinde ilgili dekanlık veya müdürlüğe yapmak zorundadır.

(14) Not değişikliği, ilgili yönetim kurulunun kararı ile ivedi olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilir. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca öğrenci otomasyon sisteminde gerekli düzeltme yapılır.

(15) Öğrencilerin başarı durumları, bitirdikleri yarıyıldaki almış oldukları derslere ait yarıyıl not ortalaması ve almış oldukları tüm dersler için genel ağırlıklı not ortalaması ile izlenir.

(16) Bir dersin kredisi ile dersten alınan notun katsayısının çarpımı o dersin ağırlıklı puanını verir. Herhangi bir yarıyılın ağırlıklı not ortalamasını bulmak için o yarıyıldaki öğrencinin aldığı tüm derslerin ağırlıklı puan toplamı o dönemde alınan derslerin kredi toplamına bölünür. Genel ağırlıklı not ortalaması ise öğrencinin Üniversiteye girişinden itibaren sorumlu olduğu derslerin tümü dikkate alınarak hesaplanır. Gerek yarıyıl not ortalamalarında gerekse genel ağırlıklı not ortalamalarında alınan notların tamamı hesaba dâhil edilir. Hesaplamalarda elde edilen

ortalamalar, virgülden sonraki üçüncü hanenin beş veya beşten büyük olması durumunda ikinci hanenin değeri bir artırılarak, virgülden sonra iki hane olacak şekilde ifade edilir.

1.5.2 Bu yöntemlerin saydam, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

(1) Bir dersteki harf başarı notu, öğrencinin yıl içerisindeki faaliyetlerinin ve sınavlarının birlikte değerlendirilmesiyle belirlenir. Yıl içindeki çalışmalardan ara sınav dışında kalan ödev, proje gibi tüm faaliyetlerin değerlendirme sonucu otomasyon sisteminde ayrı bir not olarak girilebilir. Bu faaliyetlerin başarı notuna katkı oranı ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir.

(2) Bir derste ara sınav dışında herhangi bir ödev, proje gibi çalışmaların yapılmaması durumunda; ara sınav notunun başarı notuna katkı oranı %40, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavı notunun katkı oranı %60 olarak hesaplanır.

(3) Bir derste ara sınav ile beraber herhangi bir ödev, proje gibi çalışmaların yapılması durumunda; yapılan çalışma ile ara sınav notunun toplamının başarı notuna katkı oranı en az %40, en fazla %60; yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavı notunun katkı oranı en az %40, en fazla %60 olarak hesaplanır. Yarıyıl sonu sınavı ile bütünleme sınavının başarı notuna katkı oranlarının aynı olması gerekmektedir.

(4) Değerlendirme Sistemi öğrenci sayısının 20 ve üzeri olduğu dersler için uygulanır. Bağlı değerlendirme sistemine katılacak öğrenci sayısı belirlenirken; devamsız öğrenciler, yarıyıl sonu sınavlarına girmeyen öğrenciler ile Bağlı Değerlendirmeye Katılma Alt-Üst Limitinin dışında kalan öğrenciler dikkate alınmaz. Öğrenci sayısı 20'nin altında ise öğrencinin o dersteki başarı puanı, ham başarı notunun Mutlak Değerlendirme Sistemindeki karşılığına göre verilir.

(5) Bağlı Değerlendirmeye Katılma Alt-Üst Limiti (BDKL): Öğrencinin bağlı değerlendirme hesaplamalarına katılabilmesi için 100 tam puan üzerinden alması gereken en düşük ham başarı notu 20 puan ve en yüksek ham başarı notu 95 puandır.

(6) Ham Başarı Notu Alt Limiti (HBNAL): Ham başarı notu 35'in altında olan öğrenciler, bağlı notlarına bakılmaksızın "FF" notu alır ve bu öğrenciler o dersten doğrudan kalır.

(7) Yarıyıl Sonu Sınav Limiti (YSSL): Yarıyıl sonu sınavından; 35'in altında alan öğrenciler, bağlı notlarına bakılmaksızın "FF" notu alırlar.

(8) Ham Başarı Notu 90 ve üzeri olan öğrenciler, bağlı notlarına bakılmaksızın AA notu alırlar.

(9) Ham Başarı Notu ta100 üzerinden 50 veya üstünde olan öğrenciler bağlı değerlendirme sonucunda DD veya altında bir not alırlarsa notları DC olarak değiştirilir.

(10) Bütünleme sınavında hesaplama yapılırken, yarıyıl sonu sınav sonucunda oluşan Sınıfın Ağırlıklı Başarı Notu Ortalamasına göre işlem yapılır.

(11) Bağlı değerlendirme sisteminin uygulanmasında öğrenci başarısının değerlendirilmesi öğrenci sayısına bağlı olarak aşağıdaki şekilde yapılır (Harf Notun Oluşturulması):

a) Değerlendirmeye katılan öğrenci sayısı 20 (yirmi) ve üzerinde ise, altta eşitlikleri verilen standart skordardan elde edilen T-Skor'ları kullanılarak Tablo 1'deki dağılıma göre harf notları belirlenir.

N = Değerlendirmeye giren sınıftaki öğrenci sayısı

X = Öğrencinin 100 tam puan üzerinden ham başarı notu

$\bar{X}$  = Ham başarı notlarının sınıf ortalaması

T = Öğrencinin standart T skor değeri

$$\bar{X} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N x_i$$

$$T = \frac{X - \bar{X}}{\sqrt{\frac{1}{N} \{ \sum_{i=1}^N X_i^2 - N\bar{X}^2 \}}} (10) + 50$$

Tablo 1. Standart T-Skorlarına Göre Harf Not Aralıkları

Sınıf Düzeyi	Ham Başarı Notu Ortalama Aralıkları ( $\bar{x}$ )	Öğrenci Sayısı 20 (Yirmi) ve Üzerinde ise Bağlı Notların T Skoru Cinsinden Sınır Değerleri								
		FF (0.0)	FD (0.5)	DD (1.0)	DC (1.5)	CC (2.0)	CB (2.5)	BB (3.0)	BA (3.5)	AA (4.0)
Üstün Başarı	80,0 < $\bar{x}$ ≤ 100	<22	22-26,99	27-31,99	32-36,99	37-41,99	42-46,99	47-51,99	52-56,99	≥57*
Mükemmel	70,0 < $\bar{x}$ ≤ 80	<24	24-28,99	29-33,99	34-38,99	39-43,99	44-48,99	49-53,99	54-58,99	≥59
Çok İyi	62,5 < $\bar{x}$ ≤ 70	<26	26-30,99	31-35,99	36-40,99	41-45,99	46-50,99	51-55,99	56-60,99	≥61
İyi	57,5 < $\bar{x}$ ≤ 62,5	<28	28-32,99	33-37,99	38-42,99	43-47,99	48-52,99	53-57,99	58-62,99	≥63
Orta Üstü	52,5 < $\bar{x}$ ≤ 57,5	<30	30-34,99	35-39,99	40-44,99	45-49,99	50-54,99	55-59,99	60-64,99	≥65
Orta	47,5 < $\bar{x}$ ≤ 52,5	<32	32-36,99	37-41,99	42-46,99	47-51,99	52-56,99	57-61,99	62-66,99	≥67
Zayıf	42,5 < $\bar{x}$ ≤ 47,5	<34	34-38,99	39-43,99	44-48,99	49-53,99	54-58,99	59-63,99	64-68,99	≥69
Kötü	$\bar{x}$ ≤ 42,5	<36	36-40,99	41-45,99	46-50,99	51-55,99	56-60,99	61-65,99	66-70,99	≥71

$\bar{x}$  : Ham başarı notlarının sınıf ortalamasını ve \*: Standart T skor değerini göstermektedir.

Tablo 2. Mutlak Değerlendirme Sistemindeki Not Aralıkları ve Dereceleri

Değerlendirme	Harf Notu	Başarı Notu (4'lü Not)	Ham Başarı Notu (100'lü not)	Açıklama
Mükemmel	AA	4,00	90 ≤ HBN ≤ 100	Başarılı
Çok iyi	BA	3,50	80 ≤ HBN ≤ 89	
İyi	BB	3,00	75 ≤ HBN ≤ 79	
Orta	CB	2,50	70 ≤ HBN ≤ 74	
Geçer	CC	2,00	60 ≤ HBN ≤ 69	
Koşullu Geçer	DC	1,50	50 ≤ HBN ≤ 59	Koşullu Başarılı
Başarısız	DD	1,00	40 ≤ HBN ≤ 49	Başarısız
Başarısız	FD	0,50	30 ≤ HBN ≤ 39	Başarısız
Başarısız	FF	0,00	0 ≤ HBN ≤ 29	Başarısız
Devamsız	F1	0,00		Başarısız
Sınava Girmedi	F2	0,00		Başarısız
Kaldı (Kredisiz Dersler)	K	0,00		Başarısız
Geçti (Kredisiz Dersler)	G	0,00		Başarılı

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'ü doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

İnşaat Mühendisliği programı için Tablo 1.3 doldurularak aşağıda verilmiştir.

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

1) Ortak zorunlu dersler dışında, dört yıllık lisans programlarının en az 128 kredi, iki yıllık önlisans programlarının ise en az 64 kredilik derslerin tamamını almış ve devam şartını yerine getirerek başarmış olmaları gerekir. Programda yer alan dersler her dönem için 30 AKTS kredisi olmak üzere; önlisans programlarında 120 AKTS kredisi, lisans programlarında 240 AKTS kredisidir.

2) 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı ve sonrasında ilk kaydını yaptıran önlisans ve lisans öğrencilerinin; mezuniyetleri için tüm derslerden devam şartını yerine getirerek geçer not almaları ve mezun olmak için gereken 2,00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir.

(3) Mezuniyet kararının verilebilmesi için akademik danışmanlar;

a) Mezuniyet aşamasına gelen öğrencinin, programdan mezun olması için alması gereken derslerin tamamını alıp almadığını, AKTS ve kredi bilgilerini öğrenci bilgi sistemi üzerinden kontrol ederler.

b) Diğer mezuniyet onay birimleri (Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Kütüphane Daire Başkanlığı vb.) tarafından onay verilip verilmediğini öğrenci bilgi sistemi üzerinden kontrol ederek; mezuniyete hak kazanan öğrencinin mezun olabilmesi için gerekli onayı verirler.

(4) Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından; Öğretim planındaki tüm dersleri başarı ile tamamlayarak Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu kararı ile mezuniyetine karar verilen ve öğrenci bilgi sistemi üzerinde akademik danışman tarafından mezuniyeti onaylanan öğrencilerin, mezuniyet işlemleri öğrenci bilgi sistemine işlenir.

(5) Öğrenim gördükleri programların bütün koşullarını yerine getirerek mezuniyet hakkı elde eden öğrencilere, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından tanımlanan diploma düzenlenir.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Karabük Üniversitesi Bilgi Sistemi (OBS) birçok kategoride farklı amaçlar için kullanım alanına sahip geni bir veri tabanı sayesinde kolay kullanıcı arayüzü ile kullanıma, güncellemelere ve iyileştirmelere açık bir bilgi sistemidir. Yenilemeler ve eksiklerin giderilmesi için sürekli iyileştirme adına çalışmalar devam etmektedir. Vukuatlı transkriptler sayesinde yöntemlerin şeffaflığı ve güvenilirliği sağlanmakta ve takip edilebilmektedir.

**Tablo 1.1. Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi**

Eğitim-öğretim Yılı <sup>(1)</sup>	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı		ÖSYS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[İçinde bulunulan eğitim-öğretim yılı]	20	0	0	0		0
[1 önceki yıl]	20	3	308,93	308,93		295.702
[2 önceki yıl]	30	1	298,39	298,39		298.540
[3 önceki yıl]	31	2	249,49	252,45		294.051
[4 önceki yıl]	41	9	309,28	284,60		295.912

**Notlar:**

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurum ziyareti başlangıcından en geç dört hafta önce bu tablonun güncellenmiş sürümü, BBO'da İstenilen Ek Bilgi ve Belgeler dizini altında sunulmalıdır.

**Tablo 1.2. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri**

Eğitim-öğretim Yılı <sup>(1), (2)</sup>	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan Eğitim-Öğretim yılı]	0	1	0	0
[1 önceki yıl]	1	2	0	0
[2 önceki yıl]	1	3	0	0
[3 önceki yıl]	4	4	0	0
[4 önceki yıl]	3	5	0	0

**Notlar:**

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.  
(2) Sayılar ilgili eğitim-öğretim yılında geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayıdır.  
(3) Kurum ziyareti başlangıcından en geç dört hafta önce bu tablonun güncellenmiş sürümü, BBO'da İstenilen Ek Bilgi ve Belgeler dizini altında sunulmalıdır.

**Tablo 1.3. Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Eğitim-öğretim Yılı <sup>(1)</sup>	Hazırlık	Sınıf <sup>(2)</sup>				Öğrenci Sayıları <sup>(3)</sup>			Mezun Sayıları <sup>(3)</sup>		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan Eğitim-Öğretim yılı]	42	34	70	89	178	413	50	31	60	15	0
[1 önceki yıl]	48	82	73	92	166	461	66	23	56	10	0
[2 önceki yıl]	98	91	85	85	156	515	74	16	78	19	0
[3 önceki yıl]	128	113	94	63	178	576	69	10	138	17	0
[4 önceki yıl]	20	63	63	99	79	324	80	0	88	7	0

**Notlar:**

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.  
(2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.  
(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora  
(4) Kurum ziyareti başlangıcından en geç dört hafta önce bu tablonun güncellenmiş sürümü, BBO'da İstenilen

## Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

MÜDEK Tanımları:

**Program Eğitim Amaçları:** Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri beklenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri belirten genel tanımlardır, program eğitim amaçları program çıktılarını çağrıştırmamalı ve program çıktıları ile benzer şekilde tanımlanmamalıdır.

**Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri toplama ve düzenleme sürecidir.

**Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen bilgilerin, verilerin ve kanıtların, çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, son 3-5 yıldaki mezunların program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

### 2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

2.1.1 Tanımlanan program eğitim amaçlarını burada sıralayınız.

KBÜ İnşaat Mühendisliği Programı Eğitim Amaçları (PEA):

PEA1- Takım çalışmasına uygun, çözüm odaklı, mühendislik bilgi ve birikimini pratiğe etkin bir şekilde dökabilen;

PEA2- Deprem, taşkın vb. doğal afetlerin olumsuz etkileri hakkında farkındalığı olan ve bu farkındalık ile sorumluluk bilincinde düşünen, karar alan ve uygulayan;

mühendisler yetiştirmektir.

### 2.2a Program Eğitim Amaçlarının MÜDEK Tanımına Uyması

2.2a.1 Program eğitim amaçları yukarıda verilen tanıma uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. Yakın gelecekte kasıt 3-5 yıllık bir zaman süresidir. Program eğitim amaçlarının yazım biçimi bölüm özgörevi biçiminde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır. Program eğitim amaçları program çıktıları çağrıştıracak veya program çıktıları ile benzer biçimde tanımlanmamalıdır.

Yukarıda verilen KBÜ İnşaat Mühendisliği Lisans Programı Eğitim Amaçları, İnşaat Mühendisliği program mezunlarının kariyer seçimlerine odaklı olarak belirlenmiştir.

### 2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2b.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i varsa, bunları veriniz.

#### **Kurum:**

Geleceğin mesleklerine uygun kaliteli eğitim;

Etik değerlere bağlı, çözüm odaklı, girişimci, katılımcı, şeffaf, topluma, doğaya ve çevreye karşı duyarlı eğitim;

#### **Fakülte:**

Sürekli gelişim anlayışı ile uluslararası alanda başarılı, rekabetçi; mühendislik bilim ve teknolojisine katkıda bulunabilme standartlarına sahip; analitik düşünme, problem çözme ve tasarım yeteneği kazanmış; gelişmeye açık; çevre, sağlık, güvenlik ve mesleğini koruma sorumluluğunu üstlenmiş; etik değerlere saygılı mühendisler yetiştirmek.

#### **Bölüm:**

Topluma liderlik yapabilen bilim insanı ve uzmanlar yetiştirmek, disiplinler arası sinerjiyi yaratabilmek,

2.2b.2. Bu ölgörevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

**Kurum:**

<https://strateji.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=26&BA=index.aspx>

[https://www.karabuk.edu.tr/belgeler/sayfalar/misyon\\_vizyon\\_temeldegerler/misyon\\_vizyon\\_temeldegerler.pdf](https://www.karabuk.edu.tr/belgeler/sayfalar/misyon_vizyon_temeldegerler/misyon_vizyon_temeldegerler.pdf)

**Fakülte:**

<https://muh.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=43&BA=index.aspx>

**Bölüm:**

<https://muh.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=82&BA=insaat>

2.2b.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Program Eğitim Amaçlarının Ölgörevlerle Uyumu			
Program Eğitim Amacı	Bölüm Ölgörevi	Fakülte Ölgörevi	Kurum Ölgörevi
PEA1	<i>Takım çalışmasına uygunluk</i> Disiplinler arası çalışma yapabilmek	<i>Mühendislik bilgi ve birikimini pratiğe etkin bir şekilde dökebilme</i> Mühendislik bilim ve teknolojisine katkıda bulunabilme standartlarına sahip; analitik düşünme, problem çözme ve tasarım yeteneği kazandırmak	<i>Mühendislik bilgi ve birikimini pratiğe etkin bir şekilde dökabilen</i> Topluma, doğaya ve çevreye karşı duyarlı eğitim vermek
PEA2	<i>Topluma karşı sorumluluk</i>	<i>Topluma karşı sorumluluk</i>	<i>Topluma karşı sorumluluk</i>

2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

2.2c.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Bölümümüz iç paydaşları olarak öncelikle akademik ve idari kadromuz olmak üzere, öğrencilerimiz, fakültemizde faaliyet gösteren diğer bölümlerin başkanları ve idari mekanizma olarak kabul edilmiştir. Bölüm Başkanı, Ana Bilim Dalı Başkanları, İdari Personel, Aktif Öğrenci ve diğer misafir konuklar iç paydaşlar olarak sıralanabilir.

Dış paydaşlar ise farklı üniversitelerin inşaat mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri, İnşaat Mühendisliği uygulamaları ile ilgili Kamu kurum temsilcileri, özel sektör inşaat firmaları yetkilileri ve mezun öğrencilerimizdir.



<b>ÜNİVERSİTELER</b>		
Prof. Dr. Kasım YENİGÜN	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü	Genel Müdür T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı Çölleşme ve Erozyonla Mücadele Genel Müdürlüğü
Prof. Dr. İlker KALKAN	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü	Yapı Ana Bilim Dalı
Prof. Dr. Emrah DOĞAN	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü	Hidrolik Ana Bilim Dalı
Prof. Dr. Sabahattin AYKAÇ	GAZİ ÜNİVERSİTESİ Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü	İnşaat Mühendisliği Bölümü
<b>DEVLET KURUMLARI/BELEDİYELER</b>		
Hasan Tahsin YAKUT	KARABÜK BELEDİYESİ İnşaat Mühendisi	İmar ve Şehircilik Müdürü
Dr. Gazanfer ERBAY	KARABÜK VALİLİĞİ Karabük İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü Jeoloji Mühendisi	Karabük AFAD
Yavuz AYDOĞAN	DEVLET SU İŞLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ İnşaat Mühendisi	Şube Müdürü
<b>ÖZEL KURULUŞLAR</b>		
Cengiz ÜNAL	ÜNAL MÜHENDİSLİK İnşaat Mühendisi	Yönetici
Fatih YURTHAN ÇEVİK	LİMAK İNŞAAT SANAYİ VE TİCARET A.Ş. İnşaat Mühendisi	Altyapılar Genel Müdür Yardımcısı
Dr. Ahmet ÇITIPITIOĞLU	TAV TEPE YATIRIM İNŞAAT A.Ş. Yüksek İnşaat Mühendisi	Mühendislik ve Tasarım Direktörü
Emre SEZGİN	NetCad İş Geliştirme Uzmanı Jeoloji Mühendisi	Mühendislik ve Tasarım Direktörü

MEZUNLARIMIZ		
Sidar GENÇ	Kadıköy Belediyesi	İnşaat Mühendisi
Büşra KARAHÜSEYİN	Kalyon Holding İnşaat Mühendisi	Bütçe ve Maliyet Kontrol Mühendisi
Halis Yusuf KILIÇ	Yesti İnşaat	İnşaat Mühendisi

2.2c.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

İnşaat Mühendisliği lisans programı öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. Güncel gelişmeler ışığında İnşaat Mühendisliğinin geleceğine yön vermek, öğrencilerimizin de karar alma ve kalitenin yükseltilmesi aşamalarına katkı sağlayacak geri bildirimlerde bulunması amacıyla Bölümümüzün işleyişi, ders müfredatları, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları vb. gibi konularda iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınmaya çalışılmaktadır. Üniversitemiz genelinde İç paydaş (öğrenci) anketleri her dönem sonunda ders bazında olmak üzere internet ortamında (OBS) gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzde ise her dönem sonunda MÜDEK başvuru çalışmaları kapsamında ders öğrenim çıktılarının program çıktılarıyla uyumunu ölçmek amacıyla öğrenci anketleri yapılmaktadır. Anketler öncelikle ilgili dersin sorumlusu tarafından değerlendirilerek raporlanmakta ve bu raporlar neticesinde Bölüm Değerlendirme Raporları hazırlanarak Dekanlığımıza sunulmaktadır. Oluşturulan raporlar sonucunda önlemler almak amacıyla farkına varılan eksiklikleri gidermek anlamında haftalık konu anlatım ve ölçme ve değerlendirme esnasındaki iyileştirmeler gerçekleştirilmeye başlanılmıştır. Bazı hocalarımız tarafından uzun yıllardır son ders ortam ve saatinde anonim şekilde gerçekleştirilen anketler ile bölüm memnuniyeti, ders memnuniyeti, sınav soruları, dersin işleyiş biçimi gibi hususlarda öğrencilerin memnuniyet düzeyleri tespit edilmeye çalışılmaktadır. Bu daha bölüme özel memnuniyet anketlerinin bölüm geneline yayılması ve elde edilen sonuçların değerlendirilerek gerekli önlemlerin alınması ve bu süreçte iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır. Ayrıca İnşaat Mühendisliği Bölümü'nde öğrenci şikayetleri bölüme yazılan dilekçeler ile sağlanmaktadır.

- <https://forms.gle/mcTvH6cGL58rg2qf8> (Bölüm öğrencilerine yönelik oluşturulan memnuniyet anketi-2023)
- <https://forms.gle/Jy8dnxfonVpvXYBu8> (Bölüm öğrencilerine yönelik oluşturulan memnuniyet anketi-2024)

Dış paydaşların (Farklı üniversitelerin İnşaat Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri, İnşaat Mühendisliği uygulamaları ile ilgili Kamu kurum temsilcileri, özel sektör inşaat firmaları yetkilileri, Mezun öğrenciler) ve iç paydaşlar (Bölüm Başkanı, Ana Bilim Dalı Başkanları, İdari Personel, Aktif Öğrenci ve diğer misafir konuklar) katılımıyla oluşturulmuş her yıl iki defa gerçekleştirilecek olan Danışma Kurulu toplantılarında memnuniyet anketleri uygulanacak olup, izleme ve iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Bu toplantılar vasıtasıyla dış paydaşların Bölümümüzün mevcut uygulamaları, ders müfredatları, güncel mühendislik müfredatlarının eklenmesi, güncelliğini yitirmiş olanların kaldırılması, staj ve işyeri uygulamalarının değerlendirilmesi, sektörel iş birliği imkanlarının ortaya konulması gibi konularda değerlendirme ve izlemeler gerçekleştirilmektedir.

Karabük Üniversitesi'nde, mezun ilişkileri yönetimi, üniversite genelinde mezun öğrencilerimiz ile diğer ilgili kamu ve özel kuruluşlar arasında kültürel, ekonomik alanda iletişimi sağlamak,

yürütmek ve bunların ortak çalışma prensiplerini düzenleyen “*Mezunlar Birliği Yönergesi*” çerçevesinde yürütülmekte olup, ilgili yönerge uyarınca oluşturulan mezunlar birliği, Üniversitemiz Mezunlar Portalı ve Bölümümüz web sitesinde yer alan mezunlar sekmesi üzerinden aktif olarak kullanılmaktadır.

- [https://oidb.karabuk.edu.tr/yonerger/MEZUNLAR\\_YONERGESI%20\(SON\).pdf](https://oidb.karabuk.edu.tr/yonerger/MEZUNLAR_YONERGESI%20(SON).pdf) (KBÜ Mezun Birliği Yönergesi)
- <https://mezun.karabuk.edu.tr/> (KBÜ Mezun Platformu)
- <https://muh.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=3493&BA=insaat> (İnşaat Mühendisliği Bölümü Mezunlar Sekmesi)

Üniversitemizden mezun olan tüm öğrenciler Mezuniyet Portalına eklenerek giriş yapmaları sağlanmaktadır. Ataması yapılan veya iş bulan öğrencilerin verileri sisteme kendilerince tanımlanmakta olup, iş bulan öğrencilerin tamamının sisteme tekrar giriş yapmadığı, bilgilerini güncellemediği durumlar oluşmaktadır. Bu anlamda Bölüm bazında bir Mezun Takip Sistemi kurulması ve belirli periyotlarla sistemin denetlenmesine yönelik çalışmaların başlatılması planlanmaktadır. Mezun öğrenci takibi ile ilgili deneyimli üniversitelerde bulunan bölümlerle bağlantılar kurulacak ve takip yöntemleri için bilgi toplanacaktır.

## **2.2d Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması**

2.2d.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek biçimde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

İnşaat Mühendisliği programlarının amaçları, yeterlilikleri ve öğrenme çıktıları belirlenmiş ve paydaşlarla üniversite web sayfasında yer alan Akademik Kredi Transfer Sistemi (AKTS) sekmesinde paylaşılmıştır.

<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/progGoalsObjectives.aspx?lang=tr&curSunit=419>

<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/progAbout.aspx?lang=tr&curSunit=419>

## **2.2e Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi**

2.2e.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

İnşaat Mühendisliği programının eğitim amaçları, yeterlilikleri ve çıktıları ilgili bölüm ve birimler tarafından izlenmekte, Bölüm ve Birim Danışma Kurulu gibi iç ve dış paydaşların önerisi üzerine gerekli müfredat değişiklikleri Bölüm Akademik kurullarında tartışılmakta, alınan kararlar Fakülte Kuruluna sunulmakta ve Fakülte kurulundan değerlendirilmek üzere Eğitim Komisyonuna gönderilmekte ve nihai kararlar için Senato onayına sunulmaktadır.

Dış paydaşların (Farklı üniversitelerin inşaat mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri, İnşaat Mühendisliği uygulamaları ile ilgili Kamu kurum temsilcileri, özel sektör inşaat firmaları yetkilileri, Mezun öğrenciler) ve iç paydaşlar (Bölüm Başkanı, Ana Bilim Dalı Başkanları, İdari Personel, Aktif Öğrenci ve diğer misafir konuklar) katılımıyla oluşturulmuş her yıl iki defa gerçekleştirilecek olan Danışma Kurulu toplantılarında memnuniyet anketleri uygulanacak olup, izleme ve iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Bu toplantılar vasıtasıyla dış paydaşların Bölümümüzün mevcut uygulamaları, ders müfredatları, güncel mühendislik müfredatlarının eklenmesi, güncelliğini yitirmiş olanların kaldırılması, staj ve işyeri uygulamalarının değerlendirilmesi, sektörel iş birliği imkanlarının ortaya konulması gibi konularda değerlendirme ve izlemeler gerçekleştirilmektedir.

Bölüm bazında bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte olup dış paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilme çalışmalarına başlanmıştır. İlk toplantı sonrasında alınan kararlar doğrultusunda bazı iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bunlardan bazıları lisans eğitimi ders listesinde yeni derslerin eklenmesi ve bitirme projesi derslerinin faaliyetlerinin uygulamaya dönük problem çözme becerilerini iyileştirme konularında gerçekleştirilmesi ile ilgili olmuştur.

Bölüm bazında bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte olup iç paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilme çalışmalarına başlanmıştır.

Bölümdeki sempozyum, kongre, eğitim vb. dış paydaşların katıldığı faaliyetlerdeki geri bildirim (rapor, anket, öneri vb.) sonuçları ve iyileştirme kanıtları	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/u/0/d/12wHs2Fyk_4ozPtb5AIHFkvZwdia3vLEeGm3csDb0FI/htmlview#gid=1374396819">https://docs.google.com/spreadsheets/u/0/d/12wHs2Fyk_4ozPtb5AIHFkvZwdia3vLEeGm3csDb0FI/htmlview#gid=1374396819</a> (2024 yılı öğrenci anket sonuçları) <a href="https://ieaces.karabuk.edu.tr/index.aspx">https://ieaces.karabuk.edu.tr/index.aspx</a> (2023 yılı Uluslararası sempozyum)
--	---

## 2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

2.3.a Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır. Normal öğretim yanında, ikinci öğretim veya %100 İngilizce ya da %30 İngilizce programlarının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim veya İngilizce programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek biçimde uygulanmalıdır.

Kurumun 2021-2025 Stratejik Planında Vizyon: "Uluslararasılaşmada lider üniversite olmak"; Stratejik Amaç 1:"Uluslararası bir üniversite olmak" olarak belirlenmiştir. Söz konusu amaca ilişkin hedef, performans göstergeleri takip edilmektedir. Bunun yanı sıra stratejik planda belirlenen diğer amaç ve hedefler, performans göstergeleri aracılığıyla altı aylık periyotlarla izlenmekte ve sonuçlar yöneticilerin değerlendirilmesine sunulmak üzere yıllık olarak raporlanmaktadır.

PUKÖ (planla, uygula, kontrol et, önlem al) döngüsü çerçevesinde paydaşların görüş, beklenti ve önerilerinin tespitine yönelik her yıl çeşitli paydaş analizleri yapılmaktadır. Sonuçların değerlendirilerek önlem alma çalışmaları ile ilgili hazırlığın Kalite Komisyonu tarafından yapılması planlanmaktadır.

2.3.b Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

İnşaat Mühendisliği eğitimi lisans programı eğitim amaçlarına ulaşılma durumunun öncelikle mezun öğrencilere yönelik uygulanan memnuniyet anketleri ile ölçülmesi planlanmaktadır. Son 5 yıldaki durumları ile ilgili anket yapılacak ve durum değerlendirme yapılacaktır. Diğer taraftan kurulacak sistem ile mezunlarımızın takibinin sağlanması, iş başvuruları için gerekli referans mektuplarının oluşturulmasının sağlanması, mezunlarımızın iş bulma oranlarının ortaya konulması, kendi işyerlerini kuran veya çalıştığı kurumlarda etkili konumlarda bulunan mezunlarımız ile eğitim öğretim safhalarında staj, işyeri uygulaması, ikili projeler gibi hususlarda iş birliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

## Ölçüt 3. Program Çıktıları

MÜDEK Tanımları:

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları belirten tanımlardır.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen bilgilerin, verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Karmaşık Problem: Çözümü için derinlemesine mühendislik bilgisi, soyut düşünme, temel mühendislik ilkelerinin ve ilgili mühendislik disiplininin önde gelen konularında araştırmaya dayalı bilginin yaratıcı biçimde kullanımı, yeni bir model veya yöntem geliştirme gibi öğelerden bazılarını veya tümünü gerektiren, farklı gereksinimleri olan çeşitli paydaşları ilgilendiren, çeşitli bağlamlarda önemli sonuçları olabilecek geniş kapsamlı problem.

Karmaşık bir Sistem, Süreç, Cihaz veya Ürün: Çok bileşenli ve çeşitli alt sistemleri içeren ve/veya birden fazla disiplini ilgilendiren, analizi ve tasarımı karmaşık bir problem olan sistem, süreç, cihaz veya ürün.

Mühendislik Tasarımında Gerçekçi Kısıtlar ve Koşullar: Tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal, hukuki ve politik boyutlar gibi öğeler.

Çok Disiplinli Takım Çalışması: Belirli bir projenin, ödevin veya vaka çalışmasının farklı programlardaki öğrencilerin katılımıyla oluşturulan bir takım tarafından gerçekleştirilmesi. (Çok disiplinli takım çalışması tanımı en az 2 farklı disiplinden programların öğrencilerinin katılımını gerektirir. Farklı program tanımı normal öğretim ve ikinci öğretim programlarını içermez, farklı öğretim dilinde yürütülen programları içermez ve aynı programdaki farklı uzmanlık alanlarını içermez.)

Farkındalık: Bir konuda, kulak dolgunluğu seviyesinde haberdar olmak. (Seminerler, konferanslar, duvar ilanları, vb. yöntemler bu amaçla kullanılabilir. Program tarafından bu yöntemlerin uygulandığının ve tüm öğrencilerin bu etkinliklere katıldığının kanıtlanması gereklidir.)

Bilgi: Belirli bir konuda, bir ders kapsamında veya doğrudan öğrenci çalışması veya benzeri bir yöntemle eğitilmiş olmak. Bilginin kazandırıldığının sınavlar, ödevler, laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

Beceri: Belli bir konuda yetkinlik, yeterlik sahibi olmak. Becerinin kazandırıldığının laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi uygulamalı yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

### 3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

3.1.1 Tanımlanan program çıktılarını burada sıralayınız. Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

KBÜ İnşaat Mühendisliği Program Çıktıları aşağıdaki web adresinde verilmiştir.

<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=0200&urSunit=419>

Bölümümüzden mezun olacak öğrenciler öğrenimlerini tamamladıktan sonra aşağıda sıralanan mesleki yetkinliklere sahip olacaklardır:

1. Matematik ve Fen Bilimleri ile Temel Mühendislik konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, İnşaat Mühendisliği problemlerini modelleme ve çözüme için uygulayabilme becerisi kazanır.
2. Karmaşık İnşaat Mühendisliği problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözüme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi kazanır.
3. Karmaşık bir bilgisayar tabanlı sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi kazanır.
4. İnşaat Mühendisliği uygulamaları için gerekli modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi elde eder.
5. İnşaat Mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi kazanır.
6. İnşaat Mühendisliği disiplini içinde ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi geliştirir.
7. Teknik rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım, statik hesap ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi edinir.
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisinesahip olur.
9. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanır.
10. Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık sahibi olur.
11. İnşaat Mühendisliği uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; İnşaat Mühendisliği çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık, İnşaat Mühendisliği çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olmak; hizmet ve endüstri yapılarının planlanması, projelendirilmesi, yapımı ve denetimi konuları hakkında bilgi sahibi olur.
12. Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

3.1.2 Program çıktılarının Mühendislik Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri Tablo 3.1'de sıralanan MÜDEK Çıktılarının tümünü eksiksiz bir biçimde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, MÜDEK Çıktılarından farklı bir biçimde tanımlanmışsa, bileşen temelinde ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

3.1.3 Program çıktılarından program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

1. Öğrencilere eğitim-öğretim akademik yıllarını daha verimli bir şekilde geçirebilmeleri için temel mühendislik bilimleri eğitimi verilir.
2. Öğrencilere mühendis bakış açısıyla, sorunu tespit etme ve farklı çözüm yöntemleriyle çözümlenme becerisi kazandırılmış olur.
3. Öğrenciler, edinilen mühendislik becerilerini bilgisayar tabanlı ortama aktararak sayısal analiz yeteneklerini geliştirmiş olur.

4. Öğrenciler, inşaat mühendisliği sektöründe kullanılan modern ve teknik araç gereçlerin kullanımı ile ilgili bilgi sahibi olarak mezuniyet sonrası için bilgi sahibi olmuş olur.
5. Öğrenciler, mühendislikte çözülen problemler konusunda; hangi problemin ne kadar etkili olduğu ve çözümlerin kullanılabilirliği ile ilgili rapor hazırlayabilme yetisi kazanmış olur.
6. Öğrencilerin, görev alacakları işlerde sorumluluklarının bilincinde olup iş ahlakına uygun hareket etmelerini sağlar.
7. Öğrencilerin, öğrenmenin bir sınırı olmadığı bilincini kazanarak öğrenmeyi öğrenmek yolunda kişisel gelişimine katkı sağlar.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Öğrencilerin İnşaat Mühendisliği Bölümü lisans programından mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışların (Program Çıktılarının) neler olabileceği Bölüm Akademik Kurulu (BAK) tarafından yapılan araştırmalar, incelemeler, değerlendirmeler sonucunda belirlenerek karara bağlanmıştır.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

İnşaat Mühendisliği bölümü olarak program çıktılarını belirleme, periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemi;

(a) Benzer müfredatların takip edilerek, İnşaat Mühendisliği müfredatıyla karşılaştırılması (MÜDEK komisyonu);

(b) Tüm paydaşlardan (Kamu ve özel sektör dış paydaşları, öğrenciler, akademik kadro) gelen bilgiler doğrultusunda ülkemizde inşaat mühendislerinden beklenen ile İnşaat Mühendisliği program çıktılarının karşılaştırılması;

(c) MÜDEK tarafından belirlenen program çıktıları ile mevcut program çıktılarının karşılaştırılması sonucunda elde edilen veriler MÜDEK komisyonu ve Bölüm Akademik Kurulu'nda değerlendirilerek program çıktıları güncellenir. Tanımlanan süreç 5 yıllık bir periyodla tekrarlanır. Gerekli görülmesi halinde Bölüm Akademik Kurulu kararıyla program çıktıları güncellenir ve öğretim programında yapılan değişiklikleri yansıtacak şekilde gerekli güncellemeler yapılır.

## 3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

3.2.1 Program çıktılarının her biri için çıktı bileşenleri temelinde ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek biçimde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal öğretim yanında ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek biçimde uygulanmalıdır.

Bu kısım ile alakalı özet açıklamalar Bölüm 3.1.5'de verilmiştir.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine yönelik kanıtlarınızı sununuz.

## 3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

3.3.1 Her bir program çıktısı için çıktı bileşenleri temelinde ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program çıktılarının sağlanma düzeyi, verilen derslerin niteliği ve öğrencinin bundan yararlanma oranıyla değerlendirilmektedir. Öğrencilerin her derste gösterdiği başarı seviyesi, sınıfın/dersin başarı durumu, Öğrenci İşleri biriminin hazırladığı Başarı Durumu Listeleri ile belgelenmektedir. Not dağılım listelerinde her ders için alınan notların yüzdeleri ve kümülatif yüzdeleri yer almaktadır. Her dersin sağlamış olduğu başarı oranından yola çıkarak, tanımlanan ders hedeflerinin PÇ'ni sağlama düzeyine ilişkin fikir edinilebilmektedir. Bu listeler Bölüm Başkanlığı tarafından öğretim üyelerine ulaştırılarak geri bildirim sağlanabilmektedir.

3.3.2 Her bir program çıktısı için çıktı bileşenleri temelinde ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MÜDEK program değerlendiricilerine ziyaret tarihinden en geç dört hafta önce BBO'da ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Yukarıda detaylı biçimde açıklandığı üzere program çıktılarının ne düzeyde sağlandığı eğitim performansı göstergeleri, anketler, istihdam durumu başlıkları altında incelenmiştir. Program çıktılarının sağlandığının kanıtı olarak sunulacak belgeler arasında;

- i. Her derse ait sınav kâğıtları (en iyi, orta, en kötü sınav kâğıdı örnekleri) ,
  - ii. Proje, ödev, quiz, raporlar (en iyi, orta, en kötü nitelikteki örnekler),
  - iii. Yapılan anketler,
  - iv. Ders materyalleri,
  - v. Başarı durum listeleri
- yer almaktadır.

Program çıktılarının ölçme ve değerlendirme süreci ilgili belgeler ile dönem sonunda elde edilecek ve rapora eklenecektir.

#### Program Çıktısı Başarımı Ölçme Sistemi

Doğrudan ölçümler: bitirme tezleri, projeler, ödevler, quizler, sunumlar, vize sınavları, final sınavları, bütünleme sınavları, sertifikasyon veya lisans sınavları, Öğrenci bilgi sistemi üzerinden alınan MÜDEK Raporları.

Dolaylı ölçümler: Öğrenci anketleri, grup odaklı tartışmalar, işe yerleştirme verileri, çıkış görüşmeleri, mezun anketleri, mezun ödülllerinin ve başarılarının takibi, işveren anketleri, lisansüstü kabul oranları.



## Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile, bir önceki MÜDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığımız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Eğitim-Öğretim kalitesini artırmak ve sürekli iyileştirmeyi sağlamak, öğrencilerin uygulama yeterliliklerini arttırmak, istihdamı kolaylaştırmak gibi sebeplerle zorunlu tutulan stajlara ilave olarak öğrencinin isteğine bağlı olacak şekilde *7+1 İşyeri Eğitimi ve Uygulaması* gerçekleştirilebilmektedir. Bölümümüzde 2023-2024 Bahar Yarıyılında 6 öğrenci olmak üzere 2024 yılında toplam 6 öğrenci 7+1 İşyeri Uygulamasından yararlanmışır. 2024-2025 Bahar Yarıyılında hiçbir öğrenci 7+1 İşyeri Uygulamasından yararlanmamıştır. 2025-2026 Akademik Yılı itibariyle İşletmede Mesleki Eğitim (7+1) başvurusu yapacak öğrencilerimizden "Mühendislik Fakültesi Fakülte Kurulu Kararıyla" **asgari 2,50** not ortalaması istenmesine karar verilmiştir. Bu uygulama ile eğitim-öğretim faaliyetleri ile uygulayıcıların/sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli mühendisler yetiştirmek hedeflenmekte olup bu doğrultuda farklı firmalarla protokoller imzalanmıştır. Bu protokollerin sayılarının her geçen yıl yenileri ilave edilmek suretiyle artırılması hedeflenmektedir.

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen ve BBO'da değerlendirme takımına sunabileceğiniz kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

İnşaat Mühendisliği Programındaki MÜDEK akreditasyon süreci yeni başlaması sebebiyle ilerleyen zamanlarda kanıt toplama çalışması gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

## Ölçüt 5. Eğitim Planı

MÜDEK Tanımları:

Yerel Kredi: Bir kredi yarıyıl boyunca, her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (50 dakika) teorik dersin ya da yapılan her iki saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

Mühendislik Tasarımında Gerçekçi Kısıtlar ve Koşullar: Tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal, hukuki ve politik boyutlar gibi öğeler.

### 5.1 Eğitim Planı (Müfredat)

5.1.1 Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Matematik ve Temel Bilimler" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle Fizik, Kimya, Biyoloji, İstatistik gibi temel bilimler ve matematik bölümlerinden alınan derslerle karşılanması beklenmektedir. "Mesleki Konular" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir. Bu tabloda yer alan her dersin kredisinin mümkünse bu tabloda yer alan kategorilerden yalnız birinin altında yer alması beklenmektedir. Ancak, özel nitelikli birkaç dersin kredileri birden fazla kategori altına bölüştürülebilir. Bu durum ders dosyalarında yer alacak kanıtlarla desteklenmelidir.

Tablo 5.1 ve Tablo 5.2 numaralı tablolar doldurularak aşağıda verilmiştir.

5.1.2 Eğitim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

No	Program Öğrenme Çıktıları: Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:
1	Matematik ve Fen Bilimleri ile Temel Mühendislik konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, İnşaat Mühendisliği problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi kazanır.
2	Karmaşık İnşaat Mühendisliği problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi kazanır.
3	Karmaşık bir bilgisayar tabanlı sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi kazanır.
4	İnşaat Mühendisliği uygulamaları için gerekli modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi elde eder.
5	İnşaat Mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi kazanır.
6	İnşaat Mühendisliği disiplini içinde ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi geliştirir.
7	Teknik rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım, statik hesap ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi edinir.
8	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine sahip olur.

9	Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanır.
10	Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık sahibi olur.
11	İnşaat Mühendisliği uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; İnşaat Mühendisliği çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık, İnşaat Mühendisliği çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olmak; hizmet ve endüstri yapılarının planlanması, projelendirilmesi, yapımı ve denetimi konuları hakkında bilgi sahibi olur.
12	Yaşam boyu öğrenme ve vatandaşlık bilincine dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olur.

5.1.3 Eğitim planının Ölçüt 10'da verilen disipline özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz.

5.1.4 Eğitim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz.

## 5.2 Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1 Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı vb. gibi) anlatınız. Eğitim planındaki derslerin/modüllerin alınma sırasındaki ders ilişkilerini gösteriniz.

Eğitim planında yer alan derslerde kullanılan eğitim yöntemleri genellikle sunum ve örnek olay yöntemlerine dayalı konu anlatımı metodu kullanılmaktadır. Derslerde, öğrencilerle soru-cevap şeklinde işlenerek interaktif sistem uygulanmaya çalışılmaktadır. 3. ve 4. Sınıf derslerinde öğrencilere, beyin fırtınası yaparak mesleki konularda problem çözme becerilerinin gelişmesi için dönem bazında proje ödevleri verilmektedir.

## 5.3 Eğitim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

## Öğrenci Bilgi Sistemleri (OBS)

Üniversite tarafından tasarlanan bir sistem olup öğrenci kayıtları, not takibi, ders seçimleri ve mezuniyet işlemleri gibi süreçleri yönetir.

## Bologna Süreci ve ECTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi)

Türkiye, Avrupa Yükseköğretim Alanı'na uyum sağlamak amacıyla Bologna Süreci'ni benimsemiştir. ECTS sistemi sayesinde derslerin ve eğitim programlarının standardizasyonu sağlanır. Eğitim çıktıları ve program yeterlilikleri çerçevesinde sürekli gelişim sağlanır.

Ayrıca bölüm başkanlığı düzeyinde ve öğretim üyelerinden oluşmak üzere lisans eğitim programının gözetim ve gelişiminin sağlanması için:

İletişim ve Tanıtım Komisyonu, Proje ve Sanayi İş Birliği Komisyonu, Uygulamalı Eğitimler Komisyonu, Ders Planlama ve Programlama (Ders İşlemleri) Komisyonu, Sınav Planlama ve Programlama (Sınav İşlemleri) Komisyonu, Uluslararası İlişkiler, Değişim Programları ve Hareketlilik Komisyonu, Laboratuvar Planlama ve Geliştirme Komisyonu, Kalite ve Stratejik Planlama Komisyonu, Akreditasyon Komisyonları kurulmuştur ve çalışmaları aktif devam etmektedir.

## 5.4 Eğitim Planının Bileşenleri

5.4.1 Eğitim planının "temel bilim ve matematik", "temel mühendislik bilimleri ve ilgili disipline uygun mühendislik meslek eğitimi" ve "genel eğitim" bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 5.1'de verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

KBÜ Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği 4 yıllık eğitim programında dersler:

%17 temel bilim ve matematik, %69 temel mühendislik bilimleri ve ilgili disipline uygun mühendislik meslek eğitimi, %14 genel eğitim başlıkları altında programlanmıştır.

5.4.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

3. ve 4. Sınıfta teknik seçmeli derslerde öğrencilerin ilgi duydukları alanlarla bağlantılı olan dersleri seçmeleri, öğrencilerin mezun olduktan sonra mesleki anlamda çalışmayı düşündüğü alanlarda kendilerini donanımlı yetiştirmelerine olanak sağlamaktadır. Çeşitli konularda havuzda açılan teknik ve sosyal seçmeli dersler arasından dönem bazında akts yükünün tamamlanması için OBS kontrolünde belirtilen sayıda ders seçimlerinin yapılması gerekmektedir. Aksi takdirde ders seçimleri kesinleştirip kaydedilememektedir.

5.4.3 Temel bilim eğitiminin ilgili disipline uygun olduğuna ve deneysel çalışmalar ile desteklendiğine yönelik bilgileri ve söz konusu deneysel çalışmalarını özetleyiniz.

İlgili temel bilim (fizik, kimya, matematik vb.) alanına özgü temel kavramları ve konuları kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Mühendislik Fakültesi yeni laboratuvar binasında önümüzdeki eğitim öğretim yılında temel bilim eğitimleri laboratuvarları kullanıma açılacak olup derslerin teorik bilgi ile pratik uygulamaları dengeli şekilde işlenmesi sağlanacaktır.

## **5.5 Ana Tasarım Deneyimi**

5.5.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, mühendislik standartlarını ve gerçekçi koşulları/kısıtları içeren bir ana tasarım deneyimini nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız. Tümüyle literatür araştırması ve/veya yalnızca analiz içeren çalışmalar veya kuramsal/uygulamalı bir derste yapılan kısmi tasarım uygulamaları ve/veya ilgili mühendislik standartları ve gerçekçi koşulları/kısıtları içermeyen tasarım çalışmaları ana tasarım deneyimi olarak kabul edilmemektedir.

Eğitim planı içerisinde yer alan Ulaştırma I ve Betonarme II derslerinde öğrenciler, edindikleri bilgi ve becerilerle mühendislik standartlarını ve gerçekçi koşulları da hesaba katarak dönem boyunca proje çalışması yürütmektedirler. Yapılan projelerin dönem sonu başarı puanını etkileme oranı sırasıyla Ulaştırma I ve Betonarme II derslerinde % 40 ve % 10 olarak belirlenmiştir. Bu sayede öğrenciler Ulaştırma I dersi kapsamında karayolu projesinin hesaplamalarını ve Betonarme II dersi kapsamında betonarme yapının tasarım hesaplamalarını baştan sona kontrollü bir şekilde tamamlayabilmektedir.

5.5.2 Ana tasarım deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Seçmeli derslerde uygulanan ve öğrencilere deneyim katan tasarım projeleri bu dersi almayan diğer öğrenciler tarafından alt yarıyılarda işlenen derslerde uygulamaya dönük temel düzeyde bilgi aktarımları ile bu deneyime teorik olarak sahip olabilmektedir.

**Tablo 5.1. Lisans Eğitim Planı [İnşaat Mühendisliği]**

Ders Kodu	Ders Adı <sup>(1)</sup>	Öğretim Dili <sup>(2)</sup>	Kategori (Yerel Kredi/AKTS Kredisi <sup>(10)</sup> ) (3),(4),(5)			
			Matematik ve Temel Bilimler <sup>(6)</sup>	Mesleki Konular <sup>(7)</sup> <i>Önemli düzeyde tasarım içerenerlere (✓) koyunuz</i>	Genel Eğitim <sup>(8)</sup>	Diğer <sup>(9)</sup>
1. Yarıyıl						
AIT181	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe			2/2	
FIZ195	Genel Fizik I	Türkçe	4/5			
INS101	İnşaat Mühendisliğine Giriş	Türkçe		2/2		
KIM195	Genel Kimya	Türkçe	4/5			
MAT195	Matematik I	Türkçe	4/4			
OMD101	Bilgi Teknolojileri ve Uygulamaları	Türkçe				2/3
OMD105	Teknik Resim	Türkçe		3/5		
TUR181	Türk Dili I	Türkçe			2/2	
YDL183	Yabancı Dil I	Türkçe			2/2	
ÜSD1G	Üniversite Seçmeli Ders	Türkçe				2/3
2. Yarıyıl						
AIT182	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe			2/2	
FIZ196	Genel Fizik II	Türkçe	4/5			
INS102	Statik	Türkçe		3/3		
INS106	İnşaat Mühendisleri İçin Jeoloji	Türkçe		2/3		
INS108	Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe		3/5		
MAT196	Matematik II	Türkçe	4/4			
MAT198	Lineer Cebir	Türkçe	4/4			
TUR182	Türk Dili II	Türkçe			2/2	
YDL184	Yabancı Dil II	Türkçe			2/2	
ÜSD1B	Üniversite Seçmeli Ders	Türkçe				2/3
3. Yarıyıl						
INS203	Dinamik	Türkçe		2/4		
INS205	Malzeme Bilgisi	Türkçe		2/4		
INS207	Mukavemet I	Türkçe		3/6		
MAT289	Diferansiyel denklemler	Türkçe	4/4			
OMD201	Bilgisayar Programlama	Türkçe				2/4
OMD215	Sayısal Analiz	Türkçe	3/3			
OMD217	Olasılık ve İstatistik	Türkçe	3/3			
YDL281	Mesleki Yabancı Dil I	Türkçe			2/2	
ÜSD2G	Üniversite Seçmeli Ders	Türkçe				2/3
4. Yarıyıl						
INS202	Yapı Malzemeleri	Türkçe		2/4		

INS204	Topoğrafya	Türkçe		2/5		
INS206	Mukavemet II	Türkçe		3/6		
INS208	Hidroloji	Türkçe		2/5		
INS210	Akışkanlar Mekaniği	Türkçe		3/5		
OMD214	Mühendislik Ekonomisi	Türkçe	3/3			
YDL282	Mesleki Yabancı Dil II	Türkçe			2/2	
ÜSD2B	Üniversite Seçmeli Ders	Türkçe				2/3
<b>5. Yarıyıl</b>						
INS301	Yapı Statığı I	Türkçe		3/4		
INS303	Hidrolik	Türkçe		2/4		
INS307	Ulaştırma I	Türkçe		3/4(✓)		
INS321	Zemin Mekaniği I	Türkçe		3/5		
INS385	Staj I	Türkçe		1/3		
OMD305	İş Sağlığı ve Güvenliği I	Türkçe			2/2	
OMD311	Mühendislik Etiği	Türkçe			2/2	
	<b>Teknik Seçmeli Ders</b>	Türkçe		3/4		
INS309	Beton ve Yapım Teknolojisi	Türkçe		3/4		
INS311	Coğrafi Bilgi Sistemleri	Türkçe		3/4		
INS313	Afet Tehlike ve Risk Değerlendirmeleri	Türkçe		3/4		
INS315	İmar Mevzuatı	Türkçe		3/4		
INS317	İnşaat Mühendisliğinde Özel Konular	Türkçe		3/4		
INS319	İnşaat Makineleri	Türkçe		3/4		
	<b>Sosyal Seçmeli Ders</b>	Türkçe			2/2	
MSD301	İş Hukuku	Türkçe			2/2	
MSD303	Patent ve Endüstriyel Tasarım	Türkçe			2/2	
MSD307	İletişim Becerileri	Türkçe			2/2	
MSD309	Uluslararası İletişim	Türkçe			2/2	
MSD311	Kritik Analitik Düşünme Teknikleri	Türkçe			2/2	
MSD313	Proje Yönetimi	Türkçe			2/2	
ÜSD3G	Üniversite Seçmeli Ders	Türkçe			2/2	

Ders Kodu	Ders Adı <sup>(1)</sup>	Öğretim Dili <sup>(2)</sup>	Kategori ( Yerel Kredi/AKTS <sup>(10)</sup> ) <sup>(3),(4),(5)</sup>			
			Matematik ve Temel Bilimler <sup>(6)</sup>	Mesleki Konular <sup>(7)</sup> Önemli düzeyde tasarım içerenerlere (✓) koyunuz	Genel Eğitim <sup>(8)</sup>	Diğer <sup>(9)</sup>
6. Yarıyıl						
INS302	Yapı Statiği II	Türkçe		3/4		
INS310	Ulaştırma II	Türkçe		3/4		
INS328	Betonarme I	Türkçe		4/5		
INS330	Çelik Yapılar I	Türkçe		4/4		
INS332	Zemin Mekaniği II	Türkçe		3/4		
OMD306	İş Sağlığı ve Güvenliği II	Türkçe			2/2	
	<b>Teknik Seçmeli Ders</b>	Türkçe		3/5		
INS312	Şehircilik	Türkçe		3/5		
INS314	Köprüler	Türkçe		3/5		
INS316	Geoteknik Arazi Çalışmaları	Türkçe		3/5		
INS318	İleri Bilgisayar Programlama	Türkçe		3/5		
INS320	Kamu İhale Mevzuatı	Türkçe		3/5		
INS322	Bilgisayar Destekli Karayolu Projesi	Türkçe		3/5		
INS324	Yapı Bilgisi	Türkçe		3/5		
INS326	Betonda Durabilite	Türkçe		3/5		
	<b>Sosyal Seçmeli Ders</b>	Türkçe			2/2	
MSD302	Araştırma ve Sunum Teknikleri	Türkçe			2/2	
MSD306	Yönetim Sistemler	Türkçe			2/2	
MSD310	Kurumsal Davranış	Türkçe			2/2	
MSD312	Standardizasyon	Türkçe			2/2	
MSD314	İletişim Sanatı	Türkçe			2/2	
MSD316	Sürdürülebilirlik ve Enerji Yönetim	Türkçe			2/2	
ÜSD3B	Üniversite Seçmeli Ders	Türkçe			2/2	
7. Yarıyıl						
INS485	Staj II	Türkçe		1/3		
INS487	Bitirme Projesi I	Türkçe		1/7(✓)		
INS400	<b>İşletmede Mesleki Eğitim Dersi</b>	<b>Türkçe</b>		<b>12/20</b>		
	<b>Teknik Seçmeli Ders</b>	Türkçe		<b>3/5</b>		
	<b>Teknik Seçmeli Ders</b>	Türkçe		<b>3/5</b>		
	<b>Teknik Seçmeli Ders</b>	Türkçe		<b>3/5</b>		
	<b>Teknik Seçmeli Ders</b>	Türkçe		<b>3/5</b>		
INS401	Betonarme II	Türkçe		3/5(✓)		
INS403	Su Yapıları	Türkçe		3/5		
INS405	Temel Mühendisliği	Türkçe		3/5		
INS407	Deprem Mühendisliğine Giriş	Türkçe		3/5		

INS409	Deneysel Zemin Mekaniği	Türkçe		3/5		
INS411	Yapı Dinamiğine Giriş	Türkçe		3/5		
INS413	Çelik Yapılar II	Türkçe		3/5		
INS415	Dayanma Yapıları	Türkçe		3/5		
INS417	Tüneller ve Yeraltı Yapıları	Türkçe		3/5		
INS419	Gayrimenkul Değerleme Esasları	Türkçe		3/5		
INS421	Mimari Yapısal Tasarım	Türkçe		3/5		
INS423	İleri Kaplama Teknolojisi	Türkçe		3/5		
INS425	Bilgisayar Destekli Taşkın Analizi	Türkçe		3/5		
INS427	Trafik Mühendisliği	Türkçe		3/5		
INS429	Ahşap Yapılarda Malzeme Teknolojisi	Türkçe		3/5		
INS431	Yapı Fiziği	Türkçe		3/5		
INS433	Yenilenebilir Enerji Sistemleri ve Enerji Yönetimi	Türkçe		3/5		
INS435	Yapı Bilgi Modellemesi ve İnşaat Uygulamaları	Türkçe		3/5		
ÜSD4G	Üniversite Seçmeli Ders	Türkçe				2/3
<b>8. Yarıyıl</b>						
INS488	Bitirme Projesi II	Türkçe		1/10(✓)		
<b>INS400</b>	<b>İşletmede Mesleki Eğitim Dersi</b>	<b>Türkçe</b>		<b>12/20</b>		
	<b>Teknik Seçmeli Ders</b>	<b>Türkçe</b>		<b>3/5</b>		
	<b>Teknik Seçmeli Ders</b>	<b>Türkçe</b>		<b>3/5</b>		
	<b>Teknik Seçmeli Ders</b>	<b>Türkçe</b>		<b>3/5</b>		
	<b>Teknik Seçmeli Ders</b>	<b>Türkçe</b>		<b>3/5</b>		
INS402	Şantiye Tekniği ve Proje Yönetimi	Türkçe		3/5		
INS404	İnşaat Mühendisliğinde Geoteknik Uygulamalar	Türkçe		3/5		
INS406	Su Temini ve Kanalizasyon	Türkçe		3/5		
INS408	Kıyı Mühendisliği	Türkçe		3/5		
INS410	Betonarme Yapılar	Türkçe		3/5		
INS412	Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı	Türkçe		3/5		
INS414	Betonarme Binaların Bilgisayar Destekli Projelendirmesi	Türkçe		3/5		
INS416	Sonlu Elemanlara Giriş	Türkçe		3/5		
INS418	Performansa Dayalı Tasarım	Türkçe		3/5		
INS420	Toprak İşleri	Türkçe		3/5		
INS422	Yığma Yapılar	Türkçe		3/5		
INS424	Betonarme Yüzeysel Temeller	Türkçe		3/5		
INS426	Akıllı Ulaşım Sistemleri	Türkçe		3/5		
INS428	Yol Malzemeleri ve Uygulamaları	Türkçe		3/5		
INS430	Çelik Yapıların Bilgisayar Destekli Tasarımı	Türkçe		3/5		
INS432	Betonarme Yapıların Deneysel Davranışı	Türkçe		3/5		
INS434	Kalıp ve İskele Teknolojileri	Türkçe		3/5		



INS436	İnşaat Mühendisliğinde Yenilenebilir Enerjilerin Taşıyıcı Sistem Tasarımı	Türkçe		3/5		
ÜSD4B	Üniversite Seçmeli Ders	Türkçe				2/3
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI <sup>(10)</sup>			37/40	94/167	26/26	4/7
Mezuniyet için Toplam Yerel Kredi/AKTS		161/240				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			% 17	% 69	% 11	% 3
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük yerel kredi/AKTS kredisi		32/60	48/90		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5		

**Notlar:**

- (1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
- (2) Öğretim dilini yazınız.
- (3) Yukarıdaki kategoriler için derslerin MÜDEK Ölçütlerini sağlama kontrolü MÜDEK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.
- (4) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.
- (5) Temel bilimlere örnekler: Fizik, Kimya, Biyoloji, Yer Bilimleri, vb.
- (6) Mesleki Konulara örnekler: Temel mühendislik bilimleri (Mühendislik Mekaniği, Termodinamik, Isı ve Kütle Aktarımı, Akışkanlar Mekaniği, Elektrik ve Elektronik Devreler, Malzeme Bilimi, Bilgisayar Bilimi, vb.) ve disipline özgü mühendislik alanlarıyla ilgili konular.
- (7) Genel Eğitime örnekler: Sosyal ve Beşeri Bilimler, İktisadi ve İdari Bilimler, vb.
- (8) Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor ve müzik, vb.
- (9) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.
- (10) Kurum tarafından kullanılan yerel kredi ve/veya AKTS kredi değerleri verilmelidir.

**Tablo 5.2. Ders ve Sınıf Büyüklükleri [İnşaat Mühendisliği]**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü <sup>(1)</sup>			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar	Problem Saati	Diğer
AIT181	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Fakülte dersi)	4	389	% 100			
FIZ195	Genel Fizik I (Fakülte dersi)	8	111	% 60	% 40		
INS101	İnşaat Mühendisliğine Giriş	1	139	% 100			
KIM195	Genel Kimya (Fakülte dersi)	7	131	% 60	% 40		
MAT195	Matematik I (Fakülte dersi)	6	148	% 100			
OMD101	Bilgi Teknolojileri ve Uygulamaları	1	54	% 33	% 67		
OMD105	Teknik Resim	1	126	% 50	% 50		
TUR181	Türk Dili I (Fakülte dersi)	3	317	% 100			
YDL183	Yabancı Dil I (Fakülte dersi)	2	250	% 100			
AIT182	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Fakülte dersi)	2	220	% 100			
FIZ196	Genel Fizik II	1	158	% 60	% 40		
INS102	Statik	1	195	% 100			
INS106	İnşaat Mühendisleri İçin Jeoloji	1	126	% 67	% 33		
INS108	Bilgisayar Destekli Çizim	2	100	% 50	% 50		
MAT196	Matematik II	1	114	% 100			
MAT198	Lineer Cebir	1	111	% 100			
TUR182	Türk Dili II (Fakülte dersi)	2	251	% 100			
YDL184	Yabancı Dil II (Fakülte dersi)	2	261	% 100			
INS203	Dinamik	1	126	% 67	% 33		
INS205	Malzeme Bilgisi	1	152	% 67	% 33		
INS207	Mukavemet I	1	151	% 75	% 25		
MAT289	Diferansiyel denklemler (Fakülte dersi)	7	154	% 100			
OMD201	Bilgisayar Programlama	2	82	% 33	% 67		

OMD215	Sayısal Analiz	1	111	% 100			
OMD217	Olasılık ve İstatistik	1	113	% 100			
YDL281	Mesleki Yabancı Dil I	1	105	% 100			
INS202	Yapı Malzemeleri	1	113	% 67	% 33		
INS204	Topoğrafya	1	106	% 67	% 33		
INS206	Mukavemet II	1	104	% 75	% 25		
INS208	Hidroloji	1	118	% 67	% 33		
INS210	Akışkanlar Mekaniği	1	145	% 100			
OMD214	Mühendislik Ekonomisi	1	141	% 100			
YDL282	Mesleki Yabancı Dil II	1	101	% 100			
INS301	Yapı Statiği I	1	102	% 75	% 25		
INS303	Hidrolik	1	84	% 67	% 33		
INS307	Ulaştırma I	1	115	% 75	% 25		
INS321	Zemin Mekaniği I	1	96	% 75	% 25		
INS385	Staj I	1	65		% 100		
OMD305	İş Sağlığı ve Güvenliği I	1	59	% 100			
OMD311	Mühendislik Etiği	1	63	% 100			
INS315	İmar Mevzuatı	1	34	% 100			
INS317	İnşaat Mühendisliğinde Özel Konular	1	16	% 100			
MSD301	İş Hukuku (Fakülte dersi)	1	96	% 100			
MSD303	Patent ve Endüstriyel Tasarım (Fakülte dersi)	1	50	% 100			
MSD307	İletişim Becerileri (Fakülte dersi)	1	80	% 100			
MSD309	Uluslararası İletişim (Fakülte dersi)	1	128	% 100			
MSD311	Kritik Analitik Düşünme Teknikleri (Fakülte dersi)	1	130	% 100			
MSD313	Proje Yönetimi (Fakülte dersi)	1	130	% 100			
INS302	Yapı Statiği II	1	85	% 75	% 25		

INS310	Ulaştırma II	1	75	% 75	% 25		
INS328	Betonarme I	1	122	% 80	% 20		
INS330	Çelik Yapılar I	1	90	% 80	% 20		
INS332	Zemin Mekaniği II	1	88	% 75	% 25		
OMD306	İş Sağlığı ve Güvenliği II	1	84	% 100			
INS320	Kamu İhale Mevzuatı	1	92	% 100			
MSD302	Araştırma ve Sunum Teknikleri	1	70	% 100			
INS485	Staj II	1	81		% 100		
INS487	Bitirme Projesi I	13	10		% 100		
<b>INS400</b>	<b>İşletmede Mesleki Eğitim Dersi</b>	1	6	% 25	% 75		
INS401	Betonarme II	1	42	% 75	% 25		
INS403	Su Yapıları	1	36	% 75	% 25		
INS405	Temel Mühendisliği	1	31	% 75	% 25		
INS411	Yapı Dinamiğine Giriş	1	39	% 75	% 25		
INS413	Çelik Yapılar II	1	15	% 75	% 25		
INS419	Gayrimenkul Değerleme Esasları	1	45	% 75	% 25		
INS423	İleri Kaplama Teknolojisi	1	17	% 75	% 25		
INS425	Bilgisayar Destekli Taşkın Analizi	1	20	% 75	% 25		
INS435	Yapı Bilgi Modellemesi ve İnşaat Uygulamaları	1	34	% 75	% 25		
INS408	Kıyı Mühendisliği	1	42	% 75	% 25		
INS414	Betonarme Binaların Bilgisayar Destekli Projelendirmesi	1	53	% 75	% 25		
INS418	Performansa Dayalı Tasarım	1	40	% 75	% 25		
INS426	Akıllı Ulaşım Sistemleri	1	30	% 75	% 25		

*Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)*

## **Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu**

### **6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği**

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Bölümümüzde görevli öğretim kadrosunun sayıca yeterliliği Tablo 6.1 ve Tablo 6.2'de verilen detaylı bilgiler ışığında sunulmuştur. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ile öğretim görevlileri yer almaktadır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.(a)'da belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Geoteknik, Hidrolik, Mekanik, Ulaştırma, Yapı ve Yapı Malzemeleri alanlarında öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilecek sayıda 12 öğretim üyesi bulunmaktadır. Sadece Yapı İşletmesi alanında öğretim üyesi bulunmamaktadır. Bu alandaki öğretim süreci 1 öğretim görevlisi tarafından yürütülmektedir.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Geoteknik: 2 öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi ile bu alanda öğretim süreci yürütülmektedir.

Hidrolik: 3 öğretim üyesi ile bu alanda öğretim süreci yürütülmektedir.

Mekanik: 1 öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi ile bu alanda öğretim süreci yürütülmektedir.

Ulaştırma: 2 öğretim üyesi ile bu alanda öğretim süreci yürütülmektedir.

Yapı: 3 öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi ve 1 öğretim görevlisi ile bu alanda öğretim süreci yürütülmektedir.

Yapı İşletmesi: 1 öğretim görevlisi ile bu alanda öğretim süreci yürütülmektedir.

Yapı Malzemeleri: 1 öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi ile bu alanda öğretim süreci yürütülmektedir.

### **6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri**

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2'de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Öğretim kadromuzu oluşturan öğretim üyeleri ve öğretim elemanları; akademik yeterliliğe ve tecrübeye sahip saygın üniversitelerden eğitimlerini tamamlamışlardır. En üst seviyede eğitim veren kadromuzda, İnşaat Mühendisliğinin farklı alanlarında çalışmalar yürüten araştırmacılar olmakla birlikte disiplinler arası çalışmalar da yürüten elemanlarımız bulunmaktadır. Ayrıca, özel sektörde ve diğer kamu kuruluşlarında aktif olarak çalışmış birçok öğretim elemanımız da mevcut deneyim ve kabiliyetlerini hem öğrencilerin istifadesine eğitim yoluyla hem de kamu ve özel sektörde yer alan kurum/kuruluşlara danışmanlık yaparak aktarmaktadır. Bu süreçte yeterli iletişimin sağlanmasında mühendislik eğitimlerinin yanı sıra iletişim ve bilgisayar programcılığı alanlarında eğitimlerini tamamlamış öğretim üyelerimiz de önemli rol oynamaktadır. Kadromuzun bu kabiliyetleri programımızın çıktılarının daha geniş hedef kitlelere ulaşmasında ve eğitim alan öğrencilerimizin motivasyonunu arttırılmasında büyük önem taşımaktadır. Ayrıca mesleki bilgi düzeyi yüksek öğretim elemanlarımızın, özel sektörle danışmanlık vasıtasıyla kurdukları ilişkiler

ve mesleki kuruluşlar da etkin rol oynamaları, programımızı alanında kendini güncelleyen ve söz sahibi yapan bir bölüm haline getirmektedir.

6.2.1 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2’de veriniz.

Bölümümüz kadrosunda ders vermekle yükümlü öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişleri Ek I.2’de verilmiştir. Detaylı özgeçmiş bilgileri, Yüksek Öğretim Akademik Arama motoru (*YÖK AKADEMİK*: <https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/>) ve üniversitemizin Akademik Veri Yönetim Sistemi (*UNİS*: <https://unis.karabuk.edu.tr/?lang=tr>) üzerinden erişilebilir durumdadır.

### **6.3 Atama ve Yükseltme**

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3’te belirtilen konuları da göz önüne alarak, açıklayınız.

Bölümümüz, öğretim üyesi atama ve yükseltmelerinde Karabük Üniversitesi’nin belirlemiş olduğu kriterleri esas almaktadır (Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanma Yönergesi). Mevcut durumda uygulanmakta olan ölçütler <https://personel.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1264102023143108.pdf> link ’inde bulunmaktadır. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerimiz, üniversitemizin bilinirliğini arttırmak, eğitim kalitesini ve kadrosunu uluslararası seviyeye ulaştırmak amacıyla yayın şartları içermektedir. Bu şekilde, genç bir üniversite olarak hızlı ve sağlam adımlarla büyümek için gerekli kadroların oluşması amaçlanmaktadır.

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti [İnşaat Mühendisliği]**

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, EG <sup>(1)</sup>	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) <sup>(2)</sup>	Toplam Etkinlik Dağılımı <sup>(3)</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>(4)</sup>
Şenol GÜRSOY	TZ	INS328/4/Bahar/2023-2024 INS488/1/Bahar/2023-2024 INM726/3/Bahar/2023-2024 INM799/0/Bahar/2023-2024 INM896/0/Bahar/2023-2024 INM897/0/Bahar/2023-2024 INM899/0/Bahar/2023-2024 İNM7098D/0/Bahar/2023-2024 İNM7098T/0/Bahar/2023-2024 İNM8098D/0/Bahar/2023-2024 İNM8098T/0/Bahar/2023-2024 INS101/2/Güz/2024-2025 INS401/3/Güz/2024-2025 INS487/1/Güz/2024-2025 INM707/3/Güz/2024-2025 INM797/0/Güz/2024-2025 INM799/0/Güz/2024-2025 INM896/0/Güz/2024-2025 INM899/0/Güz/2024-2025 İNM7098D/0/Güz/2024-2025 İNM7098T/0/Güz/2024-2025 İNM8098D/0/Güz/2024-2025 İNM8098T/0/Güz/2024-2025	%50	%50	

Tülay Ekemen KESKİN	TZ	INS208/2/Bahar/2023-2024 INS488/1/Bahar/2023-2024 INM722/3/Bahar/2023-2024 INM797/0/Bahar/2023-2024 INM799/0/Bahar/2023-2024 INM896/0/Bahar/2023-2024 İNM7098D/0/Bahar/2023-2024 İNM7098T/0/Bahar/2023-2024 İNM8098D/0/Bahar/2023-2024 INS425/3/Güz/2024-2025 INS487/1/Güz/2024-2025 INM799/0/Güz/2024-2025 INM896/0/Güz/2024-2025 İNM7098T/0/Güz/2024-2025 İNM8098D/0/Güz/2024-2025	%60	%40	
---------------------	----	--	-----	-----	--



İnan KESKİN	TZ	INS106/2/Bahar/2023-2024 INS332/3/Bahar/2023-2024 INS488/1/Bahar/2023-2024 INM702/3/Bahar/2023-2024 INM797/0/Bahar/2023-2024 INM799/0/Bahar/2023-2024 INM896/0/Bahar/2023-2024 INM899/0/Bahar/2023-2024 İNM7098D/0/Bahar/2023-2024 İNM7098T/0/Bahar/2023-2024 İNM8098T/0/Bahar/2023-2024 INS321/3/Güz/2024-2025 INS487/1/Güz/2024-2025 INM703/3/Güz/2024-2025 INM706/3/Güz/2024-2025 INM797/0/Güz/2024-2025 INM799/0/Güz/2024-2025 INM807/3/Güz/2024-2025 INM899/0/Güz/2024-2025 INM899/0/Güz/2024-2025 İNM7098D/0/Güz/2024-2025 İNM7098T/0/Güz/2024-2025 İNM8098D/0/Güz/2024-2025 İNM8098T/0/Güz/2024-2025	%40	%60	
-------------	----	--	-----	-----	--

İlker TEKİN	TZ	INS202/2/Bahar/2023-2024 INS488/1/Bahar/2023-2024 MSD302/2/Bahar/2023-2024 INM735/3/Bahar/2023-2024 INM799/0/Bahar/2023-2024 INM809/3/Bahar/2023-2024 INM899/0/Bahar/2023-2024 İNM7098D/0/Bahar/2023-2024 İNM7098T/0/Bahar/2023-2024 İNM8098D/0/Bahar/2023-2024 İNM8098T/0/Bahar/2023-2024 LUEE701/3/Bahar/2023-2024 LUEE801/3/Bahar/2023-2024 INS205/2/Güz/2024-2025 INS487/1/Güz/2024-2025 INM731/3/Güz/2024-2025 INM732/3/Güz/2024-2025 INM797/0/Güz/2024-2025 INM817/3/Güz/2024-2025 INM897/0/Güz/2024-2025 INM899/0/Güz/2024-2025 İNM7098D/0/Güz/2024-2025 İNM8098D/0/Güz/2024-2025 İNM8098T/0/Güz/2024-2025	%20	%80	
-------------	----	--	-----	-----	--

Halil İbrahim YUMRUTAŞ	TZ	INS204/2/Bahar/2023-2024 INS488/1/Bahar/2023-2024 INM721/3/Bahar/2023-2024 INM797/0/Bahar/2023-2024 INM799/0/Bahar/2023-2024 INM896/0/Bahar/2023-2024 İNM7098D/0/Bahar/2023-2024 İNM7098T/0/Bahar/2023-2024 İNM8098D/0/Bahar/2023-2024 INS307/3/Güz/2024-2025 INS487/1/Güz/2024-2025 INM720/3/Güz/2024-2025 INM799/0/Güz/2024-2025 INM896/0/Güz/2024-2025 İNM7098D/0/Güz/2024-2025 İNM7098T/0/Güz/2024-2025 İNM8098D/0/Güz/2024-2025	%50	%50	
Ertuğrul ESMERAY	TZ	INS210/3/Bahar/2023-2024 INS488/1/Bahar/2023-2024 INM799/0/Bahar/2023-2024 INM825/3/Bahar/2023-2024 İNM7098T/0/Bahar/2023-2024 INS303/2/Güz/2024-2025 INS487/1/Güz/2024-2025 OMD201/2/Güz/2024-2025 INM743/3/Güz/2024-2025 INM799/0/Güz/2024-2025 INM822/3/Güz/2024-2025 İNM7098T/0/Güz/2024-2025	%70	%30	
Fatih GÖKTEPE	TZ	INS317/3/Güz/2024-2025 INS405/3/Güz/2024-2025 INS487/1/Güz/2024-2025 İNM7098D/0/Güz/2024-2025 LUEE701/3/Güz/2024-2025 LUEE801/3/Güz/2024-2025	%70	%30	

Zehra Şule GARİP	TZ	INS302/3/Bahar/2023-2024 INS488/1/Bahar/2023-2024 INM799/0/Bahar/2023-2024 INM811/3/Bahar/2023-2024 INM899/0/Bahar/2023-2024 İNM7098T/0/Bahar/2023-2024 İNM8098T/0/Bahar/2023-2024 INS301/3/Güz/2024-2025 INS487/1/Güz/2024-2025 INM796/0/Güz/2024-2025 INM799/0/Güz/2024-2025 INM899/0/Güz/2024-2025 İNM7098T/0/Güz/2024-2025 İNM8098T/0/Güz/2024-2025	%50	%50	
------------------	----	--	-----	-----	--

Fatih SAKA	TZ	INS406/3/Bahar/2023-2024 INS408/3/Bahar/2023-2024 INS488/1/Bahar/2023-2024 INM728/3/Bahar/2023-2024 INM797/0/Bahar/2023-2024 INM799/0/Bahar/2023-2024 INM826/3/Bahar/2023-2024 INM896/0/Bahar/2023-2024 INM897/0/Bahar/2023-2024 INM899/0/Bahar/2023-2024 İNM7098D/0/Bahar/2023-2024 İNM7098T/0/Bahar/2023-2024 İNM8098D/0/Bahar/2023-2024 İNM8098T/0/Bahar/2023-2024 INS385/1/Güz/2024-2025 INS403/3/Güz/2024-2025 INS485/1/Güz/2024-2025 INS487/1/Güz/2024-2025 OMD215/3/Güz/2024-2025 INM723/3/Güz/2024-2025 INM797/0/Güz/2024-2025 INM799/0/Güz/2024-2025 INM815/3/Güz/2024-2025 INM896/0/Güz/2024-2025 INM897/0/Güz/2024-2025 INM899/0/Güz/2024-2025 İNM7098D/0/Güz/2024-2025 İNM7098T/0/Güz/2024-2025 İNM8098D/0/Güz/2024-2025 İNM8098T/0/Güz/2024-2025	%60	%40	
------------	----	--	-----	-----	--

Özlem BATTAL ŞAL	TZ	INS310/3/Bahar/2023-2024 INS426/3/Bahar/2023-2024 INS488/1/Bahar/2023-2024 INM719/3/ Bahar/2023-2024 INM799/0/ Bahar/2023-2024 İNM7098D/0/ Bahar/2023-2024 İNM7098T/0/ Bahar/2023-2024 INS423/3/Güz/2024-2025 INS487/1/Güz/2024-2025 INM740/3/Güz/2024-2025 INM797/0/Güz/2024-2025 İNM7098D/0/Güz/2024-2025	%50	%50	
Mehmet Fethi ERTENLİ	TZ	INS206/3/Bahar/2023-2024 INS330/4/Bahar/2023-2024 INS488/1/Bahar/2023-2024 INM729/3/Bahar/2023-2024 INM797/0/Bahar/2023-2024 INM799/0/Bahar/2023-2024 İNM7098D/0/Bahar/2023-2024 İNM7098T/0/Bahar/2023-2024 INS207/3/Güz/2024-2025 INS413/3/Güz/2024-2025 INS487/1/Güz/2024-2025 INM730/3/Güz/2024-2025 INM797/0/Güz/2024-2025 INM799/0/Güz/2024-2025 INM802/3/Güz/2024-2025 İNM7098D/0/Güz/2024-2025 İNM7098T/0/Güz/2024-2025 İNM8098D/0/Güz/2024-2025	%50	%50	

Mehmet Haşim KISA	TZ	INS102/3/Bahar/2023-2024 INS432/3/Bahar/2023-2024 INS488/1/Bahar/2023-2024 INM746/3/Bahar/2023-2024 INS203/2/Güz/2024-2025 INS487/1/Güz/2024-2025 INM824/3/Güz/2024-2025 İNM7098D/0/Güz/2024-2025	%70	%30	
Muhammed TORUN	TZ	INS320/3/Bahar/2023-2024 INS402/3/Bahar/2023-2024 OMD214/3/Bahar/2023-2024 INS315/3/Güz/2024-2025 INS419/3/Güz/2024-2025 OMD101/2/Güz/2024-2025	%80	%20	
Erhan EREN	TZ	INS400/12/Bahar/2023-2024 INS414/3/Bahar/2023-2024 INS418/3/Bahar/2023-2024 INS488/1/Bahar/2023-2024 INS411/3/Güz/2024-2025 INS435/3/Güz/2024-2025 INS487/1/Güz/2024-2025	%50	%50	

**Notlar:**

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

**Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi**  
**[İnşaat Mühendisliği]**

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı <sup>(1)</sup>	Unvanı	TZ YZ EG (2)	Aldığı Son Derece ve Alanı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Şenol Gürsoy	Prof.	TZ	Dr. Yapı	KTÜ 2006	28/2	21	16	Orta	Yüksek	Yüksek
Tülay Ekemen Keskin	Prof.	TZ	Dr. Hidrolik	SCÜ 2006	24/0	19	14	Orta	Yüksek	Yok
İnan Keskin	Prof.	TZ	Dr. Geoteknik	SCÜ 2011	18/0	18	14	Düşük	Yüksek	Yüksek
İlker Tekin	Prof.	TZ	Dr. Yapı Malzemeleri	GÜ 2010	19/5	19	5	Yok	Yüksek	Yüksek
Halil İbrahim Yumrutaş	Doç.	TZ	Dr. Ulaştırma	İTÜ 2015	20/2	16	16	Düşük	Yüksek	Yok
Ertuğrul Esmeray	Doç.	TZ	Dr. Hidrolik	SÜ 2012	22/0	22	11	Yok	Yüksek	Orta
Fatih Göktepe	Doç.	TZ	Dr. Geoteknik	SAÜ 2014	20/1	11	1	Yok	Orta	Orta
Zehra Şule Garip	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Yapı	SAÜ 2012	19/0	15	13	Yok	Yüksek	Yüksek
Fatih Saka	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Hidrolik	KTÜ 2012	24/0	13	7	Düşük	Yüksek	Yok



Özlem Battal Şal	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Ulaştırma	GÜ 2021	14/0	4	14	Yok	Yüksek	Yok
Mehmet Fethi Ertenli	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Yapı Mek.	KKÜ 2021	9/0	4	9	Düşük	Yüksek	Orta
Mehmet Haşim Kısa	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Yapı	SAÜ 2021	14/0	4	14	Düşük	Yüksek	Yok
Muhammed Torun	Öğr. Gör.	TZ	Y. Lisans Yapı İşlet.	SAÜ 2018	12/0	9	12	Yok	Düşük	Yok
Erhan Eren	Öğr. Gör.	TZ	Y. Lisans Yapı	KBÜ 2019	3/10	3	3	Düşük	Orta	Yüksek

**Notlar:**

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır

## Ölçüt 7. Altyapı

### 7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

#### Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarıyla Altyapının İlişkisi

Karabük Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü, programın eğitim amaçları ve çıktıları doğrultusunda modern mühendislik uygulamaları için gerekli altyapıyı sunma noktasında kısmi düzeyde yeterlidir. Sınıflar ve birime ait bazı laboratuvarlar ve bunların donanımları, öğrencilerin teknik bilgi kazanımı, deney yapma becerisi ve modern mühendislik araçlarının kullanımı gibi program çıktılarının gerçekleştirilmesine olanak tanıyacak düzeydedir. Ancak altyapı bağlamında değerlendirilen laboratuvar imkanları inşaat mühendisliği bölümü çerçevesinde değerlendirildiğine oldukça kısmi düzeyde olup yetersizdir. Bölümümüz için söz konusu altyapı imkanlarına ilişkin mevcut durumdaki niceliksel ifadeler aşağıda sunulmuştur.

#### Sınıflar

Bölümümüzde toplamda **6 adet derslik** bulunmaktadır. Bunlarda **2 adeti Amfi statüsündedir**. Tüm dersliklerde projeksiyon cihazları, bilgisayar bağlantıları mevcuttur. Sınıflar, ortalama **90 veya 143 öğrenci kapasiteli, amfiler 135 öğrenci kapasiteli** olup, mevcut öğrenci sayısını karşılayacak düzeydedir.

- **Fiziksel Durum ve Teknolojik Donanım:** Tüm sınıflar, aydınlatma, havalandırma ve ergonomik oturma düzeni açısından modern standartları karşılamaktadır.
- **Öğrenmeye Etkisi:** Dersliklerdeki teknolojik imkanlar, öğrencilerin grup çalışması, etkili sunum yapma ve aktif öğrenme süreçlerine olumlu katkı sağlamaktadır.

#### Laboratuvarlar

Bölüm bünyesinde **2 kısmen donanımlı 3 adet ise herhangi bir enstrümanı olmayan laboratuvar** bulunmaktadır:

1. **Yapı Malzemeleri Laboratuvarı:** Yapı malzemeleri laboratuvarında Türkiye'deki yapıların büyük bir çoğunluğunu oluşturan betonarme binaların inşasında kullanılan beton malzemesinin tasarımından performansına kadar olan tüm deneyler yapılmaktadır. Yeni nesil malzemelerin davranışını gözlemek için gerekli donanım mevcuttur. Yapı malzemeleri laboratuvarında • Kaba ve ince agrega deneyleri • Beton basınç mukavemeti deneyi • Taze beton deneyleri • Beton durabilite deneyleri • Tahribatsız beton deneyleri • Beton karot deneyleri • Isıl geçirgenlik deneyi • Çelik çekme deneyi, otomatik yükleme yapabilen çimento presi, harç mikseri, harç kalıpları, kırım başlıkları, etüv, rötne kalıpları, sarsma tablası gibi çimento ve harç deneyleri için gereken tüm cihaz ve donanım bulunmaktadır. Toplamda 11 farklı ekipman ile donatılmıştır.
2. **Geoteknik Laboratuvarı:** Tüm mühendislik yapıları yüklerini zeminlere aktarmakta ve taşıtmaktadır. İnşaat mühendisliğinde geoteknik anabilim dalı zeminlerin geoteknik özelliklerini belirleme ve tasarımda kullanma konularında çalışmalar yapmaktadır. Bu konular başta yapı temelleri olmak üzere, yollar, barajlar, dayanma yapıları (istinat duvarı, palplans, ankraj vb.), kazılar, şevler vb. uygulamalarda mühendislerin karşısına çıkmaktadır. Bölümümüz zemin mekaniği laboratuvarında zeminlerin fiziksel ve mekanik özelliklerinin belirlemede kullanılan klasik deney setleri mevcut olup konuyla ilgili çalışmalarda sürekli kullanılmaktadır. • Özgül ağırlık deneyi • Su muhtevası tayini • Elek

analizi • Hidrometre analizi • Likit limit deneyi • Plastik limit deneyi • Kompaksiyon deneyi • California Bearing Ratio (CBR) deneyi • Sabit seviyeli ve düşen seviyeli permeabilite deneyleri • Konsolidasyon deneyi • Serbest basınç deneyi • Kesme Kutusu deneyleri yapılabilmektedir. Toplamda 19 farklı ekipman ile donatılmıştır.

3. **Hidrolik Laboratuvarı:** Su akışı ve hidrolik deneyler için **3 adet açık kanal cihazı** bulunmaktadır.
4. **Yapı Mekaniği ve Deprem Laboratuvarı:** Laboratuvarda güçlü zemin, rekasyon duvarı ve 50 ton kapasiteli kreyn vinç bulunmaktadır. Ancak enstrüman eksikliği sebebiyle aktif şekilde kullanılamamaktadır.

Genel olarak; kullanımı mümkün olan laboratuvarlarımız, öğrencilerin bireysel veya grup çalışması şeklinde deney yapabilmesine olanak sağlayacak şekilde düzenlenmiştir.

### **Diğer Donanım ve Destek Altyapılar**

- **Kütüphane ve Elektronik Kaynaklar:** Üniversite kütüphanesi, mühendislik konularında pek çok sayıda fazla basılı kaynak ve çevrimiçi dergiye erişim imkânı sunmaktadır. Veritabanı içeriklerini incelemek için aşağıdaki linki kullanabilirsiniz. <https://kutuphane.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=30&BA=index.aspx>
- **Ortak Kullanım Alanları:** Bölüm öğrencileri, fakültedeki diğer bölümlerin sınıf ve laboratuvarlarını gerektiğinde kullanabilmektedir. Örneğin, temel mühendislik dersleri için kullanılan Kimya ve Fizik Laboratuvarları, Bilgisayar Laboratuvarları bulunmaktadır. Bilgisayar Laboratuvarları ortalama 60 kişilik kapasiteye sahip olup, AutoCAD, Ansys gibi mühendislik yazılımlarının lisanslı sürümüne veya öğrenci versiyonlarına erişim imkânı sunmaktadır. Ayrıca birimimizde İnşaat Mühendisliği paket programlarından Sta4CAD ve StaSteel programlarının tek kullanıcıya tam sürümleri bulunmaktadır.
- **Bilgisayar Altyapısı:** Fakülte genelinde tüm öğrencilere açık 200'den fazla bilgisayar ve ücretsiz internet erişimi olanakları sunulmaktadır.

7.1.2 Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar donanımını Ek I.3'te veriniz ve bu donanımın lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

### **Yapı Malzemeleri Laboratuvarı**

Yapı Malzemeleri Laboratuvarı, betonarme yapıların temel malzemesi olan betonun tasarımı, üretimi ve performans analizini gerçekleştirmek için gerekli tüm donanımlara sahiptir. Ayrıca, yeni nesil yapı malzemelerinin davranışlarını gözlemlemek için gerekli deney altyapısı bulunmaktadır.

Bu laboratuvarda yapılan başlıca deneyler ve kullanılan ekipmanlar şunlardır:

**Kaba ve İnce Agrega Deneyleri:** Agrega fiziksel ve mekanik özelliklerinin belirlenmesi.

**Beton Basınç Mukavemeti Deneyi:** Beton numunelerin dayanıklılığını belirlemek için hidrolik basınç makineleri.

**Taze Beton Deneyleri:** İşlenebilirlik, ayrışma direnci ve çökme miktarını ölçen ekipmanlar.

**Beton Durabilite Deneyleri:** Donma-çözülme, kimyasal dayanım ve karbonatlaşma gibi faktörlere karşı performans testleri.

**Tahratsız Beton Deneyleri:** Ultrasonik test cihazları ve geri tepme çekiçleri.

**Beton Karot Deneyleri:** Yapılardan alınan beton numunelerinin mukavemet analizi.

**Çelik Çekme Deneyi:** Çelik malzemelerin mekanik dayanımlarını belirlemek için kullanılan otomatik yükleme cihazları.

**Çimento ve Harç Deneyleri:** Çimento presi, harç mikseri, etüv, rötne kalıpları ve sarsma tablası gibi donanımlar.

**Isıl Geçirgenlik Deneyi:** Malzemelerin ısı yalıtım özelliklerini ölçmek için kullanılan cihazlar.

**Toplam Donanım:** Laboratuvar, 11 farklı ekipmanla donatılmıştır ve lisans öğrencileri bu deneylerden elde ettikleri verilerle malzeme bilimi, yapı tasarımı ve malzeme seçim süreçlerini öğrenmektedir. Ayrıca, uygulamalı eğitim kapsamında deney sonuçları analiz edilerek öğrencilerin mühendislik becerileri geliştirilir.

### **Geoteknik Laboratuvarı**

Geoteknik Laboratuvarı, zeminlerin fiziksel ve mekanik özelliklerini belirlemek ve mühendislik tasarımlarında kullanılmak üzere gerekli verileri sağlamak için düzenlenmiştir. Zemin mekaniği ve geoteknik mühendisliği derslerinde uygulamalı deneylerle zeminlerin davranışı incelenmektedir.

Bu laboratuvarda yapılan başlıca deneyler ve kullanılan ekipmanlar şunlardır:

Zeminlerin fiziksel özelliklerine yönelik deneyler:

*Özgül Ağırlık Deneyi*

*Su Muhtevası Tayini*

*Elek ve Hidrometre Analizleri*

*Likit ve Plastik Limit Deneyleri*

Zeminlerin mekanik özelliklerine yönelik deneyler:

**Kompaksiyon Deneyi:** Zeminlerin maksimum kuru birim hacim ağırlığını belirlemek.

**California Bearing Ratio (CBR) Deneyi:** Zeminlerin taşıma kapasitesini ölçmek.

**Permeabilite Deneyleri:** Zeminlerin su geçirgenlik özelliklerini sabit ve düşen seviyelerde inceleyen cihazlar.

**Konsolidasyon Deneyi:** Zeminlerin sıkışma ve oturma davranışını analiz etmek.

**Kesme Kutusu ve Serbest Basınç Deneyleri:** Zeminlerin kayma dayanımını ölçmek.

**Toplam Donanım:** Geoteknik Laboratuvarı, 19 farklı deney ekipmanına sahiptir ve öğrencilere zemin özelliklerinin belirlenmesi, veri analizi ve mühendislik tasarımı için gerekli temel bilgileri uygulamalı olarak öğretmektedir. Özellikle yapı temelleri, istinat duvarları ve şev stabilitesi tasarımlarında zemin verilerinin önemini anlamalarına olanak sağlamaktadır.

Aktif kullanılan her iki laboratuvarda da lisans öğrencilerinin mühendislik temel bilgilerini pratiğe dökabilmeleri imkânı mevcuttur. Öğrenciler:

Deneyim Kazanır: Teorik bilgilerini gerçek testlerle pekiştirir.

Veri Analizi Yapar: Deney sonuçlarını analiz ederek mühendislik raporları hazırlar.

Problem Çözme Yeteneği Geliştirir: Laboratuvar ortamında karşılaşılan sorunları çözerek mesleki becerilerini artırır.

Sektörel Uygulamalara Hazırlanır: Gerçek cihaz ve deneylerle sektörel uygulamalara yönelik bilgi edinir.

Bu laboratuvarlar, lisans programında verilen teorik bilgileri destekleyerek öğrencilerin mühendislik yetkinliklerini geliştirmek için kritik bir rol oynamaktadır.

## 7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Karabük Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve teknik becerilerini geliştirmelerine olanak sağlayan ders dışı etkinlikler için çeşitli alanlar ve altyapılar sunmaktadır. Bu altyapılar, öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları yapmalarına, teknik becerilerini geliştirmelerine, sosyal sorumluluk projelerine katılmalarına ve meslektaşlarıyla etkileşim kurmalarına olanak tanıyacak şekilde planlanmıştır.

Hamit Çepni Konferans Salonu: Fakültede bulunan söz konusu seminer salonu, öğrenci kulüplerinin etkinlikleri, konferanslar ve seminerler için tahsis edilmektedir. Ayrıca salonun önünde yer alan fuaye alanı, stantlar ve atölye çalışmaları için kullanılmaktadır.

Sosyal Alanlar: Fakülte bünyesinde, öğrencilerin ders aralarında ve etkinliklerde kullanabileceği kapalı ve açık alanlar bulunmaktadır. Kapalı alanlarda, masa ve oturma düzeni ekip çalışmasını etkin kılacak şekilde düzenlenmiştir. Ayrıca masa tenisi, satranç masası vb. fiziksel ve zihinsel spor etkinlikleri yapabilecekleri kapalı bölüm, öğrencilerin serbest zamanlarında sosyalleşmelerine olanak sağlamaktadır. Ayrıca fakültenin bahçesinde yer alan kamelyalar da öğrencilerin sosyalleşmelerine olanak sağlamaktadır.

Spor Tesisleri: Üniversite kampüsü genelinde, öğrencilerin spor faaliyetleri gerçekleştirebileceği futbol sahası, basketbol sahası ve tenis kortu gibi tesisler bulunmaktadır.

7.2.2 Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Karabük Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü, öğretim üyeleri ve personelin verimli bir şekilde çalışabilmesi için modern ve işlevsel ofis alanları sağlamaktadır.

**Öğretim Üyeleri:** Bölümde görev yapan öğretim üyelerinden doktor öğretim üyesi unvanına sahip olanlar 2 kişilik, doçent ve profesör unvanlı olanlar, bireysel çalışma ofisine sahiptir. Bu ofislerde ihtiyaca uygun olarak; masa, sandalye, kitaplık gibi temel ekipmanlarla donatılmıştır. Ayrıca, ofislerde internet bağlantısı ve telefon hattı bulunmaktadır. Ortalama bir ofis alanı 15-18 m<sup>2</sup> büyüklüğündedir ve öğretim üyelerine, öğrencileriyle birebir görüşme yapma ve akademik çalışmalarını sürdürme imkânı sunmaktadır.

**Araştırma Görevlileri:** Bölüm araştırma görevlileri, laboratuvar binasında yer alan çalışma ofislerinde görev yapmaktadır. Bu ofisler, teknik cihazların ve deneysel çalışmaların yürütüldüğü laboratuvarlara yakın konumda olup, masa, bilgisayar ve internet erişimi gibi temel donanımları içermektedir. Bu doğrultuda, araştırma görevlilerinin, görev alanlarına uygun olarak laboratuvar ortamını aktif bir şekilde kullanmaları hedeflenmesine rağmen bazı araştırma görevlisi çalışanlarımızın ofisler başka bölüm laboratuvarında yer almaktadır.

**İdari Personel:** İdari personel, öğrenci işleri ve akademik destek süreçlerini yürütmek için uygun bir ofiste görev yapmaktadır. Bu alanlarda bilgisayar, yazıcı, tarayıcı, fotokopi makinesi ve diğer ofis ekipmanları bulunmaktadır. Ancak idari personele ait ofis, bölüm ofislerinin yoğun olduğu, bölüm öğrencilerinin ve bölüm personeli için kolay erişilebilir bir konumunda yer almamaktadır.

**Destek Personeli:** Destek personeline, teknik ekipmanların depolanması ve bakım işlemlerinin yürütülmesi için uygun çalışma alanları sağlanmıştır.

## 7.3 Modern Mühendislik Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı

7.3.1 Öğrencilere modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Karabük Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü, öğrencilerin modern mühendislik araçlarını etkin bir şekilde öğrenmeleri ve kullanmaları için hem teorik hem de uygulamalı eğitim

süreçlerinde çeşitli olanaklar sunmaktadır. Bu olanaklar hem dersliklerde hem de laboratuvarlarda erişilebilen yazılım ve ekipmanları içermektedir.

**Mühendislik Yazılımları:** Bölüm bünyesinde, öğrencilerin yapı analizi, tasarım ve modelleme becerilerini geliştirebilmeleri için Sta4CAD, StaSteel, AutoCAD ve benzeri mühendislik yazılımlarına lisanslı veya öğrenci versiyonlu erişim sağlanmaktadır. Fakülte bünyesindeki bilgisayar laboratuvarları ortalama 60 kişilik kapasiteye sahiptir.

**Laboratuvar Ekipmanları:** Öğrenciler, malzeme test cihazları (örneğin, çekme test cihazı, beton basınç test cihazı), zemin mekaniği cihazları gibi modern laboratuvar araçlarını kullanarak mühendislik deneyleri gerçekleştirmektedir. Ancak bu deneyim sadece yapı malzemeleri ve geoteknik laboratuvarıyla sınırlı kalmaktadır. Bölüm bünyesinde yer alan fakat enstrüman yetersizliği nedeniyle aktif şekilde kullanılamayan Yapı Mekaniği ve Deprem Laboratuvarı, Hidrolik Laboratuvarı ve Ulaştırma Laboratuvarının aktif edilmemiş olması önemli birer eksiklik olarak ön plana çıkmaktadır. Laboratuvarda yapılan/yapılması gereken deneyler; öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürmelerine olanak sağlayacaktır.

**Teknik Eğitim ve Uygulamalar:** Bölümdeki çeşitli dersler kapsamında, öğrenciler modern cihazları kullanmayı öğrenmekte ve bireysel veya grup projeleriyle bu bilgilerini pekiştirmektedir. Örneğin, çelik yapılar ve bilgisayar destekli betonarme yapı tasarımı gibi derslerde yazılımlarla analiz çalışmaları yapılmaktadır.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve bilişim altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.3 kapsamında irdeleyiniz.

Karabük Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde ihtiyaç duyduğu bilgisayar ve bilişim altyapısı bilgisayar laboratuvarları ve öğretim üyelerinin şahsi kullanımına sunulan laptoplar ile kısmen sağlamaktadır. Ancak bu altyapı desteğinin hem donanım hem de yazılım olanakları bakımından modern standartlara uygun olarak iyileştirilmesi gerekmektedir.

**Ağ ve İnternet Erişimi:** Fakülte genelinde hem öğrenciler hem de öğretim elemanları için 24 saat kesintisiz internet erişimi sunulmaktadır. Laboratuvarlarda ve diğer ortak alanlarda kablosuz ağ (Wi-Fi) hizmeti mevcuttur.

**Online Eğitim ve Platformlar:** Öğrenciler ve Öğretim Elemanları, üniversite tarafından özellikle pandemi döneminde aktif şekilde kullanımı sağlanan *Learning Management System (LMS)* gibi dijital platform mevcuttur. Ancak platformun aktif kullanımı Öğretim Üyesinin inisiyatifinde olup bölüm öğretim üyelerinin şu an itibarıyla söz konusu platformu aktif kullanmadıkları belirtilmelidir.

## 7.4 Kütüphane

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Karabük Üniversitesi Kütüphanesi, İnşaat Mühendisliği öğrencilerinin akademik çalışmalarını desteklemek amacıyla geniş bir kaynak yelpazesi ve modern olanaklar sunmaktadır. Kütüphane, basılı ve dijital kaynakların yanı sıra, bireysel ve grup çalışmaları için tasarlanmış alanlarıyla öğrencilerin Eğitim-Öğretim süreçlerine katkıda bulunmaktadır.

## 7.5 Özel Önlemler

Karabük Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü, öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını karşılamak ve eğitim sürecini daha kapsayıcı hale getirmek amacıyla çeşitli özel önlemler almaktadır. Bu önlemler, akademik, sosyal ve fiziksel ihtiyaçlara yönelik olarak planlanmış ve hayata geçirilmiştir.

### Engelli Öğrenciler İçin Alınan Önlemler:

**Erişilebilirlik:** Fakülte binası, engelli öğrencilerin erişimine uygun şekilde tasarlanmıştır. Asansör, rampa ve geniş kapı girişleri gibi fiziksel düzenlemeler bulunmaktadır.

**Özel Çalışma Alanları:** Engelli öğrenciler için, kütüphane ve laboratuvarlarda ayrılmış çalışma alanları daha da geliştirilmelidir.

### **Akademik Destek**

**Danışmanlık Hizmetleri:** Öğrencilere bireysel akademik danışmanlık hem öğretim üyesi hem de araştırma görevlisi akademik personelimiz ile sağlanmakta ve ders başarılarının artırılması için yol gösterici rehberlik yapılmaktadır.

**Ek Ders İmkanları:** Başarı düzeyi düşük öğrenciler için ek dersler ve tekrar seansları düzenlenmektedir.

### **Sosyal ve Psikolojik Destek**

**Psikolojik Danışmanlık:** Üniversite bünyesinde öğrencilere ücretsiz psikolojik danışmanlık hizmeti verilmektedir. Bu hizmetler, öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamlarını desteklemeye yöneliktir.

### **Kapsayıcılık ve Çeşitlilik**

**Uluslararası Öğrenciler:** Yabancı uyruklu öğrenciler için oryantasyon programları düzenlenmekte ve Türkçe öğrenim desteği sağlanmaktadır.

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Karabük Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü, eğitim ortamında ve laboratuvarlarda güvenliği sağlamak amacıyla çeşitli önlemler almıştır. Bu önlemler hem fiziksel güvenliği hem de akademik süreçlerde risklerin minimize edilmesini amaçlamaktadır. Mevcut durumda aktif laboratuvarlarda koruyucu ekipman, cihaz kullanım eğitimi sağlanması gerekmektedir. Öğrencilere ve personele iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri dönem başlangıcında verilmektedir.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Karabük Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü, engelli öğrencilerin eğitime eşit ve aktif katılımını sağlamak amacıyla çeşitli altyapı düzenlemeleri, üniversitenin engelsiz kampüs politikaları doğrultusunda sağlanmaya çalışılmıştır.

Bu düzenlemeler kapsamında;

**Asansörler ve Rampalar:** Fakülte binasında tüm katlara erişimi sağlayan asansörler ve bina girişlerinde tekerlekli sandalye kullanımına uygun rampalar bulunmaktadır.

**Engelli Tuvaletleri:** Fakültede engelli öğrencilerin kullanımına uygun özel tuvaletler yer almaktadır.

**Geniş Kapılar ve Koridorlar:** Tüm sınıf ve laboratuvar girişleri, tekerlekli sandalye kullanımını kolaylaştıracak genişlikte tasarlanmıştır.

## **Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar**

### **8.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci**

8.1.1 Üniversitenin yönetsel desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna yönelik somut kanıtlar veriniz.

Karabük Üniversitesi'nin İnşaat Mühendisliği Bölümü, devlet üniversitesi olması sebebiyle harcamalarını katma bütçe ve döner sermaye gelirlerinden karşılanmaktadır. Üniversitenin beş yıllık stratejik planı çerçevesinde, yıllık uygulama bütçeleri Maliye Bakanlığı'na sunulur ve Bakanlık onayından sonra mali yılın başında üniversitelere tahsis edilir. Yıllık bütçe hazırlığı sürecinde, Fakültelerin ve Bölümlerin Eğitim-Öğretime yönelik ihtiyaçları göz önünde bulundurularak altyapı harcamaları önceden bütçeye dahil edilmektedir.

8.1.2 Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyeti, vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcından en geç dört hafta önce bu tablonun güncellenmiş sürümü, BBO'da İstenilen Ek Bilgi ve Belgeler dizini altında sunulmalıdır.

Karabük Üniversitesi'nin İnşaat Mühendisliği Bölümü, devlet üniversitesi bünyesinde olması nedeniyle bütçesini öncelikle üniversite kaynaklarından sağlar. Bu kaynaklar her yıl belirlenen yatırım ve harcamalar için bütçelenir ve bölümlere dağıtılır. Resmi katkı dışındaki finansal kaynaklar arasında, TÜBİTAK tarafından finanse edilen projelerin teçhizat ve diğer maliyetleri ile Üniversite tarafından desteklenen Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) fonu yer almaktadır. Bölümümüzde görev alan öğretim üyeleri, inşaat firmaları, devlet kuruluşları, belediyelere teknik danışmanlık, kabul komisyon üyeliği, teknik rapor vb. konularda döner sermaye bünyesinde hizmet vermektedir.

### **8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği**

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Devlet üniversiteleri, nitelikli öğretim üyelerini çekme ve uzun süre elde tutma konusunda bütçe bakımından sınırlı imkanlara sahiptir. Devlet personel politikaları gereği, eşit kadrolara eşit maaş ödenmesi nedeniyle özel ücret tarifeleri belirleme yetkisi bulunmamaktadır.

Akademik kadromuzun mesleki gelişimini desteklemek için, Fakülte ve Bölüm kaynaklarından çeşitli destekler sağlanmaktadır. Bunlar aşağıda özetlenmiştir:

- Öğretim üyeleri, yürüttükleri BAP projelerinden destek alarak yurt içi ve yurt dışı organizasyonlara katılabilirler.
- Kişisel proje desteği olmayan öğretim üyelerinin, yurt içi sempozyum ve kongrelere bildiri sunumu için katılımları, katma bütçeden desteklenmektedir. Yurtdışındaki uluslararası organizasyonlara bildiri sunumu için destek ise Fakülte Döner Sermaye gelirlerinden sağlanmaktadır.
- Akademisyenlerimiz, TÜBİTAK projelerinde danışmanlık ve hakemlik gibi görevler üstlenerek ek gelir elde edebilirler.
- Öğretim üyelerimiz, inşaat firmaları, devlet kuruluşları, belediyelere teknik danışmanlık, kabul komisyon üyeliği, teknik rapor vb. faaliyetlerde bulunarak ek gelir elde edebilirler.



**Tablo 8.1. Harcamalar (Dekanlık Bütçesinin ilgili tertiplerinden karşılanmıştır)**  
[Karabük Üniversitesi'nin İnşaat Mühendisliği]

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki Yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun Yapıldığı Yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki Yıl <sup>(5)</sup> (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri <sup>(1)</sup>			
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları			
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları			
Demirbaş Alımları <sup>(2)</sup>			
Yapı ve Tesisler <sup>(3)</sup>			
Küçük Bakım/Onarım			
Makina Donanım ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer <sup>(4)</sup>			

**Notlar:**

- (1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemedir.
- (2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemedir.
- (3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemedir.
- (4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemedir.
- (5) Kurum ziyareti başlangıcından en geç dört hafta önce bu tablonun güncellenmiş sürümü, BBO'da İstenilen Ek Bilgi ve Belgeler dizini altında sunulmalıdır.

8.2.2 Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliğini irdeleyiniz.

Mesleki gelişimin sürdürülebilirliği proje destekleri, kütüphane olanaklarından faydalanma, sempozyum ve toplantılara yapılan yolluk destekleri şeklinde özetlenebilmektedir. Buradan hareketle bilimsel etkinliklere katılmak için kullanılacak seyahat ve katılım ücretleri ödemeleri yetersizdir. Bu durum, öğretim kadrosunun çekilmesi ve tutulması açısından olumsuz bir etki yaratmaktadır. BAP tarafından sunulan çeşitli destek imkanları bulunmasına rağmen, bilimsel etkinliklere katılmak için kullanılacak seyahat ve katılım ücretleri ödemeleri oldukça kısıtlıdır. Kütüphane olanakları her yıl daha da büyümektedir. Öğretim üye ve yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

### 8.3 Altyapı ve Donanım Desteği

8.3.1 Altyapı ve donanımı sağlamak, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliğini irdeleyiniz.

Bölümümüzdeki eğitim ve araştırma amaçlı altyapı ve teçhizatların sağlanması, Üniversitemizin BAP kaynakları ve döner sermaye gelirlerinden gerçekleştirilmektedir. Yeni satın alınan

ekipmanların yanı sıra mevcut ekipmanların bakım, onarım ve işletme masrafları, bu ekipmanların kullanıldığı projelerin gelirlerinden karşılanmaktadır. Ancak, bölüm laboratuvarlarının henüz tamamlanmamış olması nedeniyle, bu desteğin artarak devam etmesi gerekmektedir.

#### **8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği**

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayısal yeterliğini ve niteliksel yeterliğini irdelleyiniz.

Bölümümüzde 4 adet Profesör, 3 adet Doçent, 5 adet Dr. Öğretim Üyesi, 2 adet Öğretim Görevlisi ve 5 adet Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Fakültemizde öğrenci işleri bütün bölümlere ortak olarak hizmet etmektedir. 657 sayılı yasaya tabi 1 idari personel Bölüm için idari konularda gerekli desteği sağlamaktadır. Resmi yazı, bütçe işlemleri gibi faaliyetler Dekanlık bünyesinde görevlendirilen personel tarafından bütün bölümlere ortak olacak şekilde yürütülmektedir. Rektörlüğümüz ve Fakültemiz Bölümümüzün düzenlediği konferans, sempozyum, çalıştay vb. faaliyetlere destek sağlamaktadır. İnşaat ve bina altyapısı gibi konularda Rektörlüğümüz bünyesinde görev alan Yapı İşleri Daire Başkanlığı personeline destek verilmektedir.

## Ölçüt 9- Organizasyon ve Karar Alma. Süreçleri

9.1 Rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz.

Üniversite ve fakültemizin organizasyon yapıları ile ilgili şemalar web sayfamızda yer almaktadır.

<https://www.karabuk.edu.tr/1-140-Sayfa-Organizasyon-Semasi>

<https://muh.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=5725&BA=index.aspx>

İnşaat Mühendisliği Bölümü bölüm başkanı ve bölüm başkan yardımcısı tarafından yönetilmektedir.

<https://muh.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1356&BA=insaat>

İşlerin yürütülmesinde Karabük Üniversitesi kalite el kitabı, prosedür ve iş akış şemaları esas alınmaktadır.

<https://kalite.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/126622023120353.pdf>

Bölümle ilgili yapılacak işler bölüm yıllık iş akış planında belirlenmiştir ve plana uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

<https://muh.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=3477&BA=insaat>

Bu akış diyagramları aşağıda belirtilmiştir.

*Lisans Akış Diyagramı, Yüksek Lisans Akış Diyagramı, Doktora Akış Diyagramı, Yaz Okulu Akış Diyagramı, Muafiyet Akış Diyagramı, Staj Akış Diyagramı, Araştırma Süreci Akış Diyagramı.*

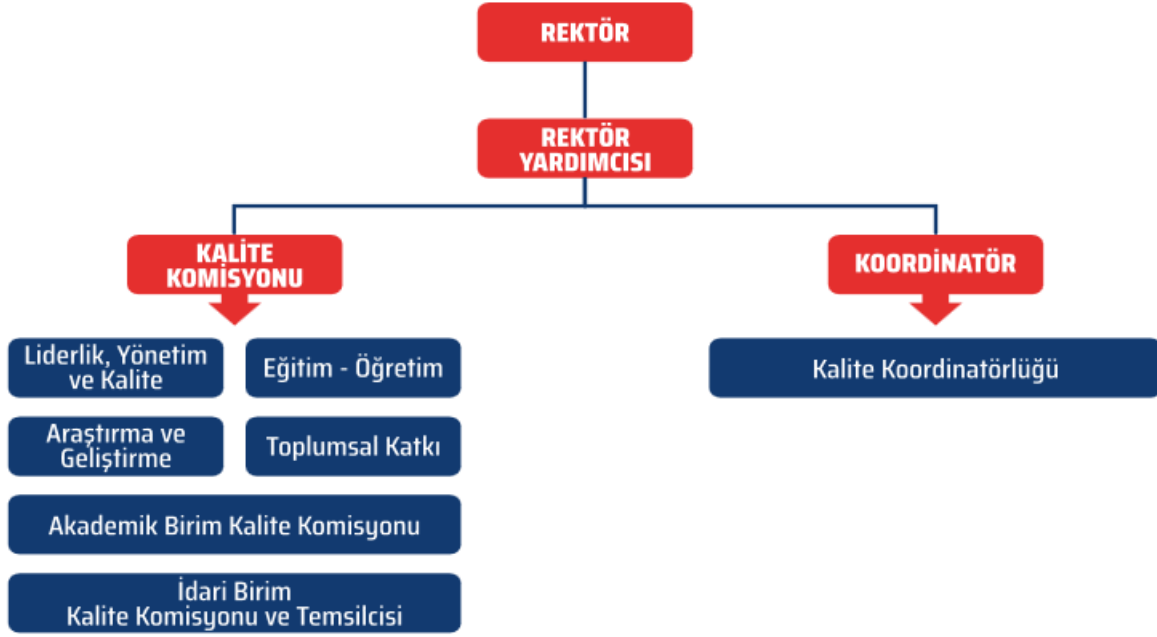
Fakültemizde kalite güvence sistemine ilişkin atılan adımlar çerçevesinde, akademik ve idari personele ve iş yapma biçimlerine yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır. Personelin görev tanımları yapılmış, ilan ve tebliğ edilmiştir

<https://muh.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=297&BA=index.aspx>

Fakültenin yönetimine ilişkin, iş bölümünü artırmak, alınan kararlarda şeffaflık sağlamak ve uygulamaları standartlaştırmak için komisyonlar ve koordinatörlükler kurulmuştur. Kalite güvence sistemi kapsamında öğrencilerden, idari personelden temsilciler; akademik personel ile birlikte ilgili fakülte komisyonlarında karar alma süreçlerine dâhil olmuşlardır. Komisyon ve komitelerin görev tanımlamaları yapılarak ilan edilmiştir.

Görev tanımlarında her komisyona ve komiteye aldıkları kararları ve gerçekleştirdikleri faaliyetleri rapor ederek arşivlemeleri ile ilgili yükümlülükler verilmiş, karar alma ve uygulama süreçlerinin her aşamasının yazılı olması gerektiği belirtilmiştir.

Kalite ve Akreditasyon komisyonları, fakültenin ve özelde bölümümüzün kalite standartlarının artırılması açısından oldukça önemlidir. Komisyonların eğitim-öğretim, yönetim, araştırma-geliştirme, alt yapı ve hizmetler konularında sürekli iyileştirmelerin yapılması için teşvik edici ve denetleyici rolleri bulunmaktadır. Üniversitemiz Kalite Yönetim Sistemi Organizasyon Şeması Şekil 9.1.' de gösterilmiştir.



Şekil 9.1. Kalite Yönetim Sistemi Organizasyon Şeması

Kalite komisyonunun çalışmaları ve fakültemizin kalite standartlarına uyumu, Karabük Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından denetlenmektedir. Fakültemize ait Stratejik planlar, Faaliyet raporları, Kurum İç Değerlendirme Raporları fakülte web sayfamızda erişime (2015-2023) açık olarak yer almaktadır.

<https://kalite.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=9&BA=index.aspx>

MÜDEK ile ilgili süreçler Akreditasyon Komisyonu tarafından takip edilir ve ilgili komisyon/komisyonlara çalışılmak üzere havale edilir.

Bölümümüzde her eğitim öğretim dönemi başında akademik bölüm toplantıları yapılmakta, eğitim öğretim ve araştırma faaliyetleri, bölümün idari işleyişi, bölüm akademik personelinin sorunları ve beklentileri görüşülmektedir. Fakültemiz/bölümümüz, kurumsal kültür oluşturma ve sürdürme çalışmaları kapsamında çeşitli faaliyetler de yapmaktadır. Akademik terfi, idari işlerin yürütülmesindeki gayret ve başarı vb. sebeplerle kutlamalar yapılmaktadır. Bu etkinlikler çalışanlar arası bağ kuvvetlendirerek kurumsal aidiyeti pekiştirmektedir.

- **Öğretim sonuçları derslerde yapılan ara sınav, mazeret ara sınavı, yarıyıl/yılsonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavlarıyla değerlendirilmektedir.**

Öğrencilerin alanla ilgili teorik bilgileri yazılı sınavlarla, pratiğe yönelik bilgi, beceri ve yetkinlikleri ise ödevler ve uygulamalı sınavlarla ölçülmektedir. Öğrenci notlarının kayıt, ilan ve takibinde Akademik Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi kullanılmaktadır.

<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/std/login.aspx>

Öğrencilerin başarı durumları Karabük Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin ilgili maddelerine göre değerlendirilmektedir.

<https://oidb.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1264072024160743.pdf>

Ders başarı notunun hesaplanmasında öğrenci sayısının 20 kişi ve üzeri olduğu sınıflarda bağlı değerlendirme sistemi uygulanmaktadır. 20 kişinin altındaki öğrenci sayısına sahip sınıflarda öğrencilerin başarı puanı mutlak değerlendirme sistemindeki karşılığına göre verilir.

<https://karabuk.edu.tr/belgeler/yonergeler/olcmesecme.pdf>

Mezunların izlenmesi ve iletişimin sürdürülmesi amacıyla Mezun Birliği portalı oluşturulmuştur  
<https://mezun.karabuk.edu.tr/index.aspx>

➤ **Arşivleme Yöntemi**

Bölümde kurum içi ve kurum dışı yazışmalarda Karabük Üniversitesi Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kullanılmaktadır. Belgeler sistemde arşivlenmektedir

<https://ebys.karabuk.edu.tr/enVision/Login.aspx>

Personel bilgileri Personel Bilgi Sisteminden takip edilmektedir

<https://pbs.karabuk.edu.tr/>

Sınav evrakı bölümümüzde 3 yıl süreyle muhafaza edilmektedir.

Öğrenci bilgileri Akademik/Öğrenci Bilgi Sisteminde-OBS kaydedilmekte ve takip edilmektedir

<https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/acd/login.aspx>

➤ **Yönetimin, İç İşleyişi Denetleyecek, Sorgulayacak ve Düzeltilecek Yöntemler**

Derslerin yürütülmesi ile ilgili kontrolleri bölüm ve fakülte yönetimi gerçekleştirmektedir. Bölümde yapılan sınavlar, ilgili dekan yardımcısının kontrolünde olmak üzere, görevlendirilen fakülte ve bölüm sınav koordinatörleri tarafından takip edilmekte ve denetlenmektedir.

➤ **Öğrenci -Öğretim Üyesi/Elamanı-Bölüm Başkanlığı arasındaki ilişkiler**

Bölüm bünyesinde öğrencilerin ve/veya öğretim üyesi/elemanlarının bölüm başkanlığına ilettiği konular yönetmelik dahilinde incelenir ve bölüm kurulu içinde çözüm üretilebiliyorsa ilgili kararlar alınarak süreç bu şekilde sonlandırılır. İlgili konu ile Mühendislik Fakültesi Dekanlığı (üst makamın) yetkisi kapsamında ise, mevcut gerekçeleri belirtilerek gerekçeleri ile konu yazılı olarak üst makama iletilir.

## Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler

10.1 Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

MÜDEK'in İnşaat Mühendisliği programlarına yönelik disipline özgü ölçütleri, İnşaat Mühendisliği öğrencilerinin mezun olduklarında sektörde başarılı olmalarını sağlayacak bilgi ve becerilere sahip olmalarını hedeflemektedir. İnşaat Mühendisliği program mezunlarının MÜDEK tarafından belirlenen ölçütlerin nasıl sağlandığı hususu aşağıda maddeler halinde verilmiştir;

- **Türevsel denklemleri de içerecek biçimde, matematik, olasılık hesapları ve istatistik, matematiğe dayalı fizik ve genel kimya konularında yeterlilik;**

İnşaat Mühendisliği Bölümünün müfredatında aşağıdaki Tablo 10.1'de sunulan ilgili dersler verilmekte olup, her ders için dönem sonu ders raporlarının dersi veren akademisyenler tarafından hazırlanması gerektiği ilgili ders hocalarına bildirilmiştir. Mezun olan öğrencilerin Tablo 10.1'de verilen derslerden aldıkları başarılı notların yer aldığı ders raporları kanıt olarak değerlendirilmiştir.

**Tablo 10.1** Türevsel denklemleri de içerecek biçimde, matematik, olasılık hesapları ve istatistik, matematiğe dayalı fizik ve genel kimya konularında yeterlilik kazandırılan bazı ders bilgileri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Dönemi	Dersin Tipi	Dersin AKTS'si
MAT195	Matematik I	1. YY	Zorunlu	4
MAT196	Matematik II	2. YY	Zorunlu	4
MAT289	Diferansiyel Denklemler	3. YY	Zorunlu	4
OMD215	Sayısal Analiz	3. YY	Zorunlu	3
MAT198	Lineer Cebir	2. YY	Zorunlu	4
OMD217	Olasılık ve İstatistik	3. YY	Zorunlu	3
FIZ195	Genel Fizik I	1. YY	Zorunlu	5
FIZ196	Genel Fizik II	2. YY	Zorunlu	5
KIM195	Genel Kimya	1. YY	Zorunlu	5

- **İnşaat mühendisliğinin kabul görmüş temel alanlarının en az dördünde yeterlilik;**

İnşaat mühendisliğinin alt disiplinlerinde (yapı, mekanik, geoteknik, yapı malzemesi, hidrolik, yapı işletmesi, ulaştırma) teorik bilgi ve uygulama becerisiyle alakalı Tablo 10.2'de verilen dersler yardımıyla mühendislik problemlerini tanımlama, analiz etme ve çözme yeteneği 8 yarıyıllık öğretim sürecinde sağlanmaktadır.

**Tablo 10.2** İnşaat mühendisliğinin kabul görmüş temel alanlarının en az dördünde yeterliliğin kazandırılmasına yönelik bazı ders bilgileri

Temel Alanlar	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Dönemi	Dersin Tipi	Dersin AKTS'si
Yapı ve Mekanik	INS102	Statik	2. YY	Zorunlu	3
	INS301	Yapı Statiği I	5. YY	Zorunlu	4
	INS302	Yapı Statiği II	6. YY	Zorunlu	4
	INS328	Betonarme I	6. YY	Zorunlu	5
	INS401	Betonarme II	8. YY	Seçmeli	5
	INS330	Çelik Yapılar I	6. YY	Zorunlu	4
	INS413	Çelik Yapılar II	8. YY	Seçmeli	5
	INS407	Deprem Mühendisliğine Giriş	8. YY	Seçmeli	5
	INS410	Betonarme Yapılar	8. YY	Seçmeli	5
	INS424	Betonarme Yüzeysel Temeller	8. YY	Seçmeli	5
	INS205	Malzeme Bilimi	3. YY	Zorunlu	4

	INS202	Yapı Malzemeleri	4. YY	Zorunlu	4
	INS430	Çelik Yapıların Bilgisayar Destekli Tasarımı	8. YY	Seçmeli	5
	INS207	Mukavemet I	3. YY	Zorunlu	6
	INS206	Mukavemet II	4. YY	Zorunlu	6
	INS203	Dinamik	3. YY	Zorunlu	4
<b>Geoteknik</b>	INS106	İnşaat Mühendisleri İçin Jeoloji	2. YY	Zorunlu	3
	INS321	Zemin Mekaniği I	5. YY	Zorunlu	5
	INS332	Zemin Mekaniği II	6. YY	Zorunlu	4
	INS405	Temel Mühendisliği	8. YY	Seçmeli	5
<b>Hidrolik</b>	INS210	Akışkanlar Mekaniği	4. YY	Zorunlu	5
	INS303	Hidrolik	5. YY	Zorunlu	4
	INS425	Bilgisayar Destekli Taşkın Analizi	8. YY	Seçmeli	5
	INS406	Su Kaynakları Mühendisliği	8. YY	Seçmeli	5
	INS208	Hidroloji	4. YY	Zorunlu	5
<b>Ulaştırma</b>	INS307	Ulaştırma I	5. YY	Zorunlu	4
	INS310	Ulaştırma II	6. YY	Zorunlu	4
	INS423	İleri Kaplama Teknolojisi	8. YY	Seçmeli	5
	INS428	Yol Malzemeleri ve Uygulamaları	8. YY	Seçmeli	5
	INS420	Toprak İşleri	8. YY	Seçmeli	5

➤ **İnşaat mühendisliğinin kabul görmüş temel alanlarının en az ikisinde laboratuvar deneyi yapabilme ve verileri yorumlayıp analiz edebilme becerisi;**

Mühendislik Fakültesi laboratuvarlarında İnşaat Mühendisliği bölümünün kullanımı için 5 adet laboratuvar alanı bulunmaktadır. Bunlar; Yapı Mekaniği ve Deprem Laboratuvarı, Geoteknik Laboratuvarı, Yapı Malzemeleri Laboratuvarı, Hidrolik Laboratuvarı ve Ulaştırma Laboratuvarıdır. Söz konusu laboratuvarlardan 2 tanesi (Geoteknik ve Yapı Malzemeleri Laboratuvarları) aktif olarak kullanılabilir ve Tablo 10.3’de verilen bazı derslerde öğrenciler laboratuvar deneyleri gerçekleştirebilmektedir. Fakat diğer 3 laboratuvar ekipman ve enstrüman yokluğu nedeniyle aktif biçimde kullanılamamaktadır. Bölümümüzde ilgili laboratuvarları aktif hale getirmek için çalışmalar sürmektedir.

**Tablo 10.3.** İnşaat mühendisliğinin kabul görmüş temel alanlarının en az ikisinde laboratuvar deneyi yapabilme ve verileri yorumlayıp analiz edebilme becerisi kazandırılmasına yönelik bazı ders bilgileri

Temel Alanlar	Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Dönemi	Dersin Tipi	Dersin AKTS’si
<b>Yapı</b>	INS202	Yapı Malzemeleri	4. YY	Zorunlu	4
<b>Geoteknik</b>	INS321	Zemin Mekaniği I	5. YY	Zorunlu	5
	INS332	Zemin Mekaniği II	6. YY	Zorunlu	4

➤ **Ders programında meslek eğitimiyle entegre biçimde yürütülen tasarım deneyimleri aracılığıyla kazanılmış inşaat mühendisliğinde tasarım becerisi;**

İnşaat Mühendisliği müfredatı kapsamında aşağıdaki Tablo 10.4’de verilen bazı dersler ile İnşaat Mühendisliğinin temel bileşenlerinde tasarım yapabilme yetkinliği kazandırılmaktadır.

**Tablo 10.4** Ders programında meslek eğitimiyle entegre biçimde yürütülen tasarım deneyimleri aracılığıyla kazanılmış inşaat mühendisliğinde tasarım becerisi kazandırmaya yönelik bazı ders bilgileri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Dönemi	Dersin Tipi	Dersin AKTS’si
INS401	Betonarme II	8. YY	Seçmeli	5
INS413	Çelik Yapılar II	8. YY	Seçmeli	5

INS310	Ulaştırma II	6. YY	Zorunlu	4
--------	--------------	-------	---------	---

- **Tasarım süreçlerinde güvenlik, çevresel etkiler, sürdürülebilirlik, ekonomi ve etik gibi faktörleri dikkate alma becerisi;**

Bu bağlamda ilgili ölçütün İnşaat Mühendisliği müfredatı kapsamındaki aşağıdaki Tablo 10.5’de verilen zorunlu ve seçmeli bazı dersler yardımıyla kısmen sağlandığı değerlendirilmiştir.

**Tablo 10.5** Tasarım süreçlerinde güvenlik, çevresel etkiler, sürdürülebilirlik, ekonomi ve etik gibi faktörleri dikkate alma becerisi kazandırmaya yönelik bazı ders bilgileri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Dönemi	Dersin Tipi	Dersin AKTS’si
OMD305	İş Sağlığı ve Güvenliği I	5. YY	Zorunlu	2
OMD306	İş Sağlığı ve Güvenliği II	6. YY	Zorunlu	2
INS433	Yenilenebilir Enerji Sistemleri ve Enerji Yönetimi	8. YY	Seçmeli	5
INS436	İnşaat Mühendisliğinde Yenilenebilir Enerjilerin Taşıyıcı Sistem Tasarımı	8. YY	Seçmeli	5

- **İş alma, pazarlık usulü ihale ya da kaliteye dayalı seçme süreçleri, bir projeyi tamamlamak için tasarımcı ve inşaatçıların nasıl etkileştikleri, yeterliliğin ve sürekli eğitimin önemi gibi mesleki uygulama meseleleri hakkında bilgi.**

İnşaat Mühendisliği öğrencileri ilgili ölçütte verilen süreçleri, INS385 Staj I ve INS485 Staj II dersleri ile INS404 İş Yeri Eğitimi ve Uygulamaları, INS487 Bitirme Projesi I ve INS488 Bitirme Projesi II derslerinde görmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz ilgili ölçütteki belirtilen bilgileri üniversitemiz teknik seçmeli ders müfredatında yer alan Kamu İhale Mevzuatı ile sosyal ders müfredatı kapsamında yer alan, İş Hukuku, Patent ve Endüstriyel Tasarım, Proje Yönetimi vb. seçmeli dersler ile de pekiştirebilmektedirler.



**Ek I.2 Karabük Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişleri**

Adı, soyadı ve unvanı	<b>Şenol GÜRSOY, Prof. Dr.</b>			
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	<b>Derece</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>	<b>Yıl</b>
	Lisans	İnşaat Mühendisliği	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	1996
	Y. Lisans	İnşaat Mühendisliği	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	2000
	Doktora	İnşaat Mühendisliği	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	2006
	Doçent	İnşaat Mühendisliği	ÜNİVERSİTELERARASI KURUL BAŞKANLIĞI	2016
	Profesör	İnşaat Mühendisliği	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ	2021
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	<b>GÖREVLER</b>			
	<b>Görev Unvan</b>	<b>Görev Yeri</b>	<b>İlk Atama Tarihi</b>	<b>Hizmet Süresi</b>
	Araştırma Görevlisi	Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karadeniz Teknik Üniversitesi	1997	11 yıl
	Dr. Öğr. Üyesi (Yrd. Doç. Dr.)	Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karadeniz Teknik Üniversitesi	2008	2 yıl
	Dr. Öğr. Üyesi (Yrd. Doç. Dr.)	Fethi Toker Güz. San. ve Tas. Fakültesi, Mimarlık Bölümü, Karabük Üniversitesi	2009	3 yıl
	Dr. Öğr. Üyesi (Yrd. Doç. Dr.)	Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi	2012	4 yıl
	Doç. Dr.	Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi	2016	5 yıl
	Prof. Dr.	Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi	2021	4 yıl
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)				
Danışmanlıkları , patentleri, vb.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kastamonu İli Seydiler İlçesi Merkez mahallesinde bulunan 1912 Parselde 27.10.2018 tarihli 2018/18 nolu yapı ruhsatı ile yapılan yapıda ruhsata aykırı kısımların kesilmesi nedeniyle tadilat gerekmektedir. Yapılacak olan statik tadilat nedeniyle söz konusu binanın statik yeterliliğinin tehlikeye düşüp düşmeyeceği konusunda hazırlanan Teknik Rapor (Karabük Üniversitesi Döner Sermaye kapsamında Teknik Heyet 20.05.2020).</li> <li>2. Beypi Beypazarı Tarımsal Üretim Pazarlama Sanayi ve Ticaret A.Ş ait Bolu İli Merkez İlçesi Vakıfgeçitveren mahallesinde inşa edilecek olan Kojenerasyon ve Bolu İli Yeniçağa İlçesi Gölbaşı köyünde inşa edilecek olan Biyokütle Enerji Tesisi Gübre Yakma binalarının betonarme ve çelik projelerinin uygunluğu konusunda hazırlanan Teknik Rapor (Karabük Üniversitesi Döner Sermaye kapsamında-08.04.2021).</li> <li>3. Birlik Üretim Enerji A.Ş. ait Aksaray İli Yenikent İlçesinde inşa edilecek Tribün Binası, Gazlaştırma temeli, Kazan adası ile kazan ve degazatör platformunun betonarme ve çelik projelerinin uygunluğu konusunda hazırlanan Teknik Rapor (Karabük Üniversitesi Döner Sermaye kapsamında-27.05.2021).</li> </ol>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Arten Biyoenerji firmasına ait Artvin İli Murgul İlçesi Erenköy Beldesinde inşa edilecek Tribün Binası, Gazlaştırma temeli, Kazan adası ile kazan ve Degazatör platformunun betonarme ve çelik projelerinin uygunluğu konusunda hazırlanan Teknik Rapor (Karabük Üniversitesi Döner Sermaye kapsamında-27.05.2021).</li> <li>5. Tauros Biyoenerji San. ve Tic. A.Ş. ait Niğde İli Ulukışla İlçesi Hürriyet Beldesinde inşa edilecek Tribün Binası, Gazlaştırma temeli, Kazan adası ile kazan ve degazatör platformunun betonarme ve çelik projelerinin uygunluğu konusunda hazırlanan Teknik Rapor (Karabük Üniversitesi Döner Sermaye kapsamında-27.05.2021).</li> <li>6. Safranbolu İlçesi İzzetpaşa Mahallesi 431 ada 3 parselde retorasyonu devam eden tescilli Kalealtı İlköğretim Okulu arka bahçesi tescilli duvarının güncel verilerin ışığında (Jeofizik Ölçüm Raporuna göre) teknik anlamda değerlendirilmesi konusunda hazırlanan Teknik Rapor (Karabük Üniversitesi Döner Sermaye kapsamında Teknik Heyet 20.10.2021).</li> <li>7. Emin Alper ve Hissedarları tarafından Karabük İli Merkez İlçesi Karabük mahallesinde 1128 ada ve 4 parselde bulunan binaya ilişkin hazırlanan statik projenin uygunluğu konusunda hazırlanan Teknik Rapor (Karabük Üniversitesi Döner Sermaye kapsamında 05.05.2022).</li> <li>8. 11.08.2021 tarihinde DSİ 23. Bölge Müdürlüğü sınırları dahilinde meydana gelen sel felaketi neticesinde söz konusu idare aleyhine Kastamonu İdare Mahkemesi nezdinde açılan tam yargı davaları neticesinde yapılan keşif sonucu hazırlanan bilirkişi heyeti raporunu taşkın hidroliği bağlamında irdelenerek hazırlanan Özel Mütalaa Talebi konusundaki Teknik Rapor (Karabük Üniversitesi Döner Sermaye kapsamında Teknik Heyet 22.12.2022).</li> <li>9. EPAS Mühendislik Müşavirlik İnşaat Taah. İç ve Dış Tic. Ltd. Şti Şirketine ait olan Sakarya İli Serdivan İlçesi Serdivan AVM Çelik Çatı GES Montajı ve Güçlendirme Paftası Projelerinin ve Yapısal Analiz-Tasarım Raporlarının uygunluğu konusunda hazırlanan Teknik Rapor (Karabük Üniversitesi Döner Sermaye kapsamında 06.03.2023).</li> <li>10. Karabük İli Safranbolu İlçesi Cemalcaymaz Mahallesi 1606 Ada 16 Parselde bulunan taşınmazın mevcut durumunun ve yapılan performans analizinin uygunluğu konusunda hazırlanan Teknik Rapor (Karabük Üniversitesi Döner Sermaye kapsamında 30.03.2023).</li> </ol>
<p><b>Son beş yıldaki belli başlı yayınları</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tozlu, İ., Özmen, R. and Gürsoy, Ş. (2025). Effects of core hole location on symmetrical and non-symmetrical axial loaded column's capacity, Arabian Journal for Science and Engineering, 60 101898.</li> <li>2. Gürsoy, Ş. and Çekim Aydoğan F.B (2024). 06 February 2023 Kahramanmaraş earthquakes (Mw=7.8 and 7.6) field observations and preliminary assessment report, Engineering Science and Technology, an International Journal (JESTECH), 60 101898.</li> <li>3. Doğan, S.O., Gürsoy, Ş. and Özmen, R. (2024). Investigation of the effect of bolt diameter and end plate thickness change on bolt column-beam connection, Structural Engineering and Mechanics, 89 (2), 155-170.</li> <li>4. Gürsoy, Ş. and Çavuşoğlu, A., (2021). Examination of the effects on earthquake behavior and rough construction costs of short column situation occurring in reinforced concrete buildings, Earthquakes and Structures, 20 (3), 309-323.</li> <li>5. Gürsoy, Ş. and Uludağ, Ö. (2020). Investigation of the effects on earthquake behavior and rough construction costs of the slab type in reinforced concrete buildings, Advances in Concrete Construction, 10 (4), 333-343.</li> </ol>
<p><b>Üyesi olduğu mesleki ve</b></p>	<p>1- TMMOB İnşaat Mühendisleri Odası</p>

bilimsel kuruluşlar	
Aldığı ödüller	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Yayın Teşvik Ödülü, TÜBİTAK, 2020</li><li>2. Yayın Teşvik Ödülü, TÜBİTAK, 2015</li><li>3. Yayın Teşvik Ödülü, TÜBİTAK, 2014</li><li>4. Yayın Teşvik Ödülü, TÜBİTAK, 2013</li><li>5. Yayın Teşvik Ödülü, TÜBİTAK, 2009</li><li>6. Yayın Teşvik Ödülü, KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ, 2009</li><li>7. Karadeniz Teknik Üniversitesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi İkinciliği Ödülü, KTÜ, 1996</li></ol>
<b>Son beş yılda</b> verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	
<b>Son beş yıldaki</b> mesleki gelişim etkinlikleri	

Adı, soyadı ve unvanı	<b>Tülay EKEMEN KESKİN, Prof. Dr.</b>			
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	<b>Derece</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>	<b>Yıl</b>
	Lisans	Jeoloji Mühendisliği	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi	1999
	Y. Lisans	Jeoloji Mühendisliği	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi	2001
	Doktora	Jeoloji Mühendisliği	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi	2006
	Doçent	Jeoloji Mühendisliği	Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı	2015
	Profesör	İnşaat Mühendisliği	Karabük Üniversitesi	2020
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	<b>GÖREVLER</b>			
	<b>Görev Unvan</b>	<b>Görev Yeri</b>	<b>İlk Atama Tarihi</b>	<b>Hizmet Süresi</b>
	Araştırma Görevlisi	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, Jeoloji Mühendisliği Bölümü	2000	7 yıl
	Dr. Öğr. Üyesi (Yrd. Doç. Dr.)	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, Jeoloji Mühendisliği Bölümü	2007	4 yıl
	Dr. Öğr. Üyesi (Yrd. Doç. Dr.)	Safranbolu Meslek Yüksekokulu Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü	2011	1 yıl
	Dr. Öğr. Üyesi (Yrd. Doç. Dr.)	Karabük Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü	2012	3 yıl
	Doçent Dr.	Karabük Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü	2015	5 yıl
	Profesör	Karabük Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü	2020	Devam
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)				
Danışmanlıkları, patentleri, vb.				
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	<ol style="list-style-type: none"> <li>MOHAMED, E.M.I., EKEMEN-KESKİN, T., ALİ, J. (2022) "Investigation of meteorological drought characteristics of the great man-made river region: a case study of drought in Libya", Springer Science and Business Media LLC, 81 (22) [SCI]</li> <li>EKEMEN-KESKİN, T., Doğan, E., Sönmez, O., ŞENYÜZ, H.B., Spor, P., Badfar, M., Çetiner, H.İ., Packialakshmi, S. (2020) "Comparison of flood discharge calculated by different statistical distribution functions and software", DISASTER SCIENCE AND ENGINEERING, 6 (2) pp. 1-7</li> <li>EKEMEN-KESKİN, T., BAHADIR, S., FEYZA, G., ZEYNEL, B. (2020) "Groundwater Pollution Connected to Multiple Effect: A Case Study Kaman (Kırşehir, Turkey)", Sakarya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 24 (5) pp. 1008-1022 [TR Dizin]</li> <li>EKEMEN-KESKİN, T., Özler, E. (2020) "Heavy metal contamination in groundwater and surface water due to active Pb-Zn-Cu mine tails and water-rock interactions: A case study from the Kure mine area (Turkey)", TURKISH JOURNAL OF EARTH SCIENCES, 29 (6) pp. 878-895 [SCI]</li> </ol>			

	5. EKEMEN-KESKİN, T., EMRE, Ö., EMRAH, Ş., DÜĞENCİ, M., MOHAMMED, Y.A. (2020) "Prediction of electrical conductivity using ANN and MLR: a case study from Turkey", Acta Geophysica, 68 (3) pp. 811-820 [SCI Expanded]
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	1. International Association of Hydrogeologist 2. TMMOB Jeoloji Mühendisleri Odası 3. Uluslararası Mühendislik Jeolojisi Türk Milli Komitesi 4. International Association for Engineering Geology and the Environment 5. INFREP-International Network for Frontier Research on Earthquake Precursory
Aldığı ödüller	1. (2016) "Conferenceseries LLC Best Poster Award" Conferenceseries LLC
<b>Son beş yılda</b> verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	1. YÖKAK Akademik Değerlendirici Üyesi 2. MÜDEK Akademik Değerlendirici Üyesi 3. KBÜ Kalite Koordinatörlüğü Komisyon Üyesi 4. KBÜ Stratejik Planlaması Komisyon Üyesi 5. KBÜ Sosyalfest İcra Kurulu Üyesi 6. Sağlıkfest İcra Kurulu Üyesi 7. İnşaat Mühendisliği Bölüm Başkanlığı (2,5 yıl) 8. Eskipazar Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü
<b>Son beş yıldaki</b> mesleki gelişim etkinlikleri	

Adı, soyadı ve unvanı	<b>İnan KESKİN, Prof. Dr.</b>			
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	<b>Derece</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>	<b>Yıl</b>
	Lisans	Jeoloji Mühendisliği	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi	2003
	Y. Lisans	Jeoloji Mühendisliği	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi	2006
	Doktora	Jeoloji Mühendisliği	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi	2011
	Doçent	Jeoloji Mühendisliği	Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı	2018
	Profesör	İnşaat Mühendisliği	Karabük Üniversitesi	2023
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	<b>GÖREVLER</b>			
	<b>Görev Unvan</b>	<b>Görev Yeri</b>	<b>İlk Atama Tarihi</b>	<b>Hizmet Süresi</b>
	Araştırma Görevlisi	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Mühendislik Fakültesi - Jeoloji Mühendisliği Bölümü	2007	4 yıl
	Araştırma Görevlisi Dr.	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Mühendislik Fakültesi - Jeoloji Mühendisliği Bölümü	2011	1 yıl
	Dr. Öğr. Üyesi (Yrd. Doç. Dr.)	Karabük Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Geoteknik Anabilim Dalı	2011	7 yıl
	Doçent Dr.	Karabük Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Geoteknik Anabilim Dalı	2018	5 yıl
	Profesör	Karabük Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Geoteknik Anabilim Dalı	2023	Devam
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)				
Danışmanlıkları, patentleri, vb.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Muhtelif Parsellerde Özellik arz eden binaların tasarım gözetimi ve kontrolü hizmetlerine dair yönetmenlik kapsamında hazırlanan Geoteknik Raporların tasarım gözetmenliği</li> <li>Afyonkarahisar İli Büyükkalecik Beldesi Kaya Düşmesi Önlem Projesi, 2024</li> <li>Hakkari Mir Kale Kaya Düşmesi Önlem Projesi, 2024</li> <li>Muğla İli - Bodrum İlçesi - Gökçebel Mahallesi - Bakıcak Mevkii N18c12c1a Pafta - 577 Ada - 165 Parsel Kaya Şev Stabilite Analiz Raporu, 19.10.2021</li> <li>Muğla İli - Bodrum İlçesi - Gökçebel Mahallesi - Bodrum Belediyesi – Göltürbükü Mahallesi - Gökburun Mevkii - N18c14c3a Pafta - 114 Ada - 30 Parsel Seba Gökçey Kaya Şev Stabilite Analiz Raporu, 2604.2022</li> <li>Bursa-Gölbaşı Kuzey-Yenişehir Yüksek Hızlı Tren Projesi Tünel İnşaatı Yapım İş, 30.06.2021</li> <li>Giresun İli Çanakçı İlçesi Deregözü Köyünde Bulunan 10659 Metrekare Alanın Kaya Islah Projesi Raporu, 23.02.2021</li> <li>Giresun İli Doğankent İlçesi Merkezinde Bulunan 7659 Metrekare Afete Maruz Bölgenin Kaya Islah Projesi Raporu, 23.02.2021</li> <li>Kahramanmaraş İli, Pazarcık İlçesi, Büyük Nacar Mahallesi Kaya Islahı Projesi, 10.12.2021</li> <li>Kahraman Maraş İli Süleymanlı Mahallesi Kaya Islahı Projesi, 21.04.2022</li> </ol>			

	<p>11. Kastamonu İli, Merkez İlçesi Kastamonu Kalesi Kaya Düşme Tehlikesi Olan Yamaçların Kaya Düşme Analizlerinin Yapılması Ve Önlem Projesi, 10.16.2021</p> <p>12. Ayes jeoteknik müh. Mim. Müş. İnş. Tic. Ltd. Şti. Adına mardin ili artuklu ilçesi türkmenvadisi islah projesi işi için kaya düşmesi analizleri, 10.02.2022</p>
<p><b>Son beş yıldaki belli başlı yayınları</b></p>	<p>1. Ahmed, S.A.K., VAKILI, A.H., KESKİN, İ., Onur, M.İ. (2024) "A state-of-the-art review on the dynamic characteristics of untreated and treated soils by traditional, recycled, and sustainable stabilizers", <i>Transportation Geotechnics</i>, 49 (1) [SCI Expanded]</p> <p>2. Vakılı, A.H., Keskin, İ., Salimi, M., Kol, H.Ş., Onur, M.İ., Abdullah, A.I.A., Awam, A.H.M. (2024) "Dynamic response, durability, and carbon footprint analysis of the marl clay treated with sodium lignosulfonate as a sustainable-environmentally friendly approach", <i>Physics and Chemistry of the Earth, Parts A/B/C</i>, (0) p. 103658 [SCI Expanded]</p> <p>3. Jamalimoghadam, M., Vakili, A.H., KESKİN, İ., Totonchi, A., Bahmyari, H. (2024) "Solidification and utilization of municipal solid waste incineration ashes: Advancements in alkali-activated materials and stabilization techniques, a review", <i>JOURNAL OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT</i>, 367 (1)</p> <p>4. Vakılı, A.H., Salimi, M., Keskin, İ., Jamalimoghadam, M. (2024) "A systematic review of strategies for identifying and stabilizing dispersive clay soils for sustainable infrastructure", <i>Soil and Tillage Research</i>, (0) [SCI] Link DOI</p> <p>5. Vakili, A.H., Awam, A., Keskin, İ. (2024) "Innovative application of recycled waste biopolymers to enhance the efficiency of traditional compacted clay liners of landfill systems: Mitigating leachate impact", <i>Materials Letters</i>, (0) [SCI Expanded]</p> <p>6. Keskin, İ., Ahmed, M.Y. (2024) "A simulation on soil structure interaction with ABAQUS; effect on the behavior of a concrete building of soil layers and earthquake properties", <i>Politeknik Dergisi</i>, (0) [ESCI] DOI</p> <p>7. Keskin, İ., Arslan, Ö., Vakılı, A.H. (2023) "Investigating the impact of travertine powder on strength and permeability of swelling clay", <i>Physics and Chemistry of the Earth, Parts A/B/C</i>, 132 (0) [SCI Expanded] Link DOI</p> <p>8. Polat, A., Keskin, İ., Polat, Ö. (2023) "Automatic Detection and Mapping of Dolines Using U-Net Model from Orthophoto Images", <i>ISPRS International Journal of Geo-Information</i>, 12 (11) [SCI Expanded] Link DOI</p> <p>9. Vakili, A.H., Salimi, M., Keskin, İ., Abujazar, M.S.S., Shamsi, M. (2023) "Effects of polyvinyl acetate content on contact erosion parameters of pavement embankment constructed by dispersive soils", <i>Bulletin of Engineering Geology and the Environment</i>, 82 (10) p. 398 [SCI Expanded] Link DOI</p> <p>10. Keskin, İ., Handar, A.M.K., Hamuda, S.S. (2023) "An Evaluation on the Thermal Conductivity of Soil: Effect of Density, Water Content and Calcium Concentration", <i>International Journal of Civil Engineering</i>, (0) [SCI Expanded] Link DOI</p> <p>11. Keskin, İ., Şentürk, İ., Yumrutaş, H.İ., Totiç, E., Ateş, A. (2023) "An environmentally friendly approach to soil improvement with by-product of the manufacture of iron", <i>BioResources</i>, 18 (1) pp. 2045-2063 [SCI] DOI</p>

	<p>12. Keskin, İ., Salimi, M., Atayşen, E.Ö., Kahraman, S., Vakılı, A.H. (2023) "Comparative Study of Swelling Pressure in Expansive Soils Considering Different Initial Water Contents and BOFS Stabilization", <i>Advances in Civil Engineering</i>, 2023 (0) [SCI Expanded] DOI</p> <p>13. Keskin, İ., Karataş, F., Kahraman, S. (2022) "Investigation of The Effects of Earthquake Characteristics on Slope Stability Using Model Slope", <i>Uludağ University Journal of The Faculty of Engineering</i>, 27 (2) pp. 785-802 [TR Dizin] DOI</p> <p>14. Yumrutaş, H.İ., Keskin, İ., Aydın, U. (2022) "Comparative Analysis of Geosynthetic Reinforced Earth Wall and Reinforced Concrete Retaining Wall: Kastamonu-Karabük Highway Case Study", <i>Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi</i>, 9 (1) pp. 225-240 [TR Dizin] DOI</p> <p>15. Keskin, İ., Kahraman, S. (2022) "Stabilization of swelling soil by lime, fly ash, and calcium carbide residue", <i>Arabian Journal of Geosciences</i>, (0) Link</p> <p>16. Keskin, İ., Ahmed, M.Y., Taher, N.R., Gör, M., Abdulsamad, B.Z. (2022) "An evaluation on effects of surface explosion on underground tunnel; availability of ABAQUS Finite element method", <i>Tunnelling and Underground Space Technology</i>, 120 (0) [SCI] DOI</p> <p>17. Keskin, İ., Polat, A. (2022) "Kinematic Analysis and Rockfall Assessment of Rock Slope at the UNESCO World Heritage city (Safranbolu/Turkey)", <i>Iranian Journal of Science and Technology, Transactions of Civil Engineering</i>, (0) [SCI Expanded] Link DOI</p>
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Türk Deprem Mühendisliği Derneği</li> <li>2. Jeoloji Mühendisleri Odası</li> <li>3. Mühendislik Jeolojisi Türk Milli Komitesi</li> </ol>
Aldığı ödüller	
<b>Son beş yılda</b> verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İRAP İzleme ve Değerlendirme Komisyonu (İDK)</li> <li>2. Kastamonu AFAD İRAP</li> <li>3. Karabük AFAD İRAP</li> </ol>
<b>Son beş yıldaki</b> mesleki gelişim etkinlikleri	



Adı, soyadı ve unvanı	<b>İlker TEKİN, Prof. Dr.</b>			
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	<b>Derece</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>	<b>Yıl</b>
	Ön Lisans	İnşaat Programı	Hacettepe Üniversitesi	1996
	Lisans	Yapı Eğitimi Bölümü	Gazi Üniversitesi	2002
	Y. Lisans	Yapı Eğitimi	Gazi Üniversitesi	2005
	Doktora	Yapı Eğitimi	Gazi Üniversitesi	2010
	Doçent	İnşaat Mühendisliği	Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı	2018
Profesör	İnşaat Mühendisliği	Karabük Üniversitesi	2023	
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	<b>GÖREVLER</b>			
	<b>Görev Unvan</b>	<b>Görev Yeri</b>	<b>İlk Atama Tarihi</b>	<b>Hizmet Süresi</b>
	Öğretim Görevlisi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Yatağan Meslek Yüksekokulu, Teknik Programlar Bölümü	2005	6 yıl
	Dr. Öğr. Üyesi (Yrd. Doç. Dr.)	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Yatağan Meslek Yüksekokulu, İnşaat Bölümü	2011	1 yıl
	Dr. Öğr. Üyesi (Yrd. Doç. Dr.)	Bayburt Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü	2012	7 yıl
	Doçent Dr.	Bayburt Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü	2018	1 yıl
	Doçent Dr.	Karabük Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü	2019	4 yıl
	Profesör	Karabük Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü	2023	2 yıl
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kahvaltı Dünyası Ltd. Şti. / Ar-Ge ve inovasyon mentörlüğü</li> <li>BİLİM SANAYİ VE TEKNOLOJİ BAKANLIĞI / Kamu-Üniversite-Sanayi-İş birliği İl Temsilcisi</li> <li>Nuh Yapı Ar-Ge / İş ve Meslek Danışmanı</li> <li>AltanTuncer Ltd. Şti. / Mühendislik-Müşavirlik-Proje</li> <li>UBM A.Ş. / Sürveyan</li> </ol>			
Danışmanlıkları, patentleri, vb.	<ol style="list-style-type: none"> <li>(2024) EMF Kontrollü Çevreci Kaplama Malzemesi ile Tuğla Üretim Yöntemi</li> </ol>			
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	<ol style="list-style-type: none"> <li>TEKİN, İ., PEKGÖZ, M., Saleh, N.K., Kiamahalleh, M.V., Gholampour, A., Gençel, O., Ozbakkaloglu, T. (2025) "Compatibility of melamine formaldehyde- and polycarboxylate-based superplasticizers on slag/sintering ash-based geopolymer paste", Construction and Building Materials, 458 (1) pp. 139681-139697 [SCI Expanded]</li> <li>TEKİN, İ., PEKGÖZ, M., Dirikolu, İ., Gençel, O., Kiamahalleh, M.V., Gholampour, A., Ozbakkaloglu, T. (2024) "Effect of waste travertine powder on properties of rhyolitic tuff-based geopolymer", Journal of Building Engineering, 96 (1) [SCI Expanded]</li> <li>Subaşı, S., TEKİN, İ., Seis, M., Kazmi, S.M.S., Munir, M.J., Gençel, O., Ozbakkaloglu, T., Maraşlı, M. (2024) "Investigation of electromagnetic interference shielding performance of ultra-high-performance mortar incorporating single-walled carbon nanotubes and steel fiber", Journal of Building Engineering, 89 (109286) pp. 1-14 [SCI Expanded]</li> <li>PEKGÖZ, M., TEKİN, İ. (2024) "Effect of Glass Industry Waste on the Physical, Mechanical, and Durability Properties of Slag-Based Geopolymer Composites</li> </ol>			

	<p>Produced with a Ternary Alkali Activator System", Adıyaman Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, (0) <b>[TR Dizin]</b></p> <p>10. TEKİN, İ., PEKGÖZ, M. (2024) "The effects of ZnO powder and different fiber types used in tuff/calcite-based geopolymers on electromagnetic shielding effectiveness", Journal of Building Engineering, 89 (1) p. 12 <b>[SCI Expanded]</b></p> <p>11. PEKGÖZ, M., TEKİN, İ. (2021) "Microstructural investigation and strength properties of structural lightweight concrete produced with Zeolitic tuff aggregate", Journal of Building Engineering, 43 (1028636) pp. 1-11 <b>[SCI Expanded]</b></p> <p>12. Uçurum, M., Özdemir, A., Teke, Ç., TEKİN, İ. (2021) "A novel approach to finding optimum operating conditions of design factors for the grinding experiment", PARTICULATE SCIENCE AND TECHNOLOGY, 39 (2) pp. 204-212 <b>[SCI Expanded]</b></p> <p>13. TEKİN, İ., Dirikolu, İ., Gökçe, H.S. (2021) "A regional supplementary cementitious material for the cement industry: Pistachio shell ash", Journal of Cleaner Production, 285 (124810) pp. 1-13 <b>[SCI Expanded]</b></p> <p>14. TEKİN, İ., Gencel, O., Gholampour, A., Oren, O.H., Koksal, F., Ozbakkaloglu, T. (2020) "Recycling zeolitic tuff and marble waste in the production of eco-friendly geopolymer concretes", Journal of Cleaner Production, 268 (122298) pp. 1-13 <b>[SCI Expanded]</b></p> <p>15. TEKİN, İ., Kotan, T., Osmanson, A.T., Brostow, W., Gencel, O., Martinez, B.G. (2020) "Properties of Lightweight Concrete Blocks with Waste Zeolitic Tuff", Materials Science-Medziagotyra, 26 (4) pp. 463-470 <b>[SCI Expanded]</b></p>
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	<p>6. Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı KÜSİ çalışma grubu üyeliği, 2016-2019</p> <p>7. Bayburt Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, 2014-2017</p> <p>8. Üye, Amerikan Beton Enstitüsü, 2007-2011</p>
Aldığı ödüller	<p>2. (2017) "Ulakbim Yayın Teşvik Ödülü" TÜBİTAK</p> <p>3. (2017) "Certificate of Outstanding Contribution in Reviewing" Elsevier_Journal of Construction and Building Materials</p> <p>4. (2012) "Ulakbim Yayın Teşvik Ödülü" TÜBİTAK</p> <p>5. (2010) "Yayın Teşvik Ödülü" TÜBİTAK</p> <p>6. (2010) "Sıtkı Koçman Vakfı Yayın Teşvik Ödülü" MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ</p>
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	<p>1. Ulusal Beton Kongresi – Bilim kurulu üyesi</p> <p>2. Türk mühendislik araştırmaları ve eğitimi dergisi – Yrd. Editör (Uluslararası)</p> <p>3. Gazi University Journql of Science – Yrd. Editör (ESCI)</p> <p>4. Frontiers Journal of Materials Structure – Yrd. Editör (SCIE)</p>

Adı, soyadı ve unvanı	<b>Halil İbrahim YUMRUTAŞ, Doç. Dr.</b>			
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	<b>Derece</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>	<b>Yıl</b>
	Lisans	İnşaat Mühendisliği	YILDIZ ÜNİVERSİTESİ TEKNİK	2003
	Y. Lisans	Ulaştırma Mühendisliği	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ TEKNİK	2009
	Doktora	Ulaştırma Mühendisliği	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ TEKNİK	2014
	Doçent	İnşaat Mühendisliği	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ	2023
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	<b>GÖREVLER</b>			
	<b>Görev Unvan</b>	<b>Görev Yeri</b>	<b>İlk Atama Tarihi</b>	<b>Hizmet Süresi</b>
	Öğr. Gör.	SMYO Restorasyon Bölümü, Karabük Üniversitesi	2009	6 yıl
	Dr. Öğr. Üyesi	Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi	2015	8 yıl
	Doçent	Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi	2023	2 yıl
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)	1. Adria İnşaat: 2003-2004 2. MÖN İnşaat: 2005-2006 3. İstanbul Büyükşehir Belediyesi: 2006-2009			
Danışmanlıkları, patentleri, vb.	Karabük İcra daireleri ve mahkemeleri başta olmak üzere <b>gayrimenkul değerlendirme ve ulaştırma</b> alanlarında <b>yüzerce</b> bilirkişilik (teknik danışmanlık) hizmeti verilmiştir. İhtiyaç halinde raporlar sunulacaktır.			
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	<b>YAYINLAR (Bildiriler ve projeler dahil edilmemiştir)</b> 1) Apak, M.Y., Ergün, M., Özen, H., YUMRUTAŞ, H.İ. (2024) "A systematic risk assessment approach for urban roadside infrastructure assets", Structure and Infrastructure Engineering, (0) pp. 1-16 [SCI Expanded] 2) YUMRUTAŞ, H.İ., Apak, M.Y. (2023) "Crashworthiness Of The Bollard System By Experimentally Validated Virtual Test", Engineering Failure Analysis, 148 (0) pp. 1-16 [SCI Expanded] 3) KESKİN, İ., Şentürk, İ., YUMRUTAŞ, H.İ., Totiç, E., Ateş, A. (2023) "An environmentally friendly approach to soil improvement with by-product of the manufacture of iron", BioResources, 18 (1) pp. 2045-2063 [SCI Expanded] 4) YUMRUTAŞ, H.İ. (2023) "Renewable hybrid roadside barrier: Optimization of timber thickness", BioResources, 18 (1) pp. 804-826 [SCI Expanded] 5) Apak, M.Y., Ergün, M., Özen, H., Büyük, M., YUMRUTAŞ, H.İ., Özcanan, S., Atahan, A.O. (2022) "A novel modular shallow mounted bollard system design and finite element performance analysis in ensuring urban roadside safety", Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part D: Journal of Automobile Engineering, (0) [SCI Expanded]. 6) YUMRUTAŞ, H.İ., KESKİN, İ., Aydın, U. (2022) "Geosentetik Donatılı İstinat Duvarı ile Betonarme İstinat Duvarının Karşılaştırmalı Analizi: Kastamonu-Karabük Karayolu Örneği", Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 9 (1) pp. 225-240 [TR Dizin]			

	<p>7) YUMRUTAŞ, H.İ., Özcanan, S., Apak, M.Y., Anwer, M.J. <b>(2022)</b> "Experimental and numerical comparative crashworthiness analysis of innovative renewable hybrid barrier with conventional roadside barriers", International Journal of Crashworthiness, (0) pp. 1-17 <b>[SCI Expanded]</b></p> <p>8) YUMRUTAŞ, H.İ., Ali, Z.O. <b>(2022)</b> "Experimental performance evaluation of an innovative hybrid barrier system filled with waste materials", Construction and Building Materials, 316 (0) pp. 1-13 <b>[SCI Expanded]</b></p> <p>9) Apak, M.Y., Ergün, M., Özen, H., Büyük, M., Özcanan, S., Atahan, A.O., YUMRUTAŞ, H.İ. <b>(2022)</b> "Finite element simulation and failure analysis of fixed bollard system according to the PAS 68:2013 standard", ENGINEERING FAILURE ANALYSIS, 135 (0) pp. 23-23 <b>[SCI Expanded]</b></p> <p>10) YUMRUTAŞ, H.İ., Sarısoy, Ş.Ç. <b>(2021)</b> "Comparison of Overpass / Underpass in the Light of Various Parameters: Karabük-Safranbolu Case Study", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 21 (3) pp. 681-695 <b>[TR Dizin]</b></p> <p>11) YUMRUTAŞ, H.İ., Birinci, E., YÖRÜR, H., Atahan, A.O. <b>(2021)</b> "An innovative approach on the renewable hybrid barrier: combined use of wood and sand", CERNE, 27 (0) pp. 1-10 <b>[SCI Expanded]</b></p> <p>12) Birinci, E., YÖRÜR, H., YUMRUTAŞ, H.İ., Duyar, A. <b>(2020)</b> "Evaluation of renewable hybrid barriers in terms of carbon emission with concrete and steel barriers", Forestist, 71 (2) pp. 110-117 <b>[ESCI]</b></p>
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	1. İnşaat Mühendisleri Odası
Aldığı ödüller	1. Yollar Türk Milli Komitesi (En iyi yayın ödülü, 2024) 2. Karabük Üniversitesi (Tübitak proje yürütücülüğü teşekkür belgesi, 2019)
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	1. Karabük Üniversitesi Müh. Fak. Bilim Söyleşisi (Konuk, 2024)
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	1. Kastamonu Üniversitesi Proje yazma eğitimi (Eğitmen, 2023) 2. Afyon Kocatepe Üniversitesi Proje yazma eğitimi (Katılımcı, 2023)

Adı, soyadı ve unvanı	<b>Ertuğrul ESMERAY, Doç. Dr.</b>			
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	<b>Derece</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>	<b>Yıl</b>
	Ön Lisans	Bilgisayar Programcılığı	Selçuk Üniversitesi	1997
	Lisans	Çevre Mühendisliği	Selçuk Üniversitesi	2002

	Y. Lisans	Çevre Mühendisliği	Selçuk Üniversitesi	2005	
	Doktora	Çevre Mühendisliği	Selçuk Üniversitesi	2012	
	Doçent	Çevre Mühendisliği	ÜNİVERSİTELERARASI KURUL BAŞKANLIĞI	2021	
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	<b>GÖREVLER</b>				
	<b>Görev Unvan</b>	<b>Görev Yeri</b>		<b>İlk Atama Tarihi</b>	<b>Hizmet Süresi</b>
	Araştırma Görevlisi	Mühendislik Fakültesi, Çevre Mühendisliği, Selçuk Üniversitesi		2002	11 yıl
	Araştırma Görevlisi Dr.	Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği, Selçuk Üniversitesi		2013	6 ay
	Dr. Öğr. Üyesi (Yrd. Doç. Dr.)	Mühendislik Fakültesi, Çevre Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi		2013	8 yıl
	Doçent Dr.	Mühendislik Fakültesi – İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi		2022	3 yıl
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)					
Danışmanlıkları , patentleri, vb.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kardökmak</li> <li>Yeşilyurt AR-GE</li> </ol>				
<b>Son beş yıldaki</b> belli başlı yayınları	<ol style="list-style-type: none"> <li>ESMERAY, E., Eren, S. (2021) "GIS-based Mapping and Assessment of Noise Pollution in Safranbolu, Karabuk-Turkey", Environment, Development and Sustainability, 23 (3) pp. 15413-15431 [SCI Expanded]</li> <li>ESMERAY, E., Gökçekli, C. (2020) "Assessment of groundwater quality for drinking and irrigation purposes in Karabuk province, Turkey", Environmental Earth Sciences, 79 (13) [SCI Expanded]</li> <li>ESMERAY, E., Atış, M. (2019) "Utilization of Sewage Sludge, Oven Slag and Fly Ash in Clay Brick Production", CONSTRUCTION AND BUILDING MATERIALS, 194 (1) pp. 110-121 [SCI Expanded]</li> <li>ESMERAY, E., Armutcu, Ö. (2020) "KARABÜK ÜNİVERSİTESİ KAMPÜS ATIKSULARININ "PHRAGMITES AUSTRALIS" VE "ALOE VERA" BİTKİLERİ İLE YAPAY SULAK ALANLARDA ARITIMI", Konya Journal of Engineering Sciences, 8 (2) pp. 404-417 [TR Dizin]</li> <li>ESMERAY, E., Armutcu, C. (2020) "Mikroplastikler, Çevre Ve İnsan Sağlığı Üzerine Etkileri Ve Analiz Yöntemleri", Düzce Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Dergisi, 8 (1) pp. 839-868 [TR Dizin]</li> </ol>				
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar					
Aldığı ödüller					
<b>Son beş yılda</b> verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	<ol style="list-style-type: none"> <li>8 adet Yüksek Lisans Tez Savunma</li> <li>3 adet Doktora Yeterlilik</li> <li>Öğrenci danışmanlıkları (2024 1. Sınıflar)</li> <li>Disiplin Soruşturmaları (10 adet)</li> </ol>				
<b>Son beş yıldaki</b> mesleki gelişim etkinlikleri					

Adı, soyadı ve unvanı	<b>Fatih GÖKTEPE, Doç. Dr.</b>			
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	<b>Derece</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>	<b>Yıl</b>
	Lisans	İnşaat Mühendisliği	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	2005
	Y. Lisans	İnşaat Mühendisliği	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	2008
	Doktora	İnşaat Mühendisliği	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	2014
	Doçent	İnşaat Mühendisliği	ÜNİVERSİTELERARASI KURUL BAŞKANLIĞI	2021
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	<b>GÖREVLER</b>			
	<b>Görev Unvan</b>	<b>Görev Yeri</b>	<b>İlk Atama Tarihi</b>	<b>Hizmet Süresi</b>
	Araştırma Görevlisi	Mühendislik Fakültesi - İnşaat Mühendisliği Bölümü, Sakarya Üniversitesi	2005	9 yıl
	Araştırma Görevlisi Dr.	Mühendislik Fakültesi - İnşaat Mühendisliği Bölümü, Sakarya Üniversitesi	2014	2 yıl
	Dr. Öğr. Üyesi (Yrd. Doç. Dr.)	Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi (Müh. Fak), İnşaat Mühendisliği Bölümü, Bartın Üniversitesi	2016	5 yıl
	Doçent Dr.	Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi – İnşaat Mühendisliği Bölümü, Bartın Üniversitesi	2021	3 yıl
	Doçent Dr.	Mühendislik Fakültesi – İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi	2024	1 yıl
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)				
Danışmanlıkları, patentleri, vb.	1. Göktepe, F. (2024). Adalet Bakanlığı'na Ait Sosyal Tesis Binasının Parsel Bazında Zemin ve Temel Etüdü işi kapsamında Bartın İli Merkez İlçesi Tuzcular Köyü Köy Yanı Mevkii Bölgesi İçin Hazırlanan Veri Raporu ve Geoteknik Raporun İncelenmesi ve Uygunluğunun Değerlendirilmesi, Teknik Danışmanlık.			
<b>Son beş yıldaki belli başlı yayınları</b>	1. Göktepe, F., Coşkun, K. (2025). Analysis of seismic ground response and soil-structure interaction on step-like topography due to rock-outcrop motions. <i>Soil Dynamics and Earthquake Engineering</i> , 188, 109039. 2. Çelebi, E., Kırtel, O., İstegün, B., Navdar, M. B., Subaşı, A., Göktepe, F., Zülfikar, A. C. (2024). High-speed train induced environmental vibrations: Experimental study on Isolation efficiency of recyclable in-filling materials for thin-walled hollow wave barrier. <i>Engineering Structures</i> , 312, 118207. 3. Ually, E.N., Çelebi, E., Göktepe, F. (2024). Estimation of Site Response Characteristics by a Comparative Study of Numerical Modeling in Adapazarı City Basin, Turkey. In: Çiner, A., <i>et al.</i> Recent Research on Geotechnical Engineering, Remote Sensing, Geophysics and Earthquake Seismology. MedGU 2021. Advances in Science, Technology & Innovation. Springer, Cham. 4. Çelebi, E., Kırtel, O., İstegün, B., Göktepe, F., Navdar, M. B., Subaşı, A., Zülfikar, A. C. (2023). Mitigation of high-speed train induced surface vibrations by open trench with aerated concrete panel walls. <i>Construction and Building Materials</i> , 400, 132771. 5. İstegün Berna, Çelebi Erkan, Kırtel Osman, Faizan Abdul Ahad, Göktepe Fatih, Zülfikar Abdullah Can, Subaşı Ayşenur, Navdar Muhammet Burhan (2023). Mitigation of high-speed train-induced environmental ground			

	<p>vibrations considering open trenches in the soft soil conditions by in-situ tests. <i>Transportation Geotechnics</i>, 40, 10098.</p> <p>6. Göktepe, F. (2023). Afet Bölgesindeki Bazı Yerleşim Alanlarının Geoteknik Açısından Değerlendirilmesi: Bartın-Amasra Örneği. <i>Düzce Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Dergisi</i>, 11(4), 1897-1912.</p> <p>7. Coşkun Kubilay, Göktepe Fatih (2023). Yerel Zemin Koşullarının Deprem Yer Hareketi Üzerindeki Büyütme Etkisinin Analitik Olarak İncelenmesi. 4th International Symposium of Engineering Applications on Civil Engineering and Earth Sciences (IEACES 2023) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)</p> <p>8. Çelebi Erkan, Zülfikar Abdullah Can, Göktepe Fatih, Kirtel Osman, Faizan Abdul AhAD (2022). In-situ measurements and data analysis of environmental vibrations induced by high-speed trains: A case study in North-Western Turkey. <i>Soil Dynamics and Earthquake Engineering</i>, 156, 1072</p> <p>9. Faizan Abdul Ahad, Kirtel Osman, Çelebi Erkan, Zülfikar Abdullah Can, Göktepe Fatih (2022). Experimental validation of a simplified numerical model to predict train-induced ground vibrations. <i>Computers and Geotechnics</i>, 141, 1045</p> <p>10. Faizan, A. A., Çelebi, E., Kirtel, O., Göktepe, F., Zülfikar, A. C., Ateş, S., &amp; İstegün, B. (2022). Evaluation of human exposure and building damage to high-speed train-induced ground-borne vibration based on numerical studies: A comparison with international standards. <i>Arabian Journal of Geosciences</i>, 15(8), 779.</p> <p>11. Şahin, M., Göktepe, F., Çelebi, E., Zülfikar, A. C., Kirtel, O. (2022). Ölçüm Sahasının Değişen Koşullarında Yüksek Hızlı Tren Kaynaklı Titreşimlerin Bornitz Analitik Yaklaşımına Göre Değerlendirilmesi. <i>Demiryolu Mühendisliği</i>, (16), 153-169.</p> <p>12. Göktepe Fatih, Çelebi Erkan (2021). Ardışık Düşey Dalga Bariyer Sisteminin Titreşim Yalıtım Performansı. 3rd International Symposium of Engineering Applications on Civil Engineering and Earth Sciences (IEACES 2021) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)</p> <p>13. Ually Eyad Niruz, Çelebi Erkan, Göktepe Fatih (2021). Numerical Study on the Seismic Ground Response Analysis by using Engineering Seismic Base Layer Approach. 6th International Conference on Earthquake Engineering and Seismology (6.ICEES) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)</p> <p>14. Göktepe Fatih (2020). Effect of tunnel depth on the amplification pattern of environmental vibrations considering the seismic interactions between the tunnel and the surrounding soil: A numerical simulation. <i>Revista de la Construcción</i>, 19(2), 255-270.</p> <p>15. Goktepe, F., Sahin, M., Celebi, E. (2020). Small shaking table testing and numerical analysis of free-field site response and soil-structure oscillation under seismic loading. <i>Bulletin of Engineering Geology and the Environment</i>, 79, 2949-2969.</p> <p>16. Akram Muhammed Rızwani, Yeşilyurt Ali, Zülfikar Abdullah Can, Göktepe Fatih (2020). Failure Analysis of Buried Gas Pipelines Crossing Seismic Faults. 4th International Symposium on Natural Hazards and Disaster Management (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)</p> <p>17. Faizan Abdul Ahad, Kirtel Osman, Çelebi Erkan, Zülfikar Abdullah Can, Göktepe Fatih (2020). Experimental and numerical study on free field motion due to passage of high-speed train considering different types of soil. ISMA 2020-International Conference on Noise and Vibration Engineering (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)</p>
Üyesi olduğu mesleki ve	

bilimsel kuruluşlar	
Aldığı ödüller	
<b>Son beş yılda</b> verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	
<b>Son beş yıldaki</b> mesleki gelişim etkinlikleri	



Adı, soyadı ve unvanı	<b>Zehra Şule GARİP, Dr. Öğr. Üyesi</b>			
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	<b>Derece</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>	<b>Yıl</b>
	Lisans	İnşaat Mühendisliği	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	2003
	Y. Lisans	İnşaat Mühendisliği	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	2005
	Doktora	İnşaat Mühendisliği	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	2012
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	<b>GÖREVLER</b>			
	<b>Görev Unvan</b>	<b>Görev Yeri</b>	<b>İlk Atama Tarihi</b>	<b>Hizmet Süresi</b>
	Öğretim Görevlisi	Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu, İnşaat Teknolojisi Bölümü	2010	1,5 yıl
	Dr. Öğr. Üyesi (Yrd. Doç. Dr.)	Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü	2012	0 yıl
	Dr. Öğr. Üyesi (Yrd. Doç. Dr.)	Mühendislik Fakültesi – İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi	2012	13 yıl
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)	<b>Görev Unvan</b>	<b>Görev Yeri</b>	<b>İlk Atama Tarihi</b>	<b>Hizmet Süresi</b>
	Proje Denetçisi	İnşaat Mühendisleri Odası Sakarya Şubesi	2006	1,5 yıl
	Sözleşmeli Devlet Memuru	Sakarya İl Özel İdaresi	2008	2 yıl
Danışmanlık arı, patentleri, vb.	1. Garip, Z.Ş. (2023). Karabük İli Merkez İlçesi Bulak Mahallesi, 282 Ada, 1 Nolu parselde bulunan Bulak 12 derslikli Özel Eğitim Anaokulu Hizmet Binaları ve İstinat Duvarları için proje danışmanlığı.			
<b>Son beş yıldaki</b> belli başlı yayınları	1. GARİP, Z.Ş., Alhüsni, M. (2021) "Çok Katlı Betonarme Binaların TBDY2018 Kapsamında Tasarlanması: 36 Katlı Bina Örneği", 9 th International Symposium on Innovative Technologies in Engineering and Science 15-17 October 2021 (ISITES2021 Sakarya - Turkey) , (pp. 28-37), Sakarya, Türkiye, (Ekim 2021) 2. GARİP, Z.Ş. (2021) "Çerçeve Tipi Betonarme Binalarda Zemin Kat Yüksekliği Etkileri ve Maliyet Analizi", 9 th International Symposium on Innovative Technologies in Engineering and Science 15-17 October 2021 (ISITES2021 Sakarya - Turkey) , (pp. 18-27), Sakarya, Türkiye, (Ekim 2021) 3. GARİP, Z.Ş., Eren, E. (2022) "Perde Duvarlı ve Çerçeveli Betonarme Binalarda Deprem Tasarım Sınıflarının Bina Maliyetine Etkisi", Düzce Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Dergisi, 10 (2) pp. 700-715 [TR Dizin] 4. Coşkun, M.E., GÜRİSOY, Ş., GARİP, Z.Ş. (2023) "Betonarme bir okul binasında güçlendirme ilkelerinin 2007 ve 2019 Türk deprem yönetmeliklerine göre karşılaştırılması", Gumushane University Journal of Science and Technology Institute, 13 (1) pp. 127-144 [TR Dizin] 5. ÖZKAN, A.M., GÜRİSOY, Ş., GARİP, Z.Ş. (2023) "Farklı Zemin Kat Yüksekliğine Sahip Betonarme Binalarda Sismik İzolatör Kullanımının Bina Davranışına Etkisinin İncelenmesi", Uluslararası Mühendislik Araştırma ve Geliştirme Dergisi, 15 (2) pp. 671-688 [TR Dizin] 6. GARİP, Z.Ş., Dibekoğlu, Ş. (2023) "Deprem Etkisindeki Betonarme Binalarda Dolgu Duvarların Davranış Etkilerinin İncelenmesi", Uluslararası Mühendislik Araştırma ve Geliştirme Dergisi, 15 (2) pp. 344-360 [TR Dizin] 7. ESEN, İ., GARİP, Z.Ş., EREN, E. (2023) "The effects of the foam and FGM distributions on thermomechanical buckling response of sandwich plates", Acta Mechanica, 235 (2) pp. 1319-1343 [SCI Expanded]			

	<p>8. Coşkun, M.E., GÜRSOY, Ş., GARİP, Z.Ş. (2024) "Evaluation of Different Strengthening Projects of Yenice Kalaycılar Primary School According to 2007 and 2019 Turkish Earthquake Regulations", Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 17 (1) pp. 279-300 [TR Dizin]</p> <p>9. GARİP, Z.Ş., Erdem, F. (2024) "Effects of a new stirrup hook on the behavior of reinforced concrete beams", STRUCTURAL ENGINEERING AND MECHANICS, 91 (3) pp. 263-277 [SCI Expanded]</p>
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	1. İnşaat Mühendisleri Odası (İMO)
Aldığı ödüller	
<b>Son beş yılda</b> verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	
<b>Son beş yıldaki</b> mesleki gelişim etkinlikleri	

Adı, soyadı ve unvanı	<b>Fatih SAKA, Dr. Öğr. Üyesi</b>			
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	<b>Derece</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>	<b>Yıl</b>
	Lisans	İnşaat Mühendisliği	KARADENİZ ÜNİVERSİTESİ TEKNİK	2001
	Y. Lisans	İnşaat Mühendisliği	KARADENİZ ÜNİVERSİTESİ TEKNİK	2005
	Doktora	İnşaat Mühendisliği	KARADENİZ ÜNİVERSİTESİ TEKNİK	2012
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	<b>GÖREVLER</b>			
	<b>Görev Unvan</b>	<b>Görev Yeri</b>	<b>İlk Atama Tarihi</b>	<b>Hizmet Süresi</b>
	Araştırma Görevlisi	Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karadeniz Teknik Üniversitesi	2001	7 yıl
	Araştırma Görevlisi)	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Gümüşhane Üniversitesi	2008	4 yıl
	Dr. Öğr. Üyesi	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Gümüşhane Üniversitesi	2012	6 yıl
	Dr. Öğr. Üyesi	Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi	2018	7 yıl
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)				
Danışmanlıkları , patentleri, vb.				
<b>Son beş yıldaki belli başlı yayınları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SAKA, F., Mohammady, A.J. (2024) "Future perspective of water budget in the event of three scenarios in Afghanistan using the WEAP program", ENGINEERING SCIENCE AND TECHNOLOGY-AN INTERNATIONAL JOURNAL- JESTECH, 49</li> <li>2. Babacan, H.T., Yüksek, Ö., SAKA, F. (2023) "Investigation of Impact of Vapor Pressure on Hybrid Streamflow Prediction Modeling", KSCE JOURNAL OF CIVIL ENGINEERING, 27 (2) pp. 890-902</li> <li>3. Yuksek, O., Anilan, T., SAKA, F., Orgun, E. (2022) "Rainfall Intensity-Duration-Frequency Analysis in Turkey, with the Emphasis of Eastern Black Sea Basin", TEKNİK DERGI, 33 (4) pp. 12087-12103</li> <li>4. SAKA, F., Tekeli, A.E., Donmez, S. (2021) "Effect of Geoid Variations on ICESat Altimeter Based Water Surface Elevations", TEKNİK DERGI, 32 (3) pp. 10807-10822</li> </ol>			
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	1- TMMOB İnşaat Mühendisleri Odası			
Aldığı ödüller				
<b>Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler</b>				

Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	
--	--

Adı, soyadı ve unvanı	<b>Özlem BATTAL ŞAL, Dr. Öğr. Üyesi</b>					
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	<b>Derece</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>		<b>Yıl</b>	
	Lisans	İnşaat Mühendisliği	KARADENİZ ÜNİVERSİTESİ	TEKNİK	2009	
	Y. Lisans	İnşaat Mühendisliği	GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ		2012	
	Doktora	İnşaat Mühendisliği	GAZİ ÜNİVERSİTESİ		2021	
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	<b>GÖREVLER</b>					
	<b>Görev Unvan</b>	<b>Görev Yeri</b>			<b>İlk Atama Tarihi</b>	<b>Hizmet Süresi</b>
	Araştırma Görevlisi	Mühendislik Mühendisliği Üniversitesi	Fakültesi-Bölümü,	İnşaat Karabük	2011	10 yıl
	Araştırma Görevlisi Dr.	Mühendislik Mühendisliği Üniversitesi	Fakültesi-Bölümü,	İnşaat Karabük	2021	2 ay
Dr. Öğr. Üyesi	Mühendislik Mühendisliği Üniversitesi	Fakültesi Bölümü,	- İnşaat Karabük	2021	4 yıl	
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)						
Danışmanlıkları , patentleri, vb.						
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ergin, A., BATTAL-ŞAL, Ö., YUMRUTAŞ, H.İ. (2024) "6 ŞUBAT DEPREMLERİ SONRASI KIRSAL DEPREM KONUTLARI ULAŞIM VE OTOPARK ALTYAPILARININ İNCELENMESİ: KAHRAMANMARAŞ KIRSAL DEPREM KONUTLARI ÖRNEĞİ", ANADOLU 16TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON APPLIED SCIENCES , Van, Türkiye, (Aralık 2024) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)</li> <li>Dündar, S., BATTAL-ŞAL, Ö., ERTENLİ, M.F. (2024) "AKILLI ULAŞIM SİSTEMLERİNİN YAYALAR ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNİN İNCELENMESİ", 6.Bursa Bilimsel Araştırmalar Kongresi , (pp. 1023-1037), Bursa, Türkiye, (Aralık 2024) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)</li> <li>Kamel, A.K., BATTAL-ŞAL, Ö., YUMRUTAŞ, H.İ. (2024) "Challenges and Opportunities in the Implementation of Intelligent Transportation Systems", 1. Uluslararası Ankara Bilimsel Araştırmalar ve İnovasyon Kongresi , Ankara, Türkiye, (Aralık 2024) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)</li> <li>KISA, M.H., BATTAL-ŞAL, Ö., ERTENLİ, M.F. (2024) "An Assessment Of The Factors Influencing The Maintenance Period Of Rigid Pavements", 8. INTERNATIONAL MARMARA SCIENTIFIC RESEARCH AND INNOVATION CONGRESS , (pp. 516-532), İstanbul, Türkiye, (Ekim 2024) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)</li> <li>BATTAL-ŞAL, Ö., Ergin, A. (2024) "Selection Of Suitable Pavement Material For Village Roads In Bartın Province", 8. INTERNATIONAL MARMARA</li> </ol>					

	<p>SCIENTIFIC RESEARCH AND INNOVATION CONGRESS, (pp. 533-542), İstanbul, Türkiye, (Ekim 2024) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)</p> <p>6. BATTAL-ŞAL, Ö., Taştekin, E., Akdoğan, B. (2024) "Motosiklet Şeridi Gerekliği ve Tasarım Önerisi", Aksaray University Journal of Science and Engineering, 8 (2) pp. 73-84</p> <p>7. BATTAL-ŞAL, Ö., Aykutlu, E. (2024) "Karabük Üniversitesi Kampüsünde Trafik Sakinleştiricilerin Değerlendirilmesi", 4th International Symposium of Scientific Research and Innovative Studies (ISSRIS'24) , Balıkesir, Türkiye, (Mart 2024) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)</p> <p>8. BATTAL-ŞAL, Ö., Elmaadawy, A. (2024) "Karabük'te Ulaşım ve Değerlendirme Stratejileri", 4th International Symposium of Scientific Research and Innovative Studies (ISSRIS'24) , Balıkesir, Türkiye, (Mart 2024) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)</p> <p>9. BATTAL-ŞAL, Ö., Çubuk, M.K. (2022) "Ulaştırma Projeleri Fizibilite Etütlerinde Bulanık Çok Kriterli Bir Değerlendirme Modeli", Politeknik Dergisi, 25 (3) pp. 1191-1199 [ESCI]</p> <p>10. KISA, M.H., BATTAL-ŞAL, Ö., ERTENLİ, M.F., ŞENYÜZ, H.B. (2020) "GFRP Donatılı Beton Kaplamaların Türkiye'deki Kaplama Türleri ile Karşılaştırılması", The 2nd International Symposium of Engineering Applications on Civil Engineering and Earth Sciences (IEACES2020) , (pp. 73-82), Karabük, Türkiye, (Eylül 2020) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)</p> <p>11. BATTAL-ŞAL, Ö., Çubuk, M.K. (2020) "Sürdürülebilir Kentsel Ulaşımında Akıllı Ulaşım Sistemlerinin Önemi", The 2nd International Symposium of Engineering Applications on Civil Engineering and Earth Sciences 2020 (IEACES2020) , Karabük, (Eylül 2020) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)</p>
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	
Aldığı ödüller	
<b>Son beş yılda</b> verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	
<b>Son beş yıldaki</b> mesleki gelişim etkinlikleri	

Adı, soyadı ve unvanı	<b>Mehmet Haşim KISA, Dr. Öğr. Üyesi</b>			
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	<b>Derece</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>	<b>Yıl</b>
	Lisans	İnşaat Mühendisliği	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ	2010
	Y. Lisans	Deprem Mühendisliği	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	2013
	Doktora	Yapı	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	2021
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	<b>GÖREVLER</b>			
	<b>Görev Unvan</b>	<b>Görev Yeri</b>	<b>İlk Atama Tarihi</b>	<b>Hizmet Süresi</b>
	Araştırma Görevlisi	Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi	2011	10 yıl
	Araştırma Görevlisi Dr.	Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi	2021	6 ay
	Dr. Öğr. Üyesi	Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi	2021	4 yıl
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)				
Danışmanlıkları, patentleri, vb.				
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	<ol style="list-style-type: none"> <li>KISA, M.H., Yüksel, S.B., ÖZMEN, R. (2024) "Experimentally validated numerical investigation on the behavior of composite shear walls subjected to cyclic loading", ENGINEERING SCIENCE AND TECHNOLOGY-AN INTERNATIONAL JOURNAL-JESTECH, 59 (1) <b>[SCI Expanded]</b></li> <li>Olabi, M.N., Çağlar, N., KISA, M.H., Yüksel, S.B. (2021) "Numerical study on the response of composite shear walls with steel sheets under cyclic loading", JOURNAL OF BUILDING ENGINEERING, 34 (1) p. 102069 <b>[SCI Expanded]</b></li> <li>KISA, M.H., Yüksel, S.B., Çağlar, N. (2021) "Experimental study on hysteric behavior of composite shear walls with steel sheets", JOURNAL OF BUILDING ENGINEERING, 33 (1) p. 101570 <b>[SCI Expanded]</b></li> <li>KISA, M.H., ERTENLİ, M.F. (2024) "Effect of Out-of-Plane Behaviour in Reinforced Concrete Shear Walls", 4. Bilsel International Çatalhöyük Scientific Researches Congress, (pp. 308-319), Konya, Türkiye, (Kasım 2024)</li> <li>ERTENLİ, M.F., KISA, M.H. (2024) "Investigation of In-Plane Behavior of Reinforced Concrete Shear Walls According to Reinforcement Type: GFRP and Steel Comparison", 4. Bilsel International Çatalhöyük Scientific Researches Congress, (pp. 292-307), Konya, Türkiye, (Kasım 2024)</li> <li>KISA, M.H., BATTAL-ŞAL, Ö., ERTENLİ, M.F. (2024) "An Assessment of the Factors Influencing the Maintenance Period of Rigid Pavements", 8. International Marmara Scientific Research and Innovation Congress, (pp. 516-532), İstanbul, Türkiye, (Ekim 2024)</li> <li>KISA, M.H., BATTAL-ŞAL, Ö., ERTENLİ, M.F., ŞENYÜZ, H.B. (2020) "GFRP Donatılı Beton Kaplamaların Türkiye'deki Kaplama Türleri ile Karşılaştırılması", The 2nd International Symposium of Engineering Applications on Civil Engineering and Earth Sciences (IEACES2020), (pp. 73-82), Karabük, Türkiye, (Eylül 2020)</li> </ol>			
Üyesi olduğu ve mesleki ve	1. İnşaat Mühendisleri Odası			

bilimsel kuruluşlar	
Aldığı ödüller	
<b>Son beş yılda</b> verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	1. "Sosyalfest Karabük 2024" Değerlendirme Jürisi Üyesi
<b>Son beş yıldaki</b> mesleki gelişim etkinlikleri	

Adı, soyadı ve unvanı	<b>Mehmet Fethi ERTENLİ, Dr. Öğr. Üyesi</b>			
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	<b>Derece</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>	<b>Yıl</b>
	Lisans	İnşaat Mühendisliği	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ	2012
	Y. Lisans	İnşaat Mühendisliği	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ	2015
	Doktora	İnşaat Mühendisliği	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ	2021
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	<b>GÖREVLER</b>			
	<b>Görev Unvan</b>	<b>Görev Yeri</b>	<b>İlk Atama Tarihi</b>	<b>Hizmet Süresi</b>
	Araştırma Görevlisi	Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi	2016	5 yıl
	Araştırma Görevlisi Dr.	Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi	2021	6 ay
	Dr. Öğr. Üyesi	Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi	2021	4 yıl
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)				
Danışmanlıkları, patentleri, vb.				
<b>Son beş yıldaki</b> belli başlı yayınları	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ertenli, M. F., &amp; Esen, İ. (2024). The effect of the various porous layers on thermomechanical buckling of FGM sandwich plates. <i>Mechanics of Advanced Materials and Structures</i>, 31(28), 10935-10961.</li> <li>Ertenli, M. F., Erdal, E., Buyukkaragoz, A., Kalkan, I., Aksoylu, C., &amp; Özkılıç, Y. O. (2023). Lateral torsional buckling of doubly-symmetric steel cellular I-Beams. <i>Steel and Composite Structures, An International Journal</i>, 46(5), 709-718.</li> <li>Ertenli, M. F., &amp; Köseoğlu, E. M. (2024). Geleneksel Bir Yapıdaki Ahşap Taşıyıcı Sistem Panelinin Yanal Yük Kapasitesinin Analizi. <i>International Journal of Engineering Research and Development</i>, 16(1), 448-460.</li> <li>KISA, M.H., ERTENLİ, M.F. (2024) "Effect of Out-of-Plane Behaviour in Reinforced Concrete Shear Walls", 4. Bilsel International Çatalhöyük Scientific Researches Congress, (pp. 308-319), Konya, Türkiye, (Kasım 2024)</li> </ol>			

	<p>5. ERTENLİ, M.F., KISA, M.H. (2024) "Investigation of In-Plane Behavior of Reinforced Concrete Shear Walls According to Reinforcement Type: GFRP and Steel Comparison", 4. Bilsel International Çatalhöyük Scientific Researches Congress , (pp. 292-307), Konya, Türkiye, (Kasım 2024)</p> <p>6. KISA, M.H., BATTAL-ŞAL, Ö., ERTENLİ, M.F. (2024) "An Assessment of the Factors Influencing the Maintenance Period of Rigid Pavements", 8. International Marmara Scientific Research and Innovation Congress , (pp. 516-532), İstanbul, Türkiye, (Ekim 2024)</p> <p>7. KISA, M.H., BATTAL-ŞAL, Ö., ERTENLİ, M.F., ŞENYÜZ, H.B. (2020) "GFRP Donatılı Beton Kaplamaların Türkiye'deki Kaplama Türleri ile Karşılaştırılması", The 2nd International Symposium of Engineering Applications on Civil Engineering and Earth Sciences (IEACES2020) , (pp. 73-82), Karabük, Türkiye, (Eylül 2020)</p>
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	1. İnşaat Mühendisleri Odası
Aldığı ödüller	
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	1. Türk Şeker Fabrikası Teknik Personeline Çelik Yapılar Proje Okuma Eğitimi, Konya/Ilgın, 2024
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	



Adı, soyadı ve unvanı	<b>Muhammed TORUN, Öğr. Gör.</b>			
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	<b>Derece</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>	<b>Yıl</b>
	Lisans	İnşaat Mühendisliği	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	2012
	Y. Lisans	İnşaat Mühendisliği	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	2018
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	<b>GÖREVLER</b>			
	<b>Görev Unvan</b>	<b>Görev Yeri</b>	<b>İlk Atama Tarihi</b>	<b>Hizmet Süresi</b>
	Araştırma Görevlisi	Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi	2012	4 yıl
	Öğretim Görevlisi	Eskipazar Meslek Yüksekokulu, İnşaat Bölümü, Karabük Üniversitesi	2016	9 yıl
Öğretim Görevlisi	Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi	2016	9 yıl	
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)				
Danışmanlıkları , patentleri, vb.				
<b>Son beş yıldaki belli başlı yayınları</b>	1. TORUN, M. (2024) "Hüsamettin Arslan'ın "Epistemik Cemaat-Bir Bilim Sosyolojisi Denemesi" Kitabının İncelenmesi", MUTALAA, 3 (2) pp. 176-184 [TR Dizin]			
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar				
Aldığı ödüller				
<b>Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler</b>				
<b>Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri</b>				

Adı, soyadı ve unvanı	<b>Erhan EREN, Öğr. Gör.</b>				
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	<b>Derece</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>	<b>Yıl</b>	
	Lisans	İnşaat Mühendisliği	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	2012	
	Y. Lisans	İnşaat Mühendisliği	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ	2019	
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	<b>GÖREVLER</b>				
	<b>Görev Unvan</b>	<b>Görev Yeri</b>		<b>İlk Atama Tarihi</b>	<b>Hizmet Süresi</b>
	Öğretim Görevlisi	Mühendislik Fakültesi - İnşaat Mühendisliği Bölümü, Karabük Üniversitesi		2022	3
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)	<b>Proje Adı</b>	<b>Proje Tarihi</b>	<b>Proje Açıklaması</b>		
	Karabük F Tipi Cezaevi Kanalizasyon Yapım İş	11.2021	-		
	CAM İş Madencilik Karabük Maden Sahası Laboratuvar Binası	08.2021	-		
	Camiş Madencilik A.Ş. Karabük Maden İşletmeleri	07.2021		Tehlikeli Atık Geçici Depolama Sahası, Prefabrik Yapı Temeli, Paket Arıtma Temeli, Basketbol Sahası, Parapet Yapım İşleri	
	Çelikoğlu D.Ç. Yeni Hol Binası Yapım İş	02.2020	-		
	2019/488600 Karabük POMEM Çatı Onarım İş	10.2019		Karabük Özel İdaresi Destek Hizmetleri Müdürlüğü	
	2019/423592 Eskipazar Belediyesi Beton Parke Yol Yapımı	09.2019		Eskipazar Belediyesi Fen İşleri Müdürlüğü	
	2019/306677 Eskipazar Yurt Müdürlüğü Merdiveni Yapımı	06.2019		Karabük Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü	
	Mescier A.Ş. İdari Bina İnşaatı	01.2019		İdari bina tüm ince işlerin yapımı	
	2018/536062 Karabük İli Eflani İlçe İmam Hatip Ortaokulu	10.2018		Karabük Özel İdaresi Destek Hizmetleri Müdürlüğü	
	2018/415551 KBÜ Sosyal Tesis Otopark ve Laboratuvar	08.2018		Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Karabük Üniversitesi	
	2018/317855 Karabük Merkez Mimar Sinan İlköğretim Okulu	06.2018		Karabük Özel İdaresi Destek Hizmetleri Müdürlüğü	
	2018/270814 Safranbolu Ünsal Tülbentçi İlkokulu	06.2018		Safranbolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	
	2018/269193 Hubbi Hatun Yurt Müdürlüğü Spor Sahası Dönüşümü	06.2018		KYK Karabük İl Müdürlüğü	

	2018/250736 Asiye Hatun Yurt Müdürlüğü Basketbol 05.2018 KYK Karabük İl Müdürlüğü Sahası
	2018/200883 Karabük Merkez Çelik-İş Ortaokulu 04.2018 Karabük Özel İdaresi Destek Hizmetleri Müdürlüğü
	2018/137984 Karabük İl Jandarma Gazino Binası 03.2018 Karabük Özel İdaresi Destek Hizmetleri Müdürlüğü
	Kayın Su Fabrika İdari Bina Yapımı 01.2018 Eskipazar Fabrika İdari Bina Yapımı
	2017/476633 Safranbolu Toprakcuma Sağlık Evi 09.2017 Karabük Özel İdaresi Destek Hizmetleri Müdürlüğü
	2017/366104 Çitdere ve Karakaya İşletmeleri Üst 08.2017 Zonguldak Orman İşletme Müdürlüğü Yapı İşleri
	2017/228496 Mevlana İmam Hatip Ortaokulu 05.2017 Karabük Özel İdaresi Destek Hizmetleri Müdürlüğü Çevre Düzenleme
	2016/590159 Hasan Doğan Sevgi Evleri Bakım Onarım 01.2017 Karabük Özel İdaresi Destek Hizmetleri Müdürlüğü İş
	2016/518655 Eskipazar İlçe Jandarma Hizmet Binası 12.2016 Karabük Özel İdaresi Destek Hizmetleri Müdürlüğü
	2016/341931 Büyükdüz Orman İşletmesi Binası 09.2016 Orman İşletme Müdürlüğü Onarımı
	2016/307298 Safranbolu Kız Meslek Lisesi Onarım İş 08.2016 Safranbolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	2016/256450 KBÜ Kanalizasyon Dere Geçişi 07.2016 Karabük Üniversitesi Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
	2016/235924 T Tipi Jandarma Binası Bakım 06.2016 Karabük Cezaevi Müdürlüğü Onarım İş
	2016/252063 Ceza İnfaz Kurumu Fırın Atölyesi 06.2016 Ceza ve İnfaz Kurumları Genel Müdürlüğü Tadilat İşleri
	2015/174879 Yortan Kültür Merkezi Yapımı 12.2015 Yortan Belediyesi Mali Hizmetler Müdürlüğü
	2015/168991 Karabük Valiliği Hükümet Konağı 12.2015 Karabük Özel İdaresi Destek Hizmetleri Müdürlüğü Tuvaletleri
	2015/11 Karabük Orman İşletme Yangın İlk Müdahale 10.2015 Orman Genel Müdürlüğü Binası
Danışmanlıkları , patentleri, vb.	1. İl Özel İdaresi Tasarım Gözetmenliği Hizmetleri

<b>Son beş yıldaki belli başlı yayınları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Esen, I., Garip, Z.S. &amp; Eren, E. The effects of the foam and FGM distributions on thermomechanical buckling response of sandwich plates. <i>Acta Mech</i> <b>235</b>, 1319–1343 (2024). <a href="https://doi.org/10.1007/s00707-023-03808-8">https://doi.org/10.1007/s00707-023-03808-8</a></li><li>2. Garip, Z. Ş., &amp; Eren, E. (2022). Perde Duvarlı ve Çerçeveleli Betonarme Binalarda Deprem Tasarım Sınıflarının Bina Maliyetine Etkisi. <i>Duzce University Journal of Science and Technology</i>, 10(2), 700-715. <a href="https://doi.org/10.29130/dubited.937668">https://doi.org/10.29130/dubited.937668</a></li></ol>
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İnşaat Mühendisleri Odası (İMO).</li></ol>
Aldığı ödüller	-
<b>Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler</b>	
<b>Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri</b>	